

ACEF/2122/1600168 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/16/1600168

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2017-05-31

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Medidas de melhoria decisão A3ES 31052017.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.*<sem resposta>***4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.***<no answer>***4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?***Sim***4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

O reforço do ensino online, motivado pela Pandemia de COVID-19, determinou a restrição de contactos pessoais e constituiu uma oportunidade para o reforço de meios, designadamente audiovisuais nas instituições do consórcio. Foi maximizada a utilização do Portal Corporativo, das ferramentas pedagógicas no moodle e através das plataformas de videoconferência (especialmente o Zoom).

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The reinforcement of online teaching, motivated by the COVID-19 Pandemic, determined the restriction of personal contacts and constituted an opportunity for the reinforcement of means, namely audiovisual, in the consortium institutions.

The use of the Corporate Portal, the pedagogical tools in moodle and through videoconferencing platforms (especially Zoom) was maximized.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?*Sim***4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

Relativamente à garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação, a assinalar que os estudantes graduados até à data (27), são mestres e potenciais tutores em práticas clínicas.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Regarding the guarantee of effective monitoring of students during the internship since the previous assessment process, it should be noted that students graduated to date (27) are masters and potential tutors in clinical practices.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

*Associação Promotora Do Ensino De Enfermagem Em Chaves
Província Portuguesa Das Franciscanas Missionárias De Nossa Senhora*

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

*Escola Superior De Saúde De Santa Maria
Escola Superior de Enfermagem Cruz Vermelha Portuguesa - Alto Tâmega*

1.3. Ciclo de estudos.

Mestrado em Enfermagem de Reabilitação

1.3. Study programme.

Master degree in Rehabilitation Nursing

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._MER Diário da República n.º 249_2017, Série II de 2017-12-29.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Enfermagem

1.6. Main scientific area of the study programme.

Nursing

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

90

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

45

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

1. Titular de uma licenciatura em Enfermagem ou equivalente legal ou titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos de enfermagem organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um estado aderente a este processo ou titulares de um grau académico superior estrangeiro reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico da instituição a que se candidata.

2. Titular de cédula profissional ou certificado de inscrição na Ordem dos Enfermeiros de Portugal.

3. Enfermeiro com dois anos de exercício profissional na data da candidatura.

1.11. Specific entry requirements.

1. Having a Nursing academic degree or a legal equivalent or having a degree from a foreign university, namely a first cycle of studies in Nursing organised according to the Bologna process in a adherent country. Or having an academic degree recognised by the scientific council of the institution of application.

2. Having a professional registry in the National Nurses' association (Ordem dos Enfermeiros de Portugal).

3. Having two-year professional experience as a nurse at the time of the application.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

Estratégias de ensino à distância (vídeo-conferência) são utilizadas.

1.12.1. If other, specify:

Distance learning strategies (videoconferencing) are used.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O ciclo de estudos proposto poderá ser lecionado integralmente em cada uma das 3 instituições de ensino superior que compõem o consórcio, através da partilha do respetivo corpo docente.

Designadamente, na Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny (ESESJCluny) no Funchal; na Escola Superior de Saúde de Santa Maria (ESSSM) na cidade do Porto, e na Escola Superior de Enfermagem Cruz Vermelha Portuguesa - Alto Tâmega, em Chaves.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[**1.14._Regulamento de Creditação de Formação e Experiência Profissional da Escola Superior de Enfermagem S. José de Cluny.pdf**](#)

1.15. Observações.

Cada instituição do consórcio tem aprovados regulamentos próprios de creditação e formação, contudo, o regulamento da ESESJCluny será referência neste processo.

1.15. Observations.

Each institution in the Consortium has its regulations on crediting of education and training, however, the Regulation of ESESJCluny, will be the reference for this process.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular -****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem/ Nursing	E-723	86	0	
Humanidades/ Humanities	H-226	2	0	
Ciências Sociais/ Social Sciences	CS-345	2	0	
(3 Items)		90	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As instituições do consórcio promovem a monitorização contínua do curso, no sentido de detetar necessidades de revisão.

