

## 1. Caracterização

---

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny*

#### 1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

*Escola Superior De Saúde De Santa Maria*

#### 1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

*[sem resposta]*

#### 1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

*[sem resposta]*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny*

#### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

*Escola Superior De Saúde De Santa Maria*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

*Mestrado em Enfermagem Comunitária*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

*Master in Community Nursing*

### 1.4. Grau (PT):

*Mestre*

### 1.4. Grau (EN):

*Master*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Enfermagem*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Nursing*

### 1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

*[0723] Enfermagem - Saúde - Saúde e Protecção Social*

### 1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

*[0720] Saúde - Saúde e Protecção Social*

### 1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

*[0345] Gestão e Administração - Ciências Empresariais - Ciências Sociais, Comércio e Direito*

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)**

90.0

**1.8. Duração do ciclo de estudos.**

1,5 anos

**1.8.1. Outra**

[sem resposta]

**1.9. Número máximo de admissões proposto**

40.0

**1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)**

Os candidatos deverão possuir as seguintes condições:

1. Serem titulares de uma licenciatura em Enfermagem ou equivalente legal, ou titulares de um grau académico superior estrangeiro, conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos de enfermagem, organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um estado aderente a este processo, ou titulares de um grau académico superior estrangeiro, reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico da instituição a que se candidata.
2. Serem possuidores de cédula profissional ou certificado de inscrição na Ordem dos Enfermeiros de Portugal.
3. Terem pelo menos dois anos de experiência profissional como enfermeiro à data da matrícula.

**1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)**

Applicants must have the following conditions:

1. Having a Nursing academic degree or a legal equivalent or having a degree from a foreign university, namely a first cycle of studies in Nursing organised according to the Bologna process in a adherent country. Or having an academic degree recognised by the scientific council of the institution of application.
2. Having a professional registry in the National Nurses' association (Ordem dos Enfermeiros de Portugal).
3. Have at least two years of professional experience as a nurse at the time of enrollment

**1.11. Modalidade do ensino**

Presencial

**1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial**

Pós-laboral

**1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)**

[sem resposta]

**1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)**

[sem resposta]

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)**

O Mestrado em Enfermagem Comunitária será ministrado integral e alternadamente na Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny - ESESJC (Funchal) e na Escola Superior de Saúde de Santa Maria - ESSSM (Porto).

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)**

The Master in Community Nursing will be taught integral and alternately at the São José de Cluny Nursing School (Funchal), and Santa Maria Health School (OPorto).

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República**

[Regulamento de Creditação da Formação.pdf](#)

**1.14. Observações. (PT)**

*A Ordem dos Enfermeiros considera que, no caso da Enfermagem Comunitária existem duas áreas emergentes e diferenciadas, com competências diferenciadas: A área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública e a área de Enfermagem de Saúde Familiar. Por este fato, e atendendo às deliberações dos programas formativos deste organismo, prevê-se neste mestrado a existência de um tronco comum (12 ECTS), subdividindo-se depois nas duas áreas específicas supramencionadas, cada uma com 78 ECTS.*

**1.14. Observações. (EN)**

*The Ordem dos Enfermeiros considers that, in the case of Community Nursing, there are two emerging and differentiated areas, with differentiated competences: The area of Community Health Nursing and Public Health and the area of Family Health Nursing. Due to this fact and taking into account the deliberations of the formative programs of this organism, it is foreseen in this master the existence of a common trunk (12 ECTS), later subdivided into two specific areas with 78 ECTS each of them.*

## 2. Formalização do Pedido

---

**Mapa I - Conselho Técnico Científico da ESESJC****Órgão ouvido:**

*Conselho Técnico Científico da ESESJC*

**Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[Excerto ata CTC nº 279.pdf](#)

**Mapa I - Conselho Técnico-científico da ESSSM****Órgão ouvido:**

*Conselho Técnico-científico da ESSSM*

**Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[Ata CTC ESSSM.pdf](#)

**Mapa I - Conselho Pedagógico da ESESJC****Órgão ouvido:**

*Conselho Pedagógico da ESESJC*

**Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[Excerto da Ata nº 190 - CP.pdf](#)

**Mapa I - Conselho Pedagógico ESSSM****Órgão ouvido:**

*Conselho Pedagógico ESSSM*

**Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[Ata CP ESSSM.pdf](#)

**Mapa I - Conselho Diretivos das IES do Consórcio - Protocolo de Cooperação****Órgão ouvido:**

*Conselho Diretivos das IES do Consórcio - Protocolo de Cooperação*

**Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[Protocolo esesjc e essm mini.pdf](#)

**Mapa I - Conselho Diretivo ESESJC****Órgão ouvido:**

*Conselho Diretivo ESESJC*

**Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[Ata CD ESESJC.pdf](#)

**Mapa I - Conselho Diretivo ESSSM****Órgão ouvido:**

*Conselho Diretivo ESSSM*

**Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[Ata CD ESSSM.pdf](#)

### 3. Âmbito e Objetivos

---

**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)**

1. *Demonstrar conhecimentos nas áreas de Enfermagem Comunitária e de os desenvolver, com recurso à atividade de investigação, inovação e aprofundamento das competências profissionais;*
2. *Compreender e resolver problemas em situações novas e contextos multidisciplinares no exercício da atividade profissional especializada, nas áreas da Enf. Comunitária (EC);*
3. *Integrar conhecimentos especializados das áreas da EC, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos, considerando implicações, responsabilidades éticas e sociais;*
4. *Comunicar os conhecimentos, raciocínios e conclusões a especialistas e não especialistas, de forma clara, sem ambiguidades;*
5. *Evidenciar competências que lhes permitam empreender uma aprendizagem autónoma ao longo da vida;*
6. *Desenvolver competências no domínio da melhoria contínua da qualidade e de gestão dos cuidados;*
7. *Desenvolver uma prática ética e legal, de acordo com normas legais, princípios éticos e deontologia profissional;*

**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)**

1. *Demonstrate in-depth knowledge in the areas of Community Nursing and Public Health or Family Health Nursing, and develop them, using research, innovation, and deepening their professional skills;*
2. *Understand and solve problems in new situations and in multidisciplinary contexts in the exercise of specialized professional activity, in the areas of Community Nursing;*
3. *Integrate specialized knowledge in Community Nursing; deal with complex issues; develop solutions or issue judgments, considering the associated ethical and social implications and responsibilities;*
4. *Communicate their knowledge, reasoning, and conclusions underlying them to specialists and/or non-specialists in a clear and unambiguous way;*
5. *Demonstrate skills that allow them to undertake autonomous lifelong learning*
6. *Develop skills in the field of continuous quality improvement and care management*
7. *Develop an ethical and legal professional practice, acting in accordance with legal norms and ethical principles*

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)**

*Fundamenta a sua decisão/intervenção nos referenciais da Profissão de Enfermagem  
Baseia a sua praxis clínica especializada em evidência científica  
Desenvolve o autoconhecimento e a assertividade  
Adapta a liderança e a gestão dos recursos às situações e ao contexto, visando a qualidade  
e:*

*Na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública: Estabelece, com base na metodologia do*

## Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

*Planeamento em Saúde, a avaliação do estado de saúde de uma comunidade; contribui para o processo de capacitação de grupos e comunidades; integra a coordenação dos Programas de Saúde de âmbito comunitário e na consecução dos objetivos do Plano Nacional de Saúde; realiza e coopera na vigilância epidemiológica de âmbito geodemográfico*

*Na área de Enfermagem de Saúde Familiar: Cuida a família enquanto unidade de cuidados, e de cada um dos seus membros ao longo do ciclo vital e aos diferentes níveis de prevenção; lidera e colabora em processos de intervenção, no âmbito da enfermagem de saúde familiar.*

### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

*It bases its decision/intervention on the Nursing Profession's references*

*It bases its specialized clinical practice on scientific evidence*

*It develops self-awareness and assertiveness.*

*Adapts leadership and resource management to situations and contexts, aiming care quality. In the area of Community Health and Public Health Nursing: Establishes, based on the Health Planning methodology, the assessment of the health status of a community; contributes to the process of training groups and communities; integrates the coordination of Health Programs at the community level and in achieving the objectives of the National Health Plan; carries out and cooperates in epidemiological surveillance of a geodemographic scope.*

*In the area of Family Health Nursing: It takes care of the family as a care unit and of each of its members throughout the life cycle and at different levels of prevention; leads and collaborates in intervention processes within the scope of family health nursing.*

### 3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

*A conceção do mestrado, nomeadamente a definição dos objetivos teve como referenciais: Regulamento de Competências Específicas do Enf. Especialista em Enf. Comunitária na área de Enf. de Saúde Comunitária e de Saúde Pública e na área de Enf. de Saúde Familiar (Regulamento n.º428/2018, de 16 de julho); Regulamento das Competências Comuns do Enf. Especialista (Regulamento n.º140/2019, de 6 de fevereiro, publicado no Diário da República, 2.ª série); Regulamento dos Padrões de Qualidade dos Cuidados Especializados em Enf. Comunitária e de Saúde Pública (Regulamento n.º348/2015, de 19 de junho); Competências de mestre (Decreto-Lei n.º65/2018, de 16 de agosto-Alteração do regime jurídico dos graus e diplomas do ensino superior. Dada a natureza teórico-prática do CE optou-se por uma modalidade de ensino presencial (apenas <25% do total do tempo de contacto do ciclo será à distância e nenhuma UC terá >40% do tempo contacto à distância). Só algumas aulas T, OT e Seminários serão à distância.*

### 3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

*The design of the master's degree, namely the definition of objectives, had as references: Regulation of Specific Competences of Nurses in Community in Community and Public Health and in the area of Family Health (Regulation n. 428/2018, of 16 July); Regulation of Common Competences of Nurses Specialist (Regulation n.º140/2019, of 6 February, published in the Diário da República, 2nd series); Regulation of Quality Standards for Specialized Nursing Care. Community and Public Health (Regulation n.º348/2015, of 19 June); Master's competences (Decree-Law no. 25% of the EC's total contact time will be at a distance and no UC will have >40% of the contact time at a distance). Only some T, OT and Seminars will be at a distance.*

### 3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

*É missão das IES que integram o consórcio proponente deste ciclo de estudos formar enfermeiros com competência científica, técnica, ética, humana e cultural de modo que possam corresponder às exigências do papel social que os cidadãos da sua região, do país e de todo o mundo, deles esperam. A estratégia das instituições tem passado pela aposta na continuidade da Licenciatura em Enfermagem, e pela aprovação e abertura de novos Mestrados, Pós-licenciaturas e Pós-graduações, numa resposta às exigências da profissão, às necessidades dos estudantes e da comunidade onde estão inseridas, dinamizando a formação ao longo da vida, e também, potenciando o desenvolvimento científico das instituições (inclusive os seus indicadores de produtividade científica) e melhorando as qualificações das equipas/ serviços de saúde.*

*A criação de novos Mestrados vem aumentar a oferta formativa e possibilitar o fortalecimento das competências dos Enfermeiros, assim como, a sua capacidade de lidar com questões complexas e de desenvolver um pensamento reflexivo e autónomo sobre as mesmas.*

*Neste contexto, o Mestrado em Enfermagem Comunitária, tal como aqui se propõe, tem também a particularidade, de dar resposta às mais recentes orientações da Ordem dos Enfermeiros no que se refere às competências específicas e comuns do Enfermeiro Especialista. Assim, este ciclo de estudos, para além de conferir o grau de Mestre, possibilita a aquisição de uma especialização de natureza profissional em Enfermagem Comunitária nas áreas de Enfermagem de Saúde Familiar e de Saúde Comunitária e de Saúde Pública.*

O ciclo de estudos (CE) proposto visa o desenvolvimento de competências científicas, técnicas, ético-deontológicas, humanas e culturais de modo que os enfermeiros sejam capazes de prestar cuidados de enfermagem especializados nas áreas de Enfermagem de Saúde Familiar e de Saúde Comunitária e de Saúde Pública.

É crescente o reconhecimento da pertinência, a nível nacional e internacional, do papel Enfermeiro de Família (JNFA, 2014), assumindo-se como um elemento impulsionador no acesso e na prestação de cuidados no âmbito dos Cuidados de Saúde Primários (OE, 2018). No entanto, não havia à data de candidatura deste ciclo de estudos nenhum enfermeiro com o título de Enf. Especialista em Enfermagem de Saúde Familiar na Região Autónoma da Madeira.

Esta proposta de Mestrado surge no contexto de uma parceria entre estas duas IES, apostando na potencialização de um corpo docente qualificado, especializado e estável, com contributos para a própria Enfermagem como disciplina.

Refira-se que, a ESESJC, já realizou duas Pós-licenciatura de Especialização em Enfermagem Comunitária, e a ESSSM realizou 6 edições deste curso. Assim, este consórcio já formou cerca de 200 enfermeiros especialistas na área da Enfermagem Comunitária. O ciclo de estudos proposto dará também a possibilidade destes, ou graduados, prosseguirem os seus estudos para mestrado.

### 3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

*The HEIs that are part of the partnership proposing this cycle of studies have the mission to train nurses with scientific, technical, ethical, human, and cultural competence so that they can meet the demands of the social role that citizens in their region, country, and around the world expect of them.*

*The institutions' strategy has been to focus on the continuity of the Degree in Nursing and the approval and opening of new Masters, Post-Graduate, and Post-Graduate courses in response to the demands of the profession, student needs, and the community in which they operate, streamlining lifelong training as well as enhancing the scientific development of institutions (including their scientific productivity indicators) and improving the qualifications of health teams/services.*

*The creation of new Masters will increase the training offer and enable the strengthening of nurses' skills, as well as their ability to deal with complex issues and to develop reflective and autonomous thinking about them. In this context, the Master's in Community Nursing, as proposed here, also has the particularity of responding to the most recent guidelines of the Ordem dos Enfermeiros with regards to the specific and common skills of the Specialist Nurse.*

*Thus, this study cycle, in addition to granting the Master's degree, enables the acquisition of a professional specialization in Community Nursing in the areas of Family Health Nursing and Community Health and Public Health.*

*The proposed study cycle aims at the development of scientific, technical, ethical-deontological, human and cultural competences so that nurses are able to provide specialized nursing care in the areas of Family Health Nursing and Community Health and Public Health.*

*This Master's proposal arises in the context of a partnership between these two HEIs, focusing on the empowerment of a qualified, specialized and stable teaching staff, with contributions to Nursing itself as a discipline.*

*It should be noted that the ESESJC has already carried out two Postgraduate Specializations in Community Nursing, and the ESSSM has carried out six editions of this course. Thus, this consortium has already trained around 200 specialist nurses in the field of Community Nursing. The proposed study cycle will also give these graduates, or other graduates, the possibility to continue their studies for a master's degree.*

## 4. Desenvolvimento curricular

### 4.1. Estrutura Curricular

#### Mapa II - Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública

##### 4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):

Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública

##### 4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):

Area of Community Health and Public Health Nursing

##### 4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos	Observações
-----------------	-------	------	--------------	-------------

0226 - Filosofia e Ética	FE	2.0		
--------------------------	----	-----	--	--

**4.1.3. Observações (PT)***[sem resposta]***4.1.3. Observações (EN)***[sem resposta]***Mapa II - Área de Enfermagem de Saúde Familiar****4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):***Área de Enfermagem de Saúde Familiar***4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):***Area of Family Health Nursing***4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau**

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos	Observações
0226 - Filosofia e Ética	FE	2.0		

**4.1.3. Observações (PT)***[sem resposta]***4.1.3. Observações (EN)***[sem resposta]***4.2. Unidades Curriculares****Mapa III - Capacitação de Grupos e Comunidade: Promoção de Literacia e Autocuidado****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Capacitação de Grupos e Comunidade: Promoção de Literacia e Autocuidado***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Group and Community Training: Promoting Literacy and Self-Care***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***ENF***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***NUR***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***216*

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-20.0; TP-32.0; S-2.0  
Síncrona a distância (SD) - T-18.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

25.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

8

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Patrícia Micaela Freitas Câmara - 45.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Maria Eva Gomes de Sousa e Nóbrega - 13.0h  
• Sandra Catarina Fonseca Simões da Silva - 14.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

1. Aprofundar conhecimentos sobre fundamentos, conceitos e instrumentos de avaliação da literacia em saúde e autocuidado  
2. Aprofundar conhecimentos sobre o processo de capacitação de grupos e comunidades na consecução de projetos de saúde e no exercício da cidadania  
3. Criar programas e projetos de intervenção para capacitação de grupos e/ou comunidades em diferentes contextos

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

1. Deepen knowledge about fundamentals, concepts and tools for assessing literacy in health and self-care  
2. Deepen knowledge about the process of training groups and communities in the achievement of health projects and in the exercise of citizenship  
3. Create intervention programs and projects to empower groups and/or communities in different contexts

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1-Literacia em saúde:

. Modelos, prioridades e objetivos de literacia em saúde  
. Determinantes da literacia em saúde  
. Literacia em saúde digital: autogestão da saúde/estilos de vida/doença  
. Instrumentos de avaliação da literacia em saúde e autocuidado  
. Barreiras e recursos promotores da literacia em saúde

2 - Capacitação de grupos e comunidade

. Técnicas e estratégias de promoção e educação para a saúde e exercício da cidadania  
. O coaching como estratégia de promoção de comportamentos de saúde, bem-estar e autocuidado  
. Técnicas de comunicação e marketing em saúde  
. Instrumentos inovadores para a disseminação da informação

3- Programas e projetos de intervenção para capacitação de grupos e/ou comunidades no âmbito da prevenção, proteção e promoção da saúde em diferentes contextos

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1-Health literacy:

- Health literacy models, priorities and goals  
- Determinants of health literacy  
- Digital health literacy: self-management of health/lifestyles/illness  
- Health literacy and self-care assessment instruments  
- Barriers and resources promoting health literacy

2 - Training of groups and community

- Techniques and strategies of promotion and education for health and exercise of citizenship  
- Coaching as a strategy to promote health, well-being and self-care behaviors;  
- Health communication and marketing techniques  
- Innovative instruments for the dissemination of information

3- Intervention programs and projects for training groups and/or communities in the scope of prevention, protection and health promotion in different contexts

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

*Como se pode verificar a cada item do conteúdo programático corresponde um objetivo específico. Assim, fica claro que a partir dos conteúdos do ponto 1 "Literacia em saúde" os estudantes aprofundam conhecimentos sobre fundamentos, conceitos e instrumentos de avaliação da literacia e autocuidado, o que é coerente com o objetivo 1.*

*A partir dos conteúdos do ponto 2 "Capacitação de grupos e comunidade", os mestrandos adquirem conhecimentos sobre técnicas e estratégias de comunicação, promoção e educação para a saúde, o que está em consonância com o objetivo 2.*

*O ponto 3, fomenta a habilidade dos mestrandos para conceber programas e projetos de intervenção para a capacitação de grupos e/ou comunidades no âmbito da prevenção, proteção e promoção da saúde em diferentes contextos, o que é coerente com o conteúdo 3.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

*As can be seen in the syllabus corresponds to a specific objective. Thus, it is clear that from the contents of point 1 "Health Literacy", students deepen their knowledge about fundamentals, concepts and assessment tools for literacy and self-care, which is consistent with objective 1.*

*From the contents of point 2 "Training groups and community", the master's students acquire knowledge about techniques and strategies of communication, promotion and education for health, which is in line with objective 2.*

*Point 3 encourages the master's students' ability to design intervention programs and projects for the training of groups and/or communities in the field of prevention, protection and health promotion in different contexts, which is consistent with content 3.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

*. Método Expositivo com participação dos estudantes.*

*. Método ativo: debate em sala e discussão em grupo, no fórum do portal corporativo; pesquisa eletrónica; leitura, análise e discussão de textos/artigos; simulação de uma sessão de capacitação de um grupo/comunidade. O seminário contará com a participação de peritos de reconhecido mérito nacional e/ou internacional.*

*Tais metodologias de ensino e de aprendizagem estão articuladas com o modelo pedagógico vigente onde os professores serão mediadores e os estudantes terão um papel ativo e de grande envolvimento nos processos de ensino-aprendizagem. Tais processos articulados, fomentarão o pensamento crítico e a tomada de decisão clínica em enfermagem, sempre alicerçado na melhor evidência científica disponível, de modo a responder aos desafios da área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

*- Expository Method with student participation.*

*- Active method: classroom debate and group discussion on the corporate portal forum; electronic search; reading, analysis and discussion of texts/articles; simulation of a group/community training session. The seminar will have the participation of experts of recognized national and/or international merit.*

*Such teaching and learning methodologies are articulated with the current pedagogical model where teachers will be mediators and students will have an active and highly involved role in the teaching-learning processes. Such articulated processes will foster critical thinking and clinical decision-making in nursing, always based on the best available scientific evidence, in order to respond to the challenges of the Community Health Nursing and Public Health Nursing.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*. Prova escrita objetiva (50%);*

*. Trabalho de grupo: Elaboração de um Projeto de intervenção para capacitação de um grupo e/ou comunidade no âmbito da prevenção, proteção e promoção da saúde, num determinado contexto ou área geográfica utilizando instrumentos/ferramentas inovadoras (50%)*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*- Objective written test (50%);*

*- Group work: Development of an intervention project to train a group and/or community in the field of prevention, protection and health promotion, in a given context or geographical area using innovative instruments/tools (50%)*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*A este nível de formação, compreender e aprofundar conhecimentos, sobre temas como a literacia em saúde e autocuidado, assim como, a gestão da informação em saúde aos grupos e comunidade e a continuidade e integração dos cuidados, implicará recurso ao método expositivo conciliado com metodologias de ensino ativas, como exemplos: a colocação de questões, o debate sobre os conteúdos expostos pelo docente, a pesquisa eletrónica e análise de documentos (por ex.: artigos científicos, obras de referência, documentos legais). A realização de prova escrita sobre estes temas permitirá garantir que os objetivos 1 e 2 foram alcançados.*

*A elaboração de um projeto de intervenção para capacitação de um grupo e/ou comunidade no âmbito da prevenção, proteção e promoção da saúde, num determinado contexto ou área geográfica utilizando instrumentos/ferramentas inovadoras permitirá ao estudante mobilizar os conteúdos dos pontos 1, 2 e 3 para uma situação concreta. A simulação de uma sessão de capacitação de um grupo/comunidade permitirá aos mestrandos treinar a utilização de abordagens ativas para a promoção e educação para a saúde. Estas metodologias de ensino e avaliação permitirá garantir que foi atingido objetivo 3.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*At this level of training, understanding and deepening knowledge on topics such as health literacy and self-care, as well as the management of health information for groups and communities and the continuity and integration of care, will involve resorting to the expository method reconciled with methodologies teaching activities, as examples: asking questions, debating the contents exposed by the teacher, electronic research and document analysis (eg scientific articles, reference works, legal documents). Taking a written test on these topics will ensure that objectives 1 and 2 have been achieved.*

*The elaboration of an intervention project for the training of a group and/or community in the scope of prevention, protection and health promotion, in a given context or geographical area using innovative instruments/tools will allow the student to mobilize the contents of points 1, 2 and 3 for a specific situation. Simulating a group/community training session will allow masters to train in the use of active approaches to health promotion and education. These teaching and assessment methodologies will ensure that objective 3 has been achieved.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Costa, A et al (2019). A strategy for the promotion of health literacy in Portugal, centered around the life-course approach: the importance of digital tools. Portuguese Journal of Public Health , 37, 50-54.*  
*Issel, L(2014). Health Program Planning and Evaluation: A Practical, Systematic Approach for Community Health (3rd ed.). Jones & Bartlett Learning.*  
*Laverack, G. (2008). Promoção de saúde, poder e empoderamento. Lusodidacta.*  
*Londrigan, M, & Lewenson S(2018) Public health nursing practicing population-based care (3rd ed.). Jones and Batterlet Learning*  
*Melo, P(2020). Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública. Lisboa*  
*Parnell, T(2015). Health Literacy in Nursing: Providing Person-Centered Care. Springer Publishing Company*  
*Sousa, E; Câmara, P,Lourenço, T(2019).Enfermagem Comunitária em Contexto de Privação da Liberdade. Suplemento Rev ROL Enferm 42 (11-12)*  
*Speros, C(2011) Promoting health literacy:a nursing imperative.Nursing Clinics North American,46(3), 321-33*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Costa, A et al (2019). A strategy for the promotion of health literacy in Portugal, centered around the life-course approach: the importance of digital tools. Portuguese Journal of Public Health , 37, 50-54.*  
*Issel, L(2014). Health Program Planning and Evaluation: A Practical, Systematic Approach for Community Health (3rd ed.). Jones & Bartlett Learning.*  
*Laverack, G. (2008). Promoção de saúde, poder e empoderamento. Lusodidacta.*  
*Londrigan, M, & Lewenson S(2018) Public health nursing practicing population-based care (3rd ed.). Jones and Batterlet Learning*  
*Melo, P(2020). Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública. Lisboa*  
*Parnell, T(2015). Health Literacy in Nursing: Providing Person-Centered Care. Springer Publishing Company*  
*Sousa, E; Câmara, P,Lourenço, T(2019).Enfermagem Comunitária em Contexto de Privação da Liberdade. Suplemento Rev ROL Enferm 42 (11-12)*  
*Speros, C(2011) Promoting health literacy:a nursing imperative.Nursing Clinics North American,46(3), 321-33*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Comunicação e Interação**

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Comunicação e Interação*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Communication and Interaction*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

SA

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

HE

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-10.0; TP-10.0; PL-24.0*

*Síncrona a distância (SD) - T-10.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

18.52%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Maria Eva Gomes de Sousa e Nóbrega - 18.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos - 18.0h*

• *Tânia Marlene Gonçalves Lourenço - 18.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

- 1. Promover o desenvolvimento de atitudes pessoais e profissionais que potenciem a relação terapêutica;*
- 2. Promover o desenvolvimento de competências na comunicação entre equipas de referência em saúde;*
- 3. Analisar os sistemas de informação em saúde e as novas tecnologias em enfermagem saúde familiar;*
- 4. Promover a comunicação em enfermagem saúde familiar através dos media;*
- 5. Desenvolver competências de intervenção em enfermagem saúde familiar e da relação terapêutica*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

- 1. Encourage the development of personal and professional attitudes that contribute to the therapeutic relationship;*
- 2. Encourage communication skills improvement among health referral teams;*
- 3. Analyse health information systems and new technologies in Family Health Nursing;*
- 4. Promote Family Health Nursing communication through the media;*
- 5. Develop Family Health Nursing intervention skills and of the therapeutic relationship*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***1º Mod.**1. Comunicação na relação terapêutica*

- Processos de autoconhecimento e consciencialização de si
- O pensamento crítico-reflexivo e a autoanálise na prática clínica do EESF
- A relação de ajuda como intervenção na consulta de enfermagem em saúde familiar
- A comunicação terapêutica
- Comunicação em situações específicas na intervenção nas famílias (famílias em luto, em conflito, transições familiares)
- Técnicas de resolução de conflitos

*2. Comunicação entre equipas e referenciação*

- Comunicação intrainstitucional
- Comunicação extrainstitucional

*3. Sistemas de informação em saúde*

- Taxonomia em Enfermagem Familiar
- Novas tecnologias em ESF

*4. Promoção da ESF através dos media*

- Comunicação em saúde através dos órgãos de comunicação social
- Comunicação através de ferramentas digitais

*2º Mod.*

- Settings/locais de desenvolvimento da consulta de enfermagem
- Simulação de diversos cenários (presenciais e digitais)

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***1st Mod.**1. Communication in the therapeutic relationship*

- Processes of self-knowledge and self-awareness
- Critical-reflective thinking and self-analysis in the clinical practice of the EESF
- The help relationship as an intervention in family health nursing consultation
- Therapeutic communication
- Communication in specific situations in the intervention in families (families in mourning, in conflict, family transitions)
- Conflict resolution techniques

*2. Communication between teams and referencing*

- intra-institutional communication
- extra-institutional communication

*3. Health information systems*

- Taxonomy in Family Nursing
- New technologies in ESF

*4. Promotion of Nursing in S through the Media*

- Health communication through the media
- Communication through digital tools

*2nd Mod.**5. Nursing Consultation development Settings/Locations*

- Simulation of different scenarios (face-to-face and digital) in therapeutic relations

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

Os conteúdos programáticos estão planificados de forma que, o estudante atinja todos os objetivos de aprendizagem.

Como é possível constatar, optou-se por fazer corresponder os objetivos de aprendizagem delineados com os conteúdos programáticos: O objetivo 1 com os conteúdos do ponto 1; o objetivo 2 com os conteúdos do ponto 2; o objetivo 3 com os conteúdos do ponto 3 e o objetivo do ponto 4 com os conteúdos do ponto 4.

No Módulo 2º o objetivo 5 comporta os conteúdos programáticos do ponto 5

Os objetivos de aprendizagem são essencialmente do domínio afetivo e cognitivo, embora esteja também contemplado o domínio psicomotor. Assim, considerámos que a unidade curricular demonstra coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

*The syllabus is planned so that the student achieves all learning objectives.*

*As can be seen, it was decided to match the learning objectives outlined with the syllabus: Objective 1 includes the contents of point 1; Objective 2 includes the contents of point 2; Objective 3 includes the contents of point 3; and Objective 4 includes the contents of point 4.*

*In Module 2, objective 5 includes the syllabus of point 5.*

*Learning objectives are essentially in the affective and cognitive domains, although the psychomotor domain is also covered. Thus, we considered that the curricular unit demonstrates coherence between the syllabus and the objectives.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

*- Método expositivo com participação dos estudantes*

*- Método ativo: demonstração de técnicas; debate; pesquisa; discussão em grupo; análise e discussão de textos.*

*- Simulação de diversos cenários (contextos presenciais e digitais) da consulta de enfermagem à família. Os estudantes irão desenvolver em contexto de laboratório, a intervenção especializada em diversos setting terapêuticos ao longo do ciclo vital, com enfoque na intervenção da família como unidade e valorização da supervisão clínica do trabalho relacional, através do debriefing.*

*As metodologias expositiva, ativa e a utilização da simulação de ensino aprendizagem da UC visa o desenvolvimento integrado das competências dos estudantes, e está alinhado com o Modelo Pedagógico do ciclo de estudo*

*Nos domínios interpessoal e sistémico, as metodologias adotadas serão promotoras do aprofundamento do autoconhecimento, da assertividade da capacidade de iniciativa, criatividade, reflexão e pensamento crítico.*

*A incorporação de resultados de investigação nos conteúdos lecionados, através de metodologias ativas, contribuirá para a aquisição das competências dos domínios cognitivo, instrumental, interpessoal e sistémico de Mestre e de Enfermeiro Especialista na área de Enfermagem de Saúde Familiar.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

*- Expository method with student participation*

*- Active method: demonstration of techniques; debate; search; group discussion; texts analysis and discussion.*

*- Simulation of different scenarios (face-to-face and digital contexts) of the nursing consultation to the family. Students will develop in a laboratory context, specialized intervention in different therapeutic settings throughout the vital cycle, focusing on the intervention of the family as a unit and valuing the clinical supervision of relational work through debriefing.*

*The expository and active methodologies and the use of teaching-learning simulation at the UC aim at the integrated development of students, with the pedagogical model of the consortium institutions.*

*In the interpersonal and systemic domains, skills will be developed while deepening self-knowledge and assertiveness in the capacity for initiative, creativity, reflection and critical thinking.*

*In the field of nursing sciences, the use of research in the contents taught through active methodologies, providing the necessary tools that will contribute to skills acquisition in the cognitive, instrumental, interpersonal and systemic domains of Master's and Specialist Nurses in the areas of Family Health Nursing.*

*Thus, we trust that this CU contributes to integrating specialized knowledge in the area of Family Health Nursing and demonstrating skills that allow them to undertake autonomous learning throughout their lives.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*- Elaboração de cenários de intervenção familiar - 50%.*

*- Simulação de diversos cenários (avaliação contínua) - 50%*

*Os diversos cenários utilizados para simulação procuram garantir a qualidade dos conteúdos e oferecer suporte aos objetivos e aos resultados previstos da unidade curricular.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*- Development of family intervention scenarios -50%.*

*- Simulation of several scenarios (continuous evaluation) - 50%*

*The different scenarios used for simulation seek to guarantee quality content and support the objectives and expected results of the course unit.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

Os objetivos de aprendizagem 1, 2, 3 e 4 serão alcançados através da utilização da metodologia de ensino expositiva com momentos de discussão em grupo, e, debate de ideias alicerçados nas pesquisas e leituras de textos.

*Pretende-se assim, incutir no estudante a proatividade, a assertividade, e, o desenvolvimento das capacidades de análise crítica e discussão de textos científicos, essenciais à intervenção futura em contexto da prática. A metodologia de avaliação utilizada será a realização de cenários de intervenção familiar visa o estudante integrar os conteúdos dos pontos 1,2,3 e 4*

*A utilização da simulação visa atingir o objetivo de aprendizagem 4. Pretende-se que, a conceptualização e aplicação da intervenção estruturada e especializada em setting terapêuticos ao longo do ciclo vital em enfermagem de saúde familiar acompanhe todo o percurso formativo do estudante.*

*As metodologias de ensino e avaliação consideradas, visam garantir a aquisição de competências que permitam sintetizar e integrar os conhecimentos, capacitar para uma aprendizagem ao longo da vida, contribuindo para a concretização dos objetivos de aprendizagem delineados, pelo que, consideramos que se encontram em conformidade com os objetivos propostos para esta UC.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*The acquisition of learning objectives 1, 2, 3 and 4 will be processed through the use of the expository teaching methodology with group discussion moments and debate of ideas around the syllabus based on research and readings of texts.*

*Thus, it is intended to instill in the student proactivity, assertiveness, and the development of critical analysis skills and discussion of scientific texts, essential for future intervention in the context of practice. The evaluation methodology used will be the development of family intervention scenarios to the student integrate the contents of points 1,2,3 and 4.*

*The use of simulation aims to achieve learning objective 4. It is intended that the conceptualization and application of structured and specialized intervention in therapeutic settings throughout the life cycle in Family Health Nursing accompany the entire training course of the student. This methodology is in line with continuous evaluation.*

*The teaching and assessment methodologies considered aim to guarantee the acquisition of skills that allow knowledge synthesis and integration, enabling for lifelong learning, contributing to the achievement of the outlined learning objectives, so we consider that they are in compliance with the objectives proposed for this UC*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Coelho, M. T. V., & Sequeira, C. (2014). *Comunicação terapêutica em enfermagem: Como a caracterizam os enfermeiros*. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental (11), pág. 31-38

Estanqueiro, A. (2007). *Saber Lidar com as Pessoas - Princípios da Comunicação Interpessoal (14ª ed.)*. Barcarena: Editorial Presença.

Melo, P. (2021). *Consultas de enfermagem nos cuidados de saúde primários: Guia de decisão clínica*. Lidel

Phaneuf, Margot (2005) - *Comunicação, Entrevista, Relação de ajuda e Validação*. Loures, Lusociência

Santos, M L; Abreu-Figueiredo, R.; Jesus, M. M. G. R. B; Nóbrega, M. E. G. S.; Gonçalves, M. L. F. V. (2021). *Positive Effects of Social Confinement on Portuguese Families*. Poster: 15th International Family Nursing Conference.

Sequeira, C. (2016). *Comunicação Clínica e Relação de Ajuda*. Lisboa, Lidel

Watzlawick, P., Beavin, J., & Jackson, D. D. (2002). *Progâmica da Comunicação Humana: Um estudo dos padrões patologias e paradoxos de interação*. SP: Cultrix

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Coelho, M. T. V., & Sequeira, C. (2014). *Comunicação terapêutica em enfermagem: Como a caracterizam os enfermeiros*. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental (11), pág. 31-38

Estanqueiro, A. (2007). *Saber Lidar com as Pessoas - Princípios da Comunicação Interpessoal (14ª ed.)*. Barcarena: Editorial Presença.

