

ACEF/2122/0027821 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1718/0027821

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2019-05-07

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._2. Síntese de Medidas de Melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não aplicável (N/A).

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Not Applicable (N/A).

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Conforme referido no ponto 2, foram implementadas as alterações solicitadas pela ESSSM no processo PERA/1718/0027821, de 2018.03.02 e acreditadas pelo Conselho de Administração da Agência.

Em suma, foram implementadas as alterações relativas ao cumprimento dos requisitos legalmente exigidos pela Portaria 799-D/99 de 18 de setembro e pela Deliberação 2392/2013 de 26 de dezembro, de forma a obter um plano de estudos com, pelo menos, 36 semanas letivas, 3547 horas de contato, 1372 horas de ensino teórico e 2065 horas de ensino clínico/estágio. Estas alterações não alteraram a estrutura/designação do ciclo de estudos, os seus objetivos ou duração, nem a designação, nº de ECTS ou conteúdos programáticos das diversas unidades curriculares.

Neste contexto, o plano de estudos passou a contemplar:

- 3547 horas de contato;*
- 1372 horas de ensino teórico;*
- 2065 horas de ensino clínico/estágio.*

Estas alterações encontram-se publicadas no Despacho nº 8245/2019, do Diário da República, 2ª série de 17 de setembro de 2019 e ratificadas na Declaração de Retificação n.º 73/2020 publicada no Diário da República, 2ª série, de 23 de janeiro de 2020. Ambos os documentos estão publicitados no website da ESSSM, em <https://www.santamariasauade.pt/licenciaturas/enfermagem/>.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

As mentioned in point 2, the changes requested by ESSSM in process PERA/1718/0027821, dated 2018.03.02 and accredited by the Board of Directors of the Agency, were implemented.

Thereby, the changes regarding the compliance with the legally required requirements of Ordinance 799-D/99 of 18 September and Deliberation 2392/2013 of 26 December were implemented to obtain a study plan with, at least, 36 teaching weeks, 3547 contact hours, 1372 hours of theoretical teaching and 2065 hours of clinical teaching/internship. These changes did not alter the structure/designation of the study cycle, its objectives or duration, nor the designation,

number of ECTS or syllabus contents of the various course units.

In this context, the study plan now contemplates:

- 3547 contact hours;
- 1372 hours of theoretical teaching;
- 2065 hours of clinical teaching/internship.

These changes are published in Order No. 8245/2019 in Diário da República, 2nd series of September 17, 2019 and ratified in the Rectification Statement No. 73/2020 published in Diário da República, 2nd series, January 23, 2020. Both documents are published on the ESSSM website, at <https://www.santamariasauade.pt/licenciaturas/enfermagem/>.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação? *Sim*

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Atualmente existem 5salas de aula, 2auditórios, 4salas de orientação tutorial, 2salas de informática, 8laboratórios (2médico-cirúrgicos, 1 de saúde infantil/saúde materna, 1apartamento para autocuidado, 2ginásios e, desde 2018, 1 Centro de Simulação (CS) com 2 laboratórios). O CS, que está equipado com tecnologia streaming/sistema de gravação áudio/vídeo, replica um ambiente hospitalar e dispõe de:

- 3 Simuladores (Sim.) de alta fidelidade (2 adulto;1 pediátrico)
- 6 Sim. de Suporte Básico de Vida (4 adulto/2 pediátricos, com feedback em tempo real)
- Sim. de baixa fidelidade (braço, antebraço, nádega, cabeça, períneo).

Foram ainda:

- renovadas as licenças SPSS® e adquirido 1 programa anti plágio
- reconfiguradas as plataformas de apoio pedagógico, existindo agora integração entre o Moodle/Portal Netp®, o Zoom/Office 365 e o Portal Nep@/Office 365
- adquiridos novos módulos da Digitalis (automatização de procedimentos) e adquirido o programa Komi Doc, para uma melhor gestão da informação.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The current facilities include 5classrooms, 2auditoriums, 4tutorial rooms, 2computer rooms, 8laboratories (2medical-surgical, 1child health/maternal health, 1flat for self-care, 2gymnasium and, since 2018, 1Simulation Centre (CS) with 2laboratories). The CS is equipped with streaming technology/audio-video recording capability, replicating a hospital environment in which possible scenarios in a clinical context are simulated. The CS has:

- 3 High Fidelity Simulators (2 adult;1 pediatric)
- 6 Basic Life Support Simulators (4 adult/2 pediatric, with real time feedback)
- Low fidelity Simulators (arm, forearm, buttock, head, perineum).

Yet:

- SPSS® licenses were renewed and 1anti plagiarism program was acquired
- Pedagogical support platforms were reconfigured and there is now integration between Moodle/Netp@ Portal, Zoom/Office 365 and the Nep@/Office 365 Portal
- New modules of the Digitalis and the Komi Doc program were acquired, to improve process automation and the information management.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A ESSSM tem continuado a consolidar/alargar o âmbito das suas parcerias. Estas parcerias, agrupadas em 3 vetores (ensino-aprendizagem, mobilidade e investigação), são sistematicamente divulgadas/atualizadas no site da ESSSM (cf. <https://www.santamariasauade.pt/afiliacoes/>). Atualmente existem 184 parcerias, entre as quais:

- 10 afiliações institucionais (3 internacionais);
 - 4 protocolos com autarquias;
 - 28 protocolos com empresas;
 - 5 protocolos com agrupamentos de escolas/institutos profissionais;
 - 25 protocolos com Instituições do Ensino Superior (IES) em Portugal;
 - 18 protocolos internacionais (maioritariamente com IES);
 - 23 protocolos com Instituições Particulares de Solidariedade Social;
 - 48 protocolos com instituições de saúde e, ainda,
 - 23 protocolos com instituições parceiras das diversas áreas.
- O conjunto de protocolos/parcerias existente tem-nos permitido, em alinhamento com o Plano Estratégico, promover atividades de alto nível nos domínios apresentados.*

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

ESSSM has continued to consolidate/enlarge the scope of its partnerships. These partnerships, grouped into 3 vectors (teaching-learning, mobility and research), are systematically disseminated/updated on the ESSSM website (cf.

<https://www.santamariasauade.pt/afiliacoes/>). Currently there are 184 partnerships, among which:

- 10 institutional affiliations (3 international);
- 4 protocols with municipalities;
- 28 protocols with companies;
- 5 protocols with schools/vocational schools;
- 25 protocols with Higher Education Institutions (IES) in Portugal;
- 18 international protocols (mostly with IES);
- 23 protocols with Private Institutions of Social Solidarity;
- 48 protocols with health institutions and, also
- 23 protocols with partner institutions in various areas.

This set of protocols/partnerships has allowed us, in alignment with the Strategic Plan, to promote high-level activities in the areas presented.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Neste âmbito registaram-se alterações pontuais face ao relatório de 2018 mas muito significativas face às estruturas existentes em 2012. Estas alterações incluem um novo Gabinete de Atendimento e Apoio ao Estudante, um Gabinete de Relações Internacionais responsável por impulsionar programas de mobilidade, a criação de uma Comissão de Curso constituída por representantes de todas as turmas e a introdução do Provedor do Estudante.

A nível informático foi introduzido o software Zoom e procedeu-se à integração das plataformas existentes, nomeadamente Moodle e Portal Netp@.

Adicionalmente, as inscrições/matriculas passaram a realizar-se online através do Portal Netp@ e foi atribuído 1 cartão RFID a cada estudante/colaborador para identificação/acesso à reprografia.

Desde 2018, existe 1 centro de simulação (cf. secção 4.1.1), ao qual está alocado um técnico de apoio, e que tem permitido atividades de alto nível, transversais aos estudantes dos 4 anos do curso.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In this area, specific changes were implemented compared to the 2018 report but very significant compared to the existing structures in 2012. These changes include a new Student Service and Support Office, an International Relations Office responsible for promoting mobility programmes, the creation of a Course Committee composed of representatives of all classes and the introduction of the Student Ombudsman.

At IT level, Zoom software was introduced and the existing platforms were integrated, namely Moodle and Portal Netp@.

Additionally, enrolment/registration started to be carried out online through the Netp@ Portal and 1 RFID card was assigned to each student/staff member for identification/access to the reprographics office.

Since 2018, there is 1 simulation centre (cf. section 4.1.1), to which a support technician is allocated, and that has allowed high-level activities, transversal to the students of the 4 years of the course.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Atualmente existem 53 parcerias para Ensino-Clinico/Estágio (EC/E) e/ou formação em serviço (28 hospitais, ARS Norte e 23 Instituições Particulares de Solidariedade Social-IPSS).

Destas, destacamos as parcerias com:

- i) as principais instituições públicas da região norte (ex: Centros Hospitalares de S. João, do Porto, VNGaia-Espinho, Tâmega e Sousa, IPO-Porto, CMIN, ARS Norte) que anualmente acolhem a grande maioria dos estudantes em EC/E.
- ii) instituições privadas (ex: Hospital Sta. Maria, Grupo Lusíadas, CUF, Casa de Saúde da Boavista).

A orientação/avaliação dos estudantes é da responsabilidade do docente da ESSSM, em colaboração com enfermeiros-tutores contratualizados, com os quais existe estreita ligação e que assumem uma presença contínua na maioria das instituições. No 4º ano, a supervisão é da responsabilidade de um enfermeiro do serviço, nomeado pelo Enfermeiro Chefe. Sempre que possível procura-se afetar os docentes/tutores aos mesmos locais.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Currently there are 53 partnerships for Clinical-Teaching/Internship (EC/E) and/or in-service training (28 hospitals, ARS-North and 23 Private Institutions of Social Solidarity-IPSS).

