

Relatório anual de Autoavaliação do Curso/Ciclo de Estudos 2023/2024

CMFCNME Mestrado em Fisioterapia em Condições Neuro-músculo-esqueléticas Código 204

Data de início:	01-07-2024
Data de finalização:	30-06-2025
Data da última alteração:	04-09-2024
Editado pelos coordenadores:	Carlos Crasto
Data de obtenção dos dados:	20-06-2025 12:32
Aprovado por:	Ana Daniela Gomes Araújo Simões

Análise global do funcionamento do ciclo de estudos

O presente ciclo de estudos decorreu dentro da normalidade, resultando na aprovação de todos os estudantes. A presente edição decorreu num modelo híbrido em português e inglês, com a possibilidade de assistência em regime vídeo-presencial. Este sistema inovador acarretou dificuldades, colmatadas muito pela equipa de docentes que constituíram o curso, que além de toda a preparação do material de suporte necessário para esta primeira edição, conseguiu conduzir as aulas de forma a que estudantes de diferentes nacionalidades conseguissem atingir as metas propostas.

No entanto, em alguns momentos estas dificuldades foram mais notórias, impactando o normal funcionamento das aulas. Geralmente, foi utilizado mais tempo por cada temática para que os docentes conseguissem atingir as mesmas metas.

A existência de uma larga porção de estudantes internacionais, com formações de base alguns costumes diferentes também dificultou a atividade letiva. No entanto também contribuíram com uma turma mais heterogênea, com maior riqueza de experiências prévias.

Estudantes

1. Total de estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

20

2. Caracterização por género

Género	Total	%
Feminino	10	50.00%
Masculino	10	50.00%

3. Estudantes inscritos por ano curricular

Ano	Total	%
Estudantes de mobilidade incoming	0	0.00%
Ano curricular 1	20	100.00%
Ano curricular 2	0	0.00%

4. Procura do ciclo de estudos

Procura do curso/ciclo de estudos nos últimos 3 anos	2021/2022	2022/2023	2023/2024
N.º de vagas	-	-	20
N.º de candidatos	0	0	21
N.º de colocados	0	0	20
N.º de inscritos no 1.º ano, 1.ª vez	0	0	20
Nota de candidatura do último colocado	-	-	120.00
Nota média de entrada	-	-	134.00

Resultados Académicos

1. Eficiência formativa

Eficiência formativa	2020/2021	2021/2022	2022/2023
N.º de diplomados	0	0	0
N.º de diplomados em N anos	0	0	0
N.º de diplomados em N+1 anos	0	0	0
N.º de diplomados em N+2 anos	0	0	0
N.º de diplomados em mais de N+2 anos	0	0	0

2. Sucesso Escolar

Sucesso escolar nas diferentes áreas científicas

Área científica	Aprovados	Avaliados	%
Fisioterapia	160	160	100.00%
Fisioterapia e Ciências Farmacêuticas	20	20	100.00%
Fisioterapia e Medicina	20	20	100.00%

Sucesso escolar nas diferentes unidades curriculares

Unidade curricular	Código	Aprovados	Avaliados	%
Anatomia palpatória aplicada às condições neuro-músculo- esqueléticas	02100837	20	20	100.00%
Análise crítica de evidência científica	02100852	20	20	100.00%
Avaliação e intervenção aplicada às condições neuro-músculo- esqueléticas	02100848	20	20	100.00%
Avaliação e prescrição de exercício	02100815	20	20	100.00%
Dor: da fisiologia a prática	02100792	20	20	100.00%
Empreendedorismo e gestão em fisioterapia	02100863	20	20	100.00%
Estatística aplicada a investigação em fisioterapia	02100880	20	20	100.00%
Modelos e práticas em saúde: prática centrada na pessoa	02100781	20	20	100.00%
Movimento humano	02100809	20	20	100.00%
Patologia geral aplicada às condições neuro-músculo- esqueléticas	02100826	20	20	100.00%

3. Abandono Escolar

Ano Curricular	Número
Ano curricular 1	0
Ano curricular 2	0
Total	0

Resultados dos Inquéritos Pedagógicos

1. Percentagem global de participação (n.º de respostas/ n.º de estudantes)

A percentagem global de participação foi de 100%.

2. Itens avaliados com pontuação baixa

Todos os itens avaliados apresentaram uma pontuação acima de 4.

3. Permanência destes itens em relação à avaliação do ano curricular anterior

Não aplicável (1º edição).

Resultados dos Relatórios de Unidades Curriculares

1. Recomendações relevantes para a melhoria do ciclo de estudos apresentadas pelos responsáveis das unidades curriculares

Em cada unidade curricular, foram identificados os pontos fracos e respetivas sugestões de melhoria.

Foi perceptível alguns pontos gerais que requerem atenção, nomeadamente: a dificuldade com a utilização por parte dos estudantes (especialmente os estudantes internacionais) das ferramentas institucionais (Office 365, Moodle e inforestudante), alguns constrangimentos decorrentes da presença de estudantes em regime vídeo-presencial, e em algumas unidades curriculares, do nível de conhecimento prévio dos estudantes.

De qualquer forma, todos os responsáveis das unidades curriculares apresentaram propostas de melhoria para estas situações que serão implementadas no próximo ano letivo.

As propostas de melhoria estão melhor expressas no campo "Síntese final, ponto 4."

Outros Resultados

1. Atividades de investigação e extensão à comunidade

Esta foi a primeira edição do curso, sendo que todas as atividades de investigação e extensão à comunidade abaixo apresentadas expressam o trabalho realizado pela ATC de fisioterapia não pelo curso de mestrado e pós-graduação.

Ao longo do ano a ATC de Fisioterapia esteve envolvida em atividades de investigação internacionais e financiadas, nomeadamente:

- Projeto de Investigação Internacional Financiada 2020-2023 - Giving Care - Empowering caregivers;
- Projeto de Investigação Internacional Financiada 2023-2026 - CAPAGE - Capacity for Active Ageing;

As atividades de investigação desenvolvidas pelos docentes internos da ATC de fisioterapia que participaram no presente curso, culminaram nos seguintes trabalhos científicos publicados:

- Lopes, I. E., Silva, D. C., Montes, A. M., Pereira, D., Crasto, C., Couto, A. G., Simões, D., Silva, A., & Plácido da Silva, H. (2024). Digital Physiotherapy: From Solutions to Practice. In R. Simões de Almeida, V. Simões-Silva, & M. Trigueiro (Eds.), *Handbook of Research on Advances in Digital Technologies to Promote Rehabilitation and Community Participation* (pp. 48-76). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-9251-2.ch003>;
- Clemente, C.; Chambel, G.; Silva, D.C.F.; Montes, A.M.; Pinto, J.F.; Silva, H.P.d. Feasibility of 3D Body Tracking from Monocular 2D Video Feeds in Musculoskeletal Telerehabilitation. *Sensors* 2024, 24, 206. <https://doi.org/10.3390/s24010206>
- Rodrigues, E., Pontes, A. R., Brochado, G., Bessa, I., Carvalho, P., & Crasto, C. (2024). Immediate effects of Global Active Stretching on strength and flexibility: Randomised Controlled Trial. *South African Journal of Sports Medicine*, 36(1). <https://doi.org/10.17159/2078-516X/2024/v36i1a16618>
- Paredes, R., Crasto, C., Mesquita Montes, A., & Arias-Buría, J. L. (2024). Changes in co-contraction magnitude during functional tasks following anterior cruciate ligament reconstruction: A systematic review. *The Knee*, 48, 243–256. <https://doi.org/10.1016/j.knee.2024.05.005>
- Couto, A. G. B., Vaz, M. A. P., Pinho, L., Félix, J., Moreira, J., Pinho, F., ... Sousa, A. S. P. (2023). Interlimb Coordination during Double Support Phase of Gait in People with and without Stroke. *Journal of Motor Behavior*, 56(2), 195–210. <https://doi.org/10.1080/00222895.2023.2282088>
- Aguiar, R. G. de, Simões, D., Castro, S. S., Goldbaum, M., Cesar, C. L. G., & Lucas, R. (2024). Multimorbidity patterns and associated factors in a megacity: a cross-sectional study. *Revista De Saúde Pública*, 58(1), 26. <https://doi.org/10.11606/s1518-8787.2024058006058>