Adicionalmente, no âmbito do consórcio formado, uma equipa de coordenação, que integra elementos das 3 instituições afetos ao ciclo de estudos (regentes das UCs), reune periodicamente para definição do planeamento do curso e discussão dos processos inherentes à lecionação de cada UC, no sentido da garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem, conforme previsto no plano de estudos, e que os estudantes têm um papel ativo no processo.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The consortium institutions promote the continuous monitoring of the course, in order to detect the need for revision. Additionally, within the scope of the formed consortium, a coordination team, which includes elements from the 3 institutions related to the study cycle (responsible for each units), meeting periodically to define the course and discuss the processes inherent to the teaching of each unit, in the sense of ensuring that teaching and learning methodologies are adequate to the learning objectives, as set out in the initial plan, and that students have an active role in the process.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A apreciação da carga média de trabalho dos estudantes é efetuada com base em questionários preenchidos pelos estudantes, disponibilizados no portal da instituição. Os questionários são anónimos e reportam-se a cada UC. Este processo é replicado em cada uma das instituições do consórcio onde se desenvolve o curso.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The assessment of the average workload of students is based on questionnaires filled by students, available on the institution's portal. The questionnaires are anonymous and report to each UC. This process is replicated in each of the institutions of the consortium where the course is being developed.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

No âmbito do consórcio formado, uma equipa de coordenação, que integra elementos das 3 instituições afetos ao ciclo de estudos (regentes das UCs), reune periodicamente para definição do planeamento do curso e discussão dos processos inherentes à lecionação de cada UC, no sentido da garantia de que a avaliação é adequada aos objetivos de aprendizagem, conforme previsto no plano de estudos inicialmente submetido.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Within the scope of the formed consortium, a coordination team, which includes elements from the 3 institutions involved in the study cycle (rulers of the units), meets periodically to define the course planning and discuss the processes inherent to the teaching of each CU, in the sense of ensuring that the assessment is adequate to the learning objectives, as provided for in the syllabus initially submitted.

2.4. Observações

2.4 Observações.

A Estrutura curricular do curso manteve-se inalterada, tendo sido apenas reforçado o ensino on-line.

Assinalamos a partir de 2020, o reforço do ensino online, motivado pela Pandemia de COVID-19, que determinou a restrição de contactos pessoais e constituiu uma oportunidade para a maximização da utilização do Portal Corporativo, das ferramentas pedagógicas no moodle e através das plataformas de videoconferência (especialmente o Zoom).

Foram iniciadas 3 edições do MER: 1 na Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny e 2 na Escola Superior de Saúde de Santa Maria.

Nenhuma edição foi dinamizada na Escola Superior de Saúde Cruz Vermelha Portuguesa – Alto Tâmega, devido às alterações e reorganização institucional ocorrida no período de abertura, considerando a rotatividade prevista, que fizeram com que não estivessem reunidas condições para o início do curso na instituição. Todavia, o consorci manteve-se funcional, vivilizando a abertura antecipada na outras instituições parceiras.

Note-se ainda que algumas alterações ocorreram no corpo docente das escolas parceiras (particularmente na Escola Superior de Saúde de Santa Maria e na Escola Superior de Saúde Cruz Vermelha Portuguesa – Alto Tâmega), contudo a sua substituição na lecionação procurou cumprir com os requisitos fixados no curso, tendo a distribuição do serviço docente sido alvo de aprovação pelos CTCs das escolas. Adicionalmente, neste momento decorre um processo de contratação de um Docente Doutorado em Enfermagem e Especialista em Enfermagem de Reabilitação, na Escola Superior de Saúde de Santa Maria, que integrará o corpo docente deste ciclo de estudos.

2.4 Observations.

The course's curricular structure remained unchanged, with only online teaching being reinforced. From 2020 on, we highlight the reinforcement of online education, motivated by the COVID-19 Pandemic, which determined the restriction of personal contacts and constituted an opportunity to maximize the use of the Corporate Portal, of the pedagogical tools in moodle and through the platforms of video conferencing (especially Zoom). Three editions of the MER were started: 1 at the São José de Cluny Nursing School and 2 at the Santa Maria School of Health.

No edition was carried out at the Portuguese Red Cross Health School – Alto Tâmega, due to the changes and institutional reorganization that took place during the opening period, considering the expected turnover, which meant that conditions were not met for the beginning of the course at the institution. However, the consortium remained functional, enabling the early opening in other partner institutions.

It should also be noted that some changes occurred in the teaching staff of partner schools (particularly at the Santa Maria Health School and at the Cruz Vermelha Portuguese Health School – Alto Tâmega), however their replacement in teaching sought to comply with the established requirements in the course, with the distribution of the teaching service having been approved by the CTCs of the schools.