Of these, we highlight the partnerships with:

- i) the main public institutions in the northern region (e.g. Hospital Centres of S. João, Porto, VNGaia-Espinho, Tâmega e Sousa, IPO-Porto, CMIN, ARS Norte) that annually host the vast majority of students in EC/E.
- ii) private institutions (e.g. Sta. Maria Hospital, Lusíadas Group, CUF, Casa de Saúde da Boavista).

The supervision/evaluation of students is a responsibility of ESSSM teachers, in collaboration with contracted tutor nurses, with whom there is a close link and who are continuously present in most institutions. In the 4th year, supervision is the responsibility of a nurse from the service, appointed by the Head Nurse. The assessment and guidance of these students is the responsibility of the teachers.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Escola Superior De Saúde De Santa Maria

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde De Santa Maria

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Licenciatura em Enfermagem

1.3. Study programme.

Graduate Course in Nursing

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._3. Plano de estudos e retificação_Diário da República \(2019 e 2020\).pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Enfermagem

1.6. Main scientific area of the study programme.

Nursing

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 Anos - 8 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 Years - 8 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

90

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

N/A.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

N/A.

1.11. Condições específicas de ingresso.

As condições específicas de ingresso seguem os pressupostos definidos pela Direção Geral do Ensino Superior, nomeadamente:

- a) a aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente OU a aprovação num curso de ensino secundário estrangeiro, de acordo com a deliberação nº 336/2010 de 11 de fevereiro;*
- b) fazer prova da capacidade para a frequência do ensino superior, exigida pela ESSSM (declaração médica);*
- c) satisfazer os pré-requisitos do Grupo A: Comunicação Interpessoal;*
- d) Realização das Provas de Ingresso: 02 Biologia e Geologia (B).*

Classificações Mínimas: Nota de Candidatura 95 pontos, Provas de Ingresso 95 pontos.

Fórmula de Cálculo: Média do Ensino Secundário 65%, Provas de Ingresso 35%.

1.11. Specific entry requirements.

The specific admission requirements follow the assumptions defined by the Directorate-General of Higher Education, namely:

- a) approval in a course of secondary education or legally equivalent qualification OR approval in a course of foreign secondary education, according to determination no. 336/2010 of 11 February;*
- b) prove the capacity to attend higher education, as required by the ESSSM (medical certificate);*
- c) satisfy the prerequisites of Group A: Interpersonal Communication;*
- d) Realization of the Entrance Examinations: 02 Biology and Geology (B).*

Minimum Classifications: Application 95 points, Entrance Exams 95 points.

Calculation Formula: Average of Secondary Education 65%, Entrance Exam 35%.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

N/A.

1.12.1. If other, specify:

N/A.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O ensino teórico (aulas teóricas, teórico-práticas, práticas laboratoriais e seminários) e a orientação tutorial são ministrados nas instalações da ESSSM, situadas na Travessa Antero Quental nº 173/175, 4049-024 Porto, com exceção para a unidade curricular de Anatomia, cujo ensino teórico-prático e as práticas laboratoriais decorrem no Departamento de Anatomia da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (adiante designada por FMUP-UP), situado na Alameda Professor Hernâni Monteiro, 4200-319 Porto, ao abrigo do protocolo estabelecido entre a ESSSM e aquela instituição.

Os ensinamentos clínicos e estágios contemplados no plano de estudos decorrem nas instituições nacionais e/ou internacionais com as quais a ESSSM estabeleceu protocolo.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14.4. Regulamento do processo de creditação_Diário da República \(2021\).pdf](#)

1.15. Observações.

No ponto 9 deste relatório, nomeadamente em 9.1, apresentamos, em síntese, uma proposta de alteração ao plano de estudos atualmente em vigor. Estas alterações, muito embora não alterem a designação do ciclo de estudos, nem os seus objetivos/número de horas, mantendo o alinhamento com o plano acreditado, parecem-nos importantes considerando o desenvolvimento da Enfermagem como profissão, disciplina e ciência, na última década. Assim, 8 anos volvidos de implementação deste plano, e considerando todo o processo de reflexão, avaliação interna e melhoria contínua do ciclo de estudos parece-nos que esta constitui uma importante oportunidade de atualização do plano de estudos, considerando a necessidade de uma prática baseada na melhor evidência e de um processo de ensino-aprendizagem centrado em novas metodologias, alinhados com o desenvolvimento da sociedade e com o core do próprio curso.

As alterações que se propõem, e que se apresentam com maior detalhe em 9.1. decorrem das razões apontadas e, ainda, da auscultação contínua de diversas fontes e da reflexão sobre diversas variáveis, nomeadamente:

- taxa de sucesso escolar às diferentes Unidades Curriculares (UCs) e eficácia do processo de ensino-aprendizagem;*
- apreciação realizada pelos próprios estudantes em sede de sala de aulas ou, formalmente, nas reuniões das comissões de curso/ Conselho Pedagógico;*
- resultados dos inquéritos pedagógicos;*
- relatórios de UCs, elaborados pelos docentes;*
- relatórios de curso elaborados no âmbito do Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ);*
- reuniões de docentes (cf. atas de reuniões).*

No global propõe-se:

- a renomeação de diversas UCs, tornando-as, em termos de identidade e coerência mais consistentes com o core do ciclo de estudos;

- a exclusão de UCs opcionais, com pouca procura ao longo do tempo, e a sua substituição por UCs de carácter não opcional e que nos parecem fundamentais na atualidade (ex: Cuidados Paliativos, Cuidados à Pessoa em Situação crítica, entre outras);

- Alinhamento de conteúdos entre as diversas UCs, evitando a sua repetição desnecessariamente e tornando-as mais integradoras;

- Considerando estas alterações, propõe-se, ainda, o ajuste de horas e, consequentemente, de ECTS.

Importa aqui realçar que na secção 9.1. apresenta-se uma justificação muito sumária dado o limite de caracteres. No entanto, ressaltamos que estamos disponíveis para clarificar as alterações propostas com maior detalhe, caso considerem relevante.

1.15. Observations.

In section 9 of this report, namely in point 9.1, we present, in summary, a proposal to change the study plan currently applied. These changes, although they do not change the designation of the study cycle, nor its objectives/number of hours, while maintaining alignment with the accredited plan, seem important to us considering the development of Nursing as a profession, discipline and science, in the last decade .

Thus, 8 years after the implementation of this study plan, and considering the entire process of reflection, internal evaluation and continuous improvement of the study cycle, it seems to us that this constitutes an important opportunity to update the study plan, considering the need for a practice based in the best evidence and of a teaching-learning process centered on new methodologies, aligned with the development of society and with the core of the course.

The proposed amendments, which are presented with more detail in section 9.1., result from the reasons mentioned and, also, from the continuous consultation of different sources and the reflection on several variables, namely:

- academic success rate for the different Curricular Units (CUs) and effectiveness of the teaching-learning process;
- assessment carried out by the students in the classroom or, formally, in the meetings of the course commissions/pedagogical council;
- results of educational surveys;
- CUs reports, prepared by the teachers;
- course reports prepared under the Internal Quality Assurance System (SIGQ);
- faculty meetings (cf. minutes of meetings).

In global perspective, it is proposed:

- the renaming of several CUs, making them, in terms of identity and coherence, more consistent with the core of the study cycle;
- the exclusion of optional CUs with little demand over time and their replacement by non-optional CUs that seem to us to be fundamental nowadays (eg Palliative Care, Care for People in Critical Situations, among others);
- Alignment of content between the various UCs, avoiding unnecessary repetition and making them more integrative;
- Considering these changes, it is also proposed the adjustment of hours and, consequently, of ECTS.

It is important to emphasize here that in section 9.1. a very brief justification given the character limit is presented. However, we emphasize that we are available to clarify the proposed changes in greater detail, if they deem relevant.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não Aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not Applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não Aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não Aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not Applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
ENFERMAGEM	723	179.5	0	
MEDICINA	721	21	0	
BIOLOGIA E BIOQUÍMICA	421	5	2.5	
SOCIOANTROPOLOGIA	312	2.5	0	
PSICOLOGIA	311	5	0	
CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS	727	5	0	
FILOSOFIA E ÉTICA	226	2.5	0	
BIOESTATÍSTICA	426	2.5	0	
GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO	345	2	2.5	
SAÚDE	720	2.5	0	
MARKETING	342	0	0	
TERAPIA E REABILITAÇÃO	726	2.5	0	
SEGURANÇA E HIGIENE NO TRABALHO	862	0	2.5	
LÍNGUA E LITERATURA MATERNA	223	0	0	
LÍNGUAS E LITERATURA ESTRANGEIRAS	222		2.5	
(15 Items)		230	10	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Em cada ano curricular existem 2 representantes de turma que reúnem com a coordenação de curso. Esta proximidade permite um ajuste contínuo nas metodologias de ensino/aprendizagem, considerando o feedback manifestado pelos estudantes em reunião, em sala de aula e/ou nos inquéritos pedagógicos relativos a cada UC. Este ajuste pode traduzir-se em adaptações na metodologia de ensino e/ou de avaliação ou na aquisição de material. Sempre que não é possível ir ao encontro das necessidades do estudante no imediato, e se verifica que os objetivos de aprendizagem não estão a ser atingidos (ex., após um 1º momento de avaliação contínua), são definidas estratégias complementares como aulas de compensação ou sessões de esclarecimento de dúvidas/ treino supervisionado pelo docente (os docentes dispõem de um horário de atendimento semanal para este efeito). Adicionalmente, compete ao Conselho Pedagógico (CP), no qual se integram estudantes, refletir sobre estas metodologias no início do semestre.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

In each curricular year there are 2 class representatives who meet with the course coordinator. This proximity allows a continuous adjustment in the teaching/learning methodologies, considering the feedback manifested by the students in meetings, in class and/or in the pedagogical surveys concerning each UC. This adjustment may translate into adaptations in the teaching and/or evaluation methodology or in the acquisition of material. Whenever it is not possible to meet the students' needs immediately, and it is verified that the learning objectives are not being met (e.g., after a 1st period of continuous assessment), complementary strategies are defined as compensation classes or sessions for clarification of doubts/coaching supervised by the teacher (teachers have weekly office hours for this purpose). Additionally, it is up to the Pedagogical Council (CP), in which students are included, to reflect on these methodologies at the beginning of the semester.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho é verificada previamente pela coordenação de curso e pelo CP e, posteriormente, pelos estudantes que frequentaram a UC. Anualmente, a coordenação revê e valida as metodologias de ensino e aprendizagem e avaliação propostas nas FUC, verificando inclusivamente o volume de trabalho exigido ao estudante extra-aula. Considerando que a relação entre horas de contacto e horas de trabalho total deve situar-se entre 1/3 e 2/3, UCs com uma proporção maior de horas de contacto devem exigir menos trabalho extra-aula e vice-versa. Caso seja verificado um desajuste é solicitada revisão. De seguida, as FUC são enviadas para os órgãos académicos, incluindo o CP, que valida as metodologias aplicadas e a avaliação. Por último, no âmbito do SIGQ, é realizado semestralmente o inquérito pedagógico aos estudantes, que inclui uma pergunta relativa à adequação do “volume de trabalho exigido em função dos objetivos e créditos da UC”, sendo os resultados analisados pela coordenação.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The average workload is previously verified by the course coordination and the CP and, then, by the students who attended the UC. Every year the coordination team reviews and validates the teaching and learning methodologies and the assessment proposed in the FUC, also verifying the amount of work required from the students outside the

classroom. Considering that the relation between contact hours and total working hours should be between 1/3 and 2/3, CUs with a higher proportion of contact hours should demand less extra-class work and vice-versa. If a mismatch is verified, a revision is requested. Then the FUC are sent to the academic bodies, including CP, that validates the methodologies applied and the evaluation. Finally, considering SIGQ, a pedagogical survey is carried out every semester to the students, and includes a question about the adequacy of the "amount of work required according to the objectives and credits of the UC", and the results are analysed by the coordination.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Tal como descrito no ponto 2.3.2, anualmente é solicitada a revisão das FUC aos responsáveis das UCs. Estas são enviadas ao coordenador de curso, que faz a sua revisão. Um dos objetivos da análise é verificar se os métodos de avaliação correspondem aos objetivos e conteúdos programáticos definidos para a UC. Considerando que, na ESSSM, a avaliação contínua é obrigatória (ver pontos 2.2 e 6.1.3), também é analisado o equilíbrio entre o n.º de momentos de avaliação existentes em cada UC e o trabalho solicitado ao estudante em tarefas de avaliação realizadas extra-aula (ex. trabalhos de grupo ou individuais). Havendo necessidade de reformulação, estas são discutidas com a equipa docente. Este aspeto também é analisado em CP. No âmbito dos inquéritos pedagógicos, os estudantes também são inquiridos sobre a "adequação da modalidade de avaliação aos objetivos da unidade curricular". Os representantes dos estudantes também manifestam a sua opinião sobre este tópico nas diferentes reuniões.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

As described in point 2.3.2, every year the revision of the FUC is requested to the heads of the CUs. These are sent to the course coordinator, who reviews them. One of the objectives of the review is to verify if the assessment methods correspond to the objectives and syllabus defined for the CU. Considering that, in ESSSM, continuous assessment is mandatory (see points 2.2 and 6.1.3), it is also analysed the balance between the number of assessment moments in each CU and the work requested to the student in assessment tasks performed extra-class (e.g. group or individual work). If there is a need for reformulation, this is discussed with the teaching team. This aspect is also analysed in CP. In the pedagogical surveys, students are also asked about the "adequacy of the modality of evaluation to the curricular unit objectives". The student representatives also express their opinion on this topic in the different meetings.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Na tabela referente à estrutura curricular, e se considerarmos o plano de estudos publicados em Diário da República (DR), o curso tem um total de 240 ECTS, dos quais 227,5 ECTS são obrigatórios e os restantes podem ser escolhidos de um conjunto de Unidades Curriculares opcionais (que, conjugadas, equivalem a 27,5 ECTS). No entanto, ao inserir os dados conforme publicação em DR na plataforma, surge um erro sistemático, por considerar o somatório dos ECTS obrigatórios com o conjunto de possibilidades de ECTS optativos (perfazendo um total de 255 ECTS). Assim, solicitamos que seja considerado o plano de estudos publicado em DR.

2.4 Observations.

In the table regarding to the curricular structure, and if we consider the study plan published in Diário da República (DR), the course has a total of 240 ECTS, of which 227.5 ECTS are mandatory and the rest can be chosen from a set of Optional Curricular Units (which, together, are equivalent to 27.5 ECTS). However, when inserting the data as published in the DR on the platform, a systematic error arises, considering the sum of the mandatory ECTS with the set of possibilities of optional ECTS (adding a total of 255 ECTS). Therefore, we request that the study plan published in DR be considered.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Coordenação

Goreti Filipa dos Santos Marques: Enfermeira, Mestre em Gestão e Administração de Serviços de Saúde, Pós-Licenciatura em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, Pós-graduada em Comunicação Empresarial, Especialista em Enfermagem pelo Decreto-lei n.º 206/2009 de 31 de agosto e Doutora em Enfermagem.

Docente a tempo integral desde 1 de setembro de 2016, assumindo funções de Coordenadora em janeiro de 2017. A sua categoria profissional é de Professor Coordenador e o seu vínculo de trabalho atual é Contrato de Trabalho (CT) por Tempo Indeterminado.

Subcoordenação

Sara Maria Oliveira Pinto: Enfermeira, Mestre em Cuidados Paliativos, Especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica/ Pessoa em Situação Paliativa e Doutora em Ciências de Enfermagem.

Docente a tempo integral desde 1 de setembro de 2017, assumindo funções de subcoordenadora a 1 de setembro de 2020. A sua categoria profissional é de Professor Adjunto e o seu vínculo de trabalho atual é CT por Tempo Indeterminado.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Goreti Filipa dos Santos Marques	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Abílio António Cardoso Teixeira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Ana Paula da Conceição	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Ana Raquel Freitas Simões de Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Beatriz da Graça Nunes Veiga Edra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Bruno Miguel Borges de Sousa Magalhães	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Saúde/Ciências de Enfermagem	50	Ficha submetida
Catarina Dias Ribeiro	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem de Reabilitação	50	Ficha submetida
Sandra Catarina Fonseca Simões da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Oncologia	100	Ficha submetida
Cristiane Pavanello Rodrigues Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Médicas - Enfermagem	100	Ficha submetida
Crisanta Maria Gomes da Silva Leopoldo Portugal	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Daniel José Nunes Madureira da Cunha	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
José Manuel Carraça da Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Márcia Andreia Fontes Couto da Conceição	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	50	Ficha submetida
Tânia Marisa Pinto Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem de Reabilitação	100	Ficha submetida
Sandra Rita Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Ana Catarina Marques Gomes Tavares	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Medicina e Oncologia Molecular	25	Ficha submetida
Ana Henriques	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Saúde Pública	25	Ficha submetida
Carla Patrícia Brandão Gomes Paulo Escudeiro	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Oncologia Molecular	10	Ficha submetida
Diana Duarte de Sousa	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas (especialidade em Biologia Celular e Molecular)	10	Ficha submetida
Carlos Filipe Barbosa Crasto	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação, Desporto e Saúde	100	Ficha submetida
Maria Joana Vinagre Marques da Silva Patel	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	10	Ficha submetida
Maria Dulce Cordeiro Madeira	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Medicina	30	Ficha submetida
Raquel Maria Torres Lima	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Instituto de Investigação e Inovação em Saúde (i3S)/ Instituto de Patologia e Imunologia Molecular da Universidade do Porto (IPATIMUP)	10	Ficha submetida

José António Pinho da Silva	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública-Psiquiatria e Medicina preventiva	35	Ficha submetida
Aramid José Fajardo Gomes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Enfermagem Médico-cirúrgica	25	Ficha submetida
Renata Sofia Araújo da Silva	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Toxicologia	10	Ficha submetida
Joana Maria Correia Amaro	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Epidemiologia	10	Ficha submetida
Jorge Miguel de Sousa Carvalho	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Enfermagem	35	Ficha submetida
Virgínia Maria Pereira Prazeres	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem de Reabilitação	35	Ficha submetida
Margarida Sofia de Barros Peixoto Guimarães Dinis	Assistente ou equivalente	Licenciado		Línguas e Literaturas Modernas	10	Ficha submetida
Maria Alice da Silva Oliveira e Sousa	Assistente ou equivalente	Mestre		Estudos Americanos	5	Ficha submetida
Lina Maria Rodríguez Uribarri Soares	Assistente ou equivalente	Licenciado		Línguas e Literaturas Modernas Português Francês	5	Ficha submetida
Susana Marlene Silva Pereira	Assistente ou equivalente	Licenciado		Tradução e Interpretação em Língua Gestual Portuguesa	5	Ficha submetida
Gisela Sofia Silva	Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	50	Ficha submetida
Sara Maria Oliveira Pinto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
					1895	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

35

3.4.1.2. Número total de ETI.

18.95

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	73.878627968338

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	12.05	63.588390501319

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8	42.21635883905	18.95
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	6	31.662269129288	18.95

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	8	42.21635883905	18.95
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	5.5	29.023746701847	18.95

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Estão afetos à lecionação do ciclo de estudos 27 colaboradores não docentes, distribuídos por diversos serviços, tais como:

Secretariado (1), Gabinete de Comunicação e Relações Públicas (2), Contabilidade (1), Sistema Interno de Garantia da Qualidade (1), Serviços de Apoio (4), Coordenação de Serviços/Recursos Humanos(1), Apoio aos Serviços Centrais (1), Tesouraria (1), Gabinete de Apoio ao Estudante (1), Gabinete de Relações Internacionais (1), Serviço de Documentação, Informação e Biblioteca (1), Secretaria Pedagógica (4), Informática (3), Laboratórios e Centro de Simulação (2), Serviço de Gestão Documental e Arquivo (1), Atendimento (1) e Manutenção (1). Destes, 26 exercem a tempo integral e apenas 1 a tempo parcial. Não obstante, 59,3% (n=16) desempenham funções há mais de 3 anos na ESSSM.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

There are 27 non-teaching staff members allocated to the study cycle, distributed among various services, such as: Secretariat (1), Communication and Public Relations Office (2), Accounting (1), Internal Quality Assurance System (1), Support Services (4), Coordination of Services/Human Resources(1), Support to Central Services (1), Treasury (1), Student Support Office (1), International Relations Office (1), Documentation, Information and Library Service (1), Pedagogical Secretariat (4), Computing (3), Laboratories and Simulation Centre (2), Document Management and Archives Service (1), Customer Service (1) and Maintenance (1). Of these, 26 are full-time and only 1 part-time. Nevertheless, 59.3% (n=16) have been working at ESSSM for more than 3 years.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

No que concerne à qualificação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos, 8 têm mestrado (29,6%), 5 têm licenciatura (18,5%), 11 terminaram o ensino secundário (40,7%), 1 completou o 3.º ciclo do ensino básico (3,7%), 1 completou o 2.º ciclo do ensino básico (3,7%) e 1 tem o 1.º ciclo do ensino básico (3,7%).

À presente data, 2 colaboradores (7,4%) estão progressão académica, estando 1 a frequentar um programa doutoral e outro colaborador o curso de mestrado, tendo as suas condições laborais garantidas.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Regarding the qualifications of the non-teaching staff assigned to the study cycle, 8 have a master's degree (29.6%), 5 have a degree (18.5%), 11 have completed secondary education (40.7%), 1 has completed the 3rd cycle of basic education (3.7%), 1 has completed the 2nd cycle of basic education (3.7%) and 1 has completed the 1st cycle of basic education (3.7%).

To date, 2 non-academic staff (7.4%) are academic progression: 1 is attending a doctoral programme and another one is studying for a master's degree.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

339

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	14
Feminino / Female	86

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	101
2º ano curricular	67
3º ano curricular	89
4º ano curricular	82
	339

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	80	90	99
N.º de candidatos / No. of candidates	204	238	473
N.º de colocados / No. of accepted candidates	80	90	99
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	79	89	97
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	11.1	13.3	14.6
Nota média de entrada / Average entrance mark	12.9	14.8	15.6

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A maioria dos estudantes do Curso de Licenciatura em Enfermagem (CLE) da ESSSM provém do distrito do Porto (88%), sendo que os restantes 12% provém dos distritos de Aveiro (n=22 estudantes), Braga (n=8 estudantes), Viseu (n=3 estudantes), Bragança (n=3 estudantes), Viana do Castelo (n=1 estudante) e Coimbra (n=1 estudante). Em média, os estudantes têm 22 anos (mínimo:19 anos e máximo 44 anos).

No ano letivo de 2021/2022, 97 estudantes ingressaram no curso de licenciatura em enfermagem pelo contingente geral, 8 estudantes por concursos especiais de acesso (maiores de 23 anos: n=6 estudantes; titulares de outros cursos superiores: n=2 estudantes) e 2 estudantes por mudança de par/instituição curso. Adicionalmente, 26 estudantes (8%) apresentam o estatuto de trabalhador-estudante e 2 estudantes (0,62%) o estatuto de alta-competição. No que se refere às taxas de abandono escolar estas são, por norma, baixas, sempre inferiores aos 10% do número total de admitidos. Geralmente, a taxa de abandono é maior no 1º semestre do 1º ano, após os resultados do concurso nacional de acesso para instituições públicas. Nos anos seguintes, tende a estar relacionada com a mudança de par/instituição. A título de exemplo, em 2020/2021, desistiram 19 estudantes (n=14 no 1º ano, n=3 no 2º ano e n=2 no 3º ano).

No que concerne às bolsas de apoio, a maioria usufrui da Bolsa da DGES. Atualmente, dos 321 estudantes matriculados (50,47%) obtiveram bolsa da DGES. Não obstante, 3 estudantes têm bolsa da Câmara Municipal do Porto e 2 estudantes têm a Bolsa Santander.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Most students in the ESSSM Nursing Degree (CLE) come from the district of Porto (88%), with the remaining 12% coming from the districts of Aveiro (n=22 students), Braga (n=8 students), Viseu (n=3 students), Bragança (n=3 students), Viana do Castelo (n=1 student) and Coimbra (n=1 student). On average, the students are 22 years old (minimum:19 years and maximum 44 years).

In the 2021/2022 academic year, 97 students enrolled in the degree course in nursing through the general contingent, 8 students through special admission exams (over 23 years old: n=6 students; holders of other degree courses: n=2 students) and 2 students changed course pair/institution. In addition, 26 students (8%) have the status of student-worker and 2 students (0.62%) have the status of high-competition athlete. The drop-out rates are generally low, always below 10% of the total number of students admitted. Generally, the drop-out rate is higher in the first semester of the first year, after the results of the national entrance examination for public institutions. In the following years, it tends to be related to the change of pair/institution. As an example, in 2020/2021, 19 students dropped out (n=14 in the 1st year, n=3 in the 2nd year and n=2 in the 3rd year).

As far as support grants are concerned, the majority benefits from the DGES grant. Currently, 50.47% of the 321 enrolled students obtained a DGES scholarship. However, 3 students have a grant from the Oporto City Council and 2 students have a Santander grant.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	88	84	68
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	85	73	66
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	10	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

No geral registam-se elevados níveis de aprovação em todas as UCs, sendo a Taxa de Aprovações de 85.8%/1ºano, 93.18%/ 2º ano, 91.44%/ 3º ano e 98.99%/ 4º ano.

No 1º ano, as UCs com menor aprovação (<80%) são as de Anatomia, Bioestatística, Bioquímica, Microbiologia e Fisiologia. No 2º ano, as UCs com menor aprovação (<90%) são as de Enfermagem II, Patologia da Mulher e da Criança e Patologia do Adulto e do Idoso, verificando-se, porém, melhorias face a anos letivos anteriores e que advêm das estratégias implementadas. Já no 3º e 4º anos (ensino clínico/estágio) observa-se uma taxa de aprovação elevada (>98%). Em relação à classificação média dos estudantes aprovados verifica-se que as UCs do ciclo básico (por ex: Bioquímica ou Anatomia, cuja classificação média é de 12 valores) tendem a apresentar uma média inferior às da formação específica (ex: Enfermagem V-Família e Comunidade:14 valores) ou os próprios ensinamentos clínicos/estágio (classificação média global=17 valores).

O abandono escolar ocorre principalmente no 1º ano, devido ao ingresso no ensino superior público. Ainda assim, o tempo médio de conclusão do curso é de 4 anos e a taxa de abandono é residual.

Importa realçar que no contexto pandémico verificou-se um impacto significativo no sucesso escolar, comparativamente a anos anteriores, o que pode estar relacionado com a necessidade de ensino a distância nos períodos de confinamento e, ainda, com o impacto da pandemia nas famílias (ex: perda de emprego de um dos pais, existência de várias pessoas em casa em teletrabalho, escassez de recursos tecnológicos/de espaço face às

necessidades da família).

Neste contexto, e considerando as reuniões com a comissão de curso, o feedback dos estudantes em sala de aula, os resultados dos inquéritos pedagógicos, os relatórios das UCs elaborados pelo respetivo gestor e as reuniões realizadas entre o corpo docente têm vindo a ser implementadas diversas ações de melhoria. Estas ações incluem, por ex., o aumento do número de provas de avaliação contínua nas UCs com mais conteúdos programáticos/menor taxa de aprovação, apoio individual ao estudante e utilização de diferentes estratégias pedagógicas, com estimulação do pensamento crítico. Em 2020/2021, destacamos a integração de algumas UCs no projecto da OCDE "Fostering and assessing students' creativity and critical thinking in higher education and teacher education" e a utilização de novas metodologias (ex: Flipped Classroom, introdução de estratégias de apoio no Moodle e recurso à simulação). Adicionalmente são também implementadas pelo Gabinete de Atendimento e Apoio ao Estudante (GAAPe) estratégias específicas de acompanhamento do estudante (por ex., acompanhamento psicológico individual e realização de workshops, abertos à comunidade académica), podendo este apoio ocorrer mediante referênciação do docente ou por solicitação do estudante. Todas estas ações têm impulsionado o progressivo sucesso e satisfação global dos estudantes.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In general, high pass rates are registered in all Curricular Units (CUs), with a general pass rate of 85.8%/1st year, 93.18%/ 2nd year, 91.44%/ 3rd year and 98.99%/ 4th year.

In the 1st year, the UCs with the lowest pass rates (<80%) are Anatomy, Biostatistics, Biochemistry, Microbiology and Physiology. In the 2nd year, the UCs with the lowest pass rates (<90%) were Nursing II, Pathology of Women and Children and Pathology of Adults and the Elderly. In the 3rd and 4th years (clinical teaching/internship) there is a high pass rate (>98%). With regard to the average classification of students who pass, it can be seen that the basic cycle UCs (e.g. Biochemistry or Anatomy, whose average classification is 12 points) tend to have a lower average than the specific training UCs (e.g. V-Family and Community Nursing: 14 points) or the clinical teaching/internship UCs (overall average classification=17 points).

School drop-out occurs mainly in the 1st year, due to entry into public higher education. Even so, the average time to complete the course is 4 years and the drop-out rate is residual.

It should be noted that in the pandemic context there was a significant impact on school success, compared to previous years, which may be related to the need for distance learning during periods of confinement and also to the impact of the pandemic on families (e.g.: loss of a parent's job, the existence of several people at home teleworking, scarcity of technological resources/space in relation to the family's needs).

In this context, several improvement actions have been implemented, considering the meetings with the course committee, the feedback from students in the classroom, the results of pedagogical surveys, the reports of the UCs prepared by the respective manager and the meetings held among the teaching staff, several improvement actions have been implemented. These actions include, for example, increasing the number of continuous assessment tests in the UCs with more syllabus content/lower pass rate, individual support for students and the use of different pedagogical strategies, with stimulation of critical thinking. In 2020/2021, we highlight the integration of some UCs in the OECD project "Fostering and assessing students' creativity and critical thinking in higher education and teacher education" and the use of new methodologies (e.g. Flipped Classroom, introduction of support strategies in Moodle and use of simulation). Additionally, the Office of Attendance and Student Support (GAAPe) also implements specific strategies for student support (e.g., individual psychological support and workshops open to the academic community). All these actions have boosted the progressive success and global satisfaction of the students.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Segundo a DGEEC, em 2017, apenas 7.2% dos diplomados em enfermagem pela ESSSM estavam inscritos no Instituto do Emprego e Formação Profissional (IEFP) como desempregados, não havendo informações mais recentes. Com efeito, foram já solicitados dados recentes ao IEFP, aguardando-se resposta.

As estatísticas apuradas pelo Observatório de Empregabilidade da ESSSM (2019/2020) apontam para uma taxa de empregabilidade de 96%, equiparável a anos letivos anteriores. Embora não existam ainda dados referentes a 2020/2021 sabemos informalmente que a maioria dos recém-diplomados está empregada, muito em parte na consequência do contexto pandémico e das necessidades de apoio na vacinação, nas ERPIS e de reforço do Serviço Nacional de Saúde, no geral.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to the DGEEC, in 2017, only 7.2% of nursing graduates from the ESSSM were registered with the Instituto do Emprego e Formação Profissional (IEFP) as unemployed, with no more recent information. Indeed, recent data have already been requested from the IEFP, and a response is awaited.

The statistics obtained by the ESSSM's Employability Observatory (2019/2020) point to an employability rate of 96%, comparable to previous academic years. Although there is no data for 2020/2021 yet, we informally know that the majority of recent graduates are employed, much in part as a result of the pandemic context and the need for support in vaccination, in ERPIS and strengthening the NHS in general.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A empregabilidade dos diplomados é não só motivo de satisfação como, também, indicador da formação ministrada e do conjunto de ações de melhoria implementadas. Para além do rigor no ensino-aprendizagem, destacamos o

investimento na qualificação do corpo docente, no centro de simulação e a integração de estudantes/docentes em projetos que fomentam o pensamento crítico, a criatividade e o desenvolvimento pessoal. Destaca-se, ainda, o reforço das parcerias institucionais, nomeadamente ao nível de ensinamentos clínicos/estágios: enquanto a ESSSM vê aumentados os campos de estágio, as instituições conhecem o perfil dos potenciais enfermeiros, o que constitui uma vantagem no seu recrutamento/integração, nomeadamente em instituições privadas. Adicionalmente, o GAAPE e o Gabinete de Comunicação, Imagem e Marketing, para além do apoio individual na elaboração do Curriculum vitae, participam em diversas Feiras de Emprego, promovem o Career Day e colaboram na divulgação de ofertas de emprego.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The graduates employability is not only a reason for satisfaction but also an indicator of the training provided and of the set of improvement actions implemented. In addition to the rigorousness in the teaching-learning process, we highlight the investment in the qualification of the teaching staff, in the simulation centre and the integration of students/teachers in projects that encourage critical thinking, creativity and personal development. We also highlight the strengthening of institutional partnerships, particularly in clinical education/internships: while ESSSM sees an increase in internship fields, the institutions know the profile of potential nurses, which is an advantage for recruitment/integration, particularly in private institutions. Additionally, GAAPE and the Communication, Image and Marketing Office, provide individual support in the elaboration of the CV, participate in several Job Fairs, promote Career Day and collaborate in the dissemination of job offers.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação Interdisciplinar em Saúde (CIIS)	Muito bom/ Very good	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	4	N/A.
Centro de Investigação e Desenvolvimento em Sistemas de Informação em Enfermagem	Sem avaliação/ No evaluation	Escola Superior de Enfermagem do Porto (ESEP)	1	N/A.
Centro de Investigação em Biotecnologias e Tecnologias da Saúde	Sem avaliação/ No evaluation	Universidade Lusófona (UL)	1	N/A.
Centro de Investigação em Reabilitação (CIR)	Bom/ Good	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	2	N/A.
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito bom/ Very good	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FM/UP)	9	N/A.
Instituto de Investigação e Inovação em Saúde (i3S)	Excelente/ Excellent	Universidade do Porto (UP)	3	N/A.
Unidade de Ciências Biomoleculares Aplicadas (UCIBIO)	Excelente/ Excellent	REQUIMTE - Rede de Química e Tecnologia - Associação (REQUIMTE-P)	1	N/A.
Unidade de Investigação em Epidemiologia - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (EPIUnit)	Excelente/ Excellent	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP/UP)	2	N/A.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/36bc2edc-648f-7081-624a-62d578685d2d>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/36bc2edc-648f-7081-624a-62d578685d2d>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A nível TECNOLÓGICO destacam-se os projetos MedBox/24Nanny, desenvolvidos por estudantes e distinguidos na Mostra Nacional de Jovens Empreendedores e o projeto financiado Por Mais Saúde, no qual se desenvolveu uma app sobre estilos de vida saudáveis e o livro “Aprende a ser saudável com o Joca e a Maria”, integrado no Plano Nacional de Leitura.

Na FORMAÇÃO AVANÇADA em Enfermagem, tem-se procurado responder às necessidades atuais, estando em curso 7 Pós-Graduações, 3 Pós-Licenciaturas de Especialização em Enfermagem e 3 Mestrados (cf. <https://www.santamariasade.pt/>).

No referente a cursos internacionais com estudantes do CLE destacam-se o Summer Course; o Simpósio Luso-

Brasileiro Avanços e desafios na condução da pandemia COVID-19, em parceria com a Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais e o Positive and Healthy Ageing, que envolve docentes/estudantes do CLE e norte-americanos. Ademais destaca-se a participação dos estudantes do 3º ano num projeto sobre intervenção em contextos de violência, em parceria com a Universidade Francisco de Vitória, e do qual têm resultado trabalhos que, anualmente, exploram um tema específico. A nível nacional destaca-se o Webinar Reflexos de uma Pandemia: Um olhar através da máscara, organizado pelos estudantes do 4º ano, o 1º curso de Emergência Respiratória e Neurológica, no qual os estudantes do 4º ano tiveram uma semana de formação com peritos na área e, ainda, as comunicações orais dos estudantes em congressos. Realçamos ainda a atividade do Centro de Simulação, essencial para o CLE e para a formação pós-graduada em enfermagem ou outras áreas afins, e que desde 2021 está registado na Sociedade Portuguesa de Simulação Aplicada às Ciências da Saúde.

Na EXTENSÃO À COMUNIDADE, destacam-se os programas:

- Santa Maria Solidária, em parceria com as autarquias, escolas e paróquias do Porto, Gaia e Maia. Dentro deste salientam-se os projetos VintAgeing, direcionados para o envelhecimento ativo e saudável; Porto Coração Fixe/Maia Coração Fixe, dirigidos à população em geral; Maia+Saúde/Port+Saúde/Maia+Postura/Pequenos Socorristas/Maia com Sol no Coração, dirigidos às crianças do 1º ciclo.

-Em consórcio: ORSIES, que visa contribuir para uma cidadania ativa, coesão social e realização pessoal; Porto4Ageing, direcionado para o envelhecimento ativo e saudável; STOP Solidão, cujo objetivo é mapear pessoas em situação de isolamento grave; Giving Care, que visa capacitar cuidadores/assistentes pessoais e profissionais de saúde.

-O Programa de Voluntariado S. Tomé e Príncipe-2018, que visou melhorar a saúde materna/obstétrica e que inclui estudantes e docentes.

-E, ainda, a certificação da ESSSM pelo European Resuscitation Council como entidade formadora em Suporte Básico de Vida, possibilitando estes cursos em escolas do concelho.

Nas atividades ARTÍSTICAS/CULTURAIS salientam-se as Tunas Académicas, o Programa Be Health, dirigido aos colaboradores da ESSSM e a Pastoral Universitária, com o coro e a visita aos doentes.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

On a TECHNOLOGICAL level, the MedBox/24Nanny projects, developed by students and distinguished in the National Showcase of Young Entrepreneurs, and the funded project Por Mais Saúde, in which an app on healthy lifestyles was developed and the book 'Aprende a ser saudável com o Joca e A Maria' (integrated in the National Reading Plan) stand out.

In ADVANCED TRAINING, an attempt has been made to answer to current needs, with 7Post-Graduate courses, 3Post-Degrees in Nursing Specialization and 3Master's degrees (<https://www.santamariasauade.pt/>).

Regarding to international courses with CLE students, the Summer Course, the Luso-Brazilian Symposium Advances and challenges in the conduction of the COVID-19 pandemic (in partnership with the Faculty of Medical Sciences of Minas Gerais) and the Positive and Healthy Ageing, which involves lecturers/students from CLE and North-American, stand out. Furthermore, the participation of 3rd year students in a project on intervention in contexts of violence, in partnership with the Francisco de Vitoria University, has resulted in works which explore a specific theme each year. At a national level, we highlight the Webinar Reflections of a Pandemic: A look through the mask, organised by the 4th year students, the 1st Respiratory and Neurological Emergency course, in which the 4th year students had a week of training with experts, and also the oral communications of the students in congresses. We also highlight the activity of the Simulation Centre (essential for the CLE and for post-graduate training in nursing or other related areas), which, since 2021, has been registered with the Portuguese Society for Simulation Applied to Health Sciences.

In EXTENSION TO THE COMMUNITY, the following programmes stand out:

-Santa Maria Solidária, in partnership with the municipalities, schools and parishes of Porto, Gaia and Maia. Within this, the following projects stand out: VintAgeing, aimed at active and healthy ageing; Porto Coração Fixe/Maia Coração Fixe, aimed at the general population; Maia+Saúde/Port+Saúde/Maia+Postura/Pequenos Socorristas/Maia com Sol no Coração, aimed at primary school children.

-In consortium: ORSIES, aimed to contribute to active citizenship, social cohesion and personal fulfilment; Porto4Ageing, directed towards active and healthy ageing; STOP Solidão, which aims to map people in situations of serious isolation; Giving Care, which aims to train caregivers/personal assistants and health professionals.

-The S. Tomé and Príncipe Volunteer Programme-2018, aimed to improve maternal/obstetric health and includes students and teachers.

-Yet, the certification of ESSSM by the European Resuscitation Council as a training entity in Basic Life Support, enabling these courses in local schools.

In ARTISTIC/CULTURAL activities, the Academic Tunas, the Be Health Program (for ESSSM employees) and the University Pastoral (with the choir and visits to the sick), stand out.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Atualmente existem 10afiliações institucionais e 174protocolos (autarquias/escolas/IES/IPSS/instituições de saúde) destacando-se:

ORSIES:Fórum Estudante, Secretaria de Estado do Ensino Sup. e várias IES.

Porto4AGEING:90instituições da indústria, academia, investigação e sociedade civil.

STOP Solidão: ESE Paula Frassinetti, Caregivers, Câmara Municipal do Porto, Domus Social.

GivingCare—ERASMUS+[2020-1-PT01-KA203-078360]: Universidades da Coruna, Ljubljani, Jagiellonski, EUROCARERS, Associação Portuguesa Neuromusculares, Filmes da Mente. Financiamento: 53.070,00 €.

Por Mais Saúde [NORTE-01-0145-FEDER-024116]: ESE S. José Cluny, ARS Norte IP/ACES Maia/Valongo/UCC, Associação Promotora do Ensino de Enfermagem Chaves, Cintesis. Financiamento: 68.369,80 €.

Porto Sentido [POISE-03-4639-FSE-000678]:SAOM, Santa Casa Misericórdia do Porto. Financiamento: 67.369.00 €.

*VintAGEING +Felizes [POISE-03-4639-FSE-000125]. Fundo: 40386,91 €.
Creative and Critical Thinking Skills in Education: OCDE e IES.*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Currently there are 10 institutional affiliations and 174 protocols (municipalities/schools/IES/IPSS/health institutions) highlighting:

ORSIES: Student Forum, Secretary of State for Higher Education and various HEI.

Porto4AGEING: 90 institutions from industry, academy, research and civil society.

STOP Solidão: ESE Paula Frassinetti, Caregivers, Porto City Council, Domus Social.

GivingCare-ERASMUS+ [2020-1-PT01-KA203-078360]: Universities of Coruna, Ljubljani, Jagiellonski, EUROCARERS, Portuguese Neuromuscular Association, Filmes da Mente. Funding: 53,070.00 euros

Por Mais Saúde [NORTE-01-0145-FEDER-024116]: ESE S. José Cluny, ARS Norte IP/ACES Maia/Valongo/UCC, Associação Promotora do Ensino de Enfermagem Chaves, Cintesis. Financing: 68,369.80 euros

Porto Sentido [POISE-03-4639-FSE-000678]: SAOM, Santa Casa Misericórdia do Porto. Financing: 67,369.00 euros

VintAGEING +Felizes [POISE-03-4639-FSE-000125]. Financing: 40386,91 euros

Creative and Critical Thinking Skills in Education: OECD and HEI

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	100
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	2
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	100
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	35

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Conforme descrito em 6.2.4 e 6.2.5. os docentes/estudantes do CLE integram diversas redes/projetos internacionais, com impacto no ensino-aprendizagem, investigação desenvolvimento de soft skills. Para além desses, a ESSSM integra o Programa Erasmus/Erasmus+ (desde 2012), a European Association for International Education (desde 2016) e a Rede Académica das Ciências da Saúde da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (desde 2016). Adicionalmente, e desde 2020, integra o projeto da OCDE "Teaching, assessing and learning creative and critical thinking skills in education", no qual participam 6 docentes do CLE, num total de 4 unidades curriculares. Por fim, destacamos as parcerias com as Universidades Francisco de Vitoria (Madrid), Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (Brasil) e a Franciscan Missionaries of Our Lady University (Louisiana, EUA), particularmente ao nível do ensino-aprendizagem.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

As described in 6.2.4 and 6.2.5. the CLE teachers/students integrate several international networks/projects, with impact on the teaching-learning process, research and development of soft skills. In addition to these, ESSSM integrates the Erasmus/Erasmus+ Programme (since 2012), the European Association for International Education (since 2016) and the Academic Network of Health Sciences of the Community of Portuguese Speaking Countries (since 2016). Additionally, and since 2020, it integrates the OECD project "Teaching, assessing and learning creative and critical thinking skills in education", in which 6 CLE teachers participate, in a total of 4 curricular units. Finally, we highlight the partnerships with the Universities Francisco de Vitoria (Madrid), Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (Brazil) and the Franciscan Missionaries of Our Lady University (Louisiana, USA), particularly at the teaching-learning level.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

No que se refere aos programas de mobilidade, nos últimos 3 anos letivos, verificou-se a mobilidade OUT de 4 estudantes em 2018/2019 (2%). Nos anos seguintes, e em virtude da pandemia por CoViD-19, não houve mobilidade de estudantes.

No que se refere à mobilidade IN foram aceites todos os pedidos de mobilidade, tendo a ESSSM recebido, no âmbito do CLE, 6 estudantes em 2018/2019, 2 estudantes em 2019/2020 e 1 estudante em 2020/2021.

Relativamente à mobilidade de docentes, recebemos 4 docentes em 2018/2019 e 1 docente em 2020/2021. Na

mobilidade OUT participaram 5 docentes em 2018/2019, não havendo mobilidade nos anos seguintes em virtude da pandemia.

6.4. Eventual additional information on results.

With regard to mobility programs, in the last 3 academic years, 4 students were in mobility OUT, in 2018/2019 (2%). In the following years, and due to the CoViD-19 pandemic, there was no student mobility.

With regard to mobility-IN, all mobility requests were accepted, and ESSSM has received, under the CLE, 6 students in 2018/2019, 2 students in 2019/2020 and 1 student in 2020/2021.

Regarding the mobility of faculty, we received 4 professors in 2018/2019 and 1 professor in 2020/2021. In the mobility-OUT, 5 professors participated in 2018/2019, with no mobility in the following years due to the pandemic.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.santamariasauade.pt/wp-content/uploads/2021/12/Manual-do-SIGQ_versa%CC%83o17-Portugues_14.12.2021_Profa-Sara.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._5. Relatório Anual de Curso_2020-2021.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

No que concerne aos Pontos Fortes do CLE destacam-se os seguintes:

- Forte compromisso da ESSSM/Entidade Instituidora na concretização do Plano Estratégico institucional.
- Enquadramento do ciclo de estudos numa Escola Superior de Saúde, possibilitando aos estudantes o contato com outras áreas profissionais e, ainda, sinergias entre os planos curriculares de Enfermagem, Fisioterapia e Terapia Ocupacional.
- Parceria com a FMUP (UC de Anatomia), possibilitando aulas práticas no teatro anatómico.
- Plano curricular com boa interligação teoria-prática e elevada componente prática.
- Contacto precoce dos estudantes com os contextos da prática clínica.
- Relação de proximidade com as instituições de educação clínica e enfermeiros tutores.
- Instituição com instalações próprias, com intenção de ampliação com a construção de um Pólo 2.
- Localização privilegiada, no centro da cidade do Porto, com grande oferta de transportes/serviços de apoio.
- Instituição e SIGQ certificado pela A3ES (desde 2018 e 2020, respetivamente), bem como os diversos cursos conferentes de grau lecionados na ESSSM.
- Capacidade de resposta célere às diversas necessidades, expressa na reação rápida durante o confinamento derivado da pandemia de COVID-19.
- Ambiente institucional de proximidade, enfatizado por toda a comunidade académica.
- Existência de material, equipamento e espaços físicos adquiridos/construídos para o ciclo de estudos e adequados à leção autónoma das aulas core da área técnico-científica.
- Existência de um Centro de Simulação, permitindo aos estudantes a exploração supervisionada da prática simulada.
- Propina com bom custo-benefício, em comparação com outras instituições privadas da região.
- Forte investimento na qualificação, motivação e consolidação do corpo docente, contando atualmente com uma equipa, na área técnico-científica de Enfermagem, jovem, dinâmica, com formação académica elevada e com experiência pedagógica e profissional adequadas.
- Forte compromisso nas atividades de I&D, alicerçados no Núcleo de Investigação e Projetos e na celebração de protocolos que permitem a integração dos docentes em centros de I&D de elevada qualidade, e evidenciado no crescente número de projetos nacionais, internacionais e financiados.
- Elevada preocupação com o acompanhamento dos estudantes e Alumni (Gabinete de Apoio ao Estudante, Fundo de Apoio ao Estudante e Observatório da Vida Profissional).
- Elevado número de parcerias nacionais/internacionais, nomeadamente para educação clínica, investigação e mobilidade internacional (Erasmus+ e Bolsas Santander).
- Elevado número de atividades de extensão à comunidade/responsabilidade social, com particular impacto no desenvolvimento loco-regional.
- Forte participação dos estudantes na vida académica e no processo de tomada de decisão (Representantes de Turma, CP, SIGQ, Associação de Estudantes).
- Boa integração dos estudantes nos projetos de investigação e nas atividades de extensão à comunidade/responsabilidade social.

8.1.1. Strengths

Regarding CLE's Strengths, the following stand out:

- Strong commitment of the ESSSM/Instituting Entity in implementing the institutional Strategic Plan.

- Framing the study cycle into a Health School, enabling students to contact other professional areas and also to establish synergies between the curriculum plans of Nursing, Physiotherapy and Occupational Therapy.
- Partnership with FMUP (UC Anatomy), enabling practical classes in the anatomical theater.
- Curriculum plan with good theory-practice connection and high practical component.
- Early contact of students with the contexts of clinical practice.
- Relationship of proximity with clinical education institutions and tutor nurses.
- Institution with its own facilities, with the intention of expanding with the construction of a Pole 2.
- Privileged location, in the center of Porto, with a wide range of transport/support services.
- Institution and SIGQ certified by A3ES (since 2018 and 2020, respectively), as well as the various degree courses taught at ESSSM.
- Ability to respond quickly to different needs, expressed in the rapid reaction during confinement caused by the COVID-19 pandemic.
- Institutional environment of promixity, emphasized by the entire academic community.
- Existence of material, equipment and physical spaces acquired/built for the study cycle and suitable for autonomous teaching of core classes in the technical-scientific area.
- Existence of a Simulation Center, allowing students to supervise the simulated practice.
- Cost-effective tuition fee compared to other private institutions in the region.
- Strong investment in the qualification, motivation and consolidation of the teaching staff, currently counting on a young, dynamic team in the technical-scientific area of Nursing, with high academic training and adequate pedagogical and professional experience.
- Strong commitment to I&D activities, based on the Research and Projects Nucleus and on the signing of protocols that allow the integration of professors in high quality I&D centers, as evidenced by the growing number of national, international and funded projects.
- High concern with monitoring students and Alumni (Student Support Office, Student Support Fund and Observatory of Professional Life).
- High number of national/international partnerships, namely for clinical education, research and international mobility (Erasmus+ and Santander scholarships).
- High number of community outreach/social responsibility activities, with particular impact on local-regional development.
- Strong participation of students in academic life and in the decision-making process (Class Representatives, Pedagogical Council, SIGQ, Student Association).
- Good integration of students in research projects and community outreach/social responsibility activities.

8.1.2. Pontos fracos

No que se refere aos Pontos Fracos (PF) realçamos:

- A necessidade de revisão do plano de estudos do CLE (PF1). Embora o plano de estudos atual cumpra com os requisitos legais, é globalmente percebida/manifestada a necessidade de operacionalizar o plano de estudos, no sentido de o tornar pedagogicamente mais eficiente/eficaz e capaz de acompanhar o desenvolvimento técnico-científico da Enfermagem. Por ex., verifica-se a necessidade de operacionalizar a UC de Farmacologia (lecionada no 4º semestre, o que limita o ensino-aprendizagem em diversas UCs, como Patologia, lecionada no 3º semestre). Por outro lado, verifica-se a repetição de conteúdos ao longo do CLE, o que tem suscitado a reflexão sobre a reorganização de algumas UCs como, por ex. Bioética (1º ano)/Deontologia e Direito em Saúde (3º ano) ou Investigação (1º ano)/Epidemiologia (2º ano)/Enfermagem V: Família e Comunidade (3º ano).
- Ainda, e decorrente da própria evolução da sociedade, do conhecimento e da profissão, é globalmente manifestada a necessidade de introdução de novas UCs como Cuidados Paliativos, Cuidados à Pessoa em Situação Crítica e Segurança e Prevenção em Saúde. Estas temáticas, apesar de abordadas, estão globalmente dispersas, carecendo de sistematização e, até, de obrigatoriedade na sua inclusão no programa formativo pelas necessidades atualmente exigidas nesta matéria.
- Ainda no sentido de consolidar o corpo de conhecimentos específicos da Enfermagem, enquanto profissão, disciplina e ciência consideramos relevante renomear algumas UCs (tornando-as assim mais consistentes com o core do ciclo de estudos) e de adequar a carga letiva do CLE, colmatando algumas assimetrias entre os diferentes semestres. As alterações propostas serão operacionalizadas no Ponto 9.
- Para além deste, salientam-se ainda os seguintes PF:
- Dificuldade na distribuição dos estudantes pelos locais de estágio, particularmente no período pós COVID-19, o que implicou deslocação da sua área de residência e custos económicos acrescidos para o agregado familiar (PF2).
- Formação do corpo docente sobre novas metodologias de ensino limitada, sendo necessário introduzir novas metodologias de ensino, que deem uma resposta mais eficaz às necessidades atuais e às características dos próprios estudantes (PF3).
- As instalações atuais, atendendo ao crescimento institucional, estão a alcançar a capacidade máxima, muito embora esteja em desenvolvimento a construção de um Pólo 2 (PF4).
- Considerando este crescimento, têm-se verificado atrasos na atribuição das bolsas de estudo, nomeadamente na sua análise e pagamento (PF5).
- Ausência de uma cantina para refeição (PF6).
- Apesar da crescente motivação do corpo docente/não docente, verifica-se uma baixa participação dos estudantes em programas de mobilidade internacional (Incoming e Outgoing), situação particularmente agravada com a crise pandémica (PF7).
- Dificuldade em monitorizar e acompanhar o percurso dos Alumni (PF8).

8.1.2. Weaknesses

With regard to Weak Points (PF) we highlight:

- The need to review the CLE study plan (PF1). Although the current study plan complies with legal requirements, the need to operationalize the study plan is globally perceived/manifested, in order to make it pedagogically more efficient/effective and capable of following the technical-scientific development of Nursing. For example, there is a need

to operationalize the Pharmacology UC (taught in the 4th semester, which limits teaching-learning in several UCs, such as Pathology, taught in the 3rd semester). On the other hand, there is a repetition of content throughout the CLE, which has led to reflection on the reorganization of some UCs, such as, for example, Bioethics (1st year)/Deontology and Health Law (3rd year) or Research (1st year)/Epidemiology (2nd year)/Nursing V: Family and Community (3rd year). Also, and due to the evolution of society, knowledge and the profession, the need to introduce new UCs such as Palliative Care, Care for People in Critical Situations and Health Safety and Prevention is globally manifested. They are globally dispersed, lacking systematization and even mandatory inclusion in the training program considering the needs currently required in this matter.

Also in order to consolidate the body of specific knowledge of Nursing, as a profession, discipline and science, we consider it relevant to rename some UCs (thus making them more consistent with the core of the study cycle) and to adapt the CLE teaching load, filling some asymmetries between the different semesters. The proposed changes will be operationalized in Point 9.

In addition to this, the following PF are also highlighted:

- Difficulty in distributing students among internship locations, particularly in the post-COVID-19 period, which implied relocation from their area of residence and increased economic costs for the household (PF2).
- Limited training of the faculty on new teaching methodologies, it being necessary to introduce new teaching methodologies that provide a more effective response to the current needs and characteristics of the students themselves (PF3).
- The current facilities, given the institutional growth, are reaching full capacity, although the construction of a Pole 2 (PF4) is under development.
- Considering this growth, there have been delays in the attribution of scholarships, namely in their analysis and payment (PF5).
- Absence of a canteen for meals (PF6).
- Despite the growing motivation of the teaching/non-teaching staff, there is a low participation of students in international mobility programs (Incoming and Outgoing), a situation particularly aggravated by the pandemic crisis (PF7).
- Difficulty in monitoring and following the path of the Alumni (PF8).

8.1.3. Oportunidades

Entre as principais Oportunidades destacam-se:

- A crescente procura do CLE, traduzida no preenchimento de todas as vagas na 1ª fase do concurso nacional de acesso e, cada vez mais, na existência de vários estudantes não colocados.
- A atratividade do CLE para os estudantes, nomeadamente pela grande diversidade de contextos de prática clínica, parcerias, experiências e localização.
- O crescente reconhecimento da ESSSM (e do CLE) pelas Instituições de Saúde como uma instituição responsável por programas de formação de elevado nível e qualidade.
- O crescente reconhecimento da ESSSM a nível internacional, o que se traduz no aumento das parcerias, projetos e incentivo aos programas de mobilidade internacional.
- O aumento crescente da formação pós-graduada e mestrados, particularmente nas áreas relacionadas com o ciclo de estudos, e que potenciam a formação contínua dos estudantes e a procura da ESSSM.
- A crescente necessidade de Enfermeiros no mercado de trabalho, particularmente evidenciadas pelo contexto pandémico.
- O reconhecimento da qualidade do ensino de enfermagem Português na Europa.
- A existência de um Centro de Simulação, dotado com 2 laboratórios e equipamentos/materiais de alta-fidelidade, dinamizado por um corpo docente com formação na área, que têm determinado a procura da ESSSM e do seu corpo docente por profissionais das mais diversas áreas, contribuindo para a consolidação e afirmação da marca ESSSM.
- A implementação de um sistema de avaliação, desenvolvimento e progressão da equipa docente e do pessoal de administração e serviços, potenciando-se assim o seu desenvolvimento profissional e pessoal.

8.1.3. Opportunities

Among the main Opportunities, the following stand out:

- The growing demand for CLE, translated into the filling of all vacancies in the 1st phase of the national access and, increasingly, into the existence of several non-placed students.
- The attractiveness of CLE for students, namely due to the great diversity of clinical practice contexts, partnerships, experiences and location.
- The growing recognition of ESSSM (and CLE) by Health Institutions as an institution responsible for high-quality and high-quality training programs.
- The growing recognition of the ESSSM at an international level, which translates into an increase in partnerships, projects and incentives for international mobility programs.
- The growing increase in postgraduate and masters training, particularly in areas related to the study cycle, which enhance the continuous training of students and the demand for the ESSSM.
- The growing need for nurses in the labour market, particularly highlighted by the pandemic context.
- Recognition of the quality of Portuguese nursing education in Europe.
- The existence of a Simulation Center, equipped with 2 laboratories and high-fidelity equipment/materials, driven by a faculty with training in the area, who have determined the demand of ESSSM and its faculty by professionals from the most diverse areas, contributing to the consolidation and affirmation of the ESSSM brand.
- The implementation of a system for the assessment, development and progression of the teaching team and administration and services staff, thus enhancing their professional and personal development.

8.1.4. Constrangimentos

Os Constrangimentos existentes centram-se:

- No aumento de vagas no Ensino Superior público em proporções substancialmente diferentes às fixadas para o

Ensino Superior Privado.

-Na oferta de ciclos de estudos idênticos na área metropolitana do Porto.

-Na perceção social do ensino superior privado ainda preconceituosa em certos setores da sociedade.

-Na deterioração das condições de trabalho dos Enfermeiros, o que pode motivar redução da procura do curso.

Para além destes, a pandemia de COVID-19 determinou importantes alterações na sociedade em geral e no ciclo de estudos em particular, a saber:

-Agravamento das condições socioeconómicas das famílias, traduzindo-se em dificuldades de investimento na formação superior dos descendentes, particularmente no ensino privado.

-Necessidade de confinamento/isolamento profilático, o que veio condicionar o normal funcionamento do CLE, levando ao cancelamento de estágios/aulas práticas e à sua reposição a posteriori. Assim, muitas aulas foram repostas ao sábado verificando-se ainda importantes alterações no calendário letivo (por ex. antecipação do início do ano letivo para realização de ensinos clínicos/estágios e término do mesmo já em período de férias académicas, o que acrescentou um desgaste importante para toda a comunidade académica).

Não obstante, verificaram-se nos 2 últimos anos alterações importantes na dinâmica das instituições de saúde, com padrões de alocação de estudantes para efeitos de ensino clínico/estágio diferentes entre si e, ainda, diferentes para os estudantes do ensino superior público vs ensino superior privado. Por ex., neste período verificou-se que algumas instituições apenas aceitavam estudantes das escolas públicas e/ou dos programas de formação pós-graduada, enquanto noutras, apesar de aceitarem os estudantes, não foi possibilitada escolha do campo de estágio, nem o acompanhamento contínuo por um tutor supervisor da ESSSM, sendo este acompanhamento feito pelos enfermeiros do serviço, nem sempre com competências em supervisão clínica. Esta condição é particularmente relevante para os estudantes que realizam os seus primeiros ensinos-clínicos e que, portanto, têm uma necessidade de acompanhamento/supervisão naturalmente diferente de um estudante do 4º ano.

Face ao exposto, existiram dificuldades acrescidas, comparativamente a anos anteriores, na colocação de estudantes em contextos da prática de cuidados. Na sequência deste constrangimento surgiu a necessidade de recorrer a locais de ensino clínico/estágio fora da cidade do Porto, implicando custos adicionais para o estudante e docentes, e que é apontada pelos primeiros como um ponto fraco, muito embora esta situação não dependa nem do corpo docente do CLE, nem da ESSSM. Apesar disso, ressaltamos aqui que têm sido diversos os esforços para que estes constrangimentos tenham o menor impacto possível no bem-estar nos processos de ensino-aprendizagem dos docentes.

8.1.4. Threats

The existing Constraints focus on:

- the increase of openings in public Higher Education in proportions substantially different from those established for Private Higher Education.

- offering identical study cycles in the Porto metropolitan area.

- the social perception of private higher education that is still prejudiced in certain sectors of society.

-the deterioration of the nurses' working conditions, which can lead to a reduction in demand for the course.

In addition to these, the COVID-19 pandemic determined important changes in society in general and in the study cycle in particular, namely:

-Aggravation of the socioeconomic conditions of families, resulting in difficulties in investing in higher education for their descendants, particularly in private education.

-Necessity of confinement/prophylactic isolation, which came to condition the normal functioning of the CLE, leading to the cancellation of internships/practical classes and their subsequent replacement. Thus, many classes were resumed on Saturday, with important changes still taking place in the school calendar (eg anticipating the beginning of the school year to carry out clinical teaching/internships and ending it already during academic vacations, which added a great deal of workload and consequent tiredness for the entire academic community).

However, in the last 2 years there have been important changes in the dynamics of health institutions, with patterns of student allocation for the purposes of clinical teaching/internship that are different from each other, and even different for students in public higher education vs higher education private. For example, in this period it was found that some institutions only accepted students from public schools and/or postgraduate training programs, while in others, despite accepting students, it was not possible to choose the internship field, nor to monitor continuously by an ESSSM supervising tutor, with this follow-up being carried out by nurses in the service, who are not always competent in clinical supervision. This condition is particularly relevant for students who carry out their first clinical teaching and who, therefore, have a naturally different need for follow-up/supervision than a 4th year student.

Given the above, there were increased difficulties, compared to previous years, in placing students in care practice contexts. As a result of this constraint, there was a need to resort to clinical teaching/training sites outside the city of Porto, implying additional costs for students and teachers, and which is identified by the former as a weak point, although this situation does not even depend on the faculty at CLE or ESSSM. Despite this, we emphasize here that there have been several efforts to ensure that these constraints have the least possible impact on the well-being of the teaching-learning processes of teachers.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

PF1: Revisão do plano de estudos do CLE.

Ação de Melhoria (AM)1: Alteração do plano de estudos, de acordo com a proposta apresentada no ponto 9 deste guião. Após algum tempo de implementação, verificou-se a necessidade de serem realizados ajustes no n.º de horas de algumas unidades curriculares e/ou realizar uma melhor redistribuição das horas entre as diferentes tipologias de

aulas. Aproveitando a reestruturação, é ainda realizada a proposta de renomeação de algumas unidades curriculares e a criação de algumas unidades curriculares novas.

8.2.1. Improvement measure

PF1: Review of the CLE study plan.

Improvement Action (AM)1: Modification of the study plan, in accordance with the proposal presented in point 9 of this guide. After some time of implementation, there was a need to make adjustments in the number of hours of some curricular units and/or to carry out a better redistribution of hours between the different types of classes. Taking advantage of the restructuring, the proposal to rename some curricular units and create some new curricular units were also carried out.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Alta.

No que concerne à revisão do plano de estudos apresenta-se, no ponto 9, uma proposta de alteração e respetiva fundamentação. Esta proposta, se positivamente considerada pela Agência, seguirá os trâmites legais necessários, nomeadamente aprovação pelos órgãos legal e estatutariamente competentes das instituições de ensino superior, o que implicará o parecer favorável/acreditação pela A3ES e o registo na DGES, com publicação em Diário da República. Assim, e considerando a submissão do relatório até final de 2021, prevê-se a implementação no ano letivo de 2022/2023.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: High.

With regard to the revision of the study plan, in point 9, a proposal for amendment and respective grounds are presented. This proposal, if positively considered by the Agency, will follow the necessary legal procedures, namely approval by Organs legally and statutorily competent bodies of higher education institutions, which will imply the favorable opinion/accreditation by A3ES and registration with DGES, with publication in the Diário da Republica. