



## Relatório Anual do Ciclo de Estudos Ano Letivo 2021/2022

### Ciclo de Estudos Licenciatura em Fisioterapia

Coordenador de Curso Professora Doutora Daniela Simões

Data 20 de dezembro de 2022

### Nota introdutória

Documentos a analisar ou serviços a consultar: Resultados dos Inquéritos Pedagógicos, Resultados dos Relatórios de Unidade Curricular, Plano de Atividades e Relatório de Atividades Institucionais e outras informações recolhidas ao longo do ano.

#### 1. Análise global do funcionamento do ciclo de estudos

O ano letivo 2021/2022 foi marcado pelo regresso à prática letiva presencial, após dois anos de interregnos e aulas online síncronas devido à pandemia de COVID-19. O ano letivo decorreu de acordo com o previsto, apesar da existência de normas de distanciamento e da utilização de máscara facial, o que dificultou algumas dinâmicas em sala de aula, em especial nas tipologias de aula prática-laboratorial e teórico-prática.

Na generalidade, os conteúdos programáticos definidos foram abordados e cumpridos na totalidade, observando-se a conformidade entre o plano de estudos e os sumários efetuados, assim como a metodologia de ensino-aprendizagem e critérios de avaliação definidos em descritor.

De mencionar o facto de no ano letivo 2021/2022 ter decorrido a avaliação do ciclos de estudos pela A3ES, tendo sido realizadas as reuniões com a Comissão de Avaliação Externa nos dias 27 e 29 de junho. O resultado do processo foi a acreditação do ciclo de estudos pelo período máximo (6 anos).

### Estudantes

Documentos a analisar ou serviços a consultar: dados fornecidos pela Secretaria Pedagógica.

#### 1. Total de estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso 143

#### 2. Caracterização por género

Género	n	%
Masculino	59	41
Feminino	84	59

#### 3. Estudantes inscritos por ano curricular

Ano Curricular	n
1.º ano	40
2.º ano	35
3.º ano	35
4.º ano	33



## Relatório Anual do Ciclo de Estudos Ano Letivo 2021/2022

### 4. Procura do ciclo de estudos

	Ano Corrente
N.º de vagas	44
N.º de candidatos	136
N.º de colocados	43
N.º de inscritos 1.º ano 1.ª vez	41
Nota de candidatura do último colocado	13,00
Nota média de entrada	15,10

## Resultados Académicos

Documentos a analisar ou serviços a consultar: dados fornecidos pela Secretaria Pedagógica.

### 1. Eficiência formativa

	Ano Corrente
N.º de graduados	35
N.º de graduados em N anos	32
N.º de graduados em N+1 anos	3
N.º de graduados em N+2 anos	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos	0

### 2. Sucesso Escolar

Unidade Curricular	Ano	% aprovação	Média dos estudantes aprovados
Psicologia	1º	100	14,44
Anatomia	1º	92,9	12,00
Bioquímica	1º	90,9	12,63
Estudo do Movimento Humano	1º	78,0	11,43
Anatomia Palpatória	1º	81,8	12,66
Introdução à Fisioterapia	1º	100	13,23
Fisiologia	1º	72,9	11,17
Nutrição e Saúde	1º	100	15,37
Neuroanatomia	1º	65,3	11,75
Terapia Manual	1º	88,1	14,32
Avaliação e Medida em Fisioterapia	1º	81,8	13,80
Prática Baseada na Evidência em Fisioterapia	1º	95,0	12,68
Patologia Geral	2º	88,2	12,07
Fisioterapia do Exercício	2º	81,1	13,90
Fisioterapia em Condições Neuro-Músculo-Esqueléticas I	2º	70,3	13,12
Fisioterapia em Condições Neurológicas I	2º	91,2	14,35
Fisioterapia em Condições Cardiorespiratórias I	2º	94,1	13,59
Farmacologia	2º	68,4	13,62