Additionally, at this moment there is a process of contracting a new professor, Doctor in Nursing and specialist in Rehabilitation Nursing, that will integrate this course.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia, Doutoramento em Ciências de Enfermagem, Tempo integral

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoría / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Merícia Gouveia Rodrigues Bettencourt Jesus	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Emanuel Jaime França Gouveia	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Élvio Henriques de Jesus	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	20	Ficha submetida
Goreti Filipa Santos Marques	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Cristina Maria Medeiros Guedes Ferreira Moura	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Jacinta Pires Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem-723	100	Ficha submetida
Andreia Filipa de Sousa Félix	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Cuidados Paliativos	100	Ficha submetida
Tânia Marisa Pinto Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem de Reabilitação	100	Ficha submetida
Catarina Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem de Reabilitação	100	Ficha submetida
Tânia Lourenço	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
					1020	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

11

3.4.1.2. Número total de ETI.

10.2

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	98.039215686275

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	5.2	50.980392156863

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5	49.019607843137	10.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	5	49.019607843137	10.2

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	9	88.235294117647	10.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	3	29.411764705882	10.2

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

ESESJCluny: 12 a tempo integral: técnicos administrativos (2), técnico de recursos humanos (1), técnico de contabilidade (1), Laboratórios/Centro de documentação (2), reprografia (1), apoio a audiovisuais (1), refeitório (2), limpeza (3).

ESSSM: 27 colaboradores (26 tempo integral e 1 tempo parcial): Secretariado (1), Comunicação e Relações Públicas (2), Contabilidade (1), Qualidade (1), Serviços de Apoio (4), Serviços/Recursos Humanos(1), Apoio Serviços Centrais (1), Tesouraria (1), Gabinete de Apoio ao Estudante (1), Relações Internacionais (1), Serviço de Documentação, Informação e Biblioteca (1), Secretaria Pedagógica (4), Informática (3), Laboratórios (2), Gestão Documental e Arquivo (1), Atendimento (1) e Manutenção (1).

ESSCVP- Alto Tâmega: 13 colaboradores a tempo integral: serviços académicos (2); contabilidade, tesouraria e aprovisionamento (1); técnico informática (1); biblioteca (1); secretariado(1); secretariado pedagógico(1); manutenção(1); serviços gerais (5).

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ESESJCluny: 12 full-time employees: administrative technicians (2), human resources technician (1), accounting technician (1), Laboratories/Documentation Center (2), reprographics (1), audiovisual support and web space maintenance (1) , cafeteria (2), cleaning (3).

ESSSM: 227 employees (26 full-time and 1 part-time): Secretariat (1), Communication and Public Relations (2), Accounting (1), Quality (1), Support Services (4), Services/Human Resources(1), Support Central Services (1), Treasury (1), Student Support Office (1), International Relations (1), Library Service (1), Pedagogical Secretariat (4), Information Technology (3), Laboratories (2), Document Management and Archive (1), Service (1) and Maintenance (1)

ESSCVP- Alto Tâmega: 13 full-time employees: academic services (2); accounting, treasury and procurement (1); computer technician (1); library (1); secretariat(1); pedagogical secretariat(1); maintenance(1); general services (5).

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

ESESJCluny: 1 Mestre, 3 Licenciados, 3 completaram o Ensino Secundário, 2 completaram o 2º Ciclo do Ensino Básico e 3 possuem o 1º Ciclo do Ensino Básico.

ESSSM: 8 Mestres, 5 têm licenciatura , 11 terminaram o Ensino Secundário , 1 completou o 3.º ciclo do Ensino Básico , 1 completou o 2.º ciclo do ensino Básico e 1 tem o 1.º ciclo do ensino básico.

ESSCVP - Alto Tâmega: 5 Licenciados, 1 Bacharel , 1 titular de curso técnico profissional, 5 titulares do ensino secundário e 1 titular do 3º ciclo do ensino básico .

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

ESESJCluny: 1 has a master degree, 3 are graduated, 3 completed the secondary school, 2 completed the ninth grade(former basic schooling), and 3 completed the primary education.

ESSSM: 8 have a Master's degree, 5 have a degree, 11 have completed Secondary Education, 1 has completed the 3rd cycle of Basic Education, 1 has completed the 2nd cycle of Basic Education and 1 has completed the 1st cycle of Basic Education.