Melo, P. (2021). *Consultas de enfermagem nos cuidados de saúde primários: Guia de decisão clínica*. Lidel

Phaneuf, Margot (2005) - *Comunicação, Entrevista, Relação de ajuda e Validação*. Loures, Lusociência

Santos, M L; Abreu-Figueiredo, R.; Jesus, M. M. G. R. B; Nóbrega, M. E. G. S.; Gonçalves, M. L. F. V. (2021). *Positive Effects of Social Confinement on Portuguese Families*. Poster: 15th International Family Nursing Conference.

Sequeira, C. (2016). *Comunicação Clínica e Relação de Ajuda*. Lisboa, Lidel

Watzlawick, P., Beavin, J., & Jackson, D. D. (2002). *Progâmica da Comunicação Humana: Um estudo dos padrões patologias e paradoxos de interação*. SP: Cultrix

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Dissertação****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Dissertação***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Dissertation***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***ENF***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***NUR***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***810***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-20.0; OT-15.0  
Síncrona a distância (SD) - OT-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***30.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***30***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Rita Maria de Sousa de Abreu Figueiredo - 40.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia - 30.0h
- Goreti Filipa dos Santos Marques - 30.0h
- Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos - 30.0h
- Tânia Marlene Gonçalves Lourenço - 30.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

1. Demonstrar conhecimentos e competências inerentes ao processo de investigação.
2. Evidenciar capacidade de recolha, reflexão e de análise crítica da literatura.
3. Evidenciar capacidade de recolha e análise de dados (de investigação primária).
4. Revelar rigor científico e respeito pela ética durante a colheita e análise de dados.
5. Demonstrar capacidade de comunicação escrita e oral na descrição, análise e discussão do processo de investigação (rigor científico, metodológico e ético) desenvolvido e dos resultados obtidos.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

1. To demonstrate knowledge and skills inherent in the research process.
2. To reveal capacity to collect, to reflect and to do an critical analysis of literature;
3. To evidence capacity to collect and analyze data
4. To reveal scientific rigor and respect for ethics during the data collection and analysis;
5. To demonstrate written and oral communication in the description, analysis and discussion of the research process (scientific, methodological and ethical rigor) developed and results

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Desenvolvimento de um estudo de investigação*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Development of a research study.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois o conteúdo programático "Desenvolvimento de um estudo de investigação" pressupõe que o estudante:*

- demonstre conhecimentos e competências inerentes ao processo de investigação;*
- evidencie capacidade de recolha, reflexão e de análise crítica da literatura;*
- evidencie capacidade de recolha e análise de dados;*
- revele rigor científico e respeito pela ética durante a colheita e análise de dados;*
- demonstre capacidade de comunicação escrita e oral na descrição, análise e discussão do processo de investigação (rigor científico, metodológico e ético) desenvolvido e dos resultados obtidos e respeite as regras dos trabalhos escritos; aspetos inerentes aos objetivos desta Unidade Curricular.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

*The course contents are consistent with the objectives of the Curricular Unit because the syllabus: Development of a Research Study assumes that the student:*

- reveals knowledge and skills inherent to the research process;*
- reveals capacity to collect, to reflect and to do an critical analysis of literature;*
- reveals capacity to collect and analyze data of primary research;*
- reveals scientific rigor and respect for ethics during the data collection and analysis;*
- demonstrates written and oral communication in the description, analysis and discussion of the research process (scientific, methodological and ethical rigor) developed and results and respects the rules of written works; inherent aspects of this course learning outcomes.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

*Metodologia ativa com orientação e supervisão das várias etapas de elaboração da dissertação*

*Reuniões de orientação tutorial entre docente e estudante*

*Seminários temáticos alusivos à Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

*Active methodology with guidance and supervision of the various stages of dissertation elaboration*

*Tutorial guidance meetings between faculty advisor and student*

*Community Nursing thematic seminars*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Apresentação e discussão da Dissertação em provas públicas (100%).*

*As dissertações serão orientadas por um docente doutorado e coadjuvado por um enfermeiro especialista em Enfermagem Comunitária sempre que o doutor não seja da área da Enfermagem Comunitária*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Presentation and discussion of the Dissertation in public exams (100%).*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, dado que a orientação tutorial proporcionará ao estudante receber o aconselhamento e supervisão do seu orientador ao longo do percurso desenvolvido e a desenvolver.*

*A metodologia de Seminário permitirá aos estudantes apresentar e discutir com os colegas e professores orientadores as diferentes fases do projeto de investigação, assim como, receber contributos de peritos nas matérias de investigação em curso. A discussão pública do relatório de investigação permitirá obter o grau de mestre.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*The teaching methodologies are consistent with the curricular unit objectives, because the tutorial orientation will allow the students to receive the guidance and supervision of their research supervisors concerning on the work developed and to be developed.*

*The seminar methodology will allow students to present and discuss with colleagues and mentors teachers the different stages of the research projects, as well as receive input from experts in ongoing research domains. The public discussion of the research report will provide the master's degree.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Charmaz (2014). *Constructing Grounded Theory (2ª Ed)*. Los Angeles: Sage  
 Coutinho, C. P. (2014). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática (2ª ed.)*. Coimbra:Edições Almedina  
 Fortin (2009). *Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação* Loures: Lusodidacta  
 Halberg (2006). *Challenges for future nursing research: Providing evidence for health-care practice*. *International Journal of Nursing Studies*, 43, 923-927.  
 Halberg. (2009). *Moving nursing research forward towards a stronger impact on health care practice?*. *International Journal of Nursing Studies*, 46, 407-412.  
 Polit, D.; Beck, C. (2021). *Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice (10th Ed.)*. London:Wolters Kluwer Health – Lippincott Williams & Wilkins.  
 Portney & Watkins (2009). *Foundations of clinical research: Applications to practice (3rd Ed.)*. London: Pearson Education International.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Charmaz (2014). *Constructing Grounded Theory (2ª Ed)*. Los Angeles: Sage  
 Coutinho, C. P. (2014). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática (2ª ed.)*. Coimbra:Edições Almedina  
 Fortin (2009). *Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação* Loures: Lusodidacta  
 Halberg (2006). *Challenges for future nursing research: Providing evidence for health-care practice*. *International Journal of Nursing Studies*, 43, 923-927.  
 Halberg. (2009). *Moving nursing research forward towards a stronger impact on health care practice?*. *International Journal of Nursing Studies*, 46, 407-412.  
 Polit, D.; Beck, C. (2021). *Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice (10th Ed.)*. London:Wolters Kluwer Health – Lippincott Williams & Wilkins.  
 Portney & Watkins (2009). *Foundations of clinical research: Applications to practice (3rd Ed.)*. London: Pearson Education International.

**4.2.17. Observações (PT):**

UC Opcional - O estudante opta por uma das três UC opcionais (Estágio com relatório OU Dissertação OU Projeto). O estudante que pretende obter o título de enfermeiro especialista pela Ordem dos Enfermeiros, tem que optar, obrigatoriamente, pelo Estágio com Relatório.

**4.2.17. Observações (EN):**

UC Optional -The student chooses one of the three optional UC (Internship with report OR Dissertation OR Project).The student who intends to obtain the title of specialist nurse by the Ordem dos Enfermeiros, must choose for the Internship with Report.

**Mapa III - Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Community and Public Health Nursing

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

ENF

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

NUR

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

243

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-20.0; TP-41.0  
Síncrona a distância (SD) - T-20.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

24.69%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

9

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Rita Maria de Sousa de Abreu Figueiredo - 4.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• José Barbosa de Lima - 45.0h  
• Maria Eva Gomes de Sousa e Nóbrega - 32.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

1. Conhecer os fundamentos, conceitos e história de enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública
2. Identificar os modelos de intervenção em saúde comunitária e saúde pública
3. Aprofundar conhecimento sobre cuidados de enfermagem a grupos e/ou comunidades com situações específicas
4. Desenvolver conhecimentos que lhe permitam proceder à avaliação de uma comunidade, com base na metodologia de planeamento em saúde
5. Analisar os conceitos em ontologia na área da enfermagem saúde comunitária e de saúde pública
6. Investigar a evidência científica mais recente na área da enfermagem de saúde comunitária e saúde pública

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

1. Know the fundamentals, concepts and history of Community Health and Public Health Nursing
2. Identify Intervention Models in Community Health and Public Health
3. Deepen knowledge about nursing care to groups and/or communities with specific situations
4. Develop knowledge that will allow you to carry out the evaluation of a community, based on the Health Planning methodology
5. Analyze the concepts in Ontology in the area of Community Health Nursing and Public Health
6. Investigate the most recent scientific evidence in the area of Community Health and Public Health Nursing

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1 Enquadramento conceptual da enf. de saúde comunitária e de saúde pública  
Análise dos conceitos em ESC e de SP  
História de EC e de SP em Portugal
- 2 Modelos de intervenção em ECSP  
Modelo de Avaliação, Intervenção e Empoderamento Comunitário  
Roda de Intervenção na prática de ESP  
Abordagem Multisectorial, Parcerias Comunitárias e Recursos
- 3 Cuidados de Enfermagem a grupos e/ou comunidades com situações específicas  
Grupos vulneráveis e/ou em exclusão social; comunidades laborais; comunidades escolares entre outras
- 4 Planeamento em saúde  
Panorama histórico da metodologia de planeamento em saúde nível mundial e nacional  
Metodologia de planeamento em saúde e políticas de saúde como instrumento de mudança e de gestão  
Do conceito às necessidades em Saúde da população  
Etapas da Metodologia PS  
Gestão de programas e projetos  
Processo de enfermagem à comunidade
- 5 A EC na Ontologia de Enfermagem
- 6 Prática baseada na Evidência em torno da Comunidade como cliente

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- 1 *Conceptual Framework of Community Health and Public Health Nursing*  
*Analysis of concepts in ESC and SP*  
*History of EC and SP in Portugal*
- 2 *Intervention Models in Community and Public Health Nursing*  
*Assessment, Intervention and Community Empowerment Model*  
*Intervention Wheel in ESP practice*  
*Multisectoral Approach, Community Partnerships and Resources*
- 3 *Nursing care to groups and/or communities with specific situations*  
*Vulnerable and/or socially excluded groups; working communities; school communities among others*
- 4 *Health Planning*  
*Historical overview of global and national health planning methodology*  
*Health planning methodology and health policies as an instrument of change and management*  
*From the concept to the health needs of the population*  
*Steps of the PS Methodology*  
*Program and project management*  
*Community nursing process*
- 5 *Community Nursing in Nursing Ontology*
- 6 *Evidence-Based Practice around Community as a Customer*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

- Os estudantes a partir dos conteúdos do ponto 1 sobre o enquadramento conceptual da enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública ficam capazes de conhecer os fundamentos, conceitos e história de enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública (objetivo educacional 1).*
- O ponto 2, fomenta a habilidade dos mestrandos identificar os modelos de intervenção em enfermagem comunitária e de saúde pública (objetivo 2)*
- Os conteúdos expressos no ponto 3, enfatizam cuidados de enfermagem a grupos e/ou comunidades com situações específicas, possibilitando o alcance do objetivo 3*
- Os conteúdos programáticos do ponto 4 almeja o desenvolvimento de conhecimentos e competências que permite ao estudante proceder à avaliação de uma comunidade, com base na metodologia de planeamento em saúde, prevendo atingir o objetivo 4*
- ontologia de enfermagem comunitária prevista no ponto 5 pretende atingir o objetivo 5. A prática baseada na evidência científica tem como finalidade atingir o objetivo 6*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

- Point 2 encourages the master's students' ability to identify models of Intervention in Community Nursing and Public Health (objective 2)*
- The contents expressed in point 3 emphasize Nursing care to groups and/or communities with specific situations, enabling the achievement of objective 3*
- The syllabus of point 4 aims to develop knowledge and skills that allow the student to evaluate a community, based on the Health Planning methodology, aiming to achieve goal 4*
- Community Nursing Ontology provided for in point 5 aims to achieve objective 5. Practice based on scientific evidence aims to achieve objective 6*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

- Método expositivo com participação dos estudantes*
- Método ativo: debate; pesquisa; discussão em grupo; análise e discussão de textos, com recurso à apresentação e discussão de modelos de intervenção na comunidade e projetos de intervenção.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

- Expository method with student participation*
- Active method: debate; search; group discussion; analysis and discussion of texts, using the presentation and discussion of intervention models in the community and intervention projects*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

- Trabalho de grupo com apresentação e discussão– mapa conceptual - 30%*
- Trabalho de grupo - Criação de um instrumento de avaliação de uma comunidade utilizando a metodologia de planeamento em saúde - 30%*
- Prova escrita objetiva - 40%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

- Group work with presentation and discussion – concept map - 30%*
- Group work - Creation of a community assessment tool using the health planning methodology -30%*
- Objective written test - 40%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

A utilização do método expositivo com participação dos estudantes tem por base o aprofundar conhecimentos sobre os fundamentos, conceitos e modelos de intervenção na área da enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública, com base em evidência científica, o que é coerente com os objetivos 1, 2, 3 e 6. A realização de prova escrita sobre estes temas e a elaboração do mapa conceptual permitirá também garantir que estes objetivos foram alcançados.

A elaboração e apresentação do trabalho de grupo de criação de um instrumento de avaliação de uma comunidade, utilizando a metodologia de planeamento em saúde, sustentado na mais recente evidência científica e na ontologia de enfermagem, permitirá alcançar dos objetivos 4 e 5

Sendo assim, demonstramos que existe coerência entre as metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

The use of the expository method with student participation is based on deepening knowledge about the fundamentals, concepts and intervention models in the area of Community Health and Public Health nursing in scientific evidence, which is consistent with objectives 1, 2, 3 and 6. The completion of a written test on these topics and the elaboration of the concept map will also ensure that these objectives have been achieved.

The elaboration and presentation of the group work to create a community assessment tool, using the health planning methodology, supported by the latest scientific evidence and nursing ontology will allow the achievement of objectives 4 and 5

Therefore, we demonstrate that there is coherence between teaching and assessment methodologies and learning objectives.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Costa, A, Arriaga, M, Mendes, R, Miranda, D, Barbosa, P, Sakellarides, C, Peralta, A, Lopes, N, Roque, C., & Ribeiro, S. (2019). A strategy for the promotion of health literacy in Portugal, centered around the life-course approach: the importance of digital tools. *Portuguese Journal of Public Health*, 37, 50-54

Declaração de Alma Ata. (1978). <https://bioeticaediplomacia.org/wp-content/uploads/2013/10/alma-ata.pdf>

Imperatori, E, & Giraldes, M.R (1993). *Metodologia do planeamento em saúde*. Escola Nacional de Saúde Pública.

Loureiro, I, & Miranda, N(2010). *Promover a saúde*. Almedina

Melo, P(2020). *Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública*. Lisboa

Pereira, R. (2011) *Metodologia da determinação de prioridades no planeamento regional de saúde: uma proposta (Tese para obtenção do grau de doutor, Escola Nacional de Saúde Pública, Universidade Nova de Lisboa)*.

Stanhope, M, & Lancaster, J(2011). *Enfermagem de Saúde Pública: Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População (7ª ed)*.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Costa, A, Arriaga, M, Mendes, R, Miranda, D, Barbosa, P, Sakellarides, C, Peralta, A, Lopes, N, Roque, C., & Ribeiro, S. (2019). A strategy for the promotion of health literacy in Portugal, centered around the life-course approach: the importance of digital tools. *Portuguese Journal of Public Health*, 37, 50-54

Declaração de Alma Ata. (1978). <https://bioeticaediplomacia.org/wp-content/uploads/2013/10/alma-ata.pdf>

Imperatori, E, & Giraldes, M.R (1993). *Metodologia do planeamento em saúde*. Escola Nacional de Saúde Pública.

Loureiro, I, & Miranda, N(2010). *Promover a saúde*. Almedina

Melo, P(2020). *Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública*. Lisboa

Pereira, R. (2011) *Metodologia da determinação de prioridades no planeamento regional de saúde: uma proposta (Tese para obtenção do grau de doutor, Escola Nacional de Saúde Pública, Universidade Nova de Lisboa)*.

Stanhope, M, & Lancaster, J(2011). *Enfermagem de Saúde Pública: Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População (7ª ed)*.

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Enfermagem: Profissão e Disciplina****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Enfermagem: Profissão e Disciplina

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Nursing: Profession and subject*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ENF*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*NUR*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*108*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-10.0; TP-10.0; S-6.0*

*Síncrona a distância (SD) - T-10.0; S-0.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*27.78%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*4*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Goreti Filipa dos Santos Marques - 16.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*• Rita Maria de Sousa de Abreu Figueiredo - 20.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

*1-Conhecer os paradigmas, teorias e modelos de enfermagem e a sua relação com o desenvolvimento da profissão e da disciplina.*

*2-Aprofundar o conhecimento sobre o enquadramento conceptual dos cuidados de enfermagem em Portugal, as competências do enfermeiro especialista e os padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem especializados.*

*3-Compreender os percursos de desenvolvimento profissional*

*4-Conhecer o enquadramento legal da saúde e da enfermagem.*

*5-Conhecer os sistemas de informação e de documentação da prática dos cuidados de enfermagem*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

*1-To know the Paradigms, Theories and Nursing Models and their relationship with the development of the profession and discipline.*

*2-To improve the knowledge about the conceptual framework of Nursing Care in Portugal, the skills of the specialist nurse and the quality standards of specialized nursing care.*

*3-To understand the professional development pathways.*

*4-To know the legal framework of Health and Nursing.*

*5-To know the information and documentation systems of nursing care practice.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*1-Paradigmas, teorias e modelos de enfermagem e sua relação com o desenvolvimento da profissão e da disciplina.*

*2-Enquadramento conceptual dos cuidados de enfermagem em Portugal, competências do enfermeiro e padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem especializados.*

*3-Percursos de desenvolvimento profissional.*

*4-Enquadramento legal da saúde e da enfermagem em Portugal.*

*5-Documentação da prática dos cuidados de enfermagem e sistemas de informação.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- 1-Paradigms, Theories and Nursing Models and their relationship with the development of the profession and discipline.
- 2-Conceptual framework of Nursing Care in Portugal, nurse competencies and quality standards of specialized Nursing Care.
- 3-Professional development pathways.
- 4-Legal framework of Health and Nursing in Portugal.
- 5-Documentation of nursing care practice and information systems. Evaluation

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

Como se pode verificar nos nºs 4 e 5 acima, optou-se por fazer corresponder a cada item do conteúdo programático um objetivo específico. Assim, fica claro que que ao objetivo nº1 corresponde o conteúdo 1 e assim sucessivamente. Como Unidade Curricular teórica, os objetivos são do domínio cognitivo. A sua transferência para a prática far-se-á nos ensinamentos clínicos que constituem outras Unidades Curriculares

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

As we can see from paragraphs 4 and 5 above, it was decided to match each item of the syllabus with a specific objective. Thus, it is clear that objective 1 corresponds to content 1 and so on. As a theoretical course, the objectives are of the cognitive domain. Its transfer to practice will be in the clinical teachings that constitute other Curricular Units.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

Método expositivo com participação dos estudantes  
Método ativo: debate; pesquisa; discussão em grupo; análise e discussão de textos, trabalho de grupo

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

Lecture method with student participation  
Active method: debate; search; group discussion; analysis and discussion of texts, group work

**4.2.14. Avaliação (PT):**

Relatório do trabalho de grupo - 50%  
Apresentação e discussão do trabalho de grupo) 50%.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

Presentation and discussion of group work) (50%)  
Written report of group work) (50%)

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

A este nível de formação conhecer, compreender e aprofundar conhecimentos, sobre temas tão estruturantes e enquadramentos da profissão e disciplina de Enfermagem, é fortalecido com o recurso a metodologias de ensino e avaliação que privilegiem o papel ativo do formando. Assim, o debate sobre os conteúdos expostos pelo docente, a análise de documentos (Por Ex: artigos científicos, obras de referência, documentos legais), a visualização e experimentação de aplicações informáticas de registos de enfermagem e a elaboração, apresentação e discussão de um trabalho de grupo sobre uma das temáticas do programa desta Unidade Curricular permitirão atingir todos os objetivos de aprendizagem expressos no nº 4.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

At this level of education, knowing, understanding and deepening knowledge on such structuring themes and frameworks of the nursing profession and discipline is strengthened through the use of teaching and assessment methodologies that privilege the active role of the student. Thus, the debate on the contents exposed by the teacher, the analysis of documents (eg scientific articles, reference works, legal documents), the visualization and experimentation of computer applications of nursing records and the elaboration, presentation and discussion of a Group work on one of the themes of this Curricular Unit program will achieve all the learning objectives expressed in paragraph 4.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

- Abreu. W. C. (2007). *Formação e aprendizagem em contexto clínico: Fundamentos, teorias e considerações didáticas*. Formasau.
- Alfaro-Lefevre, R. (2006). *Applying Nursing Process. A tool for critical thinking*. (6ªed)- Lippincott Williams & Wilkins
- Collière, M. F. (2003). *Cuidar... A Primeira arte da vida*. (2ª ed). Lusociência
- Deodato, S. (2014). *Direito da Saúde*. 2ª Edição. Almedina
- Fawcett. (1995). *Analysis and evaluation of conceptual models of nursing* (3rd ed.) F.A Davis Company
- Meleis, A. (2010). *Transitions Theory*. Springer Publishing Company
- Roy C. (2018). *Key Issues in Nursing Theory: Developments, Challenges, and Future Directions*. *Nursing Research*, 67(2), 81–92. <https://doi.org/10.1097/NNR.0000000000000266>
- Roy C. (2019). *Nursing Knowledge in the 21st Century: Domain-Derived and Basic Science Practice-Shaped*. *ANS. Advances in Nursing Science*, 42(1), 28–42. <https://doi.org/10.1097/ANS.0000000000000240>

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Abreu, W. C. (2007). *Formação e aprendizagem em contexto clínico: Fundamentos, teorias e considerações didáticas*. Formasau.  
Alfaro-Lefevre, R. (2006). *Applying Nursing Process. A tool for critical thinking*. (6ªed)- Lippincott Williams & Wilkins  
Collière, M. F. (2003). *Cuidar... A Primeira arte da vida*. (2ª ed). Lusociência  
Deodato, S. (2014). *Direito da Saúde*. 2ª Edição. Almedina  
Fawcett. (1995). *Analysis and evaluation of conceptual models of nursing* (3rd ed.) F.A Davis Company  
Meleis, A. (2010). *Transitions Theory*. Springer Publishing Company  
Roy C. (2018). *Key Issues in Nursing Theory: Developments, Challenges, and Future Directions*. *Nursing Research*, 67(2), 81–92.  
<https://doi.org/10.1097/NNR.0000000000000266>  
Roy C. (2019). *Nursing Knowledge in the 21st Century: Domain-Derived and Basic Science Practice-Shaped*. *ANS. Advances in Nursing Science*, 42(1), 28–42. <https://doi.org/10.1097/ANS.0000000000000240>

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Epidemiologia e Bioestatística****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Epidemiologia e Bioestatística*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Epidemiology and Biostatistics*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

SA

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

HE

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

189

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-20.0; TP-28.0*  
*Síncrona a distância (SD) - T-15.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

23.81%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

7

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Maria Eva Gomes de Sousa e Nóbrega - 20.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Filipa Ferreira Maia Fontes - 43.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

- 1- Analisar, compreender e explicar os fenómenos de saúde-doença através de conceitos e métodos específicos da epidemiologia
- 2- Analisar criticamente estudos epidemiológicos
- 3- Identificar o contributo da epidemiologia e demografia na expressão e interpretação dos problemas sociais e de saúde
- 4- Interpretar indicadores demográficos e de saúde
- 5- Dotar os participantes de conhecimentos sobre vigilância epidemiológica
- 6- Identificar os determinantes sociais e da saúde

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

- 1- Analyse, understand and explain the health-disease phenomena through specific concepts and methods of Epidemiology
- 2 - Analyse epidemiological studies
- 3 - Identify the contribution of epidemiology and demography in the expression and interpretation of social and health problems
- 4 - Interpret demographic and health indicators
- 5 - Provide the participants with knowledge on epidemiological surveillance
- 6 - Identify social and health determinants

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Perspetiva histórica da epidemiologia  
Conceitos e métodos epidemiologia  
Dinâmica e transmissão das doenças  
Medidas de ocorrência da doença

## 2. Estudos Epidemiológicos

Tipo de estudos e métodos de padronização  
Estimar o risco (associação e prevenção)  
Da associação a causalidade (associações e relações causais)  
Inferência Causal (viés, confundimento e interação)  
Medidas de associação  
Erros aleatórios e sistemáticos  
Validade e Precisão

## Planeamento de uma investigação epidemiológica

3. O contributo da epidemiologia e demografia na expressão e interpretação dos problemas sociais e de saúde  
Transição demográfica e epidemiológica: a epidemiologia das doenças infecciosas e epidemiologia das doenças crónicas

## 4. Indicadores Demográficos e de Saúde

Indicadores demográficos e de avaliação do estado de saúde  
Fontes de informação demográfica e de saúde

## 5. Vigilância Epidemiológica

Tipos de vigilância epidemiológica. Objetivos, fontes de dados e investigação

## 6. Determinantes sociais e da saúde

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Historical perspective of epidemiology  
Concepts and methods

Dynamics of disease transmission

Measures of occurrence of disease

## 2. Epidemiological Studies

Type of studies and standardization methods

Estimating risk (association and prevention)

From association to causality (associations and causal relationships)

Causal inference (bias, confounding and interaction)

Association measures

Random and systematic errors

Validity and Accuracy

Planning an epidemiological investigation

3. The contribution of epidemiology and demography in the expression and interpretation of social and health problems

Demographic transition and epidemiology: the epidemiology of infectious diseases and epidemiology chronic diseases

## 4. Demographic and Health Indicators

Demographic and evaluation health status indicators

Sources of demographic and health information

## 5. Epidemiological Surveillance

Types of epidemiologic surveillance. Objectives, data sources and investigation

## 6. Social and health determinants

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

A coerência entre conteúdos programáticos e objetivos de aprendizagem almeja o desenvolver competências especializadas em ESCSP, de modo que o estudante seja capaz de interpretar e utilizar dados estatísticos e epidemiológicos para fundamentar a sua prática. Os estudantes a partir dos conteúdos do ponto 1 ficam capazes de conceptualizar a história de epidemiologia e a dinâmica da transmissão das doenças e as medidas de ocorrência da doença, alcançando assim os objetivos educacionais 1. O ponto 2, fomenta a habilidade dos mestrandos conhecer e avaliar os estudos epidemiológicos, exibindo no seu desempenho o objetivo 2. Os conteúdos expressos no ponto 3, enfatizam o contributo da epidemiologia e demografia na expressão e interpretação dos problemas sociais e de saúde, possibilitando o alcance do 3 objetivo proposto. Todos os conteúdos programáticos seguintes, apresentam uma relação linear com os objetivos traçados (obj 4 com conteúdo 4e assim sucessivamente).

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

The coherence between syllabus and learning objectives aims to develop specialized skills in ESC and SP, so that the student is able to interpret and use statistical and epidemiological data to support their practice. Students from the contents of point 1 are able to conceptualize the history of epidemiology and the dynamics of disease transmission and the measures of disease occurrence, thus achieving the educational objectives 1. Point 2 encourages the master's students' ability to know and evaluate epidemiological studies, exhibiting objective 2 in their performance. The contents expressed in point 3 emphasize the contribution of epidemiology and demography in the expression and interpretation of social and health problems, enabling the achievement of the proposed objective 3. All the following syllabus have a linear relationship with the objectives set (obj 4 with content 4 and so on).

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

- Método expositivo com participação dos estudantes;  
- Método ativo: debate; pesquisa; discussão em grupo; análise e discussão de textos; trabalho de grupo e realização de exercícios práticos em epidemiologia e bioestatística

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

- Expositive method with student participation;  
- Active method: debate, research, group discussion, text analysis and discussion, group work and practical exercises in epidemiology and biostatistics.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

- Prova escrita baseada em conceitos teóricos 60%  
- Trabalho de grupo (Seleção e síntese de um conjunto de artigos sobre um determinado indicador demográfico e de saúde ou determinantes sociais e de saúde). Apresentação oral e discussão (40%)

**4.2.14. Avaliação (EN):**

- Written test based on theoretical concepts 60%.  
- Group work (Selection and synthesis of a set of articles on a given demographic and health indicator or social and health determinants). Oral presentation and discussion (40%)

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

A unidade curricular e cariz teórico-prático enfatiza a participação ativa dos estudantes, desenvolvimento de habilidades de pesquisa e síntese da evidência científica através da realização de um trabalho com aplicabilidade futura nos contextos da prática clínica por ex. na vigilância epidemiológica. Os objetivos traçados têm por base o desenvolvimento de competências específicas no domínio da epidemiologia e bioestatística, áreas fundamentais na prática do enfermeiro especialista em enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública. As metodologias adotadas, nomeadamente a apresentação de conteúdos teóricos, seguida da realização de exercícios de epidemiologia e bioestatística sobre situações de saúde e doença da comunidade permitem alcançar os objetivos da UC.

A prova escrita baseada nos conhecimentos teóricos de epidemiologia e bioestatística permite avaliar os objetivos 1,2,3 e 5. O trabalho de grupo com apresentação e discussão almeja atingir os objetivos 4 e 6. Nesta perspetiva, parece-nos haver coerência entre objetivos e metodologias de ensino e avaliação

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*The curricular unit and theoretical-practical nature emphasizes the active participation of students, development of research skills and synthesis of scientific evidence through the realization of work with future applicability in the contexts of clinical practice, eg. in epidemiological surveillance.*

*The objectives outlined are based on the development of specific skills in the field of epidemiology and biostatistics, fundamental areas in the practice of Specialist Nurses in Community and Public Health Nursing. The methodologies adopted, namely the presentation of theoretical content, followed by the performance of epidemiology and biostatistics exercises on health and disease situations in the community, allow achieving the objectives of the UC.*

*The written test based on theoretical knowledge of epidemiology and biostatistics allows the assessment of objectives 1,2,3 and 5. The group work with presentation and discussion aims to achieve objectives 4 and 6. In this perspective, there seems to be coherence between objectives and teaching and assessment methodologies*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Araújo, N., Lopes-Conceição, L., Morais, S., Fontes, F., Dias, T., Cruz, V. T., . . . Lunet, N. (2022). Interchangeability of two versions of the Montreal Cognitive Assessment for the longitudinal evaluation of patients with breast cancer. (3), 2639-2647. doi:10.1007/s00520-021-06702-y

Gordis L., (2011). *Epidemiologia (4ª Edição)*. Lusodidacta

Fontes, F., Damasceno, A., Jessen, N., Prista, A., Silva-Matos, C., Padrão, P., & Lunet, N. (2019). Prevalence of overweight and obesity in Mozambique in 2005 and 2015. *PHN*, 22(17), 3118-3126. doi:10.1017/S1368980019002325

Lash, T. L., VanderWeele, T. J., Haneuse, K., Rothman, K. (2020) *Modern Epidemiology (4th edition)*. Lippincott Williams & Wilkins

Melo P (2020) *Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública*. Lidel: Lisboa

World Health Organization?(2021) *Migration and health: key issues*. <https://www.euro.who.int/en/health-topics/health-determinants/migration-and-health/migration-and-health-in-the-european-region/migration-and-health-k>

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Araújo, N., Lopes-Conceição, L., Morais, S., Fontes, F., Dias, T., Cruz, V. T., . . . Lunet, N. (2022). Interchangeability of two versions of the Montreal Cognitive Assessment for the longitudinal evaluation of patients with breast cancer. (3), 2639-2647. doi:10.1007/s00520-021-06702-y

Gordis L., (2011). *Epidemiologia (4ª Edição)*. Lusodidacta

Fontes, F., Damasceno, A., Jessen, N., Prista, A., Silva-Matos, C., Padrão, P., & Lunet, N. (2019). Prevalence of overweight and obesity in Mozambique in 2005 and 2015. *PHN*, 22(17), 3118-3126. doi:10.1017/S1368980019002325

Lash, T. L., VanderWeele, T. J., Haneuse, K., Rothman, K. (2020) *Modern Epidemiology (4th edition)*. Lippincott Williams & Wilkins

Melo P (2020) *Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública*. Lidel: Lisboa

World Health Organization?(2021) *Migration and health: key issues*. <https://www.euro.who.int/en/health-topics/health-determinants/migration-and-health/migration-and-health-in-the-european-region/migration-and-health-k>

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Estágio com Relatório em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública II****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Estágio com Relatório em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública II*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Internship with Report in Family Nursing*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

ENF

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

NUR

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

810

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - E-365.0; OT-20.0

Síncrona a distância (SD) - OT-20.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

4.94%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

30

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Rita Maria de Sousa de Abreu Figueiredo - 30.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Filipa Ferreira Maia Fontes - 30.0h
- Maria Eva Gomes de Sousa e Nóbrega - 30.0h
- Patrícia Micaela Freitas Câmara - 30.0h
- Sandra Catarina Fonseca Simões da Silva - 30.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

1. Utilizar a metodologia do Planeamento em Saúde de modo a avaliar o estado de saúde de uma comunidade, definindo prioridades, selecionando estratégias e estabelecendo programas e projetos de intervenção, avaliando a sua eficácia na resolução dos problemas identificados; 2. Liderar processos comunitários, integrando conhecimentos de diferentes disciplinas, com vista à capacitação de grupos e comunidades; 3. Participar na coordenação, promoção, implementação e monitorização das atividades constantes dos Programas de saúde conducentes aos objetivos do PNS; 4. Colaborar na vigilância epidemiológica dos fenómenos de saúde-doença numa determinada área geográfica; 5. Desenvolver competências no domínio de uma prática profissional, ética e legal, na área de ESCSP; 6. Desenvolver competências no domínio da melhoria contínua da qualidade e de gestão dos cuidados; 7. Evidenciar a capacidade de mobilização da evidência científica na área de EC; 8. Revelar competências comunicação com pares e outros

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

1. Use the Health Planning methodology in order to assess the health status of a community, defining priorities, selecting strategies and establishing intervention programs and projects, evaluating their effectiveness in solving the identified problems; 2. Lead community processes, integrating knowledge from different disciplines, with a view to empowering groups and communities; 3. Participating in the coordination, promotion, implementation and monitoring of the activities contained in the Health Programs leading to the objectives of the PNS; 4. Collaborating in surveillance epidemiology of health-disease phenomena in a given geographic area; 5. Develop skills in the field of professional, ethical and legal practice in the area of ESCSP; 6. Develop skills in the field of continuous quality improvement and care management; 7. Highlight the ability to mobilize scientific evidence in the CE area; 8. Reveal communication skills with peers and others

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

Módulo 1 Unidades de Cuidados na Comunidade\*

1. Prestação de cuidados de enfermagem especializados em ESCSP em Unidades de Cuidados na Comunidade
2. Reflexão das práticas levando a um elevado autoconhecimento e consciência de si enquanto pessoa e enfermeiro
3. Reflexão das práticas confrontando com a evidência científica

Módulo 2 Unidades de Saúde Pública\*

1. Prestação de cuidados de enfermagem especializados em ESCSP em Unidades de Saúde Pública
2. Reflexão das práticas levando a um elevado autoconhecimento e consciência de si enquanto pessoa e enfermeiro
3. Reflexão das práticas confrontando com a evidência científica

Módulo 3 Relatório\*

1. Elaboração de um relatório ancorado nos módulos 1 e 2 (nos ensinamentos clínicos), na área da ESCSP, refletindo todo o processo de desenvolvimento de competências especializadas e de 2º ciclo, com contributos relevantes para a prática de enfermagem

\*Com as devidas especificações para a Região Autónoma da Madeira

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***Module 1 Community Care Units\**

1. Provision of specialized nursing care in ESCSP in Community Care Units
2. Reflection of practices leading to a high self-knowledge and self-awareness as a person and a nurse
3. Reflection of practices confronted with scientific evidence

*Module 2 Public Health Units\**

1. Provision of specialized nursing care in ESCSP in Public Health Units
2. Reflection of practices leading to a high self-knowledge and self-awareness as a person and a nurse
3. Reflection of practices confronted with scientific evidence

*Module 3 Report\**

1. Elaboration of a report based on modules 1 and 2 (in clinical teaching), in the area of ??ESCSP, reflecting the entire process of developing specialized and 2nd cycle skills, with relevant contributions to nursing practice

\*With the proper specifications for the RAM - Internship in Primary Health Care/Health Centers

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

UC de cariz teórico-prático em que a inter-relação entre o conteúdo e os respetivos objetivos representa a transferência e a mobilização de saberes da teoria para a prática e vice-versa. Assim, cada conteúdo espelha os objetivos identificados nos vários pontos dos módulos, dando coerência à prestação de cuidados de enfermagem especializados nos contextos de Unidades de Cuidados na comunidade/ Unidades de Saúde Pública e/ou Centros de Saúde. O conteúdo programático referente ao módulo 3 está em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois a "Elaboração de um relatório ancorado nos ensinamentos clínicos" pressupõe que o estudante: demonstre conhecimentos e competências inerentes ao desenvolvimento do processo reflexivo; evidencie capacidade de recolha e análise de dados provenientes da prática e da melhor evidência científica, que fundamentem o desenvolvimento das competências de mestre e especialista em Enfermagem Comunitária.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

Theoretical-practical course in which the interrelation between the content and the respective objectives represents the transfer and mobilization of knowledge from theory to practice and vice versa. Thus, each content reflects the objectives identified in the various points of the modules, giving coherence to the provision of specialized nursing care in the contexts of Community Care Units/Public Health Units and/or Health Centers. The syllabus for module 3 is consistent with the objectives of the curricular unit, as the Elaboration of a report anchored in clinical teaching; it presupposes that the student: demonstrates knowledge and skills inherent to the development of the reflective process; evidence the ability to collect and analyze data from practice and the best scientific evidence, which support the development of skills as a master and specialist in Community Nursing.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo***Módulos 1 e 2:*

- Método ativo com orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real por um enfermeiro especialista em enfermagem comunitária ou enfermagem de saúde comunitária e saúde pública
- Reuniões de orientação tutorial entre docente responsável pelo ensino clínico e estudante
- Debate/reflexão crítica em grupo e individual da prática desenvolvida

*Módulo 3:*

- Reuniões individuais de orientação tutorial
- Trabalho individual – relatório de estágio com discussão pública, documentando o percurso de aquisição e desenvolvimento de competências comuns e específicas de enfermeiro especialista ESCSP ao longo dos ensinamentos clínicos, bem como, as competências de mestre. Preconiza-se também, que esteja contemplado no relatório, o seu envolvimento em projeto de I&D em curso nas IES. Este relatório será suportado pela melhor evidência científica disponível (revisão sistemática ou revisão integrativa).