No que respeita às atividades de extensão à comunidade, a ATC de FT organizou ou participou em numerosas atividades, nomeadamente:

- Participação na atividade de Eliminação de plantas invasoras na Quinta de Covelo na Cidade do Porto (14 de Setembro, 2023);
- Participação ativa no Curso de Formação de Cuidadores (8 de janeiro a 29 de abril, 2024);
- Organização do 2º Curso de Fisioterapia em Contextos de Emergência e Catástrofes (10 de Janeiro, 2024);
- Organização do Dia do Pensamento Crítico 2024, Rede Portuguesa de Pensamento Crítico – CrithinkNet (12 de Fevereiro, 2024);
- Participação como oradores no ENEFT'24 (25 de Março, 2024);
- Participação no Programa de Treinamento em SBV - Colégio Ribadouro (5 de Abril, 2024);
- Participação na Tertúlia em Saúde - PRR Impulso Jovem (26 de Abril, 2024);

- Projeto de Saúde escolar e Ergonomia - "Maia melhor postura" (6 a 10 de Maio, 2024);
- Participação no Congresso de Longevidade Positiva, moderando uma das mesas de debate (05 de Junho, 2024);
- Organização do 2º ed. da Mesa Redonda - O Desporto em Evolução: Mulheres e Masters em Ação (08 de Junho, 2024);
- Participação ativa nos grupos de trabalho da Ordem dos Fisioterapeutas (4 docentes) (2023-2024);
- Participação ativa nos grupos de trabalho da APESP (3 docentes) (2023-2024).

Esta participação na comunidade não se respeita especificamente a este ciclo de estudos.

2. Internacionalização

A internacionalização foi dinamizada sob a forma de várias tipologias, nomeadamente:

- Student Mobility for Teaching - BIP:
Carlos Crasto; Outgoing; FH Joanneum; Áustria; 03/06/2024 a 07/06/2024

- Staff Mobility for Training:
Daniela Simões; Outgoing; Vrije Universiteit Brussel; Bélgica; 17/10/2023 a 19/10/2023

Paralelamente, a internacionalização também foi potenciada pelas seguintes iniciativas:

- 2.ª edição do curso "Positive and Healthy Ageing" - FranU (EUA) (27 novembro a 1 de Dezembro, 2023);

Para além disso, potenciamos a internacionalização participando na/o:

- Comissão científica do XIV Congresso Internacional de Enfermeria Y Fisioterapia "Ciudad de Granada" (26 e 27 de Outubro, 2024);
- ENPHE - Seminar - A Coruña (11 a 13 de Abril, 2024);
- Blended Intensive Program for Physiotherapy Students 2024 (Áustria) (3 a 14 de junho, 2024);
- RACS - Rede Acadêmica das Ciências da Saúde da Lusofonia (2023-2024).

A internacionalização também beneficiou da organização de/o:

- International Healthy Ageing Course, em parceria com a Fran-U - Bolsa FLAD (2023-2024).
- Mestrado internacional em Fisioterapia em Condições Neuro-Músculo-Esqueléticas - Bilingue (2023-2024)
- 2 Cursos internacionais, "Overhead Sport Injuries" e "Blood Flow Restriction Training" (5 e 6 de Julho, 2024);

Por outro lado, a visibilidade internacional da ATC de fisioterapia da ESSSM beneficiou também da candidatura, bem sucedida, ao título de:

- Age Friendly University - Global Networking.

Os projetos abaixo também tiveram um papel fundamental para a estratégia de internacionalização e interação intercontinental:

- Projeto de Investigação Internacional Financiado 2020-2023 - Giving Care - Empowering caregivers;
- Projeto de Investigação Internacional Financiado 2023-2026 - CAPAGE - Capacity for Active Ageing;

As diligências iniciadas para a formalização da parceria com a entidade "Médicos do Mundo" tem também um papel de destaque numa estratégia de internacionalização futura (31 de Agosto, 2024).

O facto de o presente curso oferecer suporte em inglês, permitiu também a internacionalização do mesmo, integrando 14 estudantes provenientes de um país estrangeiro.

3. Empregabilidade

Relativamente à empregabilidade, não existem dados neste momento a suportar este parâmetro.

No entanto, de referir que todos os estudantes nacionais trabalhavam durante a realização do curso. Os estudantes internacionais não conseguiram desempenhar as funções de fisioterapeutas porque ainda não tinham preenchido os requisitos necessários para integrar a ordem dos fisioterapeutas e

assim ter acesso à profissão.

No futuro faria sentido explorar a percepção dos estudantes sobre o impacto que o presente curso teve na melhoria das condições de trabalho.

Síntese Final

1. Pontos Fortes

#	Ponto forte
1	Equipa de docentes dinâmica e relevante.
2	Plano curricular com uma visão integradora dos cuidados de saúde, facilitando o desenvolvimento de um framework global de abordagem do fisioterapeuta; Plano curricular integra metodologias de ensino e aprendizagem diversificadas e com diferentes tipologias.
3	Existência de material, equipamento e espaços físicos relevantes para o ciclo de estudos;
4	Docentes envolvidos em investigação na área que lecionam, garantindo a atualização dos conteúdos;
5	Possibilidade da realização de sessões letivas em regime vídeo-presencial, com gravação das mesmas para que os estudantes possam rever os conteúdos com maior dificuldade. Este ponto forte facilita ainda a frequência de trabalhadores-estudantes que desempenham a sua profissão longe das instalações da escola.

2. Pontos Fracos

#	Ponto fraco	Origem
1	Primeira edição do curso, não tendo elementos de comparação para ações de melhoria.	Interna
2	Resistência inicial por parte dos estudantes na utilização das plataformas institucionais.	Interna
3	Uma vez que alguns estudantes estavam presentes em regime de vídeo-presencial, o sentido de comunidade e entreajuda entre a turma pode ter sido menor (referido verbalmente por alguns estudantes).	Interna

4. Proposta e ações de melhoria

4.1. Ações de melhoria do ciclo de estudos

[PFR 1] 1 - Abrir novas edições do mestrado, podendo utilizar as experiências prévias como forma de potenciar o presente ciclo de estudos.

[PFR 2] 2 - Incluir formação no início do curso relativa às plataformas institucionais por parte dos serviços informáticos.

Forçar os estudantes a utilizar as plataformas institucionais durante o curso, através de atividades obrigatórias que usem essas ferramentas (exemplo: testes no moodle).

[PFR 3] 3 - Criar momentos presenciais obrigatórios, para integrar os estudantes na comunidade.

Criar atividades de grupo para maior comunicação entre os vários elementos.

Procurar realizar um intervalo com maior duração aos sábados, para estimular a comunicação entre os vários elementos.

4.2. Prioridade (Alta, Média, Baixa) e tempo de implementação da medida

[PFR 1] 1 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 12 Mês(es).

[PFR 2] 2 - Prioridade Alta; Tempo de implementação de 3 Mês(es).

[PFR 3] 3 - Prioridade Média; Tempo de implementação de 6 Mês(es).

4.3. Indicador(es) de implementação

[PFR 1] 1 - Abertura de novas edições do mestrado, mantendo ou melhorando as percepções dos estudantes e docentes.

[PFR 2] 2 - Maior frequência de acesso ao Moodle e de visualização das aulas no office 365, assim como a não utilização do email pessoal como canal de comunicação.

[PFR 3] 3 - Relato dos estudantes sobre este aspecto.

5. Considerações Finais

Fazendo uma análise SWOT, o balanço é positivo. Tendo em conta as ações de melhoria será esperado nas próximas edições que os pontos fracos diminuam e que os pontos fortes sejam potenciados.

A realização de edições em português com suporte em inglês, ou outro regime que envolva simultaneamente duas línguas, acarreta várias dificuldades na sua implementação, mas em simultâneo também pode estar a contribuir com aspetos positivos para o curso. Esta é a razão pela qual não está descrito nos pontos fortes ou fracos. Ainda assim, de referir e o forte compromisso e investimento por parte da equipa docente poderá ser o motivo de inclinar a balança mais para os pontos fortes do que para os pontos fracos, resultando numa apreciação global através dos inquéritos pedagógicos bastante positiva.

No entanto serão necessárias mais edições e mais comentários para perceber se esta é uma estratégia a investir, ou se será necessário repensar a mesma.