## Relatório Anual do Ciclo de Estudos Ano Letivo 2021/2022

Terapia do Movimento	2º	90,9	13,70
Fisioterapia em Condições Neuro-Músculo-Esqueléticas II	2º	75,0	12,89
Fisioterapia em Condições Neurológicas II	2º	91,2	12,35
Fisioterapia em Condições Cardiorespiratórias II	2º	93,9	14,23
Ensino Clínico em Fisioterapia I	2º	100	17,89
Equipamentos e Tecnologias em Fisioterapia	3º	100	15,82
Investigação aplicada à Fisioterapia	3º	97,1	12,03
Fisioterapia em Condições Neuro-Músculo-Esqueléticas III	3º	78,4	12,69
Fisioterapia em Condições Neurológicas III	3º	85,3	11,72
Fisioterapia na Comunidade	3º	100	12,74
Gestão em Saúde	3º	100	12,50
Estatística Aplicada à Fisioterapia	3º	86,5	14,59
Fisioterapia em Condições Neuro-Músculo-Esqueléticas IV	3º	94,4	13,21
Fisioterapia em Pediatria	3º	100	13,48
Fisioterapia em Condições Específicas	3º	100	14,70
Ensino Clínico em Fisioterapia II	3º	100	16,39
Empreendedorismo, Internacionalização e Inovação em Fisioterapia	4º	100	17,14
Intervenções Específicas em Fisioterapia	4º	100	16,14
Projeto de Intervenção Profissional	4º	93,5	16,21
Ensino Clínico em Fisioterapia III	4º	100	17,27

### 3. Abandono Escolar

Ano Curricular	n
1.º ano	7
2.º ano	1
3.º ano	0
4.º ano	0
Total	8

## Resultados dos Inquéritos Pedagógicos

Documentos a analisar ou serviços a consultar: Resultados dos Inquéritos Pedagógicos.

### 1. Percentagem global de participação (n.º de respostas/ n.º de estudantes)

A percentagem de participação por unidade curricular variou entre 9,7% (Projeto de Intervenção Profissional) e 53,1% (Equipamentos e Tecnologias em Fisioterapia). A média da percentagem de participação foi de 27,2%.



## **2. Itens avaliados com pontuação baixa**

Não houve pontuações  $\leq 3$  pontos na avaliação das unidades curriculares.

Na avaliação dos docentes identificou-se um docente com pontuação  $\leq 3$  pontos nos itens “Relacionamento com os estudantes?”, “Promoção da reflexão crítica dos estudantes?”, “Promoção da participação ativa dos estudantes?” e “Empenho na qualidade de ensino/aprendizagem?”.

Foi possível observar pontuações  $\leq 3$  pontos, em algumas unidades curriculares, na autoapreciação dos estudantes nos itens “Consultou a bibliografia recomendada?”, “Procurou esclarecer dúvidas fora da sala de aula?” e “Após as aulas complementou o seu estudo com outras leituras e pesquisas para melhorar a compreensão da matéria?”.

## **3. Permanência destes itens em relação à avaliação do ano curricular anterior**

O docente avaliado com pontuações baixas colaborou com a ESSSM pela primeira vez no ano letivo em análise. As pontuações obtidas podem dever-se a incompatibilidades entre o docente e a turma, não sendo possível aferir, para já, se existe um problema de caráter pedagógico. Será feita uma análise da sua participação no ano letivo 2022/2023 e, caso se voltem a verificar estas pontuações, serão definidas ações de melhoria.

Foi possível verificar que a grande maioria das pontuações  $\leq 3$  pontos são no domínio da autoapreciação dos estudantes perante a unidade curricular, o que demonstra uma desvalorização do estudo autónomo dos estudantes, nomeadamente na consulta de bibliografia, procura dos docentes para esclarecimento de dúvidas e procura de informação além da fornecida pelos docentes. Estes itens já tinham pontuações baixas, em algumas unidades curriculares, nos anos letivos anteriores, sendo necessário definir estratégias para melhoria destes pontos.

## **Resultados dos Relatórios de Unidades Curriculares**

Documentos a analisar ou serviços a consultar: Resultados dos Relatórios de Unidade Curricular.

### **1. Recomendações relevantes para a melhoria do ciclo de estudos apresentadas pelos responsáveis das unidades curriculares**

Alguns pontos fracos referidos pelos docentes e que são passíveis de melhorias, são:

- Número elevado de estudantes nas aulas teórico-práticas;
- Turmas com estudantes de cursos de licenciatura diferentes, o que dificulta a adaptação dos conteúdos programáticos à realidade de todas as áreas técnico-científicas;
- Unidades curriculares com número reduzido de horas para o conteúdo programático que é previsto abordar;
- Constrangimentos derivados da situação pandémica, nomeadamente: treino prático condicionado a um estudante/par fixo para diminuição dos contactos e diminuição de trabalho de grupo para cumprimento de distâncias;



- Ausência de alguns equipamentos/ instrumentos da área da Fisioterapia;

Sobre a prestação dos estudantes:

- Elevado número de ausências nas aulas teóricas;
- Baixa dedicação dos estudantes nas unidades curriculares do ciclo básico e nas unidades curriculares com grande componente teórica;
- Pouca capacidade de estudo além do explicitamente fornecido pelos docentes;
- Baixa mobilização de conhecimentos entre unidades curriculares, o que diminui o seu espírito crítico e prestação nas unidades curriculares.

Além dos pontos mencionados anteriormente, alguns docentes definiram propostas de melhoria a aplicar pelos próprios, nomeadamente: introdução de mais exercícios práticos, aplicação de novas metodologias de ensino-aprendizagem, alteração da metodologia de avaliação, incentivo à troca de pares nas aulas de prática simulada e ainda abordagem de conteúdos programáticos em diferentes tipologias de aulas.

## **Outros Resultados**

Documentos a analisar ou serviços a consultar: Plano de Atividades e Relatório de Atividades Institucionais, Relatório de Internacionalização (elaborado pelo GRIC), Relatório de Empregabilidade (elaborado pelo Observatório da Vida Profissional), dados obtidos no Infocursos – Dados e Estatísticas de Cursos Superiores e outras informações recolhidas ao longo do ano.

### **1. Atividades de investigação e extensão à comunidade**

Durante o ano letivo destacam-se as seguintes atividades:

- Atividade comemorativa do Dia Nacional da Fisioterapia;
- Formação sobre as normas de referência bibliográfica APA e sobre Mendeley em sala de aula (1.º ano);
- Visita ao CIR – Centro de Investigação em Reabilitação (1.º ano);
- Realização de workshop com a tecnologia da Clynx (3.º ano);
- Curso de Suporte Básico de Vida (2.º ano);
- Apoio à atividade desportiva “Torneio Multidesportos Eixo Atlântico”;
- Apoio à atividade desportiva “Provas MIAC: Maia International Acro Cup & X Maia FIG Acro World Cup”.

### **2. Internacionalização**

O curso de licenciatura em Fisioterapia iniciou o seu percurso na mobilidade internacional muito recentemente. Depois de alguns anos com apenas estudantes *incoming*, os anos de 2019/2020 e 2020/2021 iriam representar os primeiros anos com estudantes *outgoing*. Contudo, devido à situação pandémica, nenhuma dos programas de mobilidade aprovados acabou por se realizar devido ao confinamento obrigatório e às restrições de circulação impostas pelos diversos governos. No ano letivo 2020/2021 estavam aprovados e foram canceladas as seguintes mobilidades: 3 estudantes *outgoing*



## Relatório Anual do Ciclo de Estudos Ano Letivo 2021/2022

(através das Bolsas Santander Ibero-Americanas) e 1 docente *outgoing* (já prevista no ano anterior). Além disso foram recebidos dois pedidos para estudantes *incoming*, não tendo os mesmos sido formalizados devido à pandemia.

No ano letivo 2021/22 o curso contou apenas com uma estudante em mobilidade *incoming* (Brasil), ao abrigo do Programa de Mobilidade da AULP.

### 3. Empregabilidade

Em relação à empregabilidade, o inquérito oficial do Observatório da Vida Profissional (percentagem de resposta de 72,3%), realizado em março 2021, mostrava uma proporção de empregabilidade de 62%. Estes dados são baixos, mas são reflexo do problema de emissão de cédulas pela ACSS, que só ficou resolvido em janeiro/ fevereiro 2021. Àquela data, a maioria dos estudantes encontravam-se a trabalhar em regime de prestação de serviços.