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo***Modules 1 and 2:*

- Active method with guidance and supervision of care practices in real context by a nurse specialist in community nursing or community health and public health nursing
- Tutorial orientation meetings between the professor responsible for clinical teaching and the student
- Debate/critical reflection in group and individual of the developed practice

*Module 3:*

- One-on-one tutorial guidance meetings
- Individual work – internship report with public discussion, documenting the course of acquisition and development of common and specific skills of ESCSP specialist nurses throughout clinical teaching, as well as the master's skills. It is also recommended that their involvement in an R&D project underway at the HEIs be included in the report. This report will be supported by the best scientific evidence available (systematic review or integrative review).

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Módulo 1 e 2 (50% da UC)*

*Acompanhamento do progresso do estudante em contexto de ensino clínico real (observação, anotações circunstanciais, reflexão sobre as práticas, orientações tutoriais, auto e heteroavaliação, entrevistas de avaliação e relatórios de progresso)*

*Módulo 3 (50% da UC)*

*Apresentação e discussão do relatório de estágio em provas públicas - Relato crítico e reflexivo do percurso de aquisição e desenvolvimento de competências do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública e competências de 2º ciclo, com evidência de contributos relevantes para a prática de enfermagem especializada*

*Os relatórios serão orientados por um docente doutorado e coadjuvado por um EESCSP /SC sempre que o doutor não seja da área de Saúde Comunitária*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Module 1 and 2 (50% of the UC)*

*Monitoring student progress in the context of real clinical teaching (observation, circumstantial notes, reflection on practices, tutorial guidance, self and hetero-assessment, assessment interviews and progress reports)*

*Module 3 (50% of UC)*

*Presentation and discussion of the internship report in public tests - Critical and reflective report of the path of acquisition and development of skills of the Nurse Specialist in Community Nursing in the area of Community Health and Public Health Nursing and 2nd cycle skills, with evidence of contributions relevant to specialized nursing practice*

*The reports will be guided by a doctoral professor and assisted by an EESCSP / SC whenever the doctor is not in the area of Community Nursing*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*Uma vez que os objetivos de aprendizagem (módulo 1 e 2) se reportam a conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes necessárias à prestação de cuidados especializados de enfermagem de Saúde Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de saúde Pública, as metodologias de ensino ativas com orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real, reuniões de orientação tutorial entre docente e estudante para debate e discussão do percurso desenvolvido dão resposta aos mesmos. As metodologias de ensino, referentes ao módulo 3, estão em coerência com o respetivo objetivo da unidade curricular, dado que a orientação tutorial proporcionará ao estudante receber o aconselhamento e supervisão do seu orientador sobre o percurso desenvolvido e a desenvolver, referente às diferentes fases do processo. A discussão pública do relatório de estágio permitirá a obtenção do grau de mestre.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*Since the learning objectives (modules 1 and 2) refer to knowledge, skills and competences to be developed by students necessary to provide specialized Community Nursing care in the area of Community Health and Public Health Nursing, the methodologies active teaching courses with guidance and supervision of care practices in a real context, tutorial guidance meetings between teacher and student for debate and discussion of the developed path respond to them.*

*The teaching methodologies, referring to module 3, are consistent with the respective objective of the curricular unit, given that the tutorial orientation will allow the student to receive advice and supervision from his supervisor on the path developed and to be developed, referring to the different phases of the process. The public discussion of the internship report will allow obtaining a master's degree.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Costa, A., et al(2019). A strategy for the promotion of health literacy in Portugal, centered around the life-course approach: the importance of digital tools. Portuguese Journal of Public Health , 37, 50-54*

*Direção-Geral da Saúde. (2019). Plano de ação para a literacia em saúde, 2019-2021.*

*Melo P (2020) Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública. Lidel: Lisboa*

*Moore, A. K., Avino, K., & McElligott, D. (2021). Analysis of the Theory of Integrative Nurse Coaching. Journal of Holistic Nursing*

*Okan, et al. (2019). International Handbook of Health Literacy: Research, Practice and Policy across the Life-span.*

*Regulamento n.º 428/2018: Regulamento de competências Específicas do Enf. Espec. em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública e na área de Enfermagem de saúde Familiar. Diário da República, II série, Nº 135*

*Stanhope, M. ; Lancaster, J. (2011). Enfermagem de Saúde Pública. Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População. 7ª ed. Lisboa: Lusociência.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Costa, A., et al(2019). *A strategy for the promotion of health literacy in Portugal, centered around the life-course approach: the importance of digital tools. Portuguese Journal of Public Health* , 37, 50-54

Direção-Geral da Saúde. (2019). *Plano de ação para a literacia em saúde, 2019-2021. Melo P (2020) Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública. Lidel: Lisboa*

Moore, A. K., Avino, K., & McElligott, D. (2021). *Analysis of the Theory of Integrative Nurse Coaching. Journal of Holistic Nursing*

Okan, et al. (2019). *International Handbook of Health Literacy: Research, Practice and Policy across the Life-span.*

Regulamento n.º 428/2018: *Regulamento de competências Específicas do Enf. Espec. em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública e na área de Enfermagem de saúde Familiar. Diário da República, II série, Nº 135*

Stanhope, M. ; Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de Saúde Pública. Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População. 7ª ed. Lisboa: Lusociência.*

**4.2.17. Observações (PT):**

UC Opcional para os enfermeiros que já detêm o título de especialista da Ordem dos Enfermeiros.  
O contexto de estágio poderá ser adaptado para os estudantes que realizarem o estágio na Região Autónoma da Madeira.

**4.2.17. Observações (EN):**

Optional UC for nurses who already hold the title of specialist of the Ordem dos Enfermeiros.  
The internship context can be adapted for students who carry out the internship in the Autonomous Region of Madeira.

**Mapa III - Estágio com Relatório em Enfermagem de Família II****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Estágio com Relatório em Enfermagem de Família II*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Internship with Report in Family Nursing II*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

ENF

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

NUR

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

810

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - E-365,0; OT-20,0*  
*Síncrona a distância (SD) - OT-20,0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

4,94%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

30

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Rita Maria de Sousa de Abreu Figueiredo - 40.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Filipa Ferreira Maia Fontes - 40.0h
- Maria Eva Gomes de Sousa e Nóbrega - 40.0h
- Patrícia Micaela Freitas Câmara - 40.0h
- Sandra Catarina Fonseca Simões da Silva - 40.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

*Mód.1 Estágio Unidades de Saúde Familiar/ Cuidados de Saúde Personalizados/Centros de Saúde*

1. Prestar cuidados de enfermagem especializados em Enfermagem Saúde Familiar demonstrando conhecimentos técnico-científicos e relacionais em situações complexas
2. Desenvolver competências do domínio da responsabilidade profissional, ética e legal inerentes à prática de cuidados de enfermagem especializados

*Mód.2 Opção - Unidades de Saúde Familiar/ Cuidados de saúde Personalizados/Centros de Saúde*

1. Prestar cuidados de enfermagem especializados em ESF em contexto de respostas diferenciadas
2. Demonstrar competências inerentes à prática de cuidados especializados que fundamentem o desenvolvimento das competências de Mestre e especialista em Enfermagem Saúde Familiar.

*Mód.3 Relatório*

1. Demonstrar a aquisição de conhecimentos e aptidões ao nível 2ºciclo
2. Evidenciar a capacidade de mobilização da evidência científica, pensamento crítico e de comunicação com os pares na área da

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

*Mod.1. Internship in Family Health Units/Personalized Health Care/Health Centres*

1. Provide specialized nursing care in the Nursing Family Health, demonstrating technical-scientific and relational knowledge in complex situations
2. Develop skills in professional, ethical, and legal responsibility fields inherent to the practice of specialized nursing care

*Mod.2 Option-Family Health Units/Personalized Health Care/Health Centres*

1. In the context of differentiated responses, provide specialised nursing care in the Nursing Family Health
2. Demonstrate skills inherent to the practice of specialized care that support the development of skills as a Master and specialist in Nursing Family Health

*Mod.3. Report*

1. Demonstrate knowledge and skill acquisition at the second cycle level.
2. Demonstrate the ability to mobilize scientific evidence, critical thinking, and communication with peers in the Nursing Family Health area

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Módulo 1 – Estágio Unidades de Saúde Familiar/ Cuidados de Saúde Personalizados/Centros de Saúde*

1. Prestação de cuidados de enfermagem especializados em Saúde Familiar, em contexto de unidade de Saúde Familiar ou Cuidados de Saúde Personalizados ou Centros de Saúde confrontando com a evidência científica
2. Demonstração de competências do domínio da responsabilidade profissional, ética e legal

*Módulo 2 – Opção - Unidades de Saúde Familiar/ Cuidados de saúde Personalizados/Centros de Saúde*

1. Prestação de cuidados de enfermagem especializados em saúde Familiar
2. Mobilização da evidência científica na área da ESF

*Módulo 3 – Relatório*

- Elaboração e discussão pública de um relatório ancorado nos módulos 1 e 2 (ensinos clínicos), na área da ESF, refletindo todo processo de desenvolvimento de competências comuns, especializadas e de mestre. Deverá incluir uma componente de investigação na área da enfermagem de saúde familiar, com contributos relevantes para a prática.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Module 1 – Internship in Family Health Units/Personalized Health Care/Health Centres*

- 1. Provision of specialized nursing care in Family Health, in the context of a Family Health Unit, Personalized Health Care or Health Centres in relation to scientific evidence*
- 2. Demonstration of professional, ethical, and legal responsibility competencies*

*Module 2 - Option - Family Health Units/Personalized Health Care/Health Centres*

- 1. Provide specialised nursing care in the field of family health.*
- 2. Scientific evidence mobilisation in the Nursing Family Health area*

*Module 3 - Report*

- Preparation of a report based on modules 1 and 2 (and in clinical teaching/Internship), in the area of the ESF, reflecting the entire process of developing common and specialised skills and of 2nd cycle of a master's degree in nursing in the family area, with relevant contributions to the EFS practice*
- Reveal skills in peer communication in your area of expertise.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

*UC de cariz teórico-prático em que a inter-relação entre o conteúdo e os respetivos objetivos representa a transferência e a mobilização de saberes da teoria para a prática e vice-versa.*

*Assim, cada conteúdo do Mod. 1 e Mod. 2 espelha os objetivos identificados nos vários pontos do módulo, dando coerência à prestação de cuidados de enfermagem especializados nos contextos de Unidades de Saúde Familiar ou Cuidados de Saúde Personalizadas ou Centros de Saúde (RAM).*

*O conteúdo programático referente ao módulo 3 está em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois a "Elaboração de um relatório ancorado nos ensinamentos clínicos" pressupõe que o estudante: demonstre conhecimentos e competências inerentes ao desenvolvimento do processo reflexivo; evidencie capacidade de recolha e análise de dados provenientes da prática e da melhor evidência científica, que fundamentem o desenvolvimento das competências de mestre e especialista em Enfermagem de Saúde Familiar.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

*This is a theoretical-practical CU in which the interrelation between the content and the respective objectives represents the transfer and mobilization of knowledge from theory to practice and vice versa.*

*Thus, each content reflects the objectives identified in the various points of the module, giving coherence to the provision of specialized nursing care in the context of family health units, Personalized Health Care, or Health Centers (RAM).*

*The syllabus for module 3 is consistent with the objectives of the curricular unit, as the "Preparation of a report anchored in clinical teaching" presupposes that the student: demonstrates knowledge and skills inherent to the development of the reflective process; demonstrates the ability to collect and analysis of data from practice and the best scientific evidence, which supports the development of master's and specialist skills in Family Health Nursing*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

*Metodologia dos módulos 1 e 2:*

- Método ativo com orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real por um EEESF/EEEC*
- Reuniões de orientação tutorial entre docente responsável pelo ensino clínico e estudante*
- Debate/reflexão crítica em grupo e individual da prática desenvolvida*
- Apresentação dos trabalhos desenvolvidos*

*Metodologia do módulo 3:*

- O relatório de estágio deverá incluir uma revisão sistemática ou integrativa da literatura*
- Reuniões individuais de orientação tutorial*

*As metodologias de ensino e de aprendizagem refletem uma aprendizagem ativa com orientação e supervisão das práticas clínicas de forma individualizada por um enfermeiro especialista na área e por um professor.*

*Assim, consideramos que estas metodologias refletem o papel ativo do estudante, uma vertente humanista e individualizada visível no Modelo Pedagógico da ESESJC e ESSSM*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

*Methodology of modules 1 and 2:*

*An EEESF/EEEC will guide and supervise care practises in the real world using an active method.*

*Tutorial orientation meetings between the clinical teaching professor and the student*

*Individual and group critical debate/reflection on the developed practise*

*Presentation of the work developed for Module 3 methodology:*

*-The internship report must include a systematic or integrative review of the literature*

*- One-on-one tutoring meetings.*

*The teaching and learning methodologies reflect active learning with guidance and supervision of clinical practices in an individualized way by a specialist nurse in the area and by a professor. Thus, we consider that these methodologies reflect the active role of the student, a humanistic and individualized aspect visible in the Pedagogical Model of ESESJC and ESSSM.*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*As estratégias de avaliação módulo 1 e 2 (50% da UC) incluem:*

*-Análise do trabalho do estudante em contexto de ensino clínico real (observação, anotações circunstanciais, reflexão sobre as práticas com uto-avaliação e heteroavaliação pelo Enfermeiro Tutor e docente com entrevistas de avaliação intercalar e final*

*-Avaliação do Projeto do Estágio*

*O desempenho clínico contabilizará 75% da nota final e os trabalhos 25% (ponderação)*

*As estratégias de avaliação módulo 3 (50% da UC) incluem:*

*- Apresentação e discussão do relatório de estágio em provas públicas - Relato crítico e reflexivo do percurso de aquisição e desenvolvimento de competências do EESF e de 2º ciclo, com uma componente de investigação científica, evidenciando contributos relevantes para a prática de enfermagem especializada*

*- Os relatórios serão orientados por um docente doutorado e coadjuvado por um EESF sempre que o doutor não seja da área de enfermagem de Saúde Familiar ou na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Module 1 and 2 assessment strategies (50% of CU) include:*

*?Evaluation of the Traineeship Project*

*?Analysis of student work in the context of real clinical teaching (observation, circumstantial notes, reflection on practices)*

*?Individual/group performance tutorial guidance*

*?Self-assessment and hetero-assessment by the Tutor Nurse and teacher with mid-term and final assessment interviews*

*?Clinical performance will account for 75% of the final grade and assignments for 25% (weighting)*

*Module 3 assessment strategies (50% of CU) include:*

*?Presentation and discussion of the traineeship report in public tests-Critical and reflective report of the path of acquisition and development of EESF and 2nd cycle skills, with evidence of relevant contributions to the practice of specialized nursing*

*?Reports will be guided by a doctoral professor and assisted by an EESF whenever the doctor is not in the area of Family Health Nursing or in the area of Community Health and Public Health Nursing*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*Uma vez que os objetivos de aprendizagem (módulo 1 e 2) se reportam a conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes necessárias à prestação de cuidados de enfermagem de Saúde Familiar, as metodologias de ensino ativas com orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real, reuniões de orientação tutorial entre docente e estudante para debate e discussão do percurso desenvolvido dá resposta aos mesmos.*

*As metodologias de ensino, referentes ao módulo 3, estão em coerência com o respetivo objetivo da unidade curricular, dado que a orientação tutorial proporcionará ao estudante receber o aconselhamento e supervisão do seu orientador sobre o percurso desenvolvido e a desenvolver, referente às diferentes fases do processo. A discussão pública do relatório de estágio permitirá a obtenção do grau de mestre.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*Since the learning objectives (modules 1 and 2) refer to knowledge, skills, and competences to be developed by students necessary to provide Family Health nursing care, the active teaching methodologies with guidance and supervision of care practices in real context, and tutorial orientation meetings between teacher and student for debate and discussion of the developed path, respond to them.*

*The teaching methodologies, referring to module 3, are consistent with the respective objective of the curricular unit, given that the tutorial orientation will allow the student to receive advice and supervision from his supervisor on the path developed and to be developed, referring to the different phases of the process. The public discussion of the traineeship report will allow obtaining a master's degree.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Hanson, S. M. H. (2005). *Enfermagem de cuidados de saúde à família: Teoria, prática e investigação*. Lusociência  
Melo, P. (2021). *Consultas de enfermagem nos cuidados de saúde primários: Guia de decisão clínica*. Lidel  
Polit, D. & Beck, C. (2021). *Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice (10th)*. Wolters Kluwer Health –  
Lippincott Williams & Wilkins.  
*PrincipiosBasicosArq\_RequisitosTecFunc-Abril2007.pdf*  
Wright, L. M., & Leahey, M. (2012). *Enfermeiras e famílias: Um guia para avaliação e intervenção na família (5.ª ed.)*. ROCA  
Thusini, S., & Mingay, J. (2019). Models of leadership and their implications for nursing practice. *British Journal of Nursing*, 28(6), 356–360.  
<https://doi.org/10.12968/bjon.2019.28.6.356>  
Thürlimann, E., Verweij, L., & Naef, R. (2022). The Implementation of Evidence-Informed Family Nursing Practices: A Scoping Review of  
Strategies, Contextual Determinants, and Outcomes. *Journal of Family Nursing*. <https://doi.org/10.1177/>

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Hanson, S. M. H. (2005). *Enfermagem de cuidados de saúde à família: Teoria, prática e investigação*. Lusociência  
Melo, P. (2021). *Consultas de enfermagem nos cuidados de saúde primários: Guia de decisão clínica*. Lidel  
Polit, D. & Beck, C. (2021). *Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice (10th)*. Wolters Kluwer Health –  
Lippincott Williams & Wilkins.  
*PrincipiosBasicosArq\_RequisitosTecFunc-Abril2007.pdf*  
Wright, L. M., & Leahey, M. (2012). *Enfermeiras e famílias: Um guia para avaliação e intervenção na família (5.ª ed.)*. ROCA  
Thusini, S., & Mingay, J. (2019). Models of leadership and their implications for nursing practice. *British Journal of Nursing*, 28(6), 356–360.  
<https://doi.org/10.12968/bjon.2019.28.6.356>  
Thürlimann, E., Verweij, L., & Naef, R. (2022). The Implementation of Evidence-Informed Family Nursing Practices: A Scoping Review of  
Strategies, Contextual Determinants, and Outcomes. *Journal of Family Nursing*. <https://doi.org/10.1177/>

**4.2.17. Observações (PT):****4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Estágio em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública I (Estágio em Unidades de Cuidados na Comunidade)****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Estágio em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública I (Estágio em Unidades de Cuidados na Comunidade)*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Internship in Community and Public Health Nursing I (Internship in Community Care Units)*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

ENF

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

NUR

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 2ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

405

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - E-185.0; OT-10.0

Síncrona a distância (SD) - OT-10.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

4.88%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

15

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Sandra Catarina Fonseca Simões da Silva - 20.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- José Barbosa de Lima - 0.0h
- Maria Eva Gomes de Sousa e Nóbrega - 0.0h
- Patrícia Micaela Freitas Câmara - 0.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

1. Aplicar a metodologia do Planeamento em Saúde na avaliação do estado de saúde de uma comunidade;
2. Criar um programa de intervenção para capacitação de um grupo ou de uma comunidade com vista à consecução de projetos de saúde coletivos;
3. Participar na coordenação dos Programas de Saúde de âmbito comunitário e na consecução dos objetivos do Plano Nacional de Saúde;
4. Cooperar na vigilância epidemiológica de âmbito geodemográfico;
5. Desenvolver competências no domínio de uma prática profissional, ética e legal, na área de Enfermagem da Saúde Comunitária e de Saúde Pública;
6. Evidenciar a capacidade de mobilização da evidência científica na área da enfermagem saúde Comunitária e de Saúde Pública

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

1. Apply the Health Planning methodology to assess the health status of a community;
2. Create an intervention program to train a group or community to carry out collective health projects;
3. Participate in the coordination of Health Programs at the community level and in achieving the objectives of the National Health Plan;
4. Cooperate in epidemiological surveillance of a geodemographic scope;
5. Develop competences in the domain of a professional, ethical and legal practice, in the area of Community Health Nursing and Public Health;
6. Highlight the ability to mobilize scientific evidence in the area of Community Health and Public Health nursing

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Utilização da metodologia do Planeamento em Saúde para avaliação do estado de saúde de uma comunidade, definindo prioridades, selecionando estratégias e estabelecendo programas e projetos de intervenção, avaliando a sua eficácia na resolução dos problemas identificados
2. Programas de intervenção para capacitação de grupos e comunidades com vista à consecução de projetos de saúde coletivos
3. Programas de Saúde, no âmbito do Plano Nacional de Saúde
4. Colaboração na vigilância epidemiológica dos fenómenos de saúde-doença que ocorrem numa determinada área geográfica
5. Reflexão das práticas levando a um autoconhecimento e consciência de si enquanto pessoa e enfermeiro
6. Reflexão das práticas confrontando com a evidência científica

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Use of the Health Planning methodology to assess the health status of a community, defining priorities, selecting strategies and establishing intervention programs and projects, evaluating their effectiveness in solving the identified problems
2. Intervention programs for training groups and communities with a view to achieving collective health projects
3. Health Programs, within the scope of the National Health Plan
4. Collaboration in the epidemiological surveillance of health-disease phenomena that occur in a given geographical area
5. Reflection of practices leading to self-knowledge and self-awareness as a person and a nurse
6. Reflection of practices confronted with scientific evidence

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

Os conteúdos programáticos descritos estão perfeitamente articulados com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, tendo havido uma preocupação por fazer corresponder a cada item do conteúdo programático um objetivo específico. Assim, fica claro que o objetivo nº1 corresponde o conteúdo 1 e assim sucessivamente. O desenvolvimento de competências terá lugar e será testado em contexto de ensino clínico.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

*The syllabus described are perfectly articulated with the learning objectives of the curricular unit, and there was a concern to make each item of the syllabus correspond to a specific objective. Thus, it is clear that to objective nº1 corresponds content 1 and so on. The development of competences will take place and will be tested in the context of clinical teaching.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

*Método ativo com orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real por um enfermeiro especialista em Enfermagem Comunitária ou Enfermagem de Saúde Comunitária e Saúde Pública*

*Reuniões de orientação tutorial entre docente responsável pelo ensino clínico e estudante*

*Trabalho de grupo: elaboração de uma avaliação do estado de saúde de uma população e respetivo programa de intervenção  
Debate/reflexão crítica em grupo e individual da prática desenvolvida*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

*Active method with guidance and supervision of care practices in a real context by a nurse specialist in Community Nursing or Community Health and Public Health Nursing*

*Tutorial orientation meetings between professor responsible for clinical teaching and student*

*Group work: elaboration of an assessment of the health status of a population and respective intervention program  
Debate/critical reflection in group and individual of the developed*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Acompanhamento do progresso do estudante em contexto de ensino clínico real (observação, anotações circunstanciais, reflexão sobre as práticas, orientações tutoriais, auto e heteroavaliação, entrevistas de avaliação e relatórios de progresso)*

*Elaboração e apresentação de uma avaliação do estado de saúde de uma população e respetivo programa de intervenção*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Monitoring student progress in the context of real clinical teaching (observation, circumstantial notes, reflection on practices, tutorial guidance, self and hetero-assessment, assessment interviews and progress reports)*

*Elaboration and presentation of an assessment of the health status of a population and respective intervention program*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*Uma vez que os objetivos de aprendizagem se reportam a conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes necessárias à prestação de cuidados especializados de Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública, as metodologias de ensino ativas com orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real, reuniões de orientação tutorial entre docente e estudante para debate e discussão do percurso desenvolvido dão resposta aos mesmos. A elaboração e apresentação do trabalho de grupo de avaliação do estado de saúde de uma população e respetivo programa de intervenção serão uma excelente oportunidade para os estudantes transferirem e aplicarem para o contexto clínico real os conhecimentos adquiridos nesta UC, refletindo sobre as suas práticas e fundamentando-as na mais recente evidência científica o que é coerente com os objetivos desta UC*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*Since the learning objectives refer to knowledge, skills and competences to be developed by the students necessary to provide specialized care in Community Nursing in the area of Community Health and Public Health Nursing, the active teaching methodologies with guidance and supervision of the care practices in a real context, tutorial orientation meetings between teacher and student for debate and discussion of the developed path respond to them. The elaboration and presentation of the group work to assess the health status of a population and the respective intervention program will be an excellent opportunity for students to transfer and apply the knowledge acquired in this UC to the real clinical context, reflecting on their practices and substantiating -as in the most recent scientific evidence which is consistent with the objectives of this course.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Costa, A., et al(2019). *A strategy for the promotion of health literacy in Portugal, centered around the life-course approach: the importance of digital tools. Portuguese Journal of Public Health* , 37, 50-54

Direção-Geral da Saúde. (2019). *Plano de ação para a literacia em saúde, 2019-2021.*

Imperatori, E., & Giraldes, M. C.(1993). *Metodologia do planeamento da saúde: Manual para uso em serviços centrais, regionais e locais (3ª ed.)* Escola Nacional de Saúde Pública.

Melo P (2020) *Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública. Lidel: Lisboa*

Moore, A. K., Avino, K., & McElligott, D. (2021). *Analysis of the Theory of Integrative Nurse Coaching. Journal of Holistic Nursing*

Regulamento n.º 428/2018: *Regulamento de competências Específicas do Enf. Espec. em Enf. Comunitária e de Saúde Pública e na área de Enf. de Saúde Familiar. Diário da República.*

Stanhope, M. ; Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de Saúde Pública. Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População. 7ª ed.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Costa, A., et al(2019). *A strategy for the promotion of health literacy in Portugal, centered around the life-course approach: the importance of digital tools. Portuguese Journal of Public Health* , 37, 50-54

Direção-Geral da Saúde. (2019). *Plano de ação para a literacia em saúde, 2019-2021.*

Imperatori, E., & Giraldes, M. C.(1993). *Metodologia do planeamento da saúde: Manual para uso em serviços centrais, regionais e locais (3ª ed.)* Escola Nacional de Saúde Pública.

Melo P (2020) *Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública. Lidel: Lisboa*

Moore, A. K., Avino, K., & McElligott, D. (2021). *Analysis of the Theory of Integrative Nurse Coaching. Journal of Holistic Nursing*

Regulamento n.º 428/2018: *Regulamento de competências Específicas do Enf. Espec. em Enf. Comunitária e de Saúde Pública e na área de Enf. de Saúde Familiar. Diário da República.*

Stanhope, M. ; Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de Saúde Pública. Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População.*

**4.2.17. Observações (PT):**

*O contexto de estágio poderá ser adaptado para os estudantes que realizarem o estágio na Região Autónoma da Madeira.*

**4.2.17. Observações (EN):**

*The internship context can be adapted for students who carry out the internship in the Autonomous Region of Madeira.*

**Mapa III - Estágio em Enfermagem de Família****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Estágio em Enfermagem de Família*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Internship in Family Nursing*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ENF*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*NUR*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*405*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - E-185.0; OT-10.0*

*Síncrona a distância (SD) - OT-10.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

4.88%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

15

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**• *Maria Eva Gomes de Sousa e Nóbrega - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- *Filipa Ferreira Maia Fontes - 0.0h*
- *José Barbosa de Lima - 0.0h*
- *Patrícia Micaela Freitas Câmara - 0.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

1. *Reconhecer a família como unidade de cuidados, promovendo a sua capacitação focando-se na família como um todo e nos seus membros individualmente ao longo do ciclo vital e nas suas transições;*
2. *Liderar e colaborar nos processos de intervenção no âmbito da ESF;*
3. *Desenvolver competências do domínio da responsabilidade profissional, ética e legal inerentes à prática de cuidados de enfermagem especializados na área de ESF*
4. *Analisar criticamente as situações da prática clínica no contexto da ESF, numa perspetiva da melhoria contínua da qualidade dos cuidados de enfermagem especializados nesta área.*
5. *Aprimorar competências do domínio do desenvolvimento das aprendizagens profissionais fortalecendo o autoconhecimento e a assertividade na sua praxis clínica especializada em evidência científica*
6. *Aplicar conhecimentos técnico-científicos e relacionais em situações novas e/ou de maior complexidade*
- 7 *Evidenciar a capacidade de mobilização da evidência científica na área de ESF*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

1. *Recognize the family as a unit of care, promoting its empowerment by focusing on the family as a whole and on its individual members throughout the life cycle and its transitions;*
2. *Lead and collaborate in the intervention processes within the scope of the ESF;*
3. *Develop skills in the field of professional, ethical and legal responsibility inherent to the practice of specialized nursing care in the area of ??ESF*
4. *Critically analyze clinical practice situations in the context of the FHS, with a view to continuous improvement in the quality of specialized nursing care in this area.*
5. *Improve skills in the field of professional learning development, strengthening self-knowledge and assertiveness in their clinical practice specialized in scientific evidence*
6. *Apply technical-scientific and relational knowledge in new and/or more complex situations*
- 7 *Evidencing the ability to mobilize scientific evidence in the area of ??ESF*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Estágio Unidades de Saúde Familiar/ Cuidados de saúde Personalizados/Centros de Saúde:*

- *Prestação de cuidados de enfermagem especializados em saúde Familiar, em contexto de unidade de Saúde Familiar ou cuidados de saúde personalizados ou centros de saúde;*
- *Reflexão das práticas levando a um elevado autoconhecimento e consciência de si enquanto pessoa e enfermeiro*
- *Reflexão das práticas confrontando com a evidência científica*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***Internship Family Health Units / Personalized Health Care / Health Centers:*

- *Provision of specialized nursing care in Family health, in the context of a Family Health unit or personalized health care or health centers;*
- *Reflection of practices leading to a high self-knowledge and self-awareness as a person and a nurse*
- *Reflection of practices confronted with scientific evidence*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

*Unidade curricular de cariz essencialmente prático em que a inter-relação entre os conteúdos e os respetivos objetivos de aprendizagem representa a transferência e a mobilização de saberes da teoria para a prática e vice-versa. Assim, o conteúdo “prestação de cuidados de enfermagem especializados em saúde Familiar, em contexto de unidade de Saúde Familiar ou cuidados de saúde personalizados ou centros de saúde” visa atingir os objetivos de aprendizagem 1, 2, 3 e 6, dando coerência à prestação de cuidados de enfermagem especializados em enfermagem de saúde familiar.*

*Aos objetivos de aprendizagem 3, 4 e 7, verifica-se coerência com os conteúdos “Reflexão das práticas levando a um elevado autoconhecimento e consciência de si enquanto pessoa e enfermeiro” e “Análise das práticas confrontando com a evidência científica”.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

*Curricular unit of an essentially practical nature in which the interrelation between the contents and the respective learning objectives represents the transfer and mobilization of knowledge from theory to practice and vice versa. Thus, the content "provision of specialized nursing care in Family health, in the context of a Family Health unit or personalized health care or health centers" aims to achieve learning objectives 1, 2, 3 and 6, giving coherence to the provision of care of nursing care specialized in family health nursing. Learning objectives 3, 4 and 7 are consistent with the contents "Reflection of practices leading to high self-knowledge and self-awareness as a person and a nurse" and "Analysis of practices confronting scientific evidence".*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

- Orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real por um EEEC/ EEESF
- Reuniões de orientação tutorial entre docente responsável pelo ensino clínico e estudante
- Elaboração de trabalho individual - portefólio digital documentando o percurso de aquisição e desenvolvimento de competências comuns e específicas de enfermeiro especialista em enfermagem de saúde familiar, confrontando com a melhor evidência científica. Preconiza-se que esteja contemplado o seu envolvimento em projeto de I&D em curso nas IES.
- Debate/reflexão crítica em grupo e individual da prática desenvolvida e trabalho individual (portefólio digital)

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

- Guidance and supervision of care practices in real context by an EEEC/EEESF
- Tutorial orientation meetings between the professor responsible for clinical teaching and the student
- Preparation of individual work - digital portfolio documenting the course of acquisition and development of common and specific skills of nurse specialist in family health nursing, comparing with the best scientific evidence. It is recommended that their involvement in an R&D project underway at the HEIs is contemplated.
- Critical debate/reflection in group and individual of the developed practice and individual work (digital portfolio)

**4.2.14. Avaliação (PT):**

- Análise do trabalho do estudante em contexto de ensino clínico real (observação, anotações circunstanciais, reflexão sobre as práticas)
- Discussão de portefólio digital com docente
- Desempenho durante as orientações tutoriais individuais/ grupo
- Autoavaliação e heteroavaliação pelo Enfermeiro Tutor e docente com entrevistas de avaliação intercalar e final
- O desempenho global ao longo do clínico contabilizará 75% da nota final e o percurso desenvolvido no trabalho individual (portefólio digital) 25%.

**4.2.14. Avaliação (EN):**

- Analysis of student work in the context of real clinical teaching (observation, circumstantial notes, reflection on practices)
- Discussion of digital portfolio with professor
- Performance during individual/group tutorial orientations
- Self-assessment and hetero-assessment by the Tutor Nurse and teacher with mid-term and final assessment interviews
- The overall performance throughout the clinic will account for 75% of the final grade and the path developed in the individual work (digital portfolio) 25%.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*Uma vez que os objetivos de aprendizagem se reportam a conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes necessárias à prestação de cuidados de enfermagem de enfermagem de saúde familiar, as metodologias de ensino ativas com orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real dão resposta aos objetivos propostos. Para atingir os objetivos 3,4 e 7 recorrer-se-á às reuniões de orientação tutorial entre docente responsável pelo ensino clínico e estudante; debate/reflexão crítica em grupo e individual da prática desenvolvida e posterior apresentação do portefólio. Relativamente às estratégias de avaliação será contemplado o desempenho no contexto clínico de enfermagem de saúde familiar, que corresponde à consecução dos objetivos de aprendizagem 1, 2, 5 e 6; e a elaboração de portefólio visa atingir os objetivos 3, 4 e 7. Estas metodologias permitem que o estudante desenvolva um processo reflexivo acerca das práticas de forma a construir conhecimento contextualizado em situação real assim como o seu desenvolvimento cognitivo, metacognitivo e afetivo.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*Since the learning objectives refer to knowledge, skills and competences to be developed by the students necessary for the provision of family health nursing nursing care, active teaching methodologies with guidance and supervision of care practices in a real context respond to the proposed objectives*

*To achieve objectives 3, 4 and 7, tutorial orientation meetings will be used between the professor responsible for clinical teaching and the student; debate/critical reflection in group and individual of the developed practice and subsequent presentation of the portfolio.*

*Regarding the assessment strategies, performance in the clinical context of family health nursing will be considered, which corresponds to the achievement of learning objectives 1, 2, 5 and 6; and the elaboration of the portfolio aims to achieve objectives 3, 4 and 7.*

*These methodologies allow the student to develop a reflective process about the practices in order to build contextualized knowledge in a real situation as well as their cognitive, metacognitive and affective development.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Hanson, S. M. H. (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família: Teoria, prática e investigação. Lusociência*

*Melo, P. (2021). Consultas de enfermagem nos cuidados de saúde primários: Guia de decisão clínica. Lidel*

*Polit, D. & Beck, C. (2021). Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice (10th). Wolters Kluwer Health – Lippincott Williams & Wilkins.*

*PrincipiosBasicosArq\_RequisitosTecFunc-Abril2007.pdf*

*Wright, L. M., & Leahey, M. (2012). Enfermeiras e famílias: Um guia para avaliação e intervenção na família (5.ª ed.). ROCA*

*Thusini, S., & Mingay, J. (2019). Models of leadership and their implications for nursing practice. British Journal of Nursing, 28(6), 356–360.*

*<https://doi.org/10.12968/bjon.2019.28.6.356>*

*Thürlimann, E., Verweij, L., & Naef, R. (2022). The Implementation of Evidence-Informed Family Nursing Practices: A Scoping Review of Strategies, Contextual Determinants, and Outcomes. Journal of Family Nursing. <https://doi.org/10.1177/>*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Hanson, S. M. H. (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família: Teoria, prática e investigação. Lusociência*

*Melo, P. (2021). Consultas de enfermagem nos cuidados de saúde primários: Guia de decisão clínica. Lidel*

*Polit, D. & Beck, C. (2021). Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice (10th). Wolters Kluwer Health – Lippincott Williams & Wilkins.*

*PrincipiosBasicosArq\_RequisitosTecFunc-Abril2007.pdf*

*Wright, L. M., & Leahey, M. (2012). Enfermeiras e famílias: Um guia para avaliação e intervenção na família (5.ª ed.). ROCA*

*Thusini, S., & Mingay, J. (2019). Models of leadership and their implications for nursing practice. British Journal of Nursing, 28(6), 356–360.*

*<https://doi.org/10.12968/bjon.2019.28.6.356>*

*Thürlimann, E., Verweij, L., & Naef, R. (2022). The Implementation of Evidence-Informed Family Nursing Practices: A Scoping Review of Strategies, Contextual Determinants, and Outcomes. Journal of Family Nursing. <https://doi.org/10.1177/>*

**4.2.17. Observações (PT):**

*O estágio decorrerá em Unidades de Saúde Familiar e/ou Cuidados de Saúde Personalizados com as devidas adaptações para a Região Autónoma da Madeira*

**4.2.17. Observações (EN):**

*The internship will take place in Family Health Units and/or Personalized Health Care with the necessary adaptations for the Autonomous Region of Madeira*

**Mapa III - Ética e Deontologia****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Ética e Deontologia*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Ethics and Deontology*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*FE*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*PE*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

54

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-10.0; TP-4.0; S-0.0

Síncrona a distância (SD) - T-0.0; S-4.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

22.22%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

2

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Tânia Marlene Gonçalves Lourenço - 12.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• José Barbosa de Lima - 6.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

1. *Aprofundar o conhecimento sobre os conceitos de Ética filosófica e de Ética aplicada à profissão de Enfermagem (Deontologia).*

2. *Revelar conhecimento sobre o agir ético do enfermeiro em situações particulares dos cuidados de enfermagem especializados.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

1-*To improve the knowledge about the concepts of Philosophical Ethics and Ethics applied to the Nursing profession (Deontology).*

2-*To reveal knowledge about the ethical action of nurses in particular situations of specialized Nursing care.*

3-*To differentiate ethical dilemma and ethical problem in the context of specialized nursing care.*

4-*To reveal knowledge about the main ethical theories as a reference for ethical decision making.*

5-*To understand the ethical decision making models.*

6-*To apply knowledge about ethical decision-making models in solving ethical problems / dilemmas emerging from specialized clinical practice.*

7-*To improve knowledge about the Nursing Code of Ethics as a guiding instrument of an ethical practice of specialized nursing care.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. *Dos conceitos de Ética e Deontologia à Ética e Deontologia de Enfermagem*

2. *Princípios e valores éticos na Saúde e na Enfermagem.*

3. *O agir ético do enfermeiro em situações particulares dos Cuidados de Enfermagem especializados.*

4. *Problemas e Dilemas éticos no contexto dos Cuidados de Enfermagem especializados.*

5. *Teorias éticas: teleológica, compreensiva, deontológica, do cuidar e principialista.*

6. *Modelos de Tomada de decisão ética e resolução de situações problemáticas emergentes da prática clínica em contexto de cuidados de enfermagem especializados.*

7. *O Código Deontológico do Enfermeiro como instrumento orientador duma prática ética dos cuidados de enfermagem especializados.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- 1-From the Ethics and Deontology concepts to Nursing Ethics and Deontology.
- 2-Principles and ethical values in Health and Nursing.
- 3-The ethical action of nurses in particular situations of specialized nursing care.
- 4-Problems and ethical dilemmas in the context of specialized nursing care.
- 5-Ethical theories: teleological, comprehensive, deontological, caring and principalist.
- 6-Ethical decision making models and resolution of problematic situations, emerging from clinical practice in the context of specialized nursing care.
- 7-The Nursing Code of Conduct as a guiding instrument for an ethical practice of specialized nursing care.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

Como se pode verificar nos nºs 4 e 5 acima, optou-se por fazer corresponder a cada item do conteúdo programático um objetivo específico. Assim, fica claro que o objetivo nº1 corresponde o conteúdo 1 e assim sucessivamente. Como Unidade Curricular teórica, os objetivos são do domínio cognitivo à exceção do conteúdo 6 a que corresponde o objetivo 6. Neste âmbito, será proporcionada oportunidade aos estudantes para mobilizar os conhecimentos teóricos na resolução de um problema ou dilema ético resultante da prática de cuidados na respetiva área de especialidade, o que os ajudará na posterior transferência para a prática nos ensinamentos clínicos subsequentes inerentes a outras Unidades Curriculares.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

As we can see from paragraphs 4 and 5 above, it was decided to match each item of the syllabus with a specific objective. Thus, it is clear that objective 1 corresponds to content 1 and so on. As a theoretical curricular unit, the objectives are of the cognitive domain except for the content 6 which corresponds to the objective 6. In this context, it will be given the opportunity to the students to mobilize the theoretical knowledge in solving an ethical problem or dilemma resulting from the practice of care in respective area of expertise, which will assist them in their subsequent transfer to practice in subsequent clinical teaching inherent to other Curricular Units.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

- Método expositivo com participação dos estudantes
- Análise documental (artigos científicos, textos reguladores, com especial atenção ao quadro legal inerente à profissão e às situações éticas mais frequentes na área de especialidade).
- Trabalho de grupo - resolução de problema/dilema ético emergente da prática de cuidados especializada, em formato de artigo científico - estudo de caso.

Os estudantes serão acompanhados e orientados pelo professor com discussões periódicas do percurso efetuado (presenciais e online).

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

- Expository method with student participation
- Documentary analysis (scientific articles, regulatory texts, with special attention to the legal framework inherent to the profession and the most frequent ethical situations in the area of specialty)
- Group work-problem solving/ethical dilemma emerging from the practice of specialized care practice. in scientific article format - case study.

Students will be accompanied and guided by the professor with periodic discussions of the course taken (in person and online).

**4.2.14. Avaliação (PT):**

- Artigo científico- 50%
- Apresentação e discussão do artigo) - 50%

O trabalho de grupo terá o formato de artigo científico, e será apresentado em sala de aula com debate e reflexão integrando os conteúdos desenvolvidos na UC. O docente acompanhará de forma sistemática o trabalho de grupo, com reuniões programadas e por solicitação dos estudantes.

)

**4.2.14. Avaliação (EN):**

- Product (scientific paper) 50%
- Performance (presentation and discussion of scientific paper) 50%.

The group work will have the format of a scientific paper, and will be presented in the classroom with debate and reflection integrating the contents developed at the CU. The professor will systematically monitor the group work, with scheduled meetings and at the request of the students.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

A este nível de formação, conhecer, compreender, aprofundar ou aplicar conhecimentos sobre temas tão fundamentais para uma prática ética, é fortalecida com o recurso a metodologias de ensino e avaliação que privilegiem o papel ativo do formando. Assim, o debate sobre os conteúdos expostos pelo docente, a análise de documentos (Por Ex: artigos científicos, obras de referência, documentos legais).

A metodologia do trabalho de grupo capacitará os estudantes para a aquisição dos objetivos de aprendizagem da UC, pois, através da resolução de problema/dilema ético emergente da prática de cuidados especializada, os estudantes terão que demonstrar, mobilizar e articular os conhecimentos sobre ética e deontologia em enfermagem, sobre o agir ético, sobre as teorias éticas, os modelos de tomadas de decisão e também sobre o código deontológico do enfermeiro.

Refere-se ainda, que a metodologia de avaliação, através da elaboração de um artigo científico, potenciará as competências científicas dos estudantes, de acordo com o modelo pedagógico do curso.

Acompanhamento monitorização contínua do docente facilitará a aquisição de todos os objetivos de aprendizagens desta UC.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

At this level of training, knowing, understanding, improving or applying knowledge on topics so fundamental to an ethical practice is strengthened through the use of teaching and assessment methodologies that privilege the active role of the student. Thus, the debate about the contents exposed by the lecture. Thereby, the debate on the contents exposed by the lecture, the analysis of documents (eg scientific articles, reference works, legal documents).

The methodology of group work will enable students to acquire the learning objectives of the CU, because, through the resolution of an ethical problem/dilemma emerging from the practice of specialized care, students will have to demonstrate, mobilize and articulate knowledge about ethics and deontology in nursing, on ethical action, on ethical theories, decision-making models and also on the The Nurses' Deontological Code.

It is also mentioned that the evaluation methodology, through the elaboration of a scientific paper, will enhance the scientific competences of the students, according to the pedagogical model of the master.

Continuous monitoring of the professor will facilitate the acquisition of all the learning objectives of this CU.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

- Deodato, S. (2014). *Decisão Ética em Enfermagem. Do Problemas aos Fundamentos do Agir*. Almedina
- Milton C. L. (2017). *Ethics and Reverence for the Discipline of Nursing*. *Nursing science quarterly*, 30(1), 21–23. <https://doi.org/10.1177/0894318416680514>
- Nunes, L. (2011). *Ética de Enfermagem. Fundamentos e Horizontes*. Lusociência.
- Ordem dos Enfermeiros (2015). *Deontologia Profissional de Enfermagem*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros
- Patrão-Neves, M.; Pacheco, S. (2004). *Para uma Ética da Enfermagem: Desafios*. Gráfica de Coimbra
- Rainer, J., Schneider, J. K., & Lorenz, R. A. (2018). *Ethical dilemmas in nursing: An integrative review*. *Journal of clinical nursing*, 27(19-20), 3446–3461. <https://doi.org/10.1111/jocn.14542>
- Thompson, I. E., Melia, K.M. & Boyk, K.M. (2004). *Ética em Enfermagem*. Loures: Lusociência.
- Vogelstein, E., & Colbert, A. (2020). *Normative nursing ethics: A literature review and tentative recommendations*. *Nursing Ethics*, 27(1), 7–15. <https://doi.org/10.1177/09697330198>

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

- Deodato, S. (2014). *Decisão Ética em Enfermagem. Do Problemas aos Fundamentos do Agir*. Almedina
- Milton C. L. (2017). *Ethics and Reverence for the Discipline of Nursing*. *Nursing science quarterly*, 30(1), 21–23. <https://doi.org/10.1177/0894318416680514>
- Nunes, L. (2011). *Ética de Enfermagem. Fundamentos e Horizontes*. Lusociência.
- Ordem dos Enfermeiros (2015). *Deontologia Profissional de Enfermagem*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros
- Patrão-Neves, M.; Pacheco, S. (2004). *Para uma Ética da Enfermagem: Desafios*. Gráfica de Coimbra
- Rainer, J., Schneider, J. K., & Lorenz, R. A. (2018). *Ethical dilemmas in nursing: An integrative review*. *Journal of clinical nursing*, 27(19-20), 3446–3461. <https://doi.org/10.1111/jocn.14542>
- Thompson, I. E., Melia, K.M. & Boyk, K.M. (2004). *Ética em Enfermagem*. Loures: Lusociência.
- Vogelstein, E., & Colbert, A. (2020). *Normative nursing ethics: A literature review and tentative recommendations*. *Nursing Ethics*, 27(1), 7–15. <https://doi.org/10.1177/09697330198>

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Família como Unidade de Cuidados**

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Família como Unidade de Cuidados*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Family as a unit of care*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*ENF*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*NUR*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 2ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 2nd S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*243*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-25.0; TP-34.0; S-0.0*

*Síncrona a distância (SD) - T-15.0; S-7.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*27.16%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*9*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Rita Maria de Sousa de Abreu Figueiredo - 12.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos - 35.0h*

• *Sandra Catarina Fonseca Simões da Silva - 22.0h*

• *Tânia Marlene Gonçalves Lourenço - 12.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

*1.Reconhecer os conceitos de família em transformação e Enfermagem de Saúde Familiar*

*2.Identificar as principais crenças culturais e espirituais da família com influência na saúde*

*3.Compreender os principais processos de transição familiares e o seu impacto na saúde e nos processos de decisão*

*4.Identificar estratégias de intervenção promotoras da recuperação do bem-estar-estar da família em situações de transição complexa*

*5.Reconhecer os principais instrumentos de avaliação do estado de saúde dos cuidadores informais e implementar estratégias de intervenção para a sua capacitação e promoção da qualidade de vida*

*6.Fundamentar a prestação de cuidados especializados e diferenciados na evidência científica na área da enfermagem de família como unidade de cuidados*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

1. *Recognize the concepts of family in transformation and Family Health Nursing*
2. *Identify the main cultural and spiritual beliefs of the family with influence on health*
3. *Understand the main family transition processes and their impact on health and decision-making processes*
4. *Identify intervention strategies that promote the family well-being recovery in complex transition situations*
5. *Recognize the main instruments for assessing the health status of informal caregivers and implement intervention strategies for their training and promotion of quality of life*
6. *Base the provision of specialized and differentiated care on scientific evidence in the area of family nursing as a care unit*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. *Conceções estruturantes: família(s), famílias em transformação e Enfermagem de Saúde Familiar.*
2. *Famílias, cultura(s), género e poder*
3. *Transições familiares: desenvolvimentais saúde -doença e situacionais.*
  - 3.1 - *Transições desenvolvimentais (A maternidade/ parentalidade, pré-escolar, adolescência, casamento, adoção, menopausa entre outras)*
  - 3.2 - *Transições relacionadas com a doença aguda e crónica*
  - 3.3 - *Transições situacionais (mudança de emprego, desemprego entre outras)*
  - 3.4 - *Transições relacionadas com as migrações*
4. *Processo de cuidados de enfermagem à família*
5. *Cuidar os cuidadores informais, autonomia/dependência e fim de vida:*
  - 5.1 *Sobrecarga do cuidador informal: instrumentos de avaliação; promoção do autocuidado e capacitação*
  - 5.2 *A institucionalização da pessoa dependente/ ERPIS*
  - 5.2 *Cuidar da família com situações de fim de vida/ cuidados paliativos*
6. *Prática baseada na evidência em torno da família como unidade de cuidados*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *Structuring conceptions: family(ies), families in transformation and Family Health Nursing.*
2. *Families, culture(s), gender and power*
3. *Family transitions: developmental, health-disease and situational.*
  - 3.1 - *Developmental transitions (Motherhood/parenting, preschool, adolescence, marriage, adoption, menopause, among others)*
  - 3.2 - *Transitions related to acute and chronic illness*
  - 3.3 - *Situational transitions (change of job, unemployment, among others)*
  - 3.4 - *Transitions related to migrations*
4. *Nursing care process for the family*
5. *Caring for informal caregivers, autonomy/dependence and end of life:*
  - 5.1 *Informal caregiver burden: assessment instruments; promotion of self-care and empowerment*
  - 5.2 *The institutionalization of the dependent person / ERPIS*
  - 5.2 *Caring for the family with end-of-life situations/ palliative care*
6. *Evidence-based practice around the family as a unit of care.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

A coerência entre conteúdos programáticos e objetivos de aprendizagem almeja desenvolver competências especializadas em ESF, com base em conhecimentos científicos, técnicos, humanos e culturais que influenciem atitudes favoráveis a uma prática de cuidados de saúde centrados na família como unidade de cuidados. Os estudantes a partir dos conteúdos 1, 2 e 3 ficam capazes de conceptualizar a família ao nível da estrutura, funcionamento e ciclo vital, como um sistema em transformação e sujeita a transições, alcançando assim os objetivos 1, 2 e 3. O conteúdo 4, fomenta a habilidade para avaliar e planejar a intervenção de enf. às famílias como um recurso para a saúde daquela, nas diferentes transições de desenvolv. e de saúde doença, exibindo no seu desempenho o objetivo 4. Os conteúdos do ponto 5, enfatizam e análise das influências da saúde, da doença e do contexto social no sistema familiar, em particular no cuidador informal enquanto subsistema, possibilitando o alcance do 5º objetivo.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

*The coherence between syllabus and learning objectives aims to develop specialized skills in family health nursing, based on scientific, technical, human and cultural knowledge that influence attitudes favorable to a family-centered health care practice as a unit of care. From contents 1, 2 and 3 students are able to conceptualize the family in terms of structure, functioning and life cycle, as a system in transformation and subjected to transitions, thus achieving educational objectives 1, 2 and 3.*

*Content 4 promotes the master's students' ability to evaluate and plan the nursing intervention to families and to present itself as a resource for the health of the family, in the different transitions of development and health-illness, in differentiated care units or in nursing care. primary health, exhibiting in its performance the objective 4.*

*The contents expressed in point 5 emphasize the importance and analysis of health, illness and the social context influences in the fa*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

*De acordo com o Modelo Pedagógico, de conceção Humanista, promovido pela ESESJC e ESESSM e as competências a desenvolver inerentes ao 2º ciclo de estudos, a metodologia prevista para o desenvolvimento da Unidade Curricular contempla o papel ativo dos estudantes, a integração da sua experiência profissional anterior aos novos contextos e aprendizagens, incentivando o espírito crítico-reflexivo e atuante face a novos conhecimentos.*

*Assim, serão utilizadas metodologias expositivas, ativas e de resolução de casos no sentido da aquisição de competências no âmbito da decisão autónoma e de complementaridade com outros profissionais, nos contextos da abordagem ao cuidado da família como uma unidade de cuidados.*

*Neste sentido preconiza-se:*

*? Método expositivo, com participação dos estudantes, privilegiando a dimensão do saber-saber-*

*? Método ativo: seminário; trabalhos de grupo; debate; pesquisa; discussão em grupo; recensão crítica; role playing;*

*Prevê-se a utilização do laboratório de práticas simuladas no sentido de aperfeiçoar técnicas diferenciadas e frequentemente utilizadas no trabalho com as famílias, com recurso ao Role playing.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

*In accordance with the Educational Project, of a Humanist conception, promoted by ESESJC and ESESSM and the inherent 2nd cycle study skills to be developed, the methodology foreseen for the development of the Curricular Unit contemplates the student's active role, the integration of their prior professional experience in the new learning contexts, encouraging a critical-reflective spirit in the face of new knowledge.*

*Thus, expository, active and case-solving methodologies will be used in order to acquire skills within the scope of autonomous decision and complementarity with other professionals, in the contexts of the approach to family care as a care unit. Hence, it is recommended:*

*? Expository method, with student participation, privileging the know-how-to-know dimension*

*? Active method: seminar; Teamwork's; debate; search; group discussion; critical recension; role playing;*

*It is foreseen the use of the simulated practices laboratory in order to improve differentiated techniques, frequently used when working with families, using role playing*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*- Planeamento e relatório do seminário- 25% - Organização de um seminário (aberto à comunidade académica e científica) com elaboração de programa científico e relatório final. Neste seminário serão abordadas as temáticas dos projetos I&D em curso nas IES do consórcio, relacionadas com os conteúdos da UC. Cada grupo de estudantes deverá realizar uma comunicação/ póster científico, e organizar, moderar mesa temática com convidados peritos na área (nacionais e internacionais).*

*- Apresentação da comunicação/ póster) 25%*

*- Prova escrita discursiva 50%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*- Planning and report of the seminar) 25% - Organization of a seminar (open to the academic and scientific community) with the elaboration of a scientific program and final report. This seminar will address the themes of the R&D projects underway at the consortium's HEIs, related to the contents of the UC. Each group of students should make a scientific communication/poster, and organize, moderate themed table with invited experts in the area (national and international).*

*- Communication/poster presentation) 25%*

*- Discursive written test of the Knowledge (50% )*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*Unidade curricular de cariz teórico-prática, cujo perfil didático, enfatizando uma participação ativa dos estudantes, promove medidas de apoio ao sucesso, estímulo à inserção na vida profissional e competências extracurriculares, como são exemplo as estratégias utilizadas para a avaliação, o saber saber; saber fazer e saber estar como enfermeiro especialista em enfermagem de Saúde da família. Salientam-se ainda as medidas de estímulo à prática baseada na evidência, que dará lugar ao planeamento e organização de um evento científico aberto à comunidade, versando a transferência de saberes da teoria para a prática, promovendo a sua reflexão e disseminação do conhecimento*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*Theoretical-practical curricular unit, whose didactic profile, emphasizing the active participation of students, promotes measures to support success, encourage insertion into professional life and extracurricular skills, such as the strategies used for assessment, knowing how to know, knowing how to do, and knowing how to be a specialist nurse in family health nursing. We also highlight the measures to encourage evidence-based practice, which will lead to the planning and organization of a scientific event, open to the community, dealing with the transfer of knowledge from theory to practice, promoting its reflection and dissemination of knowledge.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Abreu-Figueiredo, R Sá, L, Lourenço, T, & Almeida, S. 2019). Ansiedade relacionada à morte em cuidados paliativos: validação do diagnóstico de enfermagem. Acta Paulista Enfermagem. 32,(2), 178-185*  
*Hanson, S (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família: Teoria, prática e investigação. Lusociência*  
*Lourenço, T, Abreu-Figueiredo, R, & Sá, L(2021). Clinical validation of the nanda-I "caregiver role strain" nursing diagnosis in the context of palliative care. Texto & Contexto Enfermagem, 30.*  
*Meleis, A (2010). Transitions theory: middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice. Springer Publishing Company*  
*Santos, M (2012) Abordagem sistémica do cuidado à família: Impacto no desempenho profissional dos enfermeiros. Tese Doutorado. UL*  
*Wright, L, & Leahey, M(2012). Enfermeiras e famílias: Um guia para avaliação e intervenção na família. Ed Roca*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Abreu-Figueiredo, R Sá, L, Lourenço, T, & Almeida, S. 2019). Ansiedade relacionada à morte em cuidados paliativos: validação do diagnóstico de enfermagem. Acta Paulista Enfermagem. 32,(2), 178-185*  
*Hanson, S (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família: Teoria, prática e investigação. Lusociência*  
*Lourenço, T, Abreu-Figueiredo, R, & Sá, L(2021). Clinical validation of the nanda-I "caregiver role strain" nursing diagnosis in the context of palliative care. Texto & Contexto Enfermagem, 30.*  
*Meleis, A (2010). Transitions theory: middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice. Springer Publishing Company*  
*Santos, M (2012) Abordagem sistémica do cuidado à família: Impacto no desempenho profissional dos enfermeiros. Tese Doutorado. UL*  
*Wright, L, & Leahey, M(2012). Enfermeiras e famílias: Um guia para avaliação e intervenção na família. Ed Roca*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Gestão de Cuidados de Saúde e de Enfermagem****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Gestão de Cuidados de Saúde e de Enfermagem*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Health and Nursing Care Management*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*GA*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*MA*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

81

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-10.0; TP-4.0; S-4.0

Síncrona a distância (SD) - T-9.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

33.33%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana - 2.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Élvio Henriques de Jesus - 19.0h*

• *Goreti Filipa dos Santos Marques - 6.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

1. *Aprofundar os conhecimentos sobre os conceitos, princípios, objetivos, tendências, instrumentos e modelos de referência da Administração/Gestão dos Serviços de Saúde e de Enfermagem.*

2. *Compreender a importância da liderança, da comunicação, motivação e os tipos e formas de lidar com os conflitos nos Serviços de Saúde e de Enfermagem.*

3. *Compreender as funções e as competências dos gestores de Saúde/Enfermagem.*

4. *Aprofundar conhecimentos sobre a conceção do Hospital e do Centro de Saúde como Sistemas Sociotécnicos e Adaptativos Complexos.*

5. *Aprofundar conhecimentos sobre a Gestão de Serviços, a Gestão de Pessoas, a Gestão de Cuidados, a Informação, a Avaliação, a Decisão, a Governança e Liderança Clínica como essenciais ao eficiente funcionamento dos serviços de saúde.*

6. *Aprofundar conhecimentos sobre a importância e processos da Gestão da Qualidade, da Produtividade, da Efetividade, da Segurança e do Valor em Saúde/ Enfermagem, respetivos conceitos, metodologias, instrumentos,*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

1-*Deepen knowledge about concepts, principles, objectives, instruments and reference models of the Administration /Management of Health Services / Enf.*

2-*Understand the importance of leadership, communication, motivation, types and ways to deal with conflicts in HealthServices / Nurse.*

3-*Understand the roles and competencies of Health managers / Nurse.*

4-*Deepen knowledge about the design of the Hospital / Health Center as Complex Sociotechnical and AdaptiveSystems.*

5-*Deepen knowledge about Services Management, People, Care, Information, Evaluation, Decision, Governance andClinical Leadership, essential to the efficient functioning of health services.*

6-*Deepen knowledge about the importance and processes of Quality Management, Productivity, Effectiveness, Safetyand Value in Health / Nursing.*

7-*Understand the importance of financing, Sustainability and Contractualization in Health / Nursing.*

8-*Understand Social Responsibility, Ethics and applicable Law.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. *Administração/Gestão de Serviços de Saúde e de Enfermagem: conceitos, princípios, objetivos, tendências, instrumentos e modelos de referência;*
2. *Liderança, Comunicação e Motivação;*
3. *Funções de Gestão, Níveis Administrativos e Competências/ Habilidades dos Gestores de Saúde/ Enfermagem;*
4. *O Hospital e o Centro de Saúde como Sistemas Sociotécnicos e Adaptativos Complexos;*
5. *Gestão de Serviços, Gestão de Cuidados, Informação, Avaliação, Decisão, Governança e Liderança Clínica; Gestão de Pessoas (delegação, dotações seguras, supervisão, gestão de conflitos, desempenho profissional e avaliação);*
6. *Gestão da Qualidade, Produtividade, Efetividade, Segurança e Valor em Saúde/ Enfermagem: conceitos, metodologias, instrumentos, avaliação, indicadores e fatores que influenciam;*
7. *Financiamento, Sustentabilidade, Contratualização em Saúde/ Enfermagem;*
8. *Responsabilidade Social, Ética e Legislação aplicável.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- 1- *Administration / Management of Health and Nursing Services: concepts, principles, objectives, trends, instruments and reference models.*
- 2- *Leadership, Communication, Motivation and Conflict.*
- 3- *Management Functions, Administrative Levels and Skills / Skills of Health Managers / Nursing.*
- 4- *The Hospital and the Health Center as Complex Sociotechnical and Adaptive Systems.*
- 5- *Service Management, People Management, Care Management, Information, Evaluation, Decision Making, Governance and Clinical Leadership.*
- 6- *Quality Management, Productivity, Effectiveness, Safety and Value in Health / Nursing: concepts, methodologies ,instruments, evaluation, indicators and factors that influence.*
- 7- *Financing, Sustainability, Health / Nursing Contracting.*
- 8- *Social Responsibility, Ethics and Applicable Law.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

*Como se pode verificar nos nºs 5 e 6 acima, a cada item do conteúdo programático corresponde um objetivo específico. Assim, fica claro que que ao objetivo nº1 corresponde o conteúdo 1 e assim sucessivamente. Como Unidade Curricular teórica, os objetivos são do domínio cognitivo. A sua transferência para a prática far-se-á nos ensinamentos clínicos que constituem outras Unidades Curriculares*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

*As we can see in paragraphs 5 and 6 above, each item of syllabus corresponds to a specific objective. Thus, it is clear that objective 1 corresponds to content 1 and so on. As a theoretical course, the objectives are of the cognitive domain. Its transfer to practice will be in the clinical teachings that constitute other Curricular Units.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

*Método expositivo com participação dos estudantes*

*Método ativo: debate; pesquisa; discussão em grupo; análise e discussão de textos, trabalho de grupo.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

*Expository method with student participation*

*Active method: debate; search; group discussion; analysis and discussion of texts, group work.*

*Students' Assessment Strategies:*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Elaboração, em grupo, de resumo de comunicação livre (50%) e pôster científico com apresentação em sala de aulas - 50%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Scientific abstract and presentation of a science poster at classroom*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*A este nível de formação, compreender e aprofundar conhecimentos, sobre temas da gestão, liderança e organização dos cuidados de enfermagem e de saúde, considerando as responsabilidades futuras dos estudantes, implica recurso a metodologias de ensino ativas. Assim, o debate sobre os conteúdos expostos pelo docente, a análise de documentos (Por Ex: artigos científicos, obras de referência, documentos legais) e a elaboração, apresentação e discussão de um trabalho de grupo constituirão estratégias facilitadoras para atingir todos os objetivos enumerados no nº5.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*At this level of education, understanding and improving knowledge on management, leadership and organization of nursing and health care, considering the future responsibilities of students, implies the use of active teaching methodologies. Thus, the debate on the contents exposed by the teacher, the analysis of documents (eg scientific articles, reference works, legal documents) and the elaboration, presentation and discussion of group work will be facilitating strategies to achieve all the objectives listed. in number n.º5.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Ana,N.;Jesus,E.(2020).Nursing Work Environment and Patient Outcomes in a Hospital Context;  
Almeida,S.;Nascimento,A.;Lucas,P.;Jesus,E;Araújo,B.(2020).RN4CAST Study in Portugal: Validation of the portuguese version of the Practice Environment Scale of the Nursing Work Index. Aquichan, 20(3)  
Guerra,N.,Jesus,E.,Araújo,B.(2021).Liderança e participação do enfermeiro na governação hospitalar:impacto na qualidade e segurança dos cuidados prestados – protocolo de scoping review. Gestão e Desenvolvimento, 29  
Lucas,P.;Jesus,E.;Almeida,S.;&Araújo, B.(2021). Validation of the Psychometric Properties of the Practice Environment Scale of Nursing Work Index in Primary Health Care in Portugal. International Journal of Environmental Research and Public Health, 18, (12)  
Salvage,J.,&White,J.(2019).Nursing leadership and health policy: everybody's business. Int. Nurs. Rev., 66(2)  
Tappen,R.(2005).Liderança e Administração em Enfermagem, Conceitos e Prática. 4ª Ed. Loures

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Ana,N.;Jesus,E.(2020).Nursing Work Environment and Patient Outcomes in a Hospital Context;  
Almeida,S.;Nascimento,A.;Lucas,P.;Jesus,E;Araújo,B.(2020).RN4CAST Study in Portugal: Validation of the portuguese version of the Practice Environment Scale of the Nursing Work Index. Aquichan, 20(3)  
Guerra,N.,Jesus,E.,Araújo,B.(2021).Liderança e participação do enfermeiro na governação hospitalar:impacto na qualidade e segurança dos cuidados prestados – protocolo de scoping review. Gestão e Desenvolvimento, 29  
Lucas,P.;Jesus,E.;Almeida,S.;&Araújo, B.(2021). Validation of the Psychometric Properties of the Practice Environment Scale of Nursing Work Index in Primary Health Care in Portugal. International Journal of Environmental Research and Public Health, 18, (12)  
Salvage,J.,&White,J.(2019).Nursing leadership and health policy: everybody's business. Int. Nurs. Rev., 66(2)  
Tappen,R.(2005).Liderança e Administração em Enfermagem, Conceitos e Prática. 4ª Ed. Loures

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Indivíduo ao Longo do Ciclo Vital Inserido na Família****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Indivíduo ao Longo do Ciclo Vital Inserido na Família

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Individual throughout the life cycle inserted in the family

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

ENF

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

NUR

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-13.0; TP-25.0

Síncrona a distância (SD) - T-10.0; E-6.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

29.63%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Sandra Catarina Fonseca Simões da Silva - 14.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana - 12.0h
- Goreti Filipa dos Santos Marques - 14.0h
- Patrícia Micaela Freitas Câmara - 14.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

- 1- Compreender a conceção dos cuidados de saúde dirigidos à família nos diferentes níveis de prevenção ao longo do ciclo vital;
- 3- Compreender e monitorizar as respostas do indivíduo inserido na família às situações de doença crónica e identificar estratégias e recursos para a promoção do autocuidado e da literacia;
- 3 - Fundamentar a prestação de cuidados especializados e diferenciados ao indivíduo inserido na família na evidência científica.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

- 1- Understand the design of health care aimed at the family at different levels of prevention throughout the life cycle;
- 3- Understand and monitor the responses of the individual in the family to situations of chronic illness and identify strategies and resources to promote self-care and literacy;
- 3 - To base the provision of specialized and differentiated care to the individual inserted in the family on scientific evidence.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. O cuidar antropobiopsicossocial, cultural e espiritual, ao longo do ciclo vital, nos diferentes níveis de prevenção:
  - Saúde Infantil e juvenil
  - Saúde sexual e reprodutiva;
  - Saúde do Adulto e do Idoso;
2. Gestão da doença crónica, autocuidado e literacia:
  - Monitorização das respostas do indivíduo e da família na gestão da doença crónica em situação complexas;
  - Capacitação da família para a definição de metas e expectativas promotoras da sua saúde
  - Sistemas de informação e tecnologias disponíveis para promoção do autocuidado e literacia
  - Recursos de apoio para a promoção do autocuidado e literacia no indivíduo inserido família, nos diferentes níveis de prevenção
3. Prática Baseada na evidência em torno do indivíduo na família