ESSCVP-Alto Tâmega: 5 Graduates, 1 Bachelor, 1 holder of a professional technical course, 5 holders of secondary education and 1 holder of the 3rd cycle of basic education.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

36

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	28
Feminino / Female	72

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
----------------------------------	---------------------------------------

1º ano curricular do 2º ciclo	27
2º ano curricular do 2º ciclo	9
	36

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	0	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	0	4	28
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	4	28
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	0	28
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Não existe mais de um percurso de formação.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

There is no more than one training path.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	13	8
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	13	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	5
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Ano letivo 2019-2020 (12 dissertações de natureza científica, 1 relatório)

A pessoa com Insuficiência Respiratória em contexto de internamento

Grau de Dependência do Cliente com Doença Cardiovascular

Função cognitiva global e independência funcional da população adulta com traumatismo crânio encefálico acidente vascular cerebral alvo de cuidados de Enfermagem de Reabilitação na RAM: Um estudo Descritivo-correlacional

Percepção do cliente quanto ao planeamento do regresso a casa pelo Enfermagem de reabilitação e nível de dependência

Atividade física, Independência funcional e Desempenho Cognitivo: Um estudo de descritivo e correlacional em clientes idosos alvo dos cuidados de enfermagem de reabilitação Aptidão aeróbica e força: Relação com a capacidade funcional em clientes alvo de cuidados de Enfermagem de Reabilitação em unidades de REDE do SESARAM.

O comprometimento organizacional dos Enfermeiros de Reabilitação na RAM: Um estudo de caracterização

Dependência funcional e qualidade de vida dos clientes alvo de cuidados de Enfermagem de Reabilitação: Um estudo de descritivo-correlacional nas unidades de REDE do SESARAM

Dependência em cuidados de enfermagem de reabilitação da pessoa com doença respiratória na RAM

Atividade física e qualidade de vida dos enfermeiros de reabilitação: um estudo descritivo e correlacional na RAM

Ganhos Funcionais dos Clientes Alvo de Reabilitação da RAM: Um estudo de Caracterização

Qualidade de vida dos clientes alvo dos cuidados de reabilitação da RAM: estudo quantitativo de caracterização

Percepção dos Enfermeiros de Reabilitação sobre o seu contributo para a qualidade dos cuidados: um estudo de caracterização na RAM

Ano letivo 2020- 2021 (8 dissertações)

Grau de dependência dos clientes com patologia ortotraumatológica na RAM

A satisfação no trabalho dos enfermeiros de reabilitação: Um estudo de caracterização no serviço de saúde da RAM

Lesões Musculo-esqueléticas nos enfermeiros especialistas em Enfermagem de Reabilitação: um estudo descritivo e correlacional

A sobrecarga do cuidador informal do idoso dependente e alvo de cuidados de enfermagem de reabilitação na RAM: um estudo transversal- descritivo

A dor e a qualidade de vida do enfermeiro de reabilitação da RAM: um estudo descritivo

Enfermagem de Reabilitação à pessoa após AVC: Programa RIR

Atividade Física na Criança em Idade Escolar: Intervenção do Enfermeiro de Reabilitação

Processo de Tomada de Decisão em Enfermagem de Reabilitação nas Unidades de Cuidados Intensivos: Perspetiva do EER

Ano letivo 2021- 2022 (3 dissertações)

Perceção da autoeficácia e equilíbrio: um estudo de caracterização correlacional dos clientes institucionalizados da RRCCI na RAM

Contributos do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação na Gestão das Atividades de Vida Diárias do Utente com DPOC Programa de Reabilitação Respiratória

Educação Postural na Criança em Idade Escolar: Contributos para a Prática de Enfermagem de Reabilitação

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Academic year 2019-2020 (12 scientific dissertations, 1 report)

The person with respiratory failure in an inpatient context

Degree of Dependence of the Client with Cardiovascular Disease

Global cognitive function and functional independence of the adult population with traumatic brain injury stroke targeted by Rehabilitation Nursing care in RAM: A descriptive-correlational study

Client's perception of homecoming planning by Rehabilitation Nursing and dependency level

Physical Activity, Functional Independence and Cognitive Performance: A descriptive and correlational study in elderly clients targeted by rehabilitation nursing care Aerobic fitness and strength: Relationship with functional capacity in clients receiving Rehabilitation Nursing care in SESARAM continuous care units .