No âmbito do processo de renovação da acreditação pela A3ES, foi realizada uma auscultação informal aos ex-estudantes, em maio 2022. Foi possível verificar que 94,7% dos graduados das turmas de 2020 e 2021 se encontram a trabalhar na área da Fisioterapia. Foi ainda possível constatar que 13,2% dos ex-estudantes se encontram a prosseguir estudos, frequentando cursos de mestrado.

## Síntese Final

### 1. Pontos Fortes

O ciclo de estudos em análise possui os seguintes pontos fortes:

- Forte investimento na qualificação, motivação e consolidação do corpo docente, contando atualmente com uma equipa, na área técnico-científica de Fisioterapia, jovem, com formação académica elevada e com experiência pedagógica e profissional adequadas.
- Ambiente institucional de proximidade, enfatizado por toda a comunidade académica.
- Elevado número de parcerias nacionais e internacionais, nomeadamente para educação clínica, investigação e mobilidade internacional (Erasmus+ e Bolsas Santander).
- Elevado número de atividades de prestação de serviço à comunidade, com particular impacto no desenvolvimento regional.
- Existência de material, equipamento e espaços físicos, adquiridos/ construídos para o ciclo de estudos, adequados à lecionação autónoma das aulas core da área técnico-científica.
- Plano curricular e objetivos de aprendizagem atualizados, que refletem o estado da arte da Fisioterapia.
- Inclusão de docentes internacionais no corpo docente (protocolo com a Universidade da Coruña).
- Plano curricular com elevada componente prática, o que permite aos estudantes a exploração supervisionada da prática simulada.
- Contacto precoce dos estudantes com os contextos da prática clínica (início 2º ano do curso).



## Relatório Anual do Ciclo de Estudos Ano Letivo 2021/2022

- Relação de proximidade com as instituições de educação clínica e os seus tutores.

### 2. Pontos Fracos

No que se refere aos pontos fracos realçamos os seguintes:

- Necessidade de pequenos ajustes no plano de estudos, reflexo dos 4,5 anos de crescimento e experiência na leção dos conteúdos programáticos com a atual organização curricular.
- Pouca diversidade de equipamento diferenciado e material pedagógico (como softwares de apoio à leção ou bibliografia), para potenciar as atividades letivas e de investigação.
- Dificuldade em incentivar e acompanhar o percurso as primeiras coorte de estudantes licenciados, devido às condições pandémicas.
- Apesar da crescente motivação do corpo docente e não docente, verifica-se uma baixa participação dos estudantes em programas de mobilidade internacional (*Incoming* e *Outgoing*), situação que tem vindo a ser objeto de estudo, concedendo a escola bolsas suplementares para minorar o esforço financeiros dos estudantes.

### 3. Monitorização do último plano de melhoria

Proposta de melhoria	Ações efetivamente implementadas	Resultado dos indicadores de implementação e estado atual
Separar aulas de acordo com o curso	Separação das aulas nas unidades curriculares Psicologia e Fisiologia.	Implementado
Incentivo ao estudo autónomo e esclarecimento de dúvidas fora da sala de aula	Pedido aos docentes em reunião. Disponibilização dos horários de atendimento no Moodle.	Implementado

### 4. Proposta e ações de melhoria

Proposta de melhoria	Ações a implementar e responsável pelo acompanhamento	Prioridade e tempo para implementação	Indicadores de implementação
Alteração do plano de estudos	Preparação da alteração de plano de estudos já aprovada pela A3ES.	Alta Até Setembro 2023	- Elaboração do plano de transição entre planos de estudos. - Entrada em vigor do novo plano de estudos.
Melhorar o acompanhamento dos <i>Alumni</i>	Definição de ações em conjunto com o Gabinete de Apoio ao Estudante e o Observatório da Vida Profissional: - Realização de inquérito institucional relativo à empregabilidade. - Realização de ações que potenciem a empregabilidade (divulgação de ofertas de trabalho, realização de formação	Alta Até Julho 2022	- Implementação efetiva das ações definidas.



Escola Superior  
Saúde  
Santa Maria

## Relatório Anual do Ciclo de Estudos Ano Letivo 2021/2022

	dirigida aos estudantes do 4º ano). - Realização de levantamento das dificuldades específicas encontradas na procura do 1º emprego.		
Aumentar as iniciativas de internacionalização em casa	- Aumento do n.º de iniciativas de internacionalização, nomeadamente, participação dos estudantes em eventos/ cursos internacionais.	Alta Até Julho 2022	- Participação de estudantes em pelo menos dois eventos internacionais. - Manutenção do protocolo com a Faculdade de Fisioterapia de la Universidade da Coruña, e procura de novas parcerias idênticas, de forma a potenciar o contacto dos estudantes com docentes estrangeiros.
Incentivar a mobilidade <i>outgoing</i>	- Incentivo à internacionalização, com um maior foco na dinamização da mobilidade de estudantes (a realizar pelo Gabinete de Relações Internacionais e pelos docentes). - Realização de ações de divulgação sobre os programas de mobilidade Erasmus+ e Bolsas Santander (a realizar pelo Gabinete de Relações Internacionais). - Realização de levantamento de interesse dos estudantes em relação à mobilidade (nomeadamente, eventual país e cidade de acolhimento), com vista à otimização na celebração de novos protocolos de mobilidade. - Manutenção de medidas de apoio à internacionalização, como a bolsa suplementar de mobilidade.	Média Até Julho 2022	- Aumento das ações de sensibilização/ informação sobre programas de mobilidade, com reforço para a divulgação da bolsa suplementar de mobilidade. - Aumento do envolvimento dos docentes, como promotores e apoiantes da mobilidade dos estudantes. - Realização efetiva do levantamento de interesse dos estudantes em relação à mobilidade. - Aumento do n.º de estudantes que solicitam informação sobre os programas de mobilidade. - Manutenção do apoio pessoal ao candidato no processo de candidatura e articulação com as instituições de acolhimento. - Manutenção da bolsa suplementar de mobilidade. - Aumento efetivo dos indicadores de mobilidade (docentes e estudantes).
Aumentar a taxa de respostas aos inquéritos pedagógicos	- Promover sessões de esclarecimento. - Reformular os inquéritos pedagógicos. - Disponibilizar os inquéritos pedagógicos, pelo regente da Unidade Curricular.	Média Até Julho 2022	- Aumentar, pelo menos 10%, a participação dos estudantes nos inquéritos.



## Relatório Anual do Ciclo de Estudos Ano Letivo 2021/2022

### 5. Considerações Finais

O ano letivo 2021/2022 continuou a ser um ano atípico, com medidas de distanciamento e de uso de máscaras faciais, devido à pandemia de COVID-19. Apesar disso, a escola, o curso e os docentes, conseguiram lidar muito bem com a adaptação ao novo modelo pedagógico. Isso refletiu-se na aprovação dos estudantes em proporção e média equivalente à do ano letivo anterior. De uma forma global, os problemas encontrados e reportados neste relatório refletem a realidade do curso, não se considerando que tenha havido uma grande interferência da situação pandémica.

Os resultados apresentados demonstram existir um bom nível de satisfação geral dos estudantes, sem que sejam detetados problemas que mereçam uma intervenção significativa. A aplicação dos questionários pedagógicos por via informática necessita ser melhorada, nomeadamente através da disponibilização dos inquéritos pedagógicos mais cedo. O facto deste só estarem a ser divulgados depois do término das épocas de exame dificulta o incentivo ao preenchimento.

Na próxima avaliação pedagógica, sugere-se que seja incluída a avaliação da instituição e dos serviços no mesmo modelo, e que seja efetuada também uma avaliação pedagógica para auscultar a opinião dos docentes sobre a instituição, sobre as unidades curriculares e sobre a prestação/ dedicação dos estudantes em cada unidade curricular.

#### Aprovação/homologação

Este relatório foi objeto de análise pelos órgãos institucionais nas áreas da respetiva competência nas seguintes datas:

- Conselho Pedagógico: \_\_\_\_\_
- Conselho Técnico-Científico: \_\_\_\_\_

**Aprovado pelo Conselho de Direção:** \_\_\_\_\_

Assinado por: **António Manuel Soares Mesquita**

**Montes**

Num. de Identificação: 13039038

Data: 2023.01.16 07:43:53 +0000