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Anthropobiopsychosocial, cultural and spiritual care, throughout the life cycle, at different levels of prevention:
  - Child and youth health
  - Sexual and reproductive health;
  - Adult and Elderly Health;
2. Chronic disease management, self-care and literacy:
  - Monitoring of individual and family responses in the management of chronic disease in complex situations;
  - Training of the family to define goals and expectations that promote their health
  - Information systems and technologies available to promote self-care and literacy
  - Support resources for the promotion of self-care and literacy in the individual inserted in the family, at different levels of prevention
3. Evidence-Based Practice around the individual in the family

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

Houve uma preocupação por fazer corresponder a cada item do conteúdo programático um objetivo específico. Assim, fica claro que o objetivo nº1 corresponde o conteúdo 1 e assim sucessivamente. Os conteúdos programáticos previstos na ficha curricular foram selecionados com o objetivo de permitir que o estudante desenvolva essencialmente competências no domínio cognitivo, na área do cuidado ao indivíduo inserido na família com base na melhor evidência científica

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

*There was a concern to make each item of program content correspond to a specific objective. Thus, it is clear that to objective nº1 corresponds content 1 and so on. The syllabus provided for in the curriculum was selected with the aim of allowing the student to essentially develop skills in the cognitive domain, in the area of care for the individual inserted in the family, based on the best scientific evidence.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

- Método expositivo com participação dos estudantes;
- Método ativo: Pesquisas em bases de dados científicas da melhor evidência disponível na atualidade; análise e discussão de artigos científicos;
- Organização e um seminário (aberto à comunidade académica e científica), com temáticas dos projetos I&D do consórcio relacionados com esta UC
- Nas aulas TP serão discutidos casos de famílias com indivíduos em situações complexas de doença crónica e respetivo planeamento e intervenção

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

- Expository method with student participation;
- Active method: Searches in scientific databases of the best evidence available today; analysis and discussion of scientific articles;
- Organization of a seminar (open to the academic and scientific community), with themes from the consortium's R&D projects related to this UC
- In the TP classes, cases of families with individuals in complex situations of chronic illness and respective planning and intervention will be discussed

**4.2.14. Avaliação (PT):**

- Trabalho de grupo com apresentação oral. Melhor evidência científica sobre um tema relacionado com uma fase da vida do indivíduo inserido na família – 50%
- Prova escrita – 50%

**4.2.14. Avaliação (EN):**

- Group work with oral presentation. Best scientific evidence on a topic related to a stage in the life of the individual included in the family – 50%
- Written test - 50%

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*A importância e emergência do papel do enfermeiro especialista em enfermagem comunitária na área da enfermagem de saúde familiar implica o recurso a metodologias de ensino e avaliação que privilegiem o papel ativo do estudante. Assim, o debate sobre os conteúdos expostos pelos docentes, a análise e discussão de documentos científicos, a discussão de casos e a organização de um evento científico (seminário) permitem atingir os objetivos previamente definidos.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*The importance and emergence of the role of the nurse specialist in community nursing in the area of family health nursing implies the use of teaching and assessment methodologies that privilege the active role of the student. Thus, the debate on the contents exposed by the professors, the analysis and discussion of scientific documents, the discussion of cases and the organization of a scientific event (seminar) allow the achievement of previously defined objectives.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Hanson, S(2005). *Enfermagem de cuidados de saúde à família: Teoria, prática e investigação. Lusociência*  
 Pestana, C (2017). *A dor da Família: A gestão familiar da dor crónica não oncológica. Tese Dout. UCP. ICS*  
 Shajani, Z, & Snell, D. (2019). *Wright & Leashey's: Nursis and families: A guide to family assessment and intervention.*  
 Silva, C, Martins, T, Simões, A, Montes, A, Marques, G & Nóbrega, M (2021). *Impacto da Estimulação Cognitiva na Saúde Mental de idosos: Experiência Portuguesa no Envelhecimento Ativo e Saudável. Ver. Paul. Enf. 32. 1-10*  
 Whitehead, L Jacob, E, Towell, A, Abu-qamar, M., Cole-Heath, A.(2017). *The role of the family in supporting the self-management of chronic conditions: A qualitative systematic review. J Clin Nurs, 27, 22–30*  
 Wright, L M, & Leahey, M.(2012). *Enfermeiras e famílias: Um guia para avaliação e intervenção na família (5.ª ed.). Ed.Roca. 2012*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Hanson, S(2005). *Enfermagem de cuidados de saúde à família: Teoria, prática e investigação. Lusociência*  
Pestana, C (2017). *A dor da Família: A gestão familiar da dor crónica não oncológica. Tese Dout. UCP. ICS*  
Shajani, Z, & Snell, D. (2019). *Wright & Leashey's: Nursis and families: A guide to family assessment and intervention.*  
Silva, C, Martins, T, Simões, A, Montes, A, Marques, G & Nóbrega, M (2021). *Impacto da Estimulação Cognitiva na Saúde Mental de idosos: Experiência Portuguesa no Envelhecimento Ativo e Saudável. Ver. Paul. Enf. 32. 1-10*  
Whitehead, L Jacob, E, Towell, A, Abu-qamar, M., Cole-Heath, A.(2017). *The role of the family in supporting the self-management of chronic conditions: A qualitative systematic review. J Clin Nurs, 27, 22–30*  
Wright, L M, & Leahey, M.(2012). *Enfermeiras e famílias: Um guia para avaliação e intervenção na família (5.ª ed.). Ed.Roca. 2012*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Investigação****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Investigação

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Research

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

ENF

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

NUR

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

81

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-10.0; TP-4.0; S-4.0

Síncrona a distância (SD) - T-9.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

33.33%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia - 21.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Goreti Filipa dos Santos Marques - 6.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

1. *Aprofundar conhecimentos sobre os conceitos, funções e elementos que sustentam a investigação.*
2. *Aprofundar conhecimentos sobre a Importância da Investigação na Enfermagem e sobre a Prática baseada na evidência.*
3. *Aprofundar conhecimentos sobre os fundamentos filosóficos e paradigmas da investigação.*
4. *Conhecer os tipos de investigação e respetivos métodos utilizados.*
5. *Compreender as etapas do processo de investigação quantitativa e qualitativa.*
6. *Compreender a finalidade, importância no desenvolvimento do conhecimento científico e as etapas de uma revisão sistemática.*
7. *Analisar criticamente um artigo de investigação e comunicar o seu resultado.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

- 1- *To improve knowledge about the concepts, functions and elements that support the research.*
- 2- *To improve knowledge about the importance of nursing research and evidence-based practice.*
- 3- *To improve knowledge about the philosophical foundations and paradigms of research.*
- 4- *To know the types of research and their methods used.*
- 5- *To understand the steps of the quantitative and qualitative research process.*
- 6- *To understand the purpose, importance in the scientific knowledge development and the stages of a systematic review.*
- 7- *To analyze critically a research article and communication its results.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. *Investigação científica. Conceitos, funções e elementos que sustentam a Investigação.*
2. *Importância da Investigação na Enfermagem. A Prática baseada na evidência.*
3. *Fundamentos filosóficos e paradigmas da investigação.*
4. *Tipos de Investigação. Métodos.*
5. *Etapas do processo de investigação quantitativa e qualitativa*
6. *Revisão sistemática. Finalidade e sua importância no desenvolvimento do conhecimento científico. Passos de uma revisão sistemática.*
7. *Artigos de Investigação – Análise crítica e comunicação de resultado.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

- 1- *Scientific research. Concepts, functions and elements that underpin the research.*
- 2- *Importance of Nursing Research. Evidence-based practice.*
- 3- *Philosophical foundations and research paradigms.*
- 4- *Types of Research. Methods*
- 5- *Stages of the quantitative and qualitative research process*
- 6- *Systematic review. Purpose and its importance in the development of scientific knowledge. Steps of a systematic review.*
- 7- *Research Articles - Critical analysis and communication of results.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

*Como se pode verificar nos nºs 5 e 6 acima, a cada item do conteúdo programático corresponde um objetivo específico. Assim, fica claro que ao objetivo nº1 corresponde o conteúdo 1 e assim sucessivamente. Como Unidade Curricular teórica, os objetivos são, maioritariamente, do domínio cognitivo.*

*Ao objetivo correspondente ao nº7, analisar criticamente um artigo de investigação e comunicar o seu resultado, concretizará o conteúdo do nº7, Artigos de Investigação – Análise crítica e comunicação de resultado. A sua transferência para a prática far-se-á nos ensinamentos clínicos que constituem outras Unidades Curriculares.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

*As we can see in paragraphs 4 and 5 above, each item of the syllabus corresponds to a specific objective. Thus, it is clear that objective 1 corresponds to content 1 and so on. As a theoretical course, the objectives are mostly from the cognitive domain. The objective corresponding to number 7, critical analyze a research article and to communicate its results, will materialize the content of number 7, Research Articles - Critical analysis and communication of results. Its transfer to practice will be in the clinical teachings that constitute other Curricular Units.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

- *Método expositivo com participação dos estudantes*
- *Método ativo: debate; pesquisa; discussão em grupo; análise e discussão de textos*
- *Trabalho de grupo – elaboração de uma recensão crítica de um artigo de investigação.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

*Expository method with student participation*  
*Active method: debate; search; group discussion; analysis and discussion of texts, group work*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

- *Prova Escrita objetiva 50%*
- *Apresentação do trabalho de grupo sobre a recensão crítica de um artigo de investigação 50%.*

**4.2.14. Avaliação (EN):***One written test (50%)**Presentation of the group work on the critical analysis of a research paper (50%).***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*A este nível de formação compreender e aprofundar conhecimentos sobre investigação (conceitos, funções e elementos, fundamentos filosóficos e paradigmas da investigação, importância da investigação na Enfermagem, tipos, métodos, processos e prática baseada na evidência) é conseguido através de metodologias de ensino e avaliação que privilegiem o papel ativo do formando. Assim, o debate sobre os conteúdos expostos pelo docente, a análise de textos (Por Ex: artigos científicos e obras de referência) e a prova escrita, contribuirão para alcançar e avaliar os objetivos do domínio cognitivo respetivamente. A apresentação do trabalho de grupo, sobre a análise crítica de um artigo de investigação, permitirá atingir o objetivo nº7 do ponto 4.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*At this level of training, understanding and improving research knowledge (concepts, functions and elements, philosophical foundations and research paradigms, importance of research in nursing, types, methods, processes and evidence-based practice) is achieved through teaching methodologies and evaluation that privilege the active role of the trainee. Thus, the debate about the contents exposed by the teacher, the analysis of texts (eg scientific articles and reference works) and the written test, will contribute to reach and evaluate the objectives of the cognitive domain respectively. The presentation of the group work, on the critical analysis of a research paper, will achieve the objective 7 of point 4.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):***Charmaz (2014). Constructing Grounded Theory (2ª Ed). Sage.**Coutinho, C. P. (2014). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e prática (2ª ed.). Coimbra: Ed Almedina.**Donato, H., & Donato, M. (2019). Etapas na Condução de uma Revisão Sistemática. Acta medica portuguesa, 32(3), 227-235.**Fortin, M.F. (2009). Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação. Lusodidacta**Gil, A. (2008). Métodos e Técnicas de Pesquisa Social (4ª ed.). Atlas.**Gouveia, B.R.; Ihle, A.; Jardim; Martins, M.M.; Freitas D.L.; & Kliegel, M. (2018). The effect of the ProBalance Programme on health-related quality of life of community-dwelling older adults: a randomised controlled trial. Archives of Gerontology and Geriatrics, 74, 26-31.**Polit, D. & Beck, C. (2021). Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice (10th). Wolters Kluwer Health – Lippincott Williams & Wilkins**Portney, L. & Watkins, M. (2009). Foundations of clinical research: Applications to practice (3rd ed).***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):***Charmaz (2014). Constructing Grounded Theory (2ª Ed). Sage.**Coutinho, C. P. (2014). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e prática (2ª ed.). Coimbra: Ed Almedina.**Donato, H., & Donato, M. (2019). Etapas na Condução de uma Revisão Sistemática. Acta medica portuguesa, 32(3), 227-235.**Fortin, M.F. (2009). Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação. Lusodidacta**Gil, A. (2008). Métodos e Técnicas de Pesquisa Social (4ª ed.). Atlas.**Gouveia, B.R.; Ihle, A.; Jardim; Martins, M.M.; Freitas D.L.; & Kliegel, M. (2018). The effect of the ProBalance Programme on health-related quality of life of community-dwelling older adults: a randomised controlled trial. Archives of Gerontology and Geriatrics, 74, 26-31.**Polit, D. & Beck, C. (2021). Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice (10th). Wolters Kluwer Health – Lippincott Williams & Wilkins**Portney, L. & Watkins, M. (2009). Foundations of clinical research: Applications to practice (3rd ed)***4.2.17. Observações (PT):***[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Modelos e Técnicas de Intervenção Familiar****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Modelos e Técnicas de Intervenção Familiar*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Models and Techniques of Assessment and Family Intervention*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

ENF

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

NUR

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-10.0; TP-34.0

Síncrona a distância (SD) - T-10.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

18.52%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Sandra Catarina Fonseca Simões da Silva - 14.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *Maria Eva Gomes de Sousa e Nóbrega - 13.0h*

• *Rita Maria de Sousa de Abreu Figueiredo - 12.0h*

• *Tânia Marlene Gonçalves Lourenço - 15.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

- 1. Analisar o processo de cuidados em parceria com as famílias, motivando-as para a tomada de decisão e gestão dos cuidados de saúde*
- 2. Compreender os modelos de avaliação e intervenção familiar*
- 3. Identificar a intervenção baseado nas forças da família e nas oportunidades de crescimento/mudanças*
- 4. Reconhecer instrumentos de avaliação e intervenção familiar e sua aplicabilidade*
- 5. Adquirir competências sobre técnicas de intervenção colaborativa nas famílias e equipa de saúde utilizando estratégias motivacionais com a família*
- 6. Compreender os pressupostos inerentes à construção de diagnósticos e intervenções de enfermagem, nas diversas dimensões de avaliação e intervenção familiar*
- 7. Desenvolver competências de discussão casos clínicos (presenciais e digitais) utilizando técnicas de intervenção colaborativa*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

- 1. Analyze the care process in partnership with families, motivating them to decision-making and manage health care*
- 2. Understand family assessment and intervention models*
- 3. Identify family intervention based on family strengths and opportunities for growth and change*
- 4. Recognize family assessment and intervention tools and their applicability in the practice of care;*
- 5. Acquire skills on collaborative intervention techniques in families and health team, using motivational strategies in the interaction with the family.*
- 6. Understand the assumptions inherent in the construction of nursing diagnoses and interventions, covering the different dimensions of family assessment and intervention.*
- 7. Develop skills in a simulation context (in person and digital) using collaborative intervention techniques*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):****1º Módulo**

1. *Indivíduo e família enquanto parceiros de cuidados.*
2. *Modelos de Avaliação familiar e de Intervenção em enfermagem com famílias: Modelo de Friedman e Modelo de Avaliação e Intervenção de Calgary entre outros.*
3. *Cuidar em enfermagem baseado nas forças da família.*
4. *Instrumentos de Avaliação Familiar (questionários, escalas, Entrevistas, Focus group)*
5. *Técnicas de intervenção colaborativa:*
  - 5.1. *Entrevista familiar, tipologia, fases e especificidades;*
  - 5.2. *Entrevista motivacional;*
  - 5.3. *Dinâmicas participativas;*
  - 5.4. *Conferências Familiares entre outros;*
  - 5.5. *Intervenção em Rede.*
6. *Processo de Enfermagem de Saúde Familiar: Juízo clínico e tomada de decisão; áreas de atenção do enfermeiro, diagnósticos e intervenções de enfermagem.*

**2º Módulo**

7. *Casos Clínicos (presenciais e digitais) de técnicas de intervenção colaborativa com ênfase nas entrevistas familiares e motivacionais, dinâmicas participativas, conferências familiares e intervenção em rede*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):****1st Module**

1. *Individual and family as care partners.*
2. *Family Assessment Models and Intervention Models in nursing with families: Friedman's Model and Calgary's Assessment and Intervention Model, among others.*
3. *Nursing care based on family strengths.*
4. *Family Assessment Instruments (questionnaires, scales, Interviews, Focus group)*
5. *Collaborative intervention techniques:*
  - 5.1. *Family interview, typology, phases and specifics;*
  - 5.2. *Motivational interviewing;*
  - 5.3. *Participatory dynamics;*
  - 5.4. *Family Conferences, among others*
  - 5.5. *Network Intervention.*
6. *Family Health Nursing Process: Clinical judgment and decision making; areas of nursing care, diagnoses and nursing interventions.*

**2nd Module**

7. *Simulation in a laboratory context (in person and digital) of clinical cases of collaborative intervention techniques with an emphasis on family and motivational interviews, participatory dynamics, family conferences and network intervention*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

*Houve uma preocupação por fazer corresponder a cada item do conteúdo programático um objetivo específico. Assim, fica claro que o objetivo nº1 corresponde o conteúdo 1 e assim sucessivamente. Os conteúdos programáticos previstos na ficha curricular foram selecionados com o objetivo de permitir que o estudante desenvolva essencialmente competências no domínio cognitivo, na aplicação e desenvolvimento de competências sobre técnicas de avaliação e intervenção familiar.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

*There was a concern to make each item of the program content correspond to a specific objective. Thus, it is clear that to objective nº1 corresponds content 1 and so on. The syllabus foreseen in the curriculum sheet were selected with the aim of allowing the student to essentially develop skills in the cognitive domain, in knowledge, application and development of skills on assessment techniques and family intervention*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

- *Método expositivo com participação dos estudantes*
- *Método ativo: Debate; pesquisa; discussão em grupo de casos clínicos*
- *Discussão de casos clínicos em contexto de laboratório (presencial e digital) de técnicas de intervenção colaborativa com ênfase nas entrevistas familiares e motivacionais, dinâmicas participativas, conferências familiares e intervenção em rede*

*As Metodologias de Ensino e de Aprendizagem utilizadas nesta UC são favorecedoras de aprendizagens dinâmicas e participativas, em que o formando é um interveniente na sua aprendizagem, e a formação é centrada na participação do estudante. Este tipo de metodologias estão articulados com o Modelo Pedagógico das instituições do consórcio, pois, o estudante é envolvido na sua aprendizagem de forma ativa.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

- Expository method with student participation
- Active method: Debate; search; group discussion of clinical cases
- Simulation of clinical cases in a laboratory context (in person and digital) of collaborative intervention techniques with an emphasis on family and motivational interviews, participatory dynamics, family conferences and network intervention. The Teaching and Learning Methodologies used in this CU are conducive to dynamic and participatory learning, in which the trainee is an actor in his learning process, and training is centered on student participation. These types of methodologies are articulated with the Pedagogical Models of the consortium institutions, as the student is actively involved in their learning.

**4.2.14. Avaliação (PT):**

- Trabalho de grupo – Elaboração de um guião de avaliação familiar para aplicação numa situação clínica (50%).
- Simulação de diversos cenários (avaliação contínua) - 50%

**4.2.14. Avaliação (EN):**

- Group work – Development of a family assessment guide for application in a clinical situation (50%).
- Simulation of different scenarios (continuous evaluation) - 50%

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

A importância e emergência do papel do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área da enfermagem de Saúde Familiar implica o recurso a metodologias de ensino e avaliação que privilegiem o papel ativo do estudante.

Assim, a elaboração de um trabalho de grupo que se configure num guião de avaliação/intervenção familiar referente a uma família (situação clínica) bem como os contextos de discussão de casos clínicos permitem compreender e adequar os diferentes modelos e técnicas de intervenção e desenvolver competências na sua aplicação, permitindo assim atingir os objetivos previamente definidos.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

The importance and emergence of the role of the nurse specialist in community nursing in the area of family health nursing implies the use of teaching and assessment methodologies that privilege the active role of the student. Thus, the elaboration of a group work that is configured in a family evaluation/intervention guide referring to a family (clinical situation) as well as the simulation contexts of clinical cases discussion allow to understand and adapt the different models and intervention techniques and to develop skills in their application, thus allowing to achieve the previously defined objectives.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

- Figueiredo, M. (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: Uma abordagem colaborativa em Enfermagem de Família. Lusociência.
- Figueiredo, M. H., Martins, M. F., Silva, L. S., Oliveira, P. (2011). Ciclo vital da família e envelhecimento: contextos e desafios. Revista Temática Kairós Gerontologia, 14(3), 11-22. <https://doi.org/10.23925/2176-901X.2011v14iEspecial9p11-22>
- Friedman, M. L. (1991). The Framework of Systemic Organization: A Conceptual Approach to Families and Nursing. Sage.
- Hanson, S. (2005). Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família: Teoria, prática e investigação. Lusociência.
- Relvas, A., Alarcão, M., & Pereira, M. (2013). Family and Systems Therapy and Training in Portugal. Contemporary Family Therapy, 35, 296–307. <https://doi.org/10.1007/s10591-013-9255-5>
- Smilstein, G., Asworth, C., & Montano, D. (1982). Validity and reliability of the Family APGAR as a test of family function. Journal of Family Practice, 15, 303-311.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

- Figueiredo, M. (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: Uma abordagem colaborativa em Enfermagem de Família. Lusociência.
- Figueiredo, M. H., Martins, M. F., Silva, L. S., Oliveira, P. (2011). Ciclo vital da família e envelhecimento: contextos e desafios. Revista Temática Kairós Gerontologia, 14(3), 11-22. <https://doi.org/10.23925/2176-901X.2011v14iEspecial9p11-22>
- Friedman, M. L. (1991). The Framework of Systemic Organization: A Conceptual Approach to Families and Nursing. Sage.
- Hanson, S. (2005). Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família: Teoria, prática e investigação. Lusociência.
- Relvas, A., Alarcão, M., & Pereira, M. (2013). Family and Systems Therapy and Training in Portugal. Contemporary Family Therapy, 35, 296–307. <https://doi.org/10.1007/s10591-013-9255-5>
- Smilstein, G., Asworth, C., & Montano, D. (1982). Validity and reliability of the Family APGAR as a test of family function. Journal of Family Practice, 15, 303-311

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

### Mapa III - Políticas de Saúde de Governação Clínica

**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Políticas de Saúde de Governação Clínica*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Health Policies and Clinical Governance*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

SA

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

HE

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral 1ºS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual 1st S*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-17.0; TP-20.0; S-7.0  
Síncrona a distância (SD) - T-10.0; TP-0.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

18.52%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• *Maria Eva Gomes de Sousa e Nóbrega - 27.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• *José Barbosa de Lima - 20.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

- 1. Analisar as Políticas de Saúde e Sistemas de Saúde em Portugal e no Mundo compreendendo os principais problemas que afetam a saúde das populações.*
- 2. Adquirir competências no âmbito da sua intervenção a nível das políticas de saúde Regionais, Nacionais e Internacionais, de forma participada e contextualizada.*
- 3. Desenvolver competências no sentido da participação nos processos de governação Clínica orientada para os resultados*
- 4. Compreender os processos de contratualização e financiamento em saúde*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

- 1. Analyze Health Policies and Health Systems in Portugal and the World, understanding the main problems that affect the populations health.*
- 2. Acquire skills within the scope of their intervention at Regional, National and International level health policies in a participatory and contextualized way.*
- 3. Develop skills to participate in clinical governance processes oriented towards results.*
- 4. Understand the processes in health contracting and financing.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Políticas de Saúde e de Saúde Pública Regionais, Nacionais Políticas de Saúde Nacionais e Mundiais  
Sistema de saúde em Portugal e no Mundo

Transformações e tendências do sistema de Cuidados de Saúde.

Perspetiva Mundial dos Cuidados de Saúde

Fatores que influenciam a saúde das populações

A Saúde Global

2. Projectos e programas de saúde Nacionais e Internacionais

Organização dos Cuidados de Saúde

Organizações governamentais e não governamentais e influencia na saúde da população

Projetos e Programas de Saúde

3. Governação Clínica

Governação Clínica e Governação em Saúde

Governação Clínica em Cuidados de Saúde Primários

Gestão de Equipas, de Programas e de Projetos

Multidisciplinaridade, Interdisciplinaridade, Transdisciplinaridade e Multiprofissionalidade

Produtividade, Desempenho, Qualidade, Eficácia e Eficiência em Saúde

Qualidade dos serviços de saúde e processos de melhoria continua

4. Contratualização e Financiamento

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Regional and National Health and Public Health Policies

National and World Health Policies

Health system in Portugal and in the World

Transformations and trends in the Health Care system

Global Health Care Perspective

Factors that influence populations health

Global Health

2. National and International Health Projects and Programs

Health Care Organization

Governmental and non-governmental organizations and influence on population health

Health Projects and Programs

3. Clinical Governance

Clinical Governance and Health Governance

Clinical Governance in Primary Health Care

Team Management Program and Project Management

Multidisciplinary, Interdisciplinary, Transdisciplinary, and Multiprofessionality

Productivity, Performance, Quality, Efficacy, and Efficiency in Health

Health service quality and continuous improvement processes

4. Contracting and Financing

Financing and Sustainability

Health Contracting (Internal and External)

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

Os conteúdos programáticos estão planificados de forma que, o estudante atinja todos os objetivos de aprendizagem.

Como é possível constatar, optou-se por fazer corresponder os objetivos de aprendizagem delineados com os conteúdos programáticos.

Desta forma o conteúdo programático do ponto 1 corresponde ao objetivo 1, o conteúdo programático do ponto 2 comporta o conteúdo do ponto 2 e assim sucessivamente.

Assim, aceitamos que os estudantes atingem os objetivos previstos.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

The syllabus is planned so that the student achieves all learning objectives.

As can be seen, it was decided to match the learning objectives outlined with the syllabus. Thus, point 1 of the syllabus corresponds to objective 1, point 2 of the syllabus comprises the content of point 2, and so on.

Thus, we accept that students achieve the expected goals.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

•Método ativo: debate; pesquisa; análise e discussão de textos; trabalho de grupo

•Método expositivo com participação dos estudantes

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo***Expository method with student participation**Active methods: debate; search; group discussion; text analysis and discussion; group work (creation of a conceptual map based on UC content).***4.2.14. Avaliação (PT):**

- *Elaboração e apresentação em seminário de Poster científico sobre políticas de saúde - 50%*
- *Artigo científico sobre governação clínica e/ou contratualização e financiamento- 50%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

- *Preparation and presentation of a scientific poster on health policies at a seminar - 50%*
- *Scientific article on clinical governance and/or contracting and financing - 50%*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem***As metodologias de ensino e de aprendizagem encontram-se delineadas de acordo com os objetivos de aprendizagem desta forma o método ativo (debate, a pesquisa, a análise e discussão de textos e a realização de trabalho de grupo comporta o objetivo 1 e 2. O método expositivo com participação dos estudantes permite a aquisição do objetivo 3 e 4.**Em relação as metodologias de avaliação, planificamos a elaboração e apresentação em seminário de Poster científico sobre políticas de saúde que compreende 50% da nota da UC e que é coerente com os objetivos 1 e 2. A pesquisa para elaboração de um artigo científico sobre a governação clínica e/ou contratualização e financiamento estão em consonância com a avaliação dos objetivos 3 e 4.***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem***The teaching and learning methodologies are outlined according to the learning objectives; thus, the active method (debate, research, analysis, and discussion of texts) and group work comprise objectives 1 and 2.**The expository method with student participation allows the acquisition of objectives 3 and 4.**Regarding the evaluation methodologies, we plan the presentation of a group work with presentation and discussion in a seminar that comprises 50% of the CU grade, and the elaboration of a scientific poster (50%).**Regarding the evaluation methodologies, we plan the presentation in a seminar of a scientific poster on health policies that comprises 50% of the CU grade and which is consistent with objectives 1 and 2. The research for the elaboration of a scientific article on the clinical governance and/or contracting and funding are in line with the assessment of objectives 3 and 4.***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Al-Ruzzieh, M. A., Ayaad, O., & Hess, R. G. J. (2022). The Role of Participation in and Effectiveness of Shared Governance Councils in the Nurses' Perception of a Professional Practice Work Environment. JThe Journal of Nursing Administration, 52(1), 51-56. [https://journals.lww.com/jonajournal/Fulltext/2022/01000/The\\_Role\\_of\\_Participation\\_in\\_and\\_Effectiveness\\_of.10.aspx](https://journals.lww.com/jonajournal/Fulltext/2022/01000/The_Role_of_Participation_in_and_Effectiveness_of.10.aspx)*

*Gabinete Técnico do Plano Nacional de Saúde 2021-2030. Alto Comissariado da Saúde. <http://www.acs.min-saude.pt/pns2011-2016/files/2010/07/Documento-Estrategico-PNS-2011-2016.pdf>.*

*Laverack, G. (2008). Promoção de Saúde, Poder e Empoderamento. L: Lusodidacta.*

*Observatório Português dos Sistemas de Saúde. (2021). 20 anos de Relatórios de Primavera: Percursos de Aprendizagem. <https://www.ensp.unl.pt/wp-content/uploads/2021/06/rp-2021v2.pdf>*

*Simões, J. et al. (2017). Portugal: Health System Review. Health Systems in Transition, 19(2), 1-184. [http://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0007/337471/HiTPortugal.pdf](http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0007/337471/HiTPortugal.pdf)*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*Al-Ruzzieh, M. A., Ayaad, O., & Hess, R. G. J. (2022). The Role of Participation in and Effectiveness of Shared Governance Councils in the Nurses' Perception of a Professional Practice Work Environment. JThe Journal of Nursing Administration, 52(1), 51-56. [https://journals.lww.com/jonajournal/Fulltext/2022/01000/The\\_Role\\_of\\_Participation\\_in\\_and\\_Effectiveness\\_of.10.aspx](https://journals.lww.com/jonajournal/Fulltext/2022/01000/The_Role_of_Participation_in_and_Effectiveness_of.10.aspx)*

*Gabinete Técnico do Plano Nacional de Saúde 2021-2030. Alto Comissariado da Saúde. <http://www.acs.min-saude.pt/pns2011-2016/files/2010/07/Documento-Estrategico-PNS-2011-2016.pdf>.*

*Laverack, G. (2008). Promoção de Saúde, Poder e Empoderamento. L: Lusodidacta.*

*Observatório Português dos Sistemas de Saúde. (2021). 20 anos de Relatórios de Primavera: Percursos de Aprendizagem. <https://www.ensp.unl.pt/wp-content/uploads/2021/06/rp-2021v2.pdf>*

*Simões, J. et al. (2017). Portugal: Health System Review. Health Systems in Transition, 19(2), 1-184. [http://www.euro.who.int/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0007/337471/HiTPortugal.pdf](http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0007/337471/HiTPortugal.pdf)*

**4.2.17. Observações (PT):***[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - Projeto****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Projeto

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Project

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

ENF

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

NUR

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

810

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - S-20.0; OT-15.0  
Síncrona a distância (SD) - OT-15.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

30.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

30

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Rita Maria de Sousa de Abreu Figueiredo - 40.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana - 40.0h  
• Filipa Ferreira Maia Fontes - 30.0h  
• Patrícia Micaela Freitas Câmara - 30.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

1. Demonstrar conhecimentos e competências inerentes à metodologia de projeto.
2. Evidenciar capacidade de recolha, reflexão e de análise crítica da literatura na área do projeto.
3. Evidenciar capacidade de recolha e análise de dados empíricos na área do projeto.
4. Revelar rigor científico e respeito pela ética durante a execução do projeto.
5. Demonstrar capacidade de comunicação escrita e oral na descrição, análise e discussão do projeto desenvolvido e dos resultados obtidos (inovação e contributo relevante para a enfermagem de Saúde Comunitária).

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

1. Demonstrate knowledge and skills inherent to the project methodology.
2. Demonstrate ability to collect, reflect and critically analyze the literature in the project area.
3. Demonstrate ability to collect and analyze empirical data in the project area.
4. Reveal scientific rigor and respect for ethics during project execution.
5. Demonstrate written and oral communication skills in the description, analysis and discussion of the project developed and the results obtained (innovation and relevant contribution to Community Nursing).

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Desenvolvimento e implementação de um projeto de intervenção inovador e com contributo relevante no contexto da Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*Development and implementation of an innovative intervention project with a relevant contribution in the context of Community Nursing in the area of Community Health and Public Health Nursing.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois o conteúdo programático "Desenvolvimento de um projeto de intervenção", com todas as suas etapas e com inovação, pressupõe que o estudante:*

- *Demonstre conhecimentos e competências inerentes à metodologia de projeto.*
- *Evidencie capacidade de recolha, reflexão e de análise crítica da literatura e dos dados empíricos.*
- *Evidencie capacidade de recolha e análise de dados.*
- *Revele rigor científico e respeito pela ética durante a execução do projeto.*
- *Demonstre capacidade de comunicação escrita e oral na descrição, análise e discussão do projeto desenvolvido e dos resultados obtidos.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

*Development and implementation of an innovative intervention project with a relevant contribution in the context of Community Health Nursing in the area of Community Health and Public Health Nursing. of an intervention project", with all its stages and with innovation, presupposes that the student:*

- *Demonstrate knowledge and skills inherent to the project methodology.*
- *Show the ability to collect, reflect and critically analyze the literature and empirical data.*
- *Evidences ability to collect and analyze data.*
- *Reveal scientific rigor and respect for ethics during project execution.*
- *Demonstrate written and oral communication skills in the description, analysis and discussion of the project developed and the results obtained.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

- *Metodologia ativa com orientação e supervisão das várias etapas de elaboração do projeto*
- *Reuniões de orientação tutorial entre docente e estudante*
- *Seminários temáticos alusivos à Enfermagem Comunitária nas áreas de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

- *Active methodology with guidance and supervision of the various stages of project design*
- *Tutorial orientation meetings between teacher and student*
- *Thematic seminars alluding to Community Nursing in the areas of Community Health Nursing and Public Health*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

- *Apresentação e discussão do Relatório do Projeto Inovador em provas públicas (100%)*
- *Os projetos serão orientados por um docente doutorado e coadjuvado por um enfermeiro especialista em Enfermagem Comunitária sempre que o doutor não seja da área da Enfermagem Comunitária*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

- *Presentation and discussion of the Innovative Project Report in public tests (100%)*
- *The projects will be guided by a doctoral professor and assisted by a nurse specialist in Community Nursing whenever the PhD is not in the area of Community Nursing*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, dado que a orientação tutorial proporcionará ao estudante receber o aconselhamento e supervisão do seu orientador sobre o percurso desenvolvido e a desenvolver. A metodologia de Seminário permitirá aos estudantes apresentar e discutir com os colegas e professores orientadores as diferentes fases do projeto de intervenção inovador, assim como, receber contributos de peritos sobre a metodologia de projeto e as matérias dos projetos em curso. A discussão pública do relatório do projeto permitirá obter o grau de mestre.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit, given that the tutorial guidance will allow the student to receive advice and supervision from his advisor on the path developed and to be developed. The Seminar methodology will allow students to present and discuss with colleagues and supervisors the different phases of the innovative intervention project, as well as receive contributions from experts on the project methodology and the subjects of the ongoing projects. Public discussion of the project report will allow obtaining a master's degree.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Costa, A., et al(2019). *A strategy for the promotion of health literacy in Portugal, centered around the life-course approach: the importance of digital tools. Portuguese Journal of Public Health* , 37, 50-54

Direção-Geral da Saúde. (2019). *Plano de ação para a literacia em saúde, 2019-2021.*

Melo P (2020) *Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública.* Lidel: Lisboa

Moore, A. K., Avino, K., & McElligott, D. (2021). *Analysis of the Theory of Integrative Nurse Coaching. Journal of Holistic Nursing*

Okan, et al. (2019). *International Handbook of Health Literacy: Research, Practice and Policy across the Life-span.*

Regulamento n.º 428/2018: *Regulamento de competências Específicas do Enf. Espec. em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública e na área de Enfermagem de saúde Familiar. Diário da República, II série, Nº 135*

Stanhope, M. ; Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de Saúde Pública. Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População.* 7ª ed. Lisboa: Lusociência.