The organizational commitment of Rehabilitation Nurses in RAM: A characterization study

Functional dependence and quality of life of clients targeted by Rehabilitation Nursing care: A descriptive-correlational study in SESARAM's continuous care units

Dependence on nursing care for the rehabilitation of people with respiratory disease in RAM

Physical activity and quality of life of rehabilitation nurses: a descriptive and correlational study in RAM

Functional Gains of RAM Rehabilitation Target Clients: A Characterization Study

Quality of life of target clients in rehabilitation care: quantitative characterization study

Rehabilitation Nurses' perception of their contribution to the quality of care: a characterization study in RAM

Academic year 2020-2021 (8 dissertations)

Degree of dependence of clients with orthotraumatological pathology in RAM

Rehabilitation nurses' job satisfaction: A study of the characterization of the RAM health service

Musculoskeletal Injuries in Specialist Nurses in Rehabilitation Nursing: A Descriptive and Correlational Study

The burden of informal caregivers of the dependent elderly and the target of rehabilitation nursing care in RAM: a cross-descriptive study

The pain and quality of life of ARM rehabilitation nurses: a descriptive study

Rehabilitation Nursing for the person after a stroke: RIR Program

Physical Activity in School Age Children: Intervention by the Rehabilitation Nurse

Decision Making Process in Rehabilitation Nursing in Intensive Care Units: Perspective of the EER

Academic year 2021-2022 (3 dissertations)

Perception of self-efficacy and balance: a correlational characterization study of institutionalized clients of RRCCI in RAM

Contributions of the Specialist Nurse in Rehabilitation Nursing in the Management of the Daily Life Activities of Patients with COPD Respiratory Rehabilitation Program

Postural Education in School Age Children: Contributions to the Practice of Rehabilitation Nursing

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar dos estudantes que se mantiveram inscritos no curso foi de 100%, nas várias UCs do plano de estudos, com exceção da UC opcional de Dissertação de Científica, Projeto Inovador ou Estágio com Relatório, cuja frequência tem sido prolongada pelo menos um ano letivo pelos estudantes, até a defesa em provas públicas, conforme descrito no ponto 6.1.1.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The academic success of students who remained enrolled in the course was 100%, in the various CUs of the study plan, with the exception of the optional CU Scientific Dissertation, Innovative Project or Internship with Report, whose attendance has been extended by at least one year teaching by students, up to the public defense, as described in point 6.1.1.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Sendo este curso de 2º ciclo, direcionado para enfermeiros com experiência profissional, a totalidade dos mestrandos encontrava-se em situação de emprego, conforme descrito na respetiva inscrição no curso.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

As this 2nd cycle course, aimed at nurses with professional experience, all master's students were in employment, as described in the respective enrollment in the course.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Perante a evidência reportada no ponto 6.1.4.1., não se considerou pertinente estudar adicionais sobre o tópico. Todavia, follow up a longo prazo é realizado pelo observatório da instituição, pelo que será apreciado posteriormente através dos questionários remetidos aos antigos estudantes, no âmbito do SIGQ.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

In view of the evidence reported in section 6.1.4.1., additional studies on the topic were not considered relevant. However, longterm follow up is done by the institution observatory, therefore it will be assessed, through questionnaires sent to former students, within the scope of the SIGQ.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Interactive Technologies Institute - LARSyS	Excelente/Excellent	Instituto Superior Técnico	1	1 Docente Membro / 1 Teacher Full Member hematic area Life Sciences
Centre interfacultaire de gérontologie et d'études des vulnérabilités	n.a. (International)	Universidade de Genebra/ University of Geneva	1	1 Docente Membro / 1 Teacher member
CINTESIS	Muito Bom/Very Good	Universidade do Porto/ Oporto University	2	2 Docente Membro/ 2 Teachers member
CIIS	Muito Bom/Very Good	UCP	2	2 Docentes Membros/ 2 Teachers Members
GIDEC	n.a. (Sem Classificação/No classification)	ESESJCluny	2	2 Docentes Membros/ 2 Teachers Members
UID	n.a. (Sem Classificação/No classification)	ESSCVP Alto Tâmega	2	2 Docentes Membros/ 2 Teachers Members
CIDNUR	n.a. (Sem Classificação/No classification)	ESEL	1	1 Docente Membro / 1 Teacher member
REFLECTION Network	n.a. (International)	EANS (ESF Research Networking Programme)	1	Docente Membro Interino da EANS (desde 2015)/Membro da Rede Reflection (desde 2012) / 1 Teacher full member of EANS (since 2015) and member of the research network since 2012

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/da4a0520-9f51-cf2d-06a7-6172cdf817c5>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/da4a0520-9f51-cf2d-06a7-6172cdf817c5>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A ESESJCluny, a ESSSM e a A ESSCV- Alto Tâmega desenvolvem atividades de valorização do conhecimento e disponibilizado serviços à comunidade.