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Costa, A., et al(2019). *A strategy for the promotion of health literacy in Portugal, centered around the life-course approach: the importance of digital tools. Portuguese Journal of Public Health* , 37, 50-54

Direção-Geral da Saúde. (2019). *Plano de ação para a literacia em saúde, 2019-2021.*

Melo P (2020) *Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública.* Lidel: Lisboa

Moore, A. K., Avino, K., & McElligott, D. (2021). *Analysis of the Theory of Integrative Nurse Coaching. Journal of Holistic Nursing*

Okan, et al. (2019). *International Handbook of Health Literacy: Research, Practice and Policy across the Life-span.*

Regulamento n.º 428/2018: *Regulamento de competências Específicas do Enf. Espec. em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública e na área de Enfermagem de saúde Familiar. Diário da República, II série, Nº 135*

Stanhope, M. ; Lancaster, J. (2011). *Enfermagem de Saúde Pública. Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População.* 7ª ed. Lisboa: Lusociência.

**4.2.17. Observações (PT):**

UC Opcional - O estudante opta por uma das três UC opcionais (Estágio com relatório OU Dissertação OU Projeto). O estudante que pretende obter o título de enfermeiro especialista pela Ordem dos Enfermeiros, tem que optar, obrigatoriamente, pelo Estágio com Relatório.

**4.2.17. Observações (EN):**

Optional UC - The student chooses one of the three optional UCs (Internship with report OR Dissertation OR Project). The student who intends to obtain the title of specialist nurse by the Ordem dos Enfermeiros, must opt for the Internship with Report.

**Mapa III - Referenciais Sociopolíticos e Epistemológicos****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Referenciais Sociopolíticos e Epistemológicos

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

NA

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

ENF

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

NUR

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-16.0; TP-16.0; S-8.0  
Síncrona a distância (SD) - T-14.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

25.93%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Maria Eva Gomes de Sousa e Nóbrega - 20.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Filipa Ferreira Maia Fontes - 0.0h  
• Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos - 0.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

1. Analisar os referenciais internacionais e nacionais da enfermagem de saúde familiar  
2. Aprofundar os conhecimentos sobre os referenciais epistemológicos de enfermagem de saúde familiar  
3. Conhecer as políticas sociais e de saúde da família incorporando a legislação e programas de saúde existentes na área da família

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

NA

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Referências internacionais e nacionais da Enfermagem de Saúde Familiar
  - 1.1. História da enfermagem de família
  - 1.2. Conceitos sobre cuidados de saúde à família
2. Aprofundamento dos referenciais epistemológicos de Enfermagem de saúde familiar
  - 2.1. Teoria de enfermagem de Família
  - 2.2. Teoria de desenvolvimento Familiar
  - 2.3. Teoria dos Sistemas Familiares
3. Políticas sociais e de saúde da Família
  - 3.1. Legislação relacionadas com a saúde da família e direitos da família
  - 3.2. Programas de saúde relativamente a saúde familiar

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

NA

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

Como é possível constatar, optou-se por fazer corresponder os objetivos de aprendizagem delineados com os conteúdos programáticos agregando estes, em três grande área.

O objetivo "1 Analisar os referenciais internacionais e nacionais da enfermagem de saúde familiar" corresponde aos conteúdos programáticos do ponto 2; o objetivo "2. Aprofundar os conhecimentos sobre os referenciais epistemológicos de enfermagem de saúde familiar" comporta os conteúdos do ponto 2 e o objetivo "3. Conhecer as políticas sociais e de saúde da família incorporando a legislação e programas de saúde existentes na área da família" os conteúdos do ponto 3.

Atendendo que esta UC é essencialmente teórica, os objetivos de aprendizagem são do domínio cognitivo, dando coerência e ao alicerçar teórico à prestação de cuidados de enfermagem especializados em enfermagem de saúde familiar.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

NA

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

*?Método expositivo com participação dos estudantes*

*?Método ativo: debate; pesquisa; discussão em grupo; análise e discussão de textos, trabalho de grupo (elaboração de um mapa conceptual sobre um conteúdo da UC)*

*A utilização de métodos ativos, como por exemplo a pesquisa elaboração de um mapa conceptual, permitirão ao estudante o aprofundar conhecimentos sobre conceitos centrais na área de enfermagem de saúde familiar que serão promotoras do desenvolvimento do pensamento crítico e tomada de decisão nesta área específica de enfermagem.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

NA

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Apresentação e discussão do trabalho de grupo – mapa conceptual - 50%*

*Prova escrita objetiva -50%*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

NA

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*Como é possível constatar, optou-se por fazer corresponder os objetivos de aprendizagem delineados com os conteúdos programáticos agregando-os em três grandes áreas.*

*O objetivo “1 Analisar os referenciais internacionais e nacionais da enfermagem de saúde familiar” corresponde aos conteúdos programáticos do ponto 2; o objetivo “2. Aprofundar os conhecimentos sobre os referenciais epistemológicos de enfermagem de saúde familiar” comporta os conteúdos do ponto 2 e o objetivo “3. Conhecer as políticas sociais e de saúde da família incorporando a legislação e programas de saúde existentes na área da família” os conteúdos do ponto 3.*

*Atendendo que esta UC é essencialmente teórica, os objetivos de aprendizagem são do domínio cognitivo, dando coerência e ao alicerçar teórico à prestação de cuidados de enfermagem especializados em enfermagem de saúde familiar.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

NA

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Santos, M. L.; Abreu-Figueiredo, R.; Jesus, M. M. G. R. B; Nóbrega, M. E. G. S.; Gonçalves, M. L. F. V. (2021). Positive Effects of Social Confinement on Portuguese Families.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

NA

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - Saúde Ambiental****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*Saúde Ambiental*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Environmental Health*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

SA

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

HE

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral 1ºS

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 1st S

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

81

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-5.0; TP-17.0

Síncrona a distância (SD) - T-5.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

18.52%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

3

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Sandra Catarina Fonseca Simões da Silva - 9.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

• Patrícia Micaela Freitas Câmara - 18.0h

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

1 - Contextualizar a Saúde Ambiental como uma das dimensões da Saúde Humana

2 - Conhecer a legislação em vigor no quadro conceptual da saúde ambiental

3 - Compreender os aspetos fundamentais dos diferentes domínios da saúde ambiental e a sua relação com a saúde, com referência ao plano nacional e internacional

4 - Conhecer, avaliar e prevenir riscos resultantes das alterações do plano ambiental na saúde Humana

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e**

1 - Contextualize Environmental Health as one of the dimensions of Human Health

2 - Know the legislation in force in the conceptual framework of environmental health

3 - Understand the fundamental aspects of the different domains of environmental health and their relationship with health, with reference to the national and international level

4 - Know, evaluate and prevent risks resulting from changes in the environmental plan on Human health

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1 - O novo paradigma da saúde ambiental;

2 - Políticas e estratégias nacionais e internacionais de saúde Ambiental. Plano Nacional de Saúde Ambiental. Principais indicadores em Saúde Ambiental

3 - Fatores de risco em saúde ambiental; Exposição Humana, aspetos relevantes a considerar para a avaliação e gestão do risco; Alterações climáticas e implicações para a Saúde; Urbanismo e Saúde Pública

4 - Ambiente e nutrição; Poluição do Ar e Saúde Pública; Poluição Sonora: Gestão de Resíduos; água e radiação; Ambientes Seguros e Mobilidade; Saúde Ambiental em Emergências

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1 - The new paradigm of environmental health;

2 - National and international Environmental health policies and strategies. National Environmental Health Plan. Main indicators in Environmental Health

3 - Risk factors in environmental health; Human Exposure, relevant aspects to consider for risk assessment and management; Climate Change and Health Implications; Urbanism and Public Health

4 - Environment and nutrition; Air Pollution and Public Health; Noise Pollution; Waste Management; water and radiation; Safe Environments and Mobility; Environmental Health in Emergencies

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

Houve uma preocupação por fazer corresponder a cada item do conteúdo programático um objetivo específico. Assim, fica claro que que ao objetivo nº1 corresponde o conteúdo 1 e assim sucessivamente. Os conteúdos programáticos previstos na ficha curricular foram selecionados com o objetivo de permitir que o estudante desenvolva essencialmente competências no domínio cognitivo, na área da saúde ambiental.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade**

*There was a concern to make each item of program content correspond to a specific objective. Thus, it is clear that to objective nº1 corresponds content 1 and so on. The syllabus foreseen in the curriculum sheet were selected with the aim of allowing the student to essentially develop skills in the cognitive domain, in the area of environmental health.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

*Método expositivo com participação dos estudantes e colocação de questões;*

*Métodos ativos: debate em sala e discussão em grupo, no fórum do portal corporativo; pesquisa eletrónica; leitura, análise e discussão de textos/artigos; discussão em grupo; trabalho de grupo*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo**

*Expository method with student participation and questioning;*

*Active methods: classroom debate and group discussion on the corporate portal forum; electronic search; reading, analysis and discussion of texts/articles; group discussion; group work*

**4.2.14. Avaliação (PT):**

*Elaboração de artigo científico sobre estratégia(as) em Enfermagem Comunitária para promoção da saúde planetária, com apresentação oral em sala de aulas.*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*Elaboration of a scientific article on strategies in Community Nursing to promote planetary health, with oral presentation in the classroom.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*A importância e emergência do papel do enfermeiro especialista em enfermagem comunitária na área da saúde ambiental implica o recurso a metodologias de ensino e avaliação que privilegiem o papel ativo do estudante. Assim, a pesquisa eletrónica, o debate sobre os conteúdos expostos pelos docentes, a análise e discussão de documentos (Por Ex: artigos científicos, obras de referência, documentos legais) e apresentação oral de um artigo científico sobre o papel do enfermeiro nesta matéria, associado aos vários contextos da prática clínica e às várias comunidades permitem atingir os objetivos previamente definidos.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem**

*The importance and emergence of the role of the nurse specialist in community nursing in the area of environmental health implies the use of teaching and assessment methodologies that privilege the active role of the student. Thus, electronic research, debate on the contents exposed by teachers, analysis and discussion of documents (eg scientific articles, reference works, legal documents) and oral presentation of a scientific article on the role of nurses in this matter, associated with the various contexts of clinical practice and the various communities allow the achievement of previously defined objectives.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Associação Internacional de Enfermagem familiar. (2020). Declaração de Posição IFNA sobre saúde planetária e saúde da família.*

*Cunha, C, Costa, A, & Henriques, M(2019). As intervenções e responsabilidades do enfermeiro de saúde pública em Portugal: uma scoping review. Revista de enfermagem*

*Cunha, C, Costa, A, & Henriques, M(2019). Enfermeiros especialistas de saúde comunitária ou de saúde pública: novas perspetivas (CO 4). In Primeiras Jornadas de Enfermagem Comunitária da ESEL. (p. 9-10). ESEL.*

*Kalogirou, M, Olson, J & Davidson, S(2020). Nursing's metaparadigm, climate change and planetary health. Nursing inquiry.*

*Kurth, A, & Potter, T(2022). A crise de saúde pública é planetária — e a enfermagem é crucial para enfrentá-la. American Journal of Public Health, 112(Sup3), S259-S261.*

*Stone, S, Myers, S, Golden & Christopher, D(2018) Cutting principles for planetary health education. The Lancet Planetary Health, 2(5).*

*Veiga, J (2020)Saúde e sustentabilidade. Estudos Avançados, 34(99)*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Associação Internacional de Enfermagem familiar. (2020). Declaração de Posição IFNA sobre saúde planetária e saúde da família.  
Cunha, C, Costa, A, & Henriques, M(2019). As intervenções e responsabilidades do enfermeiro de saúde pública em Portugal: uma scoping review. *Revista de enfermagem*  
Cunha, C, Costa, A, & Henriques, M(2019). Enfermeiros especialistas de saúde comunitária ou de saúde pública: novas perspetivas (CO 4). In *Primeiras Jornadas de Enfermagem Comunitária da ESEL*. (p. 9-10). ESEL.  
Kalogirou, M, Olson, J & Davidson, S(2020). Nursing's metaparadigm, climate change and planetary health. *Nursing inquiry*.  
Kurth, A, & Potter, T(2022). A crise de saúde pública é planetária — e a enfermagem é crucial para enfrentá-la. *American Journal of Public Health*, 112(Sup3), S259-S261.  
Stone, S, Myers, S, Golden & Christopher, D(2018) Cutting principles for planetary health education. *The Lancet Planetary Health*, 2(5).  
Veiga, J (2020)Saúde e sustentabilidade. *Estudos Avançados*, 34(9)

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**4.3. Unidades Curriculares (opções)****Mapa IV - Projeto****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Projeto

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Project

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

[sem resposta]

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

[sem resposta]

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

810

**4.3.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - S-20.0; OT-15.0  
Síncrona a distância (SD) - OT-15.0

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

30.00%

**4.3.7. Créditos ECTS:**

30

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

• Projeto - 30.0 ECTS

**4.3.9. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.3.9. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa IV - Dissertação****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Dissertation

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

[sem resposta]

**4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

[sem resposta]

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

810

**4.3.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - S-20.0; OT-15.0  
Síncrona a distância (SD) - OT-15.0

**4.3.6. % Horas de contacto a distância:**

30.00%

**4.3.7. Créditos ECTS:**

30

**4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

• Dissertação - 30.0 ECTS

**4.3.9. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.3.9. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa IV - Estágio com Relatório em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública II****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estágio com Relatório em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública II

**4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***Internship with report in Community and Public Health Nursing II***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***[sem resposta]***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***[sem resposta]***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***810***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - E-365.0; OT-20.0  
Síncrona a distância (SD) - OT-20.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***4.94%***4.3.7. Créditos ECTS:***30***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:***• Estágio com Relatório em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública II - 30.0 ECTS***4.3.9. Observações (PT):***[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):***Área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):***Area of Community Health and Public Health Nursing***4.4.2. Ano curricular:***1***4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS

Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública	ENF	Semestral 1ºS	243.0	P: T-20.0; TP-41.0 SD: T-20.0	24.69%		Não	9.0
Enfermagem: Profissão e Disciplina	ENF	Semestral 1ºS	108.0	P: S-6.0; T-10.0; TP-10.0 SD: S-0.0; T-10.0	27.78%		Não	4.0
Ética e Deontologia	FE	Semestral 1ºS	54.0	P: S-0.0; T-10.0; TP-4.0 SD: S-4.0; T-0.0	22.22%		Não	2.0
Gestão de Cuidados de Saúde e de Enfermagem	GA	Semestral 1ºS	81.0	P: S-4.0; T-10.0; TP-4.0 SD: T-9.0	33.33%		Não	3.0
Investigação	ENF	Semestral 1ºS	81.0	P: S-4.0; T-10.0; TP-4.0 SD: T-9.0	33.33%		Não	3.0
Políticas de Saúde de Governação Clínica	SA	Semestral 1ºS	162.0	P: S-7.0; T-17.0; TP-20.0 SD: T-10.0; TP-0.0	18.52%		Não	6.0
Saúde Ambiental	SA	Semestral 1ºS	81.0	P: T-5.0; TP-17.0 SD: T-5.0	18.52%		Não	3.0
Capacitação de Grupos e Comunidade: Promoção de Literacia e Autocuidado	ENF	Semestral 2ºS	216.0	P: S-2.0; T-20.0; TP-32.0 SD: T-18.0	25.00%		Não	8.0
Epidemiologia e Bioestatística	SA	Semestral 2ºS	189.0	P: T-20.0; TP-28.0 SD: T-15.0	23.81%		Não	7.0
Estágio em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública I (Estágio em Unidades de Cuidados na Comunidade)	ENF	Semestral 2ºS	405.0	P: E-185.0; OT-10.0 SD: OT-10.0	4.88%		Não	15.0
Total: 10								

**4.4.2. Ano curricular:**

2

**4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação	ENF	Semestral 1ºS	810.0	P: OT-15.0; S-20.0 SD: OT-15.0	30.00%		Sim	30.0
Estágio com Relatório em Enfermagem Comunitária e de Saúde Pública II	ENF	Semestral 1ºS	810.0	P: E-365.0; OT-20.0 SD: OT-20.0	4.94%		Sim	30.0
Projeto	ENF	Semestral 1ºS	810.0	P: OT-15.0; S-20.0 SD: OT-15.0	30.00%		Sim	30.0
Total: 3								

**Mapa V - Área de Enfermagem de Saúde Familiar - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):***Área de Enfermagem de Saúde Familiar***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):***Area of Family Health Nursing*

## 4.4.2. Ano curricular:

1

## 4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Enfermagem: Profissão e Disciplina	ENF	Semestral 1ºS	108.0	P: S-6.0; T-10.0; TP-10.0 SD: S-0.0; T-10.0	27.78%		Não	4.0
Ética e Deontologia	FE	Semestral 1ºS	54.0	P: S-0.0; T-10.0; TP-4.0 SD: S-4.0; T-0.0	22.22%		Não	2.0
Gestão de Cuidados de Saúde e de Enfermagem	GA	Semestral 1ºS	81.0	P: S-4.0; T-10.0; TP-4.0 SD: T-9.0	33.33%		Não	3.0
Indivíduo ao Longo do Ciclo Vital Inserido na Família	ENF	Semestral 1ºS	162.0	P: T-13.0; TP-25.0 SD: E-6.0; T-10.0	29.63%		Não	6.0
Investigação	ENF	Semestral 1ºS	81.0	P: S-4.0; T-10.0; TP-4.0 SD: T-9.0	33.33%		Não	3.0
Modelos e Técnicas de Intervenção Familiar	ENF	Semestral 1ºS	162.0	P: T-10.0; TP-34.0 SD: T-10.0	18.52%		Não	6.0
Referenciais Sociopolíticos e Epistemológicos	ENF	Semestral 1ºS	162.0	P: S-8.0; T-16.0; TP-16.0 SD: T-14.0	25.93%		Não	6.0
Comunicação e Interação	SA	Semestral 2ºS	162.0	P: PL-24.0; T-10.0; TP-10.0 SD: T-10.0	18.52%		Não	6.0
Estágio em Enfermagem de Família	ENF	Semestral 2ºS	405.0	P: E-185.0; OT-10.0 SD: OT-10.0	4.88%		Não	15.0
Família como Unidade de Cuidados	ENF	Semestral 2ºS	243.0	P: S-0.0; T-25.0; TP-34.0 SD: S-7.0; T-15.0	27.16%		Não	9.0
Total: 10								

## 4.4.2. Ano curricular:

2

## 4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Estágio com Relatório em Enfermagem de Família II	ENF	Semestral 1ºS	810.0	P: E-365.0; OT-20.0 SD: OT-20.0	4.94%		Não	30.0
Total: 1								

## 4.5. Metodologias e Fundamentação

## 4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)

A conceção do Plano de Estudos do Mestrado em Enfermagem Comunitária (MEC) teve como referenciais o enquadramento legal português da profissão de Enfermagem, as diretrizes emanadas pela Ordem dos Enfermeiros, assim como, a legislação portuguesa que regula os graus e diplomas do ensino superior e, ainda, os princípios inerentes ao Processo de Bolonha.

O desenho curricular do MEC foi estruturado de modo a cumprir com o que está preconizado no "Programa Formativo que integra o ciclo de estudos do Mestrado que visa o desenvolvimento de competências específicas do Enfermeiro Especialista nas áreas de Enfermagem de Saúde Comunitária" (Aviso n.º 6702/2021, de 13 de abril, da

Ordem dos Enfermeiros, publicado no Diário da República, 2.ª série);

O desenho curricular foi também alicerçado no:

- Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública e na área de Enfermagem de Saúde Familiar (Regulamento n.º 428/2018, de 16 de julho);
- Regulamento das Competências Comuns do Enfermeiro Especialista (Regulamento n.º 140/2019, de 6 de fevereiro, publicado no Diário da República, 2.ª série);

Além do supracitado, o Plano de Estudo do MEC foi concebido de acordo com as diretrizes do Processo de Bolonha, onde os estudantes têm um papel ativo e de grande envolvimento nos processos de ensino-aprendizagem.

O curso está estruturado em 3 semestres e prevê a carga horária total de 2430 horas, correspondente a 90 ECTS. Prevê-se a existência de um tronco comum (12 ECTS), subdividindo-se depois em 2 áreas específicas, cada uma com 78 ECTS): Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública; e Enfermagem de Saúde Familiar.

Na conceção do plano:

-Cada ECTS corresponde a 27h totais da UC

- Na Componente Teórica cerca de 33.4% do total da UC corresponderá a tempo de contacto (T-Teórica; TP-Teórico-prática; PL-Prática Laboratorial; S-Seminário)

- Na componente Clínica cerca de 50% das UCs serão tempo de contacto (E-Estágio; OT-Orientação Tutorial e S-Seminário) – para quem optar por Estágio com Relatório.

No 3º semestre, os estudantes da área Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública, deverão optar por uma de três unidades curriculares: Estágio com Relatório, Dissertação ou Projeto. Os estudantes que pretendam obter o título de enfermeiro especialista nesta área pela Ordem dos Enfermeiros têm de optar, obrigatoriamente, pelo Estágio com Relatório. Os estudantes da área de Enfermagem de Saúde Familiar terão de efetuar o Estágio com Relatório.

Dada a natureza predominantemente teórico-prática/ prática do CE optou-se por uma modalidade de ensino predominantemente presencial, utilizando-se apenas aulas à distância, síncronas em aulas teóricas, seminários ou orientações tutoriais. A percentagem de aulas não presenciais não ultrapassará 25% do total do tempo de contacto do CE nem será superior a 40% do total de horas de contacto de cada UC

#### 4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

The design of the Master's in Community Nursing (MCN) Study Plan was based on the Portuguese legal framework of the Nursing profession, the guidelines issued by the Ordem dos Enfermeiros, as well as the Portuguese legislation that regulates higher education degrees and diplomas, and also the principles inherent to the Bologna Process.

The curriculum design of the MCN was structured in order to comply with what is recommended in the "Training Program that integrates the Master's study cycle and is aimed at the development of specific skills of the Specialist Nurse in the areas of Community Health Nursing" (Notice n. 6702/2021, of April 13, of Ordem dos Enfermeiros, published in the Diário da República, 2nd series);

The curriculum design was also based on:

- Regulation on Specific Competencies of the Nurse Specialist in Community Nursing in the Community Health Nursing and Public Health Nursing area and in the Family Health Nursing area (Regulation No. 428/2018, of July 16);

- Regulation on Common Skills for Specialist Nurses (Regulation No. 140/2019, of February 6, published in Diário da República, 2nd series);

In addition to the above, the MEC Study Plan was designed according to the Bologna Process guidelines, where students have an active and highly involved role in the teaching-learning processes. The course is structured in 3 semesters and provides a total workload of 2430 hours, corresponding to 90 ECTS. A common core is expected (12 ECTS), which is then subdivided into two specific areas, each with 78 ECTS: Community Health Nursing and Public Health Nursing; and Family Health Nursing.

In designing the plan:

-Each ECTS corresponds to a total of 27 hours of the CU

- In the Theoretical Component, about 33.4% of the total CU will correspond to contact time (T-Theoretical; TP-Theoretical-Practice; LP-Laboratory Practice; S-Seminar)

- In the Clinical component, about 50% of the CUs will have contact time (E-internship, TO-Tutorial Orientation, and S-Seminar) – for those who opt for an internship with Report

In the 3rd semester, students in the Community Health Nursing and Public Health Nursing area should choose one of three curricular units: Internship with Report, Dissertation or Project. Students wishing to obtain the title of specialist nurse in this area by Ordem dos Enfermeiros must opt for the Internship with Report. Students in the area of Family Health Nursing will have to carry out the Internship with Report.

Given the predominantly theoretical-practical/practical nature of the CE, a predominantly face-to-face teaching modality was chosen, using only distance classes, synchronous in theoretical classes, seminars, or tutorials. The percentage of non-face-to-face classes will not exceed 25% of the CE total contact time, nor will it exceed 50% of the total contact hours of each CU.

#### 4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

#### 4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

*O ciclo de estudos está norteado para a efetividade formativa. Para esta concorre a organização das UCs, a qualificação do corpo docente, a idoneidade dos contextos formativos, as metodologias de ensino aprendizagem, o rácio docente estudante e os sistemas de acompanhamento/proximidade estudante durante o seu percurso formativo.*

*AS IES em consórcio recorrem a estratégias educativas promotoras de aprendizagens cooperantes, fortalecedoras da comunicação entre os diferentes intervenientes societários em geral e entre docentes e estudantes em particular. Neste sentido, são estimuladas relações de proximidade com staykeolders, quer indivíduos ou empresas impactadas com o sucesso dos formandos, e entre docentes e estudantes. O empoderamento individual e coletivo dos formandos é encarado como resposta e estratégia de desenvolvimento de competências de mestre e de enfermeiro especialista.*

*Dada a natureza do ciclo de estudos, o tempo de contacto concretiza-se predominantemente em aulas presenciais, destinadas à exposição de conteúdos programáticos centrais das UC, apresentação e discussão de trabalhos, prática laboratorial, realização de elementos de avaliação escrita. As aulas à distância (transmissão de vídeo com interação) não ocuparão mais de 25% do total do tempo de contacto do ciclo de estudos, nem mais de 50% de nenhuma UC, utilizando-se esta modalidade de ensino apenas em aulas teóricas, seminários e/ou orientação tutorial. Serão utilizados métodos e técnicas de ensino ativos que fomentarão o pensamento crítico e a tomada de decisão clínica em enfermagem, sempre alicerçados na melhor evidência científica disponível, onde procurar-se-á responder aos desafios da Enfermagem Comunitária*

*O curso funcionará alternadamente no campus da ESESJC e da ESSSM, estando previstas a abertura de 20 vagas para cada uma das áreas/percursos formativos: Enfermagem de Saúde Familiar e Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública.*

*O Mestrado será coordenado por uma docente com o título profissional de Enfermeira Especialista em Enfermagem Comunitária, Doutora em Enfermagem, a tempo integral na ESESJC. A coordenadora de curso preside a uma comissão de curso composta por um docente de cada uma das IES do consórcio, sendo este enfermeiro especialista em Enfermagem Comunitária. A coordenadora realiza o planeamento do curso, em articulação próxima com o docente da comissão de curso onde se irá realizar o mestrado nesse ano letivo. Este planeamento, articulado e atempado, permite uma melhor organização interna da IES e deslocações necessárias dos docentes. Salientamos que ambas IES têm experiência em coordenação de cursos nesta modalidade (MEMC e MER). Os aspetos de melhoria identificados nestes processos, serão implementados neste MEC. A vasta experiência do corpo docente deste mestrado, inclusive na lecionação e coordenação de Pós-licenciatura de Especialização em Enfermagem Comunitária constitui um suporte sólido à coordenação de curso. Instituir-se-ão reuniões mensais ordinárias e extraordinárias entre os membros da comissão de curso para monitorização próxima e contínua.*

*No que concerne à gestão científica do ciclo de estudos, antes do início de cada edição, e antes de cada semestre, a coordenadora irá reunir com toda a equipa docente, de forma a definir as estratégias e metas científicas catalisadores do desenvolvimento individual dos estudantes, dos docentes e das próprias IES.*

*Valorizar-se-á o envolvimento dos mestrandos nos projetos de I&D em curso no consórcio ao longo das UCs teóricas e práticas, e para tal, serão apresentados no início de cada semestre, os projetos em curso. Desta forma, os estudantes poderão envolver-se nos projetos que vão ao encontro dos seus objetivos profissionais e académicos. O mestrando poderá optar por qualquer dos projetos, independente de ser ou não da sua IES de origem. Esta estratégia permitirá potenciar e disseminar os projetos regionais a nível nacional, como exemplo o projeto +Cuidador, financiado pelo Fundo Social Europeu. A importância deste projeto, no âmbito da Enfermagem Comunitária, foi recentemente reconhecida no Congresso Internacional de Enfermagem em Cuidados de Saúde Primários, organizado pela Mesa do Colégio da Especialidade de Enfermagem Comunitária da Ordem dos Enfermeiros.*

*Também os projetos I&D internacionais em curso, permitirão o envolvimento de mestrandos em atividades científicas de alto nível, como exemplo os Projeto de Literacia em SM+ em Cuidadores e Pallium Games, alocados no CINTESIS, sendo que a coordenadora de curso integra a equipa de investigadores destes projetos. Todas as atividades científicas desenvolvidas, dentro e fora dos projetos em curso na IES serão monitorizadas e registadas numa plataforma digital, que permitirá o seu acompanhamento sistemático.*

*Compete aos docentes a preparação e disponibilização do material didático, tendo em vista a transmissão, de forma clara e atrativa dos conteúdos previstos nas fichas das UCs; a promoção da participação dos estudantes nas atividades pedagógicas (por exemplo debates/discussões; projetos; simulação, elaboração de mapas conceptuais); a orientação dos mestrandos no desenvolvimento de competências e o cumprimento de diversos procedimentos de avaliação.*

Os estudantes deverão cumprir os regulamentos vigentes nas IES relativamente à frequência e avaliação das UCs, participando ativamente nas atividades pedagógicas de modo a desenvolver as suas competências científicas, técnicas, ético-deontológicas e humanas, num ambiente que fomenta a incorporação da investigação na prática de ensino-aprendizagem.

O Portal Corporativo da ESESJC, o Moodle e o Zoom serão as ferramentas de trabalho que serão utilizadas para partilha de informação e interação entre estudantes e docentes. Será criado um perfil de acesso para cada um dos intervenientes. Através destas ferramentas os estudantes terão acesso às páginas das UCs, onde constam documentos de apoio necessários para o apoio ao estudo (fichas de trabalho, bibliografias, apontamentos, apresentações, etc.) e anúncios dos docentes. Será também possível a discussão assíncrona, através de fóruns, sobre matérias que os docentes entendam ser relevantes para o processo ensino-aprendizagem, ou carregamento de trabalhos de avaliação.

Os processos de avaliação decorrerão nos termos dos regulamentos de frequência e avaliação das IES em consórcio. Consoante a natureza da UC, teórica ou teórico-prática, poderão compreender a realização de frequências, exames, trabalhos individuais ou de grupo e provas práticas. Os estudantes que não obtiverem nota igual ou superior 10 valores nas UC teóricas, têm o direito de inscreve-se na época de recurso. Acresce uma época especial de acordo com os regulamentos vigentes nas IES.

A classificação final dos estágios resultará da avaliação contínua do estudante, utilizando um instrumento de auto e heteroavaliação e um relatório.

De forma a aferir a satisfação dos estudantes e da avaliação dos processos de ensino, serão disponibilizados inquéritos no final de cada semestre por UC, envolvendo um conjunto alargado de intervenientes: estudantes, delegado de turma, docentes e regente associados à UC e coordenador do respetivo curso. Após preenchimento, esses dados são analisados pela Coordenação de Curso e Conselho Pedagógico e criados mecanismos de retorno que permitem uma melhoria do desempenho de todos os elementos envolvidos neste processo. Estão disponíveis tutoriais e manuais sobre o funcionamento das tecnologias educativas a utilizar de modo a promover a inclusão digital dos estudantes.

#### 4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

*The study cycle is guided by training effectiveness. This includes the organization of the CUs, the qualifications of the teaching staff, the suitability of the training contexts, the teaching-learning methodologies, the teacher-student ratio, and the systems of monitoring/proximity for students during their training course.*

*The HEIs in consortium use educational strategies that promote cooperative learning, strengthening communication between the different societal actors in general and between teachers and students in particular. Thus, close relationships with stakeholders are encouraged, whether individuals or companies impacted by the success of the trainees, and between teachers and students, in which the individual and collective empowerment of the trainees is seen as a response and strategy for the development of master's skills and nurse's specialist.*

*Given the study cycle's nature, the contact time takes the form of synchronous communication (predominantly face-to-face classes), aimed at exposing the central syllabus of the CUs, including class presentation and discussion, laboratory practice, and carrying out elements of written assessment. Distance classes (video transmission with interaction) will not occupy more than 25% of the total contact time of the study cycle, nor more than 50% of any UC, using this teaching modality only in theoretical classes, seminars, and/or tutorial guidance. Active teaching methods and techniques will be used to encourage critical thinking and clinical decision-making in nursing, always based on the best available scientific evidence, where an attempt will be made to respond to the challenges of Community Nursing.*

*The course will run alternately on the ESESJC and ESSSM campuses, with 20 openings planned for each of the training areas/pathways: Family Health Nursing and Community Health and Public Health Nursing.*

*The Master's will be coordinated by a professor with the professional title of Nurse Specialist in Community Nursing, Doctor in Nursing, full time at ESESJC. The course coordinator presides a course committee composed of a professor from each of the consortium's HEIs who is a specialist in Community Nursing. The coordinator carries out the planning of the course in close coordination with the professor of the course committee, where the master's degree will be held in that academic year. This well-articulated and timely planning allows a better internal organization of the HEI and the necessary displacement of the professors. We emphasize that both HEIs have experience coordinating courses in this modality (MEMC and MER). The improvement aspects identified in these processes will be implemented in this MEC. The vast experience of the faculty of this master's degree, including the teaching and coordination of Postgraduate Specialization in Community Nursing, constitutes a solid support for the coordination of the course. Ordinary, and extraordinary, monthly meetings will be instituted between the course committee members for close and continuous monitoring.*

*Regarding the scientific management of the study cycle, before the beginning of each edition and before each semester, the coordinator will meet with the entire teaching team in order to define the strategies and scientific goals that catalyze the individual development of students, teachers, and the HEIs themselves. The involvement of master's students in the R&D projects underway in the consortium will be valued throughout the theoretical and practical CUs, and for that reason, the ongoing projects will be presented at the beginning of each semester, allowing students to get involved in what can meet their professional and academic goals. The master's student may opt for any of the projects, regardless of whether or not he/she is from the HEI of origin; this strategy will make it possible to boost and disseminate regional projects at a national level, such as the +Cuidador project. The importance of this project within the scope of Community Nursing, was recently recognized through the attribution of the 1st prize in free communications at the International Congress of Nursing in Primary Health Care, organized*

by the Board of the College of Community Nursing Specialty of the Ordem dos Enfermeiros.

Also, the ongoing international R&D projects will allow the involvement of masters in high-level scientific activities, such as the SM+ Literacy Project in Caregivers and Pallium Games, allocated at CINTESIS, with the course coordinator being part of the team of researchers from these projects. All scientific activities developed, inside and outside the projects underway at the HEI, will be monitored and recorded on a digital platform, which will allow for their systematic monitoring.

It is up to the teachers to prepare and make available the didactic material, with a view to transmitting, in a clear and attractive way, the contents provided for the CUs files; promoting student participation in pedagogical activities (e.g., debates/discussions; projects; simulations; elaboration of concept maps); providing guidance for master's students in skill development and compliance with various assessment procedures. Students must comply with the regulations in force at the HEIs regarding the attendance and evaluation of CUs, actively participating in synchronous and asynchronous pedagogical activities in order to develop their scientific, technical, ethical-deontological, and human skills in an environment that encourages the incorporation of research into the teaching-learning practice.

The ESESJC Corporate Portal, Moodle and Zoom will be the work tools used for information sharing and interaction between students and teachers. An access profile will be created for each of the actors. Through these tools, students will have access to the CUs pages, which contain supporting documents needed to support the study (worksheets, bibliographies, notes, presentations, etc.) and announcements by teachers. It will also be possible to have an asynchronous discussion, through forums, on matters that the teachers understand to be relevant to the teaching-learning process or the loading of assessment work.

The evaluation processes will take place in accordance with the frequency and evaluation regulations of the HEIs in the consortium. Depending on the nature of the UC, theoretical or theoretical-practical, they may include the completion of frequencies, exams, individual or group work, and practical tests. Students who do not obtain a grade equal to or greater than 10 at the theoretical courses have the right to apply during the appeal period. A special season is added in accordance with the regulations in force at the HEIs

The final classification of the internships will result from the student's continuous assessment, using a self- and hetero-assessment instrument and a report.

In order to assess student satisfaction and the evaluation of teaching processes, surveys will be made available at the end of each semester by UC, involving a wide range of stakeholders: students, the class delegate, teachers, the director associated with the CU, and the coordinator of the respective UC course. After being filled out, these data are analyzed by the Course Coordination and Pedagogical Council, and feedback mechanisms are created that allow an improvement in the performance of all the elements involved in this process. Tutorials on the functioning of educational technologies to be used are available, in order to promote the digital inclusion of students.

#### 4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

[sem resposta]

#### 4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

As metodologias propostas privilegiam o desenvolvimento da interação, a inovação e a autonomia do estudante no desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo. As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos de cada UC, com a sua natureza (teórica, teórico-prática, prática) e com os objetivos do segundo ciclo. As metodologias T e TP visam o aprofundamento e sistematização de conhecimentos teóricos e teórico-práticos. Os estágios permitem a tomada de decisão e transferência do conhecimento na resolução de situações complexas. As OT permitem o acompanhamento do percurso desenvolvido e a desenvolver, fomentando a reflexão e crítica. Os S permitirão desenvolver a competência de comunicação e discussão inter pares, bem como a reflexão e análise críticas. Permitirão ainda aceder aos contributos de peritos nacionais e internacionais nas diferentes áreas. A discussão pública do relatório permitirá demonstrar de forma crítica o desenvolvimento das competências de Mestre em EC

#### 4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

The proposed methodologies favor the development of interaction, innovation and the promotion of student autonomy in the development of critical-reflective thinking. The teaching methodologies are consistent with the objectives of each CU, its nature (theoretical, theoretical-practical, practical) and Master degree. The T and TP methodologies aim at deepening and systematizing theoretical and theoretical-practical knowledge. The stages allow decision making and knowledge transfer in solving complex situations. The OTs allow the monitoring of the developed path and to develop, fomenting the reflection and criticism. The S will enable the development of peer communication and discussion skills as well as critical reflection and analysis. They will also provide access to expert input from different areas. The public discussion of the report will allow a critical demonstration of the development of Master's competences in community nursing.

#### 4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

Os processos de avaliação decorrerão nos termos dos regulamentos de frequência e avaliação das IES em consórcio. Consoante a natureza da UC, teórica ou teórico-prática, poderão compreender a realização de frequências, exames, trabalhos individuais ou de grupo. Os estudantes que não obtiverem nota igual ou superior 10 valores, têm o direito de inscrever-se na época de recurso. Acresce uma época especial de acordo com os regulamentos vigentes nas IES.

A classificação final dos estágios resultará da avaliação contínua do estudante, utilizando um instrumento de auto e

heteroavaliação e um relatório.

A rigorosa aplicação das metodologias de avaliação, o acompanhamento dos estudantes pelos docentes, o feedback sobre o progresso individual, são estratégias utilizadas para garantir o cumprimento dos objetivos de aprendizagem e processos de avaliação justos, fiáveis e transparentes.

#### 4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

*The evaluation processes will take place in accordance with the frequency and evaluation regulations of the HEIs in the consortium. Depending on the nature of the CU, theoretical or theoretical-practical, they may include the completion of written test, exams, individual or group work.*

*The final classification of the internships will result from the student's continuous assessment, using a self- and hetero-assessment instrument and a report. Students who do not obtain a grade equal to or greater than 10 have the right to apply to appeal season. A special season is added in accordance with the regulations in force at the HEIs.*

*The rigorous application of assessment methodologies, the monitoring of students by teachers, and feedback on individual progress are strategies used to ensure compliance with learning objectives and fair, reliable, and transparent assessment processes.*

#### 4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

*A garantia da correspondência dos métodos de avaliação com os objetivos de aprendizagem das UCs será materializada pelo cumprimento do preconizado nas fichas curriculares das UCs. A própria natureza dos elementos de avaliação adotados, tais como o desempenho, a realização de testes, a apresentação de trabalhos, apresentações públicas, entre outros, são concordantes com os objetivos propostos. Nas UCs teóricas, com objetivos do domínio cognitivo serão utilizadas provas escritas, análises críticas de artigos científicos, pôsteres científicos, complementadas com avaliação contínua (ex: participação em fóruns online). Nas UCs com objetivos do domínio psicomotor a avaliação será preferencialmente mista utilizando por exemplo a avaliação contínua em contexto de simulação. A avaliação dos ensinamentos clínicos será efetuada através da análise do trabalho do estudante (observação, reflexão sobre as práticas), orientações tutoriais com o docente sobre o desempenho.*

#### 4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

*The guarantee of the correspondence of the evaluation methods with the learning objectives of the CUs will be materialized by the fulfilment of the recommended items in the CUs curricular sheets. The very nature of the evaluation elements adopted, such as performance, testing, presentation of works, and public presentations, among others, is in accordance with the proposed objectives. In theoretical CUs with cognitive domain objectives, written tests, critical analyzes of scientific articles, and scientific posters will be used, complemented with continuous assessment (e.g., participation in online forums). In CUs with objectives in the psychomotor domain, the assessment will preferably be mixed, using, for example, continuous assessment in a simulation context. The evaluation of clinical teaching will be carried out through the analysis of the student's work (observation, reflection on practices), Portfolio Discussion with the teacher, and Tutorial guidelines on performance.*

#### 4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

*No sentido de promover o sucesso académico e a qualidade do processo formativo, são desenvolvidos procedimentos de integração, acompanhamento de proximidade estimulando a participação dos formandos, no início e durante a formação. No início de cada UC são apresentados aos discentes os objetivos, competências a desenvolver, bem como estratégias de ensino-aprendizagem e avaliação. Serão utilizadas estratégias educativas promotoras de aprendizagens cooperantes, com reuniões periódicas com todos os intervenientes no processo educativo, com o objetivo de analisar resultados dos inquéritos ao funcionamento das UCS e sugestões de melhoria. O gabinete do estudante, em articulação com a coordenação de curso, acompanha de forma especial as situações de dificuldades no sucesso escolar, recorrendo ao empoderamento individual como estratégia promotora do sucesso académico*

*A coordenação de curso monitoriza o sucesso escolar em todas as UC, reporta-os ao CP e são emitidas recomendações de melhoria.*

#### 4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

*In order to promote academic success and the quality of the training process, integration procedures are developed, as well as proximity monitoring, stimulating the participation of trainees, at the beginning and during training. At the beginning of each CU, students are introduced to the objectives, skills to be developed, as well as teaching-learning and assessment strategies. Educational strategies will be used to promote cooperative learning through periodic meetings with all those involved in the educational process with the aim of analyzing the results of surveys on the functioning of the CUs and suggestions for improvement. The student office, in conjunction with the course coordination, monitors, accompanies in a special way, situations of difficulty in school success, using individual empowerment as a strategy to promote academic success. The Course coordinator monitors academic success in all CUs, reports it to the CP, and issues recommendations for improvement.*

**4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)**

*Transversalmente a todas as UC os docentes/ investigadores abordarão e envolverão os estudantes nos projetos de I&D que estão adstritos, desenvolvendo competências científicas em cenários reais de I&D. Nas metodologias de ensino, ativas e centradas no estudante, como a "pesquisa", "discussão de textos" e "análise documental" serão essencialmente utilizados artigos científicos sobre as temáticas em estudo, potenciando a capacidade de análise, sumarização e debate, sobre a melhor evidência científica disponível. Nas UC clínicas, aquando das aulas de OT, serão discutidas e refletidas as práticas clínicas à luz da melhor evidência disponível. Realçamos a possibilidade de os estudantes nas UC: Dissertação e Projeto, poderem desenvolver os seus trabalhos em articulação com os projetos já implementados nas instituições de ensino, sendo o seu progresso acompanhado nas aulas S e OT. Os estudantes serão desafiados a divulgar/ publicar os seus trabalhos em revistas/ eventos científicos.*

**4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)**

*Transversally to all CU the teachers / researchers will address and involve students in R&D projects that are attached, developing scientific skills in real scenarios of R&D. In the active, student-centred teaching methodologies, such as "research", "discussion of texts" and "document analysis", scientific articles on the themes under study will be used, enhancing the ability to analyse, summarise and debate the best scientific evidence available. In the clinical CU, during the OT classes, clinical practices will be discussed and reflected upon in the light of the best available evidence. We highlight the possibility of students in the CU: Dissertation and Project, may develop their work in articulation with projects already implemented in the educational institutions, and their progress will be accompanied in classes and S and OT. Students will be challenged to disseminate / publish their work in scientific journals / events.*

**4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)**

*O ciclo de estudos contempla um total de 90 ECTS, e uma duração de três Semestres (30 ECTS/Semestre), conforme previsto no nº 1 do Art 18º do DL nº65/2018 de 16 de agosto. Tratando-se de um ciclo de estudos a desenvolver no contexto do Ensino Superior Politécnico, visa assegurar predominantemente a aquisição de uma especialização de natureza profissional e o recurso à atividade de investigação baseada na prática (Artº 18º, nº5), bem como, a obtenção do título de Enf. Especialista na área de Enf. Saúde Comunitária e de Saúde Pública ou Enf. de Saúde Familiar. Atendendo ao elevado nº de enf. especialistas em Comunitária, mas sem o título de mestre optou-se por criar nesta área 30 ECTS (33,3%) opcionais, podendo o estudante escolher entre estágio com relatório (obrigatório para quem pretende obter, também, o título da OE de EEEC), dissertação ou projeto, tal como previsto na alínea b) do nº 1 do Artigo 20º do DL Nº 65/2018 de 16 de agosto.*

**4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)**

*The study cycle comprises a total of 90 ECTS, and a duration of three Semesters (30 ECTS / Semester), as provided for in Article 18 nº.1 of DL 65/2018 of 16 August. Being a cycle of studies to be developed in the context of Polytechnic Higher Education, it aims to ensure predominantly the acquisition of a specialization of a professional nature and the use of practice-based research activity (Artº 18, nº5), as well as obtaining of the title of Specialist in Community Nursing, for students who aspire. In this line, we propose an organization of the study cycle that includes 60 ECTS (66.7%) in theoretical and and practical components, and 30 ECTS (33.3%) as optional, with the student being able to choose between an internship with a report (mandatory for those who also want to obtain the title of the EEEC (OE), dissertation or project, as provided for in line b) of nº1 of Arti. 20º of DL No. 65/2018 of 16 August.*

**4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)**

*A forma de verificação da correspondência entre a carga média de trabalho necessária aos estudantes e o valor estimado em ECTS faz-se através da análise crítica dos inquéritos aos estudantes e aos professores traduzidos em relatórios de avaliação das UCs, os quais são analisados pela equipa docente, coordenação de curso, Conselho Pedagógico e Conselho Técnico-Científico. Este processo acompanhará o desenvolvimento do Curso que aqui se propõe. Também é feita comparação com outros cursos de idêntica natureza. Outro indicador para verificar se é adequada a carga média de trabalho dos estudantes, será os resultados obtidos pelos estudantes no seu percurso formativo.*

**4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)**

*The means of verifying the correspondence between the average workload required for students and the estimated value in ECTS is done through student and teacher surveys, translated into UC and Course reports of identical nature, analyzed by the teaching team and the Pedagogical Council and Technical-Scientific Council. Given the nature of UCs, the methodologies of teaching-learning and assessment, this process will follow the development of the course proposed. Another indicator will be the results obtained by the students in their training path.*

**4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)**

*O Ciclo de Estudos visa, além do grau de Mestre, a obtenção do título de Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária, tal como requerido pela Ordem dos Enfermeiros, cujas competências se encontram plasmadas no Regulamento n.º 428/2018 de 16 de julho. Conscientes da proposta da Ordem dos Enfermeiros para o Programa Formativo que visa o desenvolvimento de competências específicas do Enfermeiro Especialista nas áreas de*

Enfermagem Comunitária, os docentes reuniram e determinaram a distribuição dos ECTS com salvaguarda dos 30 ECTS para o estágio com relatório (para os estudantes que pretendem a obtenção do título de especialista em EC). Assim, cumpriu-se a afetação de 12 ECTS para as áreas comuns, 33 ECTS as componentes teóricas específicas da EC, e, 45 ECTS para a componente clínica conforme preconizado pela OE. Os estudantes da área de SECSP podem ainda, optar por realizar, em alternativa ao estágio com relatório, uma dissertação ou projeto igualmente com 30 ECTS.

#### 4.5.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

The study cycle aims, in addition to the master's degree, to obtain the title of Specialist Nurse in Community Nursing, as required by the Order of Nurses, whose competences are embodied in Regulation no. 428/2018 of July 16th. Conscious of the proposal of the Order of Nurses for the training program of the Specialist Nurse in Community Nursing, the professors gathered and determined the distribution of the optional ECTS and the safeguarding of the 30 ECTS for the internship with report (for students who intend to obtain the title of specialist in EC). Thus, the allocation of 12 ECTS for the common areas, and 33 ECTS for the specific theoretical components of the EC, and 45 ECTS for the clinical component, recommended by the OE, were fulfilled. Students can also choose to carry out a dissertation or project with 30 ECTS.

#### 4.5.2.3. Observações (PT)

[sem resposta]

#### 4.5.2.3. Observações (EN)

[sem resposta]

## 5. Pessoal Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de

- Rita Maria de Sousa de Abreu Figueiredo

### 5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Área	Regime de tempo	Informação
Rita Maria de Sousa de Abreu Figueiredo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim	Enfermagem	100	Ficha Submetida
Maria Eva Gomes de Sousa e Nóbrega	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim	Enfermagem	100	Ficha Submetida
Patrícia Micaela Freitas Câmara	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim	Enfermagem	100	Ficha Submetida
Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Não		100	Ficha Submetida

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Área	Regime de tempo	Informação
Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim	Enfermagem	100	Ficha Submetida
Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Não		100	Ficha Submetida
Tânia Marlene Gonçalves Lourenço	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim	Enfermagem	100	Ficha Submetida
Élvio Henriques de Jesus	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Outro vínculo	Não		20	Ficha Submetida
Goreti Filipa dos Santos Marques	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Outro vínculo	Não		100	Ficha Submetida
José Barbosa de Lima	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Outro vínculo	Sim	Enfermagem	50	Ficha Submetida
Filipa Ferreira Maia Fontes	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Outro vínculo	Não		50	Ficha Submetida
Sandra Catarina Fonseca Simões da Silva	Professor Adjunto ou equivalente		Outro vínculo	Sim	Enfermagem	100	Ficha Submetida
						Total: 1020	

### 5.2.1. Ficha curricular do docente

#### 5.2.1.1. Dados Pessoais - Rita Maria de Sousa de Abreu Figueiredo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Associar grau

Sim

## Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

## Área científica deste grau académico (EN)

Nursing

## Ano em que foi obtido este grau académico

2019

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa, Instituto de Ciências da Saúde

## Título de Especialista (artigo 3.º alínea g) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março na redação do Decreto-Lei n.º 65/2018, 16 de agosto)

Sim

## Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

## Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

## Ano em que foi obtido o título de especialista

2019

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

2D11-4165-0137

## Orcid

0000-0003-1327-9533

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rita Maria de Sousa de Abreu Figueiredo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rita Maria de Sousa de Abreu Figueiredo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2020	Enfermeiro Especialista em EMC Enfermagem À Pessoa Em Situação Paliativa	Enfermagem À Pessoa Em Situação Paliativa	Ordem dos Enfermeiros	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Rita Maria de Sousa de Abreu Figueiredo

Formação pedagógica relevante para a docência
Congresso Internacional de Enfermagem em Cuidados de Saúde Primários

**5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rita Maria de Sousa de Abreu Figueiredo**

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Enfermagem do Idoso	Licenciatura em Enfermagem	50.0	17.0	33.0						

**i** Tipo de metodologia: T - Ensino teórico, TP - Ensino teórico-prático, PL - Ensino prático e laboratorial, TC - Trabalho de campo, S - Seminário, E-Estágio, OT - Orientação tutorial, O - Outra

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Eva Gomes de Sousa e Nóbrega**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Associar grau

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências de Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar

Título de Especialista (artigo 3.º alínea g) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março na redação do Decreto-Lei n.º 65/2018, 16 de agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2011

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

7711-0AE7-E655

Orcid

0000-0002-8647-0876

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Eva Gomes de Sousa e Nóbrega

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Eva Gomes de Sousa e Nóbrega

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestre	Nursing Sciences	Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar	17

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Eva Gomes de Sousa e Nóbrega

Formação pedagógica relevante para a docência
Pós-graduação em Educação social e Intervenção Comunitária

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Eva Gomes de Sousa e Nóbrega

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	Tipo de metodologia								
			T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	
Políticas de Saúde e governação clínica	Mestrado em Enfermagem Comunitária	27.0	10.0	10.0				7.0			

**i** Tipo de metodologia: T - Ensino teórico, TP - Ensino teórico-prático, PL - Ensino prático e laboratorial, TC - Trabalho de campo, S - Seminário, E-Estágio, OT - Orientação tutorial, O - Outra

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Micaela Freitas Câmara

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Associar grau

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa - Instituto de Ciências da Saúde, Porto

Título de Especialista (artigo 3.º alínea g) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março na redação do Decreto-Lei n.º 65/2018, 16 de agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2011

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

571C-FA8B-016A

Orcid

0000-0003-3099-3800

#### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Micaela Freitas Câmara

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação

#### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Micaela Freitas Câmara

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestre em Enfermagem	Enfermagem Avançada - Saúde dos Idosos	Universidade Católica Portuguesa - Instituto de Ciências da Saúde, Porto	18 (Excelente; escala: 0 a 20 valores)

#### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Micaela Freitas Câmara

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica Inicial de Formadores

#### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Micaela Freitas Câmara

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	Tipo de metodologia								
			T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	
Saúde ambiental	Mestrado em Enfermagem Comunitária (Ciclo de estudos em candidatura)	18.0	6.0	12.0							

① Tipo de metodologia: T - Ensino teórico, TP - Ensino teórico-prático, PL - Ensino prático e laboratorial, TC - Trabalho de campo, S - Seminário, E-Estágio, OT - Orientação tutorial, O - Outra

#### 5.2.1.1. Dados Pessoais - Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia

## Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

## Associar grau

Sim

## Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Área científica deste grau académico (PT)

Ciências de Enfermagem

## Área científica deste grau académico (EN)

Nursing Sciencies

## Ano em que foi obtido este grau académico

2014

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

## Título de Especialista (artigo 3.º alínea g) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março na redação do Decreto-Lei n.º 65/2018, 16 de agosto)

Não

## Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

## Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

## Ano em que foi obtido o título de especialista

2014

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

## CienciaVitae

E212-42B7-575E

## Orcid

0000-0001-7706-190X

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Laboratório de Robótica e Sistemas de Engenharia (LARSyS)	Excelente	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento (IST-ID)	

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado	Filosofia, especialização em Bioética	Universidade Católica Portuguesa	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia

Formação pedagógica relevante para a docência
EANS Summer School for Doctoral Studies 2011-2013

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Investigação	Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	27.0	19.0	4.0					4.0	

❗ Tipo de metodologia: T - Ensino teórico, TP - Ensino teórico-prático, PL - Ensino prático e laboratorial, TC - Trabalho de campo, S - Seminário, E-Estágio, OT - Orientação tutorial, O - Outra

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana

## Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

## Associar grau

Sim

## Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

## Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

## Área científica deste grau académico (EN)

Nursing

## Ano em que foi obtido este grau académico

2017

## Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa

## Título de Especialista (artigo 3.º alínea g) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março na redação do Decreto-Lei n.º 65/2018, 16 de agosto)

Sim

## Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

## Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2017

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DD1F-1759-6EC7

Orcid

0000-0002-4398-6784

#### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação

#### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Título de Especialista do Ensino Superior	Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem São Francisco das Misericórdias	--

#### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana

Formação pedagógica relevante para a docência
Frequência da parte curricular do Mestrado em Ciências da Educação Universidade Católica na área de Orientação da Aprendizagem

#### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	Tipo de metodologia								
			T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	
Gestão de Unidades de Saúde e de Enfermagem	Mestrado em Enfermagem Comunitária (Ciclo de estudos proposto)	2.0	2.0								

① Tipo de metodologia: T - Ensino teórico, TP - Ensino teórico-prático, PL - Ensino prático e laboratorial, TC - Trabalho de campo, S - Seminário, E - Estágio, OT - Orientação tutorial, O - Outra

#### 5.2.1.1. Dados Pessoais - Élvio Henriques de Jesus

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

Associar grau

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

ICBAS - Universidade do Porto

Título de Especialista (artigo 3.º alínea g) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março na redação do Decreto-Lei n.º 65/2018, 16 de agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2005

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

BB12-9BA6-13A0

Orcid

0000-0002-8407-9240

#### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Élvio Henriques de Jesus

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação Interdisciplinar em Saúde (CIIS)	Muito Bom	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	Institucional

#### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Élvio Henriques de Jesus

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Curso de Administração de Serviços de Enfermagem	Administração de Serviços de Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem Cidade do Porto	16

#### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Élvio Henriques de Jesus

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Técnicos de Organização da Formação

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Élvio Henriques de Jesus

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão de Unidades de Saúde e de Enfermagem	Mestrado	19.0	19.0							

❗ Tipo de metodologia: T - Ensino teórico, TP - Ensino teórico-prático, PL - Ensino prático e laboratorial, TC - Trabalho de campo, S - Seminário, E-Estagio, OT - Orientação tutorial, O - Outra

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Goreti Filipa dos Santos Marques

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente

Associar grau

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa

Título de Especialista (artigo 3.º alínea g) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março na redação do Decreto-Lei n.º 65/2018, 16 de agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2016

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1B1D-12EF-9E26

Orcid

0000-0002-1342-4916

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Goreti Filipa dos Santos Marques

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Goreti Filipa dos Santos Marques

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Especialização em Enfermagem	Saúde Infantil e Pediatria	Escola Superior de Enfermagem do Porto	17

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Goreti Filipa dos Santos Marques

Formação pedagógica relevante para a docência
Microcredencial em Educação a Distância e Digital: projeto de uc em ambiente digital

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Goreti Filipa dos Santos Marques

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Patologia da Mulher e da Criança	Licenciatura em Enfermagem	10.0	10.0							

ⓘ Tipo de metodologia: T - Ensino teórico, TP - Ensino teórico-prático, PL - Ensino prático e laboratorial, TC - Trabalho de campo, S - Seminário, E - Estágio, OT - Orientação tutorial, O - Outra

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - José Barbosa de Lima

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Associar grau

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa

Título de Especialista (artigo 3.º alínea g) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março na redação do Decreto-Lei n.º 65/2018, 16 de agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2000

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-4867-3872

#### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Barbosa de Lima

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação

#### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Barbosa de Lima

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Pós-Graduação	Bioética	Universidade Católica Portuguesa	16

#### 5.2.1.4. Formação pedagógica - José Barbosa de Lima

Formação pedagógica relevante para a docência

#### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Barbosa de Lima

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ética e Deontologia	Mestrado Enfermagem Comunitária	6.0	6.0							

❗ Tipo de metodologia: T - Ensino teórico, TP - Ensino teórico-prático, PL - Ensino prático e laboratorial, TC - Trabalho de campo, S - Seminário, E-Estágio, OT - Orientação tutorial, O - Outra

#### 5.2.1.1. Dados Pessoais - Filipa Ferreira Maia Fontes

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Associar grau

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde Pública

Área científica deste grau académico (EN)

Public Health

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de medicina da Universidade do Porto

Título de Especialista (artigo 3.º alínea g) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março na redação do Decreto-Lei n.º 65/2018, 16 de agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2017

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

5F10-FB9E-C805

Orcid

0000-0001-9246-589X

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Filipa Ferreira Maia Fontes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Unidade de Investigação em Epidemiologia - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (EPIUnit)	Excelente	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP/UP)	

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filipa Ferreira Maia Fontes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Enfermagem	Escola Superior de Saúde Santa Maria	16

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Filipa Ferreira Maia Fontes

Formação pedagógica relevante para a docência

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filipa Ferreira Maia Fontes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Epidemiologia e Bioestatística	Mestrado Enfermagem Comunitária	43.0	35.0	8.0						

❶ Tipo de metodologia: T - Ensino teórico, TP - Ensino teórico-prático, PL - Ensino prático e laboratorial, TC - Trabalho de campo, S - Seminário, E - Estágio, OT - Orientação tutorial, O - Outra

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Associar grau

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

Área científica deste grau académico (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (artigo 3.º alínea g) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março na redação do Decreto-Lei n.º 65/2018, 16 de agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2012

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E619-25DE-63F1

Orcid

0000-0002-9469-5741

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Instituto de Investigação e Inovação em Saúde (i3S)	Excelente	Universidade do Porto (UP)	

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Mestre	Sociopsicologia da Saúde	Instituto Superior Miguel Torga	Muito Bom

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Tutores de Nivelación Especializada en Modalidad en Línea.

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação	Mestrado em Enfermagem Comunitária (em proposta)	30.0							30.0	

ⓘ Tipo de metodologia: T - Ensino teórico, TP - Ensino teórico-prático, PL - Ensino prático e laboratorial, TC - Trabalho de campo, S - Seminário, E-Estagio, OT - Orientação tutorial, O - Outra

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Sandra Catarina Fonseca Simões da Silva

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Associar grau

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

[sem resposta]

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

-

Instituição que conferiu este grau académico

[sem resposta]

Título de Especialista (artigo 3.º alínea g) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março na redação do Decreto-Lei n.º 65/2018, 16 de agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1B13-F6EB-9928

Orcid

0000-0003-1813-4632

#### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sandra Catarina Fonseca Simões da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação Interdisciplinar em Saúde (CIIS)	Muito Bom	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	

#### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sandra Catarina Fonseca Simões da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Pós Graduação em Cuidados Paliativos	Cuidados Paliativos	Instituto de Ciências da Saúde da Universidade Católica Portuguesa - Porto	18

#### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Sandra Catarina Fonseca Simões da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência

#### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sandra Catarina Fonseca Simões da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto									
			T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	
Saúde Ambiental	Mestrado Enfermagem Comunitária	9.0	4.0	5.0							

📌 Tipo de metodologia: T - Ensino teórico, TP - Ensino teórico-prático, PL - Ensino prático e laboratorial, TC - Trabalho de campo, S - Seminário, E-Estágio, OT - Orientação tutorial, O - Outra

### 5.2.1.1. Dados Pessoais - Tânia Marlene Gonçalves Lourenço

#### Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

#### Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

#### Associar grau

Sim

#### Grau

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

#### Área científica deste grau académico (PT)

Enfermagem

#### Área científica deste grau académico (EN)

Nursing

#### Ano em que foi obtido este grau académico

2019

#### Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa

#### Título de Especialista (artigo 3.º alínea g) do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março na redação do Decreto-Lei n.º 65/2018, 16 de agosto)

Sim

#### Área científica do título de especialista (PT)

Enfermagem

#### Área científica do título de especialista (EN)

Nursing

#### Ano em que foi obtido o título de especialista

2019

#### Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

#### CienciaVitae

691D-B942-53C6

#### Orcid

0000-0002-1469-7086

### 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tânia Marlene Gonçalves Lourenço

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação

Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Polo
--	-----------	--	------

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tânia Marlene Gonçalves Lourenço

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura	Enfermagem	Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny	16

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Tânia Marlene Gonçalves Lourenço

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Instrutores em Simulação Clínica. Universidade do Porto (2013)

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tânia Marlene Gonçalves Lourenço

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	Distribuição								
			T	TP	PL	TC	S	E	OT	O	
Ética e Deontologia	Ciclo Proposto	12.0	4.0	4.0			4.0				

ⓘ Tipo de metodologia: T - Ensino teórico, TP - Ensino teórico-prático, PL - Ensino prático e laboratorial, TC - Trabalho de campo, S - Seminário, E-Estágio, OT - Orientação tutorial, O - Outra

## 5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

## 5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

## 5.3.1.1. Número total de docentes.

12

## 5.3.1.2. Número total de ETI.

10.20

## 5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	68.63%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	31.37%

## 5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	670	65.69%

## 5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
-----------------------------	-----	--------------

Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	6.2	60.78%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	3.5	34.31%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		95.10%

### 5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	1.2	11.76%

### 5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	9.0	88.24%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	3.0	29.41%

## 5.4. Desempenho do pessoal docente

### 5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).

*Cada instituição parceira realiza a avaliação do pessoal docente de acordo com os seus regulamentos. Os regulamentos em vigor nas IES do consórcio contemplam as dimensões técnico-científica, pedagógica e organizacional, estando subordinados aos princípios referidos no artigo 35.º-A do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico, na redação dada pelo Dec.Lei n.º 207/2009, de 31 de Agosto, com as alterações introduzidas pela Lei nº 7/2010 de 13 de Maio. Relativamente às medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional, as 2 IES fomentam a formação profissional e académica dos docentes, através da concessão de tempo para participação em eventos formativos de acordo com as suas necessidades e das próprias IES. Considerando a localização geográfica, a ESESJC prevê o financiamento de uma viagem/docente/ano. A integração dos docentes no Programa Erasmus+, contribui também, para a sua atualização e desenvolvimento de competências.*

### 5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

*Each partner institution carries out the evaluation of the teaching staff according to the regulations approved by each institution. The Teaching evaluation regulations in force at HEI of the consortium, contemplate the technical, scientific, pedagogical and organizational dimensions, being subordinate to the principles referred to in article 35- «A of the Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico in the wording given by the Decreto-Lei Nº207/2009, of 31 August, with the changes introduced by Law nº 7/2010 of 13 May. With regard to the measures leading to their permanent updating and professional development, the two institutions foster the training and development of teachers through the granting of time to participate in formative events according to the Their needs and thei nstitutions them selves. This process is monitored by quality system. Considering the geographic location ESESJC provides the financing of a fly/year/professor.*

#### 5.3.2.1. Observações (EN)

[sem resposta]

#### 5.3.2.1. Observações (PT)

[sem resposta]

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

*ESSESJC: A equipa que colabora com os docentes, toda a tempo integral, é organizada por Serviços Administrativos e de Apoio, ambos coordenados por funcionários nomeados para tal. Nos Serviços administrativos, colaboram 2 Técnicos de Secretaria Académica e Organização Pedagógica, 1 Técnico Superior de Contabilidade e Tesouraria, 1 Técnico Superior de Recursos Humanos (também diretor destes serviços) e 1 Técnico Superior que incorpora o Gabinete de Comunicação e Imagem e que, portanto, dá apoio a audiovisuais e manutenção de espaços WEB. Os Serviços de Apoio, coordenados pela Responsável de Residência, contam com 1 Técnico Superior no Centro de Documentação e 1 Técnico que dá apoio ao Laboratório e Reprografia. Conta ainda com Assistentes Educativos: 2 de refeitório, cantina e bar e 2 de limpeza.*

*ESSSM: Estão afetos à lecionação do ciclo de estudos 27 colaboradores não docentes, distribuídos por diversos serviços, tais como:*

*Secretariado (1), Gabinete de Comunicação e Relações Públicas (2), Contabilidade (1), Sistema Interno de Garantia da Qualidade (1), Serviços de Apoio (4), Coordenação de Serviços/Recursos Humanos(1), Apoio aos Serviços Centrais (1), Tesouraria (1), Gabinete de Apoio ao Estudante (1), Gabinete de Relações Internacionais (1), Serviço de Documentação, Informação e Biblioteca (1), Secretaria Pedagógica (4), Informática (3), Laboratórios e Centro de Simulação (2), Serviço de Gestão Documental e Arquivo (1), Atendimento (1) e Manutenção (1). Destes, 26 exercem a tempo integral e apenas 1 a tempo parcial. Não obstante, 59,3% (n=16) desempenham funções há mais de 3 anos na ESSSM.*

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

*ESSESJC: The team that collaborates with the teachers full-time is organized by Administrative and Support Services, both coordinated by appointed collaborators. In the administrative area, there are 2 Academic Secretary and Pedagogical Organization Technicians, 1 Senior Accounting and Treasury Technician, 1 Senior Human Resources Technician (also director of these services), and 1 Senior Technician who incorporates the Communication and Image Office and who, therefore, supports audiovisuals and maintenance of WEB spaces. The Support Services, coordinated by the Residence Manager, have 1 Senior Technician at the Documentation Centre and 1 Technician who supports the Laboratory and Reprographics. It also has Educational Assistants: 2 for the cafeteria, canteen, and bar, and 2 for cleaning.*

*ESSSM: 27 non-teaching employees are allocated to teaching the study cycle, distributed across various services, such as: Secretariat (1), Communication and Public Relations Office (2), Accounting (1), Internal Quality Assurance System (1), Support Services (4), Services/Human Resources Coordination(1), Central Services Support (1), Treasury (1), Student Support Office (1), International Relations Office (1), Documentation, Information, and Library Service (1), Pedagogical Secretariat (4), Informatics (3), Laboratories and Simulation Centre (2), Document and Archive Management Service (1), Customer Service (1), and Maintenance (1). Of these, 26 work full-time and only 1 part-time. However, 59.3% (n = 16) have been working at ESSSM for more than 3 years.*

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

*ESSESJC: 3 são Licenciados, 1 Bacharel, 2 completaram o Ensino Secundário, 2 completaram o 2º Ciclo do Ensino Básico e 3 possuem o 1º Ciclo do Ensino Básico.*

*ESSSM: 8 têm Mestrado (29,6%), 5 têm licenciatura (18,5%), 11 terminaram o Ensino Secundário (40,7%), 1 completou o 3.º ciclo do Ensino Básico (3,7%), 1 completou o 2.º ciclo do ensino Básico (3,7%) e 1 tem o 1.º ciclo do ensino básico (3,7%). À presente data, temos 2 colaboradores (7,4%) em progressão académica, estando 1 a frequentar um programa doutoral e outro colaborador o curso de mestrado, tendo as suas condições laborais garantidas*

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

*ESSESJC: 3 are graduates; 1 is a bachelor; 2 have completed secondary education; 2 have completed the 2nd Cycle of Basic Education; and 3 have completed the 1st Cycle of Basic Education.*

*ESSSM: 8 have a Master's degree (29.6%), 5 have a degree (18.5%), 11 have finished Secondary Education (40.7%), 1 has completed the 3rd cycle of Basic Education (3.7%), 1 has completed the 2nd cycle of basic education (3.7%), and 1 has the 1st cycle of basic education (3.7%). To date, we have 2 employees (7.4%) in academic progression, 1 of whom is attending a doctoral program, and another employee in a master's course, having their working conditions guaranteed.*

### 6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

*A avaliação do Pessoal não docente da ESSESJC ocorre de 3 em 3 anos. É usado o sistema de avaliação tipo 360 graus, que contempla 3 parâmetros: objetivos, competências e funções. O término dos 1ºs 3 anos de avaliação acontecerá em fev 2023. O Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Funcionários Não Docentes, foi revisto em junho de 2019 e prevê uma carreira equiparada ao ensino particular e cooperativo.*

A ESSSM utiliza o sistema de Avaliação de Progresso dos PAS, o qual tem como objetivo principal a valorização do desempenho do Pessoal de Administração e Serviços e a melhoria contínua da sua atividade, em cumprimento da missão e objetivos da ESSSM. O Regulamento de Avaliação do Desempenho do Pessoal de Administração e Serviços foi publicado em julho de 2021: [https://www.santamariasau.de.pt/wp-content/uploads/2021/11/20211122\\_Regulamento-de-avaliacao-de-desempenho-GP-PAS\\_signed.pdf](https://www.santamariasau.de.pt/wp-content/uploads/2021/11/20211122_Regulamento-de-avaliacao-de-desempenho-GP-PAS_signed.pdf)

### 6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

*The assessment of non-teaching staff of ESESJC takes place every 3 years. A 360-degree system for evaluating the performance of non-teaching staff is used, which includes three parameters: objectives, skills, and functions. The end of the first 3 years of evaluation will take place in February 2023. The ESESJC Non-Teaching Employee Performance Evaluation Regulation was revised and republished in June 2019 and provides for a career equivalent to private and cooperative education.*

*ESSSM uses a system called PAS Progress Assessment, whose main objective is to value the performance of the Administration and Services Personnel and the continuous improvement of its activities in fulfilment of the ESSSM's mission and objectives. The Regulation for the Evaluation of the Performance of the Administration and Services Personnel of the ESSSM was published in July 2021. [https://www.santamariasau.de.pt/wp-content/uploads/2021/11/20211122\\_Regulamento-de-performance-evaluation-GP-PAS\\_signed.pdf](https://www.santamariasau.de.pt/wp-content/uploads/2021/11/20211122_Regulamento-de-performance-evaluation-GP-PAS_signed.pdf)*

## 7. Instalações e equipamentos

### 7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

*As instalações das 2 instituições parceiras estarão disponíveis para apoio ao ciclo de estudos em cada contexto. As duas IES dispõem de instalações próprias: salas de aula, salas de estudo, auditório, laboratório de informática, centro de documentação/biblioteca, reprografia e cafeteria. A ESESJC dispõe ainda de um refeitório que é utilizado por docentes e discentes. A ESSSM tem protocolos com restaurantes e bar nas imediações, nomeadamente no hospital ao lado.*

### 7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

*The facilities of the 2 partner institutions will be available to support the study cycle in each context. The two HEIs have their own facilities: classrooms, study rooms, auditorium, computer lab, documentation center/library, reprographics, and cafeteria. ESESJC also has a canteen that is used by teachers and students. ESSSM has protocols with nearby restaurants and bars, namely in the hospital next door.*

### 7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

*As IES do consórcio dispõem de acesso a manuais, atualizados e de referência, para o ciclo de estudos, bem como, acesso a várias bases de dados, como a EBSCO-Host, CINHALL Full Text, Nursing Reference Center podendo ser utilizadas por qualquer estudante do consórcio. Os estudantes, podem ainda, ter acesso gratuito ao SPSS e MicrosoftOffice.*

*Também possuem equipamento audiovisual em todas as salas, nomeadamente projetores e/ou quadros interativos; acesso à internet wireless gratuito e equipamento informático disponível para os estudantes. Estudantes, docentes e funcionários têm acesso ao Portal Corporativo das IES.*

*As IES dispõem ainda de salas de comunicação com espelho unidirecional para treino de consulta de enfermagem com sistema de som e gravação.*

*A ESESJC dispõe de um Portal Corporativo, utilizado por estudantes, docentes e não docentes da área administrativa, o qual coloca esta escola num patamar de inovação em termos de novas tecnologias e metodologias de ensino. É através desta plataforma que é realizada grande parte da informação institucional, quer sejam comunicações oficiais quer outros dados relevantes para o utilizador em questão. O processo do estudante (o seu perfil e indicadores de desempenho) pode ser consultado através desta ferramenta, onde o mesmo tem acesso às páginas das UCs, onde constam documentos de apoio necessários para o apoio ao estudo (fichas de trabalho, bibliografias, apontamentos, apresentações, etc.) e anúncios dos docentes. Permite ainda a discussão assíncrona, através de fóruns, sobre matérias que os docentes entendam ser relevantes para o processo ensino-aprendizagem, ou carregamento de trabalhos de avaliação. De forma a aferir a satisfação dos estudantes e da avaliação dos processos de ensino, o Portal Corporativo disponibiliza inquéritos no final de cada semestre por UC, envolvendo um conjunto alargado de intervenientes: estudantes, delegado de turma, docentes e regente associados à UC e coordenador do respetivo curso. Após preenchimento, esses dados são analisados e criados mecanismos de retorno que permitem uma melhoria do desempenho de todos os elementos envolvidos neste processo.*

*A ESSSM utiliza como ferramenta digital de partilha de conteúdos com os estudantes o moodle.*

*Ambas as IES adquiriram várias contas Zoom para utilizar nas aulas à distância e reuniões entre docentes e com estudantes.*

**7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)**

The HEIs consortium has access to updated and reference manuals for the study cycle, as well as access to several databases, such as EBSCO-Host, CINHALL Full Text, and Nursing Reference Center, which can be used by any student in the consortium. Students can also have free access to SPSS and Microsoft Office. They also have audiovisual equipment in all rooms, namely projectors and/or interactive whiteboards; free wireless internet access; and computer equipment available for students. Students, faculty, and staff have access to the HEI's Corporate Portal.

The HEIs also have communication rooms with a unidirectional mirror for nursing consultation training with a sound and recording system.

ESESJC has a Corporate Portal, used by students, teachers and non-teachers in the administrative area, which places this school at a level of innovation in terms of new technologies and teaching methodologies. It is through this platform that much of the institutional information is carried out, whether official communications or other data relevant to the user in question. The student's process (his profile and performance indicators) can be consulted through this tool, where he has access to the pages of the CUs, which contain supporting documents necessary to support the study (worksheets, bibliographies, notes, presentations, etc.) and announcements by teachers. It also allows for asynchronous discussion, through forums, on matters that teachers consider to be relevant to the teaching-learning process, or loading of assessment work. In order to assess student satisfaction and the evaluation of teaching processes, the Corporate Portal provides surveys at the end of each semester by UC, involving a wide range of stakeholders: students, class delegate, teachers and director associated with the UC and coordinator of the respective course. After filling, these data are analyzed and feedback mechanisms are created that allow an improvement in the performance of all the elements involved in this process.

ESSSM uses moodle as a digital tool for sharing content with students.

Both HEIs acquired several Zoom accounts to use in distance classes and meetings between teachers and students.

**7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)**

Acrescem laboratórios de simulação para treino de competências comunicacionais, psicoterapêuticas, psicossociais e psicoeducacionais individuais e em grupo, com sala de comunicação, gabinetes para treino de consulta de enfermagem, unidade de autocuidado para treino de capacitação de cuidadores e ainda ginásio para treino da intervenção em grupos/famílias.

**7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)**

In addition, there are simulation laboratories for training individual and group communication, psychotherapeutic, psychosocial, and psychoeducational skills, with a communication room, offices for nursing consultation training, a self-care unit for training caregivers, and a gym for intervention in groups/families.

**8. Atividades de investigação****8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.**

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)		2
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	Polo	1
Centro de Investigação Interdisciplinar em Saúde (CIIS)	Muito Bom	Universidade Católica Portuguesa (UCP)		1
Centro de Investigação Interdisciplinar em Saúde (CIIS)	Muito Bom	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	Institucional	1
Instituto de Investigação e Inovação em Saúde (i3S)	Excelente	Universidade do Porto (UP)		1

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Laboratório de Robótica e Sistemas de Engenharia (LARSyS)	Excelente	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento (IST-ID)		1
Unidade de Investigação em Epidemiologia - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (EPIUnit)	Excelente	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP/UP)		1

## 8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

- *Cuidador*: em parceria com a Santa Casa da Misericórdia da Calheta, o qual obteve financiamento do Fundo Social Europeu (Cód M1420-08-4538-FSE-000001), no eixo prioritário - Promover a inclusão social e combater a pobreza- obteve o 1º prémio nas comunicações orais no Congresso Internacional de Enfermagem Comunitária em 2022 - Literacia em Saúde Mental Positiva: Projeto coordenado pelo CINTESIS com parceiros nacionais e internacionais, com enfoque na Promoção de Saúde Mental Positiva em diversos grupos, em diferentes projetos. Salientamos o projeto da Promoção da SM+ de Cuidadores Familiares - #vibes4u no drugs: projeto da Unidade Operacional de Intervenção em Comportamentos Aditivos e Dependências (DRS da Madeira) que dinamiza as atividades de prevenção e redução do consumo de drogas lícitas e ilícitas nos contextos recreativos - Pallium Games -Um Jogo Colaborativo para Avaliação e Intervenção Familiar em Cuidados Paliativos: integrado no projeto NursingGames do CINTESIS - + Família: visa implementar a consulta de enfermagem à família com recurso à tecnologia. Em parceria com a Instituto Português de Medicação familiar. (2º premio Congresso Internacional Enf. de Saúde Familiar 2022) - Funcionamento Familiar de Pessoas que Vivenciam o Processo De Imigração/Refúgio: tem como objetivo avaliar aspetos que influenciam o funcionamento familiar de pessoas que vivenciam o processo de imigração/refúgio. Em parceria com a Universidade Federal do Mato Grosso do Sul e outras IES portuguesas e brasileiras - Práticas de Enfermagem na Promoção da Saúde Centrada na Comunidade: este projeto de doutoramento em curso ICBAS pretende descrever e analisar as práticas dos enfermeiros dos Cuidados de Saúde Primários na promoção da saúde centrada na comunidade na RAM - VintAGEING +felizes: tem como objetivo central a promoção de hábitos de vida saudáveis com consequente prevenção e controlo de doenças crónicas não transmissíveis. Projeto financiado pelo Programa Operacional Inclusão Social e Emprego com o código do projeto - POISE-03-4639-FSE-000125 - GivingCare -Empowering Caregivers: visa capacitar cuidadores pessoais e assistentes pessoais formais e informais, e outros profissionais de saúde, através do desenvolvimento de competências técnicas e digitais e soft skills. Este projeto é financiado pelo ERASMUS+ 2020-1-PT01-KA203-078360 e conta com vários parceiros internacionais - Porto4Ageing: este consórcio é composto por mais de 90 instituições de diversas áreas, nomeadamente, empresas e indústria, academia, investigação e sociedade civil e utilizadores, e pretende contribuir ativamente para a operacionalização de um modelo de inovação, que privilegia o trabalho em rede na área da longevidade Além dos projetos supramencionados, as IES do consórcio têm parcerias na área do ciclo de estudos proposto: - Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia (RACS) - Agência Nacional de Inovação (ANI) - 15 universidades parceiras no programa ERASMUS+ (6 países)

## 8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

- *Maiscuidador*: in partnership with Santa Casa da Misericórdia da Calheta, which obtained funding from the European Social Fund (Project code M1420-08-4538-FSE-000001), in the priority axis - Promoting social inclusion and fighting poverty - Literacy in Positive Mental Health: Project coordinated by CINTESIS with national and international partners, focusing on the Promotion of Positive Mental Health in different groups, in different projects. We emphasize the SM+ Promotion project for Family Caregivers - #vibes4u no drugs: project of the Operational Unit for Intervention in Addictive Behaviors and Dependencies (Madeira Regional Health Directorate) that promotes activities to prevent and reduce the consumption of licit and illicit drugs in recreational contexts - Pallium Games: a Collaborative Game for Family Assessment and Intervention in Palliative Care: integrated in the NursingGames project of CINTESIS - + Family: aims to implement the nursing consultation with the family using technology. In partnership with the Portuguese Institute of Family Medication - Family Functioning of People Experiencing the Immigration/Refuge Process: This project aims to assess aspects that influence the family functioning of people experiencing the immigration/refuge process. In partnership with the Federal University of Mato Grosso do Sul and other Portuguese and Brazilian HEIs - Nursing Practices in Community-Centered Health Promotion: this ongoing doctoral project ICBAS aims to describe and analyze the practices of Primary Health Care nurses in promoting community-centered health in RAM - VintAGEING +felizes: its main objective is the promotion of healthy lifestyle habits with the consequent prevention and control of non-communicable chronic diseases. Project financed by the Operational Program Social Inclusion and Employment with project code - POISE-03-4639-FSE-000125 - GivingCare - Empowering Caregivers: aims to empower formal and informal personal caregivers and personal assistants, and other health professionals, through the development of technical and digital skills and soft skills. This project is funded by ERASMUS+ 2020-1-PT01-KA203-078360 and has several international partners - Porto4Ageing: this consortium is composed of more than 90 institutions from different areas, namely companies and industry,

academia, research and civil society and users, and aims to actively contribute to the operationalization of an innovation model, which privileges networking in the area of longevity. In addition to the aforementioned projects, the HEIs of the consortium have partnerships in the area of the proposed study cycle: - Academic Network of Health Sciences of Lusophony (RACS) - National Innovation Agency (ANI) - 15 partner universities in the ERASMUS+ program (6 countries) - Several health institutions in the area of mental health and psychiatry, where the interinstitutional agreement includes a partnership in the research area.

## 9. Política de proteção de dados

---

### 9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[Política de Privacidade\\_Consórcio.pdf](#)

## 10. Comparação com CE de referência

---

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

Embora existindo assimetrias decorrentes da variabilidade da formação em enfermagem comunitária, elegemos o seguinte ciclo de estudo, como referência: Specialist Community Public Health Nursing (MSc). da University of Derby no Reino Unido. O curso contempla 120 ECTS, sendo 50% teórico e 50% em estágios. Para frequentar os enfermeiros têm de ter uma cédula profissional válida pelo The Nursing and Midwifery Council, equivalente à Ordem do Enfermeiros Portuguesa. Após este mestrado podem exercer como Enf. Especialista em Comunidade de Saúde Pública.

Não nos foi possível encontrar mestrados europeus semelhantes na área de enfermagem de família. No entanto, existe um projeto europeu para criação do currículo de um curso com 60 ECTS, na área da enfermagem comunitária e de família (ENhANCE: EuropeaN curriculum for fAmily aNd Community nursE) o qual assenta num conjunto de competências semelhantes às que pretendemos desenvolver neste curso.

### 10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

Although there are asymmetries arising from the variability of training in community nursing, we have chosen the following study cycle as a reference:

Specialist Community Public Health Nursing (MSc) of the University of Derby in the United Kingdom. The course includes 120 ECTS, 50% of which is theoretical and 50% is internships. To attend the course, nurses must have a valid professional license from The Nursing and Midwifery Council, equivalent to the Portuguese Ordem do Enfermeiros. After this Master they can practice as Specialist Nurses in Community Public Health.

We were unable to find similar European masters in the field of family nursing.

However, there is a European project to create a curriculum for a course with 60 ECTS, in the area of community and family nursing (ENhANCE: EuropeaN curriculum for family and Community nursE) which is based on a set of skills similar to those we intend to develop in this master.

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

Estabelecendo o paralelo dos objetivos dos cursos anteriormente referidos com os objetivos do mestrado proposto nesta candidatura verificamos que estão contemplados os domínios cognitivos, da prestação de cuidados de enfermagem em saúde comunitária e familiar, bem como, a utilização de metodologias de investigação e mobilização da evidência científica.

O curso que ora se propõe, além da vertente anteriormente referida, contempla objetivos centrados no desenvolvimento de competências para os cuidados especializados na área de enfermagem de saúde comunitária e de saúde pública e na área de enfermagem saúde familiar.

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

Establishing the parallelism of the objectives of the courses mentioned above with the objectives of the master's degree proposed in this application we see that the cognitive domains, the provision of nursing care in community and family health, as well as the use of research methodologies and mobilization of scientific evidence are contemplated.

The course that is now proposed, in addition to the aspect previously mentioned, contemplates objectives focused on the development of skills for specialized care in the area of community health and public health and family health nursing.

## 11. Estágios-Formação

---

### 11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

**Mapa VI - Adenda Protocolo ARS Centro ESSSM****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Adenda Protocolo ARS Centro ESSSM*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

*Adenda ao protocolo ARS Centro e ESS Santa Maria.pdf*

**Mapa VI - ARS Algarve/ ESSSM****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*ARS Algarve/ ESSSM*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

*Protocolo ARS Algarve ESSSM.pdf*

**Mapa VI - ARS Algrave/ ESESJC****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*ARS Algrave/ ESESJC*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

*Protocolo de Colaboração entre a ESESJC e a Administração Regional de Saúde do Algarve, I.P..pdf*

**Mapa VI - ARS Centro - ESSSM - adenda ao protocolo****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*ARS Centro - ESSSM - adenda ao protocolo*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

*Adenda ao protocolo ARS Centro e ESS Santa Maria.pdf*

**Mapa VI - ARS Centro/ ESSSM****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*ARS Centro/ ESSSM*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

*Protocolo ESSSM ARSCentro.pdf*

**Mapa VI - ARS Lisboa e Vale do Tejo - ESESJC****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*ARS Lisboa e Vale do Tejo - ESESJC*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

*\_ProtocoloARSLVT-ESESJCluny (1).pdf*

**Mapa VI - ARS Norte/ ESSSM****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***ARS Norte/ ESSSM***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):***[Protocolo ARS 2016.pdf](#)***Mapa VI - SESARAM, EPE/ ESESJC****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***SESARAM, EPE/ ESESJC***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):***[\\_ProtocoloESESJCluny-SESARAM.pdf](#)***11.2. Plano de distribuição dos estudantes****11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis (PDF, máx. 100kB):***[QuadroMESF\\_Estágios.pdf](#)***11.3. Recursos institucionais****11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):**

Como previsto nas fichas das UCs, os estágios serão assegurados por docentes com o título de especialista em EC. Cada curso funcionará com 40 estudantes, 20 de cada área pelo que se prevê um rácio de 1 docente /5 estudantes, determinante para um acompanhamento de proximidade. Os supervisores clínicos (1 por cada estudante) serão enf. especialistas em EC, com experiência clínica, preferencialmente mestres e com competências em supervisão clínica. As reuniões presenciais e remotas (via zoom), entre mestrando, docente e enf. orientador aproximá-los-á permitindo um acompanhamento pedagógico e científico de qualidade. Prevê-se reuniões entre o regente da UC e o Enf. Chefe identificando potenciais riscos e oportunidades, bem como, aspetos de melhoria contínua. Os campos de Estágio funcionarão nas Instituições de Saúde com quem as IES têm protocolos para formação. A maioria já conta com um longo e estável percurso de parceria, e algumas certificadas por organismos nacionais e internacionais.

**11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):**

As foreseen in CUs files, the internships will be carried out by professors with the title of specialist in EC. Each course will have 40 students, so a ratio of 1 teacher to 5 students is expected, which is crucial for close monitoring. Clinical supervisors (one per student) will be nurses. EC specialists and, whenever possible, masters. The face-to-face and remote meetings (via Zoom) between those involved—the master's student, professor, and supervisor nurse—will bring them closer, allowing for quality pedagogical and scientific monitoring. Meetings between the CU regent and the Nurse are expected. Identifying potential risks and opportunities, as well as aspects of continuous improvement. The Internship camps will work in Health Institutions with which the HEIs have training protocols. Most already have a long and stable partnership path, and some of these are certified by national and international quality bodies.

**11.4. Orientadores cooperantes****11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB):***[Regulamento de contratação de Pessoal Especialmente contratado da ESESJC.pdf](#)***11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)**

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço

## Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Abel Pinto Gonçalves	ARS Norte	Enfermeiro Especialista	Título de especialista Enfermagem Comunitária; Enfermagem de Saúde Familiar	18
Alexandra Manuela Nogueira De Andrade Pereira	ARS Norte	Enfermeiro Especialista	Mestre, título de Especialista em Enfermagem Comunitária	20
Ana Denise Russa Ferreira Da Silva	ARS Norte	Enfermeiro Especialista	Título de especialista Enfermagem Comunitária; Enfermagem de Saúde Familiar	23
Ana Luísa De Oliveira Rodrigues	ARS Norte	Enfermeiro Especialista	Mestre, Título Especialista Em Enfermagem Comunitária	20
Anabela Monteiro Simões	ARS Algarve	Enfermeiro Especialista	Título de Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária	25
António Alberto Cerqueira Da Silva Dias	ARS Norte	Enfermeiro Especialista	Mestre, Título de Especialista em Enfermagem Comunitária, Ec Enfermagem De Saúde Familiar	20
António Joaquim Da Rocha Festa	ARS Norte	Enfermeiro Especialista	Doutor, Título de Especialista Enfermagem Comunitária, Ec Enfermagem De Saúde Familiar;	28
Carlos Alberto Ferreira Pinto	ARS Norte	Enfermeiro Especialista	Mestre, Título Especialista em Enfermagem Comunitária; Competencia avançada em Supervisão clínica	20
Cleide Vieira Teles	ARS Norte	Enfermeiro Especialista	Mestre, Título de Especialista Em Enfermagem Comunitária	24
Dinora De Fátima Brandão Da Cruz Barrios	ARS Norte	Enfermeiro Especialista	Mestre, Título de Especialista Enfermagem Comunitária, Ec Enfermagem De Saúde Familiar	18
Emiliana Guerreiro Martins	ARS Algarve	Enfermeiro Especialista	Título Enfermeiro Especialista Enfermagem Comunitária, Comp. avançada em supervisão clínica	25
José Décio da Silva Pinto	SESARAM, EPE	Enfermeiro Especialista	Título de especialista Enfermagem Comunitária	17
Lara Sofia Gomes Alves Herculano	ARS Norte	Enfermeiro Especialista	Título de especialista Enfermagem Comunitária; Enfermagem de Saúde Familiar	15
Lícia Maria Gonçalves da Silva	SESARAM, EPE	Enfermeiro Especialista	Título de Especialista Enfermagem Comunitária	18
Liliana Isabel De Vasconcelos E Castro	ARS Norte	Enfermeiro Especialista	Título de especialista Enfermagem Comunitária; Enfermagem de Saúde Familiar	15
Lisete Jesus de Nóbrega Berenguer Andrade	SESARAM, EPE	Enfermeiro Especialista	Título de Especialista Enfermagem Comunitária	18

## Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Luís Filipe Tomé da Fonseca Seixo.	ARS Centro	Enfermeiro Especialista	Título de Especialista em Enfermagem Comunitária	25
Maria Alexandra de Jesus Ladeiras	SESARAM, EPE	Enfermeiro Especialista	Título de Especialista Enfermagem Comunitária	18
Maria Amélia Leite Ferreira	ARS Norte	Enfermeiro Especialista	Mestre, Título de Especialista Em Enfermagem Comunitária	23
Maria Celeste Fernandes Jardim Freitas	SESARAM, EPE	Enfermeiro Especialista	Título de Especialista Enfermagem Comunitária	35
Maria da Encarnação Martins Gois Viveiros	SESARAM, EPE	Enfermeiro Especialista	Título de Especialista Enfermagem Comunitária	32
Maria Do Carmo Sirgado De Sousa	SESARAM, EPE	Enfermeiro Especialista	Título de Especialista Enfermagem Comunitária	28
Maria Fátima Santos Claro	ARS Centro	Enfermeira Especialista	Título de Especialista em Enfermagem Comunitária	25
Maria Lídia De Oliveira Andrade Freitas	SESARAM, EPE	Enfermeiro Especialista	Título de Especialista Enfermagem Comunitária	28
Maria Luísa Camacho Gonçalves	SESARAM, EPE	Enfermeiro Especialista	Título de Especialista Enfermagem Comunitária	29
Maria Manuela Fernandes Assunção Teixeira	SESARAM, EPE	Enfermeiro Especialista	Título de Especialista Enfermagem Comunitária	31
Maria Marta Correia Gonçalves Rodrigues	SESARAM, EPE	Enfermeiro Especialista	Mestre, Título de Especialista em Enfermagem De Saúde Pública	35
Marisa Isabel Bessa Da Cunha	ARS Norte	Enfermeiro Especialista	Título de especialista Enfermagem Comunitária; Enfermagem de Saúde Familiar	22
Marli Alexandra de Castro Pestana	SESARAM, EPE	Enfermeiro Especialista	Título de Especialista Enfermagem Comunitária	12
Marta Helena Pereira Ferreira	SESARAM, EPE	Enfermeiro Especialista	Título de Especialista Enfermagem Comunitária	25
Marta Sofia Fernandes Teixeira Aguiar	SESARAM, EPE	Enfermeiro Especialista	Título de Especialista Enfermagem Comunitária	24
Olga Maria Telo Pousa	ARS Norte	Enfermeiro Especialista	Mestre, Título de Especialista em Enfermagem Comunitária n área de Enfermagem de Saúde Familiar	22
Paula Cristina Teixeira Antunes	ARS Norte	Enfermeiro Especialista	Mestre, Título de especialista em Enfermagem Comunitária	22
Paula Dilai Mendes Franco Catanho	SESARAM, EPE	Enfermeiro Especialista	Título de Especialista Enfermagem Comunitária	26
Regina Cláudia da Costa Câmara Franco	SESARAM, EPE	Enfermeiro Especialista	Título de Especialista Enfermagem Comunitária	19

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Ricardina Manuela Castro Costa	SESARAM, EPE	Enfermeiro Especialista	Título de Especialista Enfermagem Comunitária	26
Ricardo Jorge Mourão Dos Santos Feliciano	ARS Norte	Enfermeiros Especialista	Mestre; Título de especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Familiar	20
Rui Alexandre Cordeiro Pereira Da Silva	ARS Norte	Enfermeiro Especialista	Mestre, Título de Especialista Enfermagem Comunitária, Ec Enfermagem De Saúde Familiar	20
Sandra Cristina Brás Santos	ARS Norte	Enfermeiro Especialista	Mestre, Título de especialista em Enfermagem De Saúde Comunitária e De Saúde Pública	18
Sandra Cristina Sá Moura	ARS Norte	Enfermeiro Especialista	Mestre, Título de especialista em Enfermagem Comunitária, competência avançada enf. do trabalho	20
Sérgio Bruno Dos Santos Sousa	ARS Norte	Enfermeiro especialista	Mestre, Título de Especialista em Enfermagem Comunitária	22
Susana José Ribeiro de Gouveia	SESARAM, EPE	Enfermeiro Especialista	Título de Especialista Enfermagem Comunitária	15
Susana Paula Bazenga Marques Jardim Câmara	SESARAM, EPE	Enfermeiro Especialista	Mestre, Título de Especialista EC; Enfermagem De Saúde Comunitária E de Saúde Pública	25
Susana Rodrigues Pedro Catanho	SESARAM, EPE	Enfermeiro Especialista	Título de Especialista Enfermagem Comunitária	17
Teresa Daniela De Sousa Simões	ARS Norte	Enfermeiro Especialista	Mestre, Título de especialista em Enfermagem Comunitária	12
Virgínia Maria de Sousa Guedes	ARS Norte	Enfermeiro Especialista	Mestre, Título de Especialista Ec Enfermagem De Saúde Familiar	19

## 12. Análise SWOT

### 12.1. Pontos fortes. (PT)

*Forte empenho do consórcio na formação do 2º Ciclo, com experiência prévia na aprovação de mestrados (saúde infantil, reabilitação e médico-cirúrgica)*  
*Corpo docente estável e qualificado, com experiência na lecionação na área*  
*Investimento das IES na Qualidade e certificação pela A3ES (Ex: SIGQ da ESESJC certificado 6A)*  
*Historial de formação sólida em Cursos PLEC com Feedback positivo quanto à formação dos Enfermeiros, com forte impacto na transformação dos contextos da prática, com especial notoriedade na pandemia Covid19*  
*CE que confere o grau de Mestre, estruturado segundo critérios da OE para atribuição do título de Especialista, com procura significativa nas instituições parceiras*  
*Excelente cooperação com unidades de saúde, disponibilizando campos de estágio e tutores*  
*Estruturas de apoio e orientação dos estudantes eficazes*  
*Docentes integrados em Unidades I&D (classificação excelente e/ou muito bom) com projetos na área do CE*  
*Notoriedade da marca a nível regional, nacional*

### 12.1. Pontos fortes. (EN)

*Strong commitment of the consortium in 2nd cycle training, with previous experience in the approval of master's degrees (child health, rehabilitation and medical-surgical)*  
*Stable and qualified teaching staff, with experience in teaching in the area*  
*Investment in quality and certification by A3ES (e.g., SIGQ of ESESJC certified 6A)*  
*Solid training history in PLEC Courses with positive feedback regarding the training of Nurses, with strong impact on*

*the transformation of practice contexts, with special notoriety in the Covid19  
EC which grants a Master's degree, structured according to the criteria of the OE for awarding the title of Specialist, with significant  
demand in the partner institutions  
Excellent cooperation with health units, providing internship fields and tutors  
Effective structures for student support and guidance  
Teachers integrated in R&D Units (excellent and/or very good classification) with projects in the CE area  
Brand notoriety at regional, national lev*

#### 12.2. Pontos fracos. (PT)

*-Custo económico associado à gestão geográfica dos recursos  
-Número limitado de supervisores clínicos com grau de mestre*

#### 12.2. Pontos fracos. (EN)

*-Economic cost associated with the geographical management of resources  
-Limited number of master degree clinical supervisors*

#### 12.3. Oportunidades. (PT)

*Partilha de recursos humanos, potenciando a valorização de know how do corpo docente das IES  
Desenvolvimento do quadro docente das IES com partilha de experiências profissionais entre enfermeiros e docentes de diferentes  
serviços e regiões  
Incrementar a mobilidade de estudantes e docentes  
Aumentar a produção científica na área da EC com o contributo das duas IES  
Contribuir para a obtenção de uma dotação de enfermeiros mestres e especialistas em EC, compatível com cuidados de Enf.  
seguros e de qualidade  
Contribuir indiretamente para a melhoria dos indicadores de saúde do país  
Responder às expectativas dos enfermeiros de cada contexto onde se inserem as IES do consórcio  
Os estudantes poderão ser integrados em projetos de intervenção comunitária das IES, financiados e premiados (1º prémio no  
Congresso Internacional Enf. Comunitária e 2º prémio no 4º Congresso Internacional Enf. de saúde Familiar)  
Aumento da oferta formativa das IES contribuindo para o aumento da notoriedade da marca.*

#### 12.3. Oportunidades. (EN)

*Sharing of human resources, enhancing the value of the know how of the HEI teaching staff  
To develop the teaching staff of HEIs by sharing professional experiences among nurses and teachers from different services and  
regions  
To increase student and teacher mobility  
To increase scientific production in the EC area with the contribution of both HEIs  
To contribute to obtaining a number of nurses with a MSc and a specialist in EC, compatible with safe and quality nursing care  
Contribute indirectly towards improving the country's health indicators  
To meet the expectations of the nurses in each context where the HEIs of the consortium are located  
The students can be integrated in community intervention projects of the HEIs, financed and awarded prizes (1st prize in the  
International Congress in Community Nursing and 2nd prize in the 4th International Congress in Family Health Nursing)  
Increase of the HEI's training offer, contributing to the increase of brand awareness.*

#### 12.4. Constrangimentos. (PT)

*As políticas de formação das Instituições empregadoras dos Enfermeiros nem sempre favoráveis à dispensa dos Enfermeiros para  
formação, exigindo-lhes um esforço suplementar para a conciliação da vida académica, profissional e pessoal.  
A presente crise pandémica e a sobrecarga dos profissionais em algumas organizações podem condicionar a candidatura e  
frequência do curso.  
A instabilidade no contexto financeiro e social do país em geral, e das regiões em particular, pode condicionar o número de  
candidaturas.  
Forte oferta formativa nesta e noutras áreas na região Norte e Centro.*

#### 12.4. Constrangimentos. (EN)

*The training policies of the Employing Institutions of Nurses are not always favourable to nurses' exemption for training, requiring  
them to make an extra effort to conciliate their academic, professional and personal life.  
The current pandemic crisis and the overload of professionals in some organisations may condition the application and attendance of  
the course.  
The instability in the financial and social context of the country in general, and of the regions in particular, may condition the number  
of applications.  
Strong training offer in this and other areas in the North and Centre Region.*

**12.5. Conclusões. (PT)**

*Da análise realizada podemos concluir que são mais os pontos fortes e oportunidades do que os pontos fracos e constrangimentos associados ao ciclo de estudos que se propõe.*

*Realce-se os seguintes aspetos positivos:*

- *A conciliação do ciclo de estudos proposto com as orientações da Ordem dos Enfermeiros relativamente à formação especializada, de que depende a atribuição do título de Enfermeiro Especialista, bem como com o preconizado pelo Dec-Lei nº 65/2018 de 16 de agosto para o 2º ciclo.*
- *A motivação dos Enfermeiros para a frequência dos cursos de 2º ciclo tem vindo a aumentar com o reconhecimento da categoria de Enfermeiro Especialista na carreira de Enfermagem.*
- *A oportunidade de contribuir para assegurar dotações seguras de Enfermeiros com formação diferenciada e de qualidade. Realçamos facto de ser crescente o reconhecimento da pertinência, a nível nacional e internacional, do papel Enfermeiro de Família (JNFA, 2014), assumindo-se como um elemento impulsionador no acesso e na prestação de cuidados no âmbito dos Cuidados de Saúde Primários (OE, 2018). No entanto, ainda não existem enfermeiros na Região Autónoma com este título profissional, pelo que a criação deste ciclo de estudos pode ser impulsionadora dos cuidados nesta área.*
- *Contribuir para assegurar o acesso à formação de 2º ciclo e especializada dos Enfermeiros nas regiões de influência das Instituições parceiras. Destaque-se a questão da Insularidade da RAM e o facto da ESESJC ser a única a oferecer cursos na área da enfermagem ao nível do segundo ciclo.*
- *O ciclo de estudos constituir-se-á como elemento potencializador para o desenvolvimento da investigação na área científica de Enfermagem.*

*Quanto aos pontos fracos e constrangimentos, as Instituições parceiras proponentes:*

- *Comprometem-se em criar as condições para que os estudantes desenvolvam a sua formação em condições favoráveis e ajustadas às suas necessidades.*
- *Advogar junto das Instituições empregadoras a importância e mais-valia da formação diferenciada ao nível do 2º ciclo na qualidade dos cuidados de saúde e de enfermagem em particular por elas oferecidos, refletindo-se na sua competitividade.*

**12.5. Conclusões. (EN)**

*From the analysis carried out we can conclude that there are more strengths and opportunities than weaknesses and constraints associated with the proposed study cycle.*

*The following positive aspects should be highlighted*

- *The conciliation of the proposed study cycle with the guidelines of Ordem dos Enfermeiros (Portuguese Nurses Order) regarding specialized training, on which the awarding of the title of Specialist Nurse depends, as well as with the Decree-Law No. 65/2018 of 16 August for the 2nd cycle.*
  - *Nurses' motivation to attend 2nd cycle courses has been increasing with the recognition of the Specialist Nurse category in the Nursing career.*
  - *The opportunity to contribute towards ensuring secure allocations of Nurses with differentiated and quality training. We highlight the fact that the relevance of the role of Family Nurse is increasingly recognised at a national and international level (JNFA, 2014), assuming itself as a driving element in the access to and provision of care within the scope of Primary Health Care (OE, 2018). However, there are still no nurses in the Autonomous Region with this professional title, so the creation of this study cycle may be a driving force for care in this area.*
  - *To contribute to ensuring access to 2nd cycle and specialized training for Nurses in the regions of influence of the partner Institutions. The insularity of RAM and the fact that ESESJC is the only one to offer 2nd cycle nursing courses should be highlighted.*
  - *The study cycle will constitute itself as a potential element for the development of research in the nursing scientific area.*
- As for the weak points and constraints, the proponent partner Institutions:*
- *Commit themselves to create the conditions for students to develop their training in favourable conditions and adjusted to their needs.*
  - *To advocate with employing Institutions the importance and added value of differentiated training at 2nd cycle level in the quality of health care and nursing in particular offered by them, reflecting in their competitiveness.*