Na ESESJCluny, são exemplos projetos com várias Câmaras Municipais, Proteção Civil; SRAS; SESARAM; IA Saúde; Fundação Portuguesa de Cardiologia; Liga Portuguesa Contra o Cancro; Banco Alimentar; Cáritas e Clubes Futebol, Vibes4You e o ClunyEvents. Inclui-se atividade solidária que mobiliza estudantes, desenvolvendo competências humanistas, inerentes à nossa missão. Na ESSSM são exemplos o projeto "TreVo", o "Maia, Melhor Postura, Mais Saúde", o "60+", feiras da saúde e apoio a atividades desportivas. A ESSCV- Alto Tâmega, além deste tipo de projetos, contribui para a dinâmica sociocultural e económica da região, através da atração de estudantes espanhóis. A formação avançada na área da Enfermagem desenvolvida nos vários anos de atividade das 3 instituições contribuíram para melhoria de indicadores de saúde a nível local, surgindo nas últimas décadas por solicitação externa do mercado.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

ESESJCluny, ESSSM and AESSCV-Alto Tâmega develop activities to enhance knowledge and provide services to the community.

At ESESJCluny, examples are projects with several City Councils, Civil Protection; SARS; SESARAM; IA Health; Portuguese Foundation of Cardiology; Portuguese League Against Cancer; Feed bank; Cáritas and Football Clubs, Vibes4You and ClunyEvents. This includes a solidarity activity that mobilizes students, developing humanistic skills, inherent to our mission. Examples at ESSSM are the "TreVo" project, the "Maia, Better Posture, More Health", "60+", health fairs and support for sporting activities. ESSCV- Alto Tâmega, in addition to these types of projects, contributes to the socio-cultural and economic dynamics of the region, by attracting Spanish students. The advanced training in the field of Nursing developed in the several years of activity of the 3 institutions contributed to the improvement of health indicators at the local level, arising in recent decades by external request from the market.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A ESESJCluny conta com (1) Parcerias Internacionais: CIGEV- UGebra e ITI - UMa (Maritimo Training Lab - 1M€, Saúde Escolas); investigação sobre prevenção de quedas - UValência; projeto Peereducation Engagement and Evaluation Research - IES, IREFREA e 9 IES em Portugal, Angola, Brasil e Cabo Verde; várias universidades europeias - Erasmus+; e (2) Nacionais: Instituições da APESP; Várias câmaras Municipais; Proteção Civil; SRAS, SESARAM; IA Saúde; e várias IPSS/ONGs .

Na mesma linha, A ESSSM tem projetos de investigação em parceria com a Câmara da Maia, ACES do Porto e instituições da APESP, projetos de voluntariado TreVo, de Saúde Escolar e de prevenção de quedas em idosos, feiras da saúde e apoio ao desportivo.

Na ESSCV- Alto Tâmega são exemplos os projetos/partnerships com Junta de Freguesia de S. Pedro de Agostém; Associação Deficientes das Forças Armadas; USF "Corgo" e "Nuno Grande" - ACES Douro I Marão e Douro Norte; Câmara Municipal de Chaves e Clube Social dos Aregos.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

ESESJCluny has (1) International Partnerships: CIGEV- UGebra and ITI - UMa (Maritimo Training Lab - 1M€, Health Schools); research on fall prevention - UValence; Peereducation Engagement and Evaluation Research project - IES, IREFREA and 9 IES in Portugal, Angola, Brazil and Cape Verde; several European universities - Erasmus+; and (2) National: APESP Institutions; Several Municipal Chambers; Civil Protection; SRAS, SESARAM; IA Health; and various IPSS/NGOs.

Along the same lines, ESSSM has research projects in partnership with Câmara da Maia, ACES do Porto and APESP institutions, volunteering projects TreVo, School Health and prevention of falls in the elderly, health fairs and support for sports.

Examples at ESSCV- Alto Tâmega are the projects/partnerships with the Parish Council of S. Pedro de Agostém; Armed Forces Disabled Association; USF "Corgo" and "Nuno Grande" - ACES Douro I Marão and Douro Norte; and Chaves City Council and Aregos Social Club.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

%

Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	20

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

As instituições do consórcio estão envolvidas na rede ERASMUS, constituindo esta uma oportunidade de reforçar as atividades de relevo no âmbito do ciclo de estudo.

Apesar do esforço institucional para a internacionalização, a participação dos estudantes em atividade de âmbito internacional é muito restrita, devido à impossibilidade de dispensa da atividade laboral, o que tem constituído o obstáculo substancial neste domínio.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The institutions of the consortium are involved in the ERASMUS network, which constitutes an opportunity to reinforce the relevant activities within the scope of the study cycle.

Despite the institutional effort towards internationalization, the participation of students in activities with an international scope is very restricted, due to the impossibility of dismissing them from work, which has constituted a substantial obstacle in this domain.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A assinalar que, à data, 3 edições do curso foram já iniciadas.

Das 3 edições, 1 ocorreu na Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny, iniciando-se no segundo semestre do ano letivo 2017-2018, e 2 na Escola Superior de Saúde de Santa Maria, designadamente nos anos letivos 2018-2019 e 2021-2022.

Nenhuma edição foi dinamizada na Escola Superior de Saúde Cruz Vermelha Portuguesa – Alto Tâmega, devido às alterações e reorganização institucional ocorrida no período de abertura, considerando a rotatividade prevista.

Ainda a referir que a abertura do curso no ano letivo de 2020-2021 foi condicionada pela Pandemia de COVID-19, que levou à mobilização de profissionais para a linha da frente da resposta dos serviços de saúde e à restrição na mobilidade de profissionais. Neste sentido, foi suspensa a sua abertura em 2020-2021.

6.4. Eventual additional information on results.

It should be noted that, to date, 3 editions of the course have already started.

Of the 3 editions, 1 took place at the São José de Cluny Nursing School, starting in the second semester of the 2017-2018 school year, and 2 at the Santa Maria School of Health, namely in the school years 2018-2019 and 2021-2022.

No edition was carried out at the Portuguese Red Cross Health School – Alto Tâmega, due to the changes and institutional reorganization that took place during the opening period, considering the expected turnover.

It should also be noted that the opening of the course in the academic year 2020-2021 was conditioned by the COVID-19 Pandemic, which led to the mobilization of professionals to the front line of the response of health services and to the restriction in the mobility of professionals. In this sense, its opening was suspended in 2020-2021.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://qualidade.esesjcluny.pt/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/d21dc868-7b2a-499f-9ac8-2abfbaf7d6dd/Manual%20da%20Qualidade%20ESESJC.pdf>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório Curso MER 2018-2019.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Forte empenho do consórcio na formação de 2º ciclo.

Consórcio que agrupa recursos docentes estáveis, académica e clinicamente qualificados na área do curso.

Estruturas de atendimento, apoio e orientação dos alunos em todas as fases do processo de ensino/aprendizagem de nível muito bom.

Imagen social positiva das escolas a nível regional, nacional e internacional.

Historial de promoção de sólida formação em áreas de enfermagem especializada.

Histórico de Pós-licenciaturas em Enfermagem de Reabilitação nas 3 instituições com procura consistente.

Curso que confere o grau de mestre e o título de especialista reconhecido pela OE.

Instituições com investimento na qualidade e certificação pela A3ES (i.e. Sistema interno de garantia da qualidade).

Excelente cooperação com serviços de saúde, entidades que proporcionam campos de estágio e disponibiliza os tutores.

Desenvolvimento pelos estudantes e docentes de atividades de cariz científico, com produção científica associada (elaboração de artigo científico, resumos científicos, posters e comunicações orais).

Crescente investimento na investigação pelos docentes e estudantes e produção científica no âmbito do curso (dissertações publicadas no RCAAP, alguns artigos já publicados por estudantes (3) e outros submetidos (2)).

8.1.1. Strengths

Strong commitment of the consortium in the formation of the 2nd cycle.

Consortium that brings together stable, academic and clinically qualified teaching resources in the area of the course.

Service, support and guidance structures for students at all stages of the teaching/learning process at a very good level.

Positive social image of schools at regional, national and international level.

History of promoting solid training in specialized nursing areas.

Postgraduate degrees in Rehabilitation Nursing at the 3 institutions with consistent demand.

Course that confers a master's degree and the title of specialist recognized by the OE.

Institutions with investment in quality and certification by A3ES (i.e. Internal Quality Assurance System).

Excellent cooperation with health services, entities that provide internship fields and provide tutors.

Development by students and teachers of scientific activities, with associated scientific production (preparation of scientific articles, scientific abstracts, posters and oral communications).

Growing investment in research by professors and students and scientific production within the course (dissertations published in RCAAP, some articles already published by students (3) and others submitted (2)).

8.1.2. Pontos fracos

Internacionalização limitada, designadamente sem ocorrência de mobilidade de estudantes no âmbito do ciclo de estudos, devido à impossibilidade de dispensa da atividade laboral.

8.1.2. Weaknesses

Limited internationalization, namely without the occurrence of student mobility within the scope of the study cycle, due to the impossibility of dismissal from work.

8.1.3. Oportunidades

A partilha de recursos humanos, potenciando a valorização do "know how" dos docentes de cada instituição.

Oportunidade de desenvolvimento do quadro docente/instituições.

Alterações do corpo docente e indisponibilidade temporárias de docentes em 2 das instituições do consórcio determinaram alteração do corpo docente do curso, contudo com reforço da dedicação a 100% dos mesmos e a fazer doutoramento.

A partilha de experiências profissionais entre enfermeiros de diferentes serviços e regiões entre si e com os docentes.

Aumentar a produção científica na área da Enfermagem de Reabilitação, em particular, com o contributo das instituições do consórcio.

Contribuir para a obtenção de uma dotação de enfermeiros mestres e especialistas em Reabilitação compatível com cuidados de qualidade.

Aumentar o número de parcerias com Instituições Internacionais.

Atrair mais estudantes às instituições do consórcio.

Contribuir indiretamente para a melhoria dos indicadores de saúde do país.

Responder às expectativas dos enfermeiros de cada contexto onde se inserem as instituições do consórcio.

Incremento da mobilidade de estudantes e docentes entre regiões.

Aumento do uso de tecnologias digitais de apoio ao ensino, especialmente reforçado com as restrições decorrentes da Pandemia de COVID-19.

8.1.3. Opportunities

The sharing of human resources, enhancing the appreciation of the "know how" of each institution's professors.

Opportunity for the development of the teaching staff/institutions.

Changes in the teaching staff and temporary unavailability of teachers in 2 of the consortium's institutions determined a change in the course's teaching staff, however with reinforcement of the personnel with 100% dedication while doing a PhD.

The sharing of professional experiences between nurses from different services and regions among themselves and with teachers.

Increase scientific production in the field of Rehabilitation Nursing, in particular, with the contribution of consortium institutions.

Contribute to obtaining an endowment of master nurses and specialists in Rehabilitation compatible with quality care.
Increase the number of partnerships with International Institutions.
Attract more students to consortium institutions.
Indirectly contribute to the improvement of the country's health indicators.
Respond to the expectations of nurses in each context where the consortium institutions are located.
Increased mobility of students and teachers between regions.
Increased use of digital technologies to support teaching, especially reinforced with the COVID-19 pandemic restraints.

8.1.4. Constrangimentos

A presente crise sanitária (Pandemia de COVID-19) e a sobrecarga dos profissionais em várias organizações estará a condicionar a candidatura e frequência do curso.
A instabilidade no contexto financeiro e social do país em geral, e das regiões em particular, pode igualmente estar a condicionar o número de candidaturas.

8.1.4. Threats

The current health crisis (COVID-19 pandemic) and the overload of professionals in various organizations will affect the application and attendance of the course.
Instability in the financial and social context of the country in general, and of the regions in particular, may also be limiting the number of candidates.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Incentivo da Internacionalização através da mobilidade de estudantes e/ou docentes no âmbito do ciclo de estudos.

8.2.1. Improvement measure

Strengthening Internationalization through the mobility of students and/or teachers within the scope of the study cycle.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta, 3 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High, 3 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

- Alunos do curso que estiveram integrados em projetos internacionais de estágio (out);
- Docentes estrangeiros a lecionar no ciclo de estudos, incluindo docentes em mobilidade (in);
- Mobilidade de docentes na(s) área(s) científica(s) predominante(s) do ciclo de estudos (out).

8.1.3. Implementation indicator(s)

- Course students who were integrated in international internship projects (out);
- Foreign professors to teach in the study cycle, including mobility professors (in);
- Mobility of professors in the predominant scientific area(s) of the study cycle (out).

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

*<sem resposta>***9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.1.1. Title of curricular unit:***<no answer>***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>*

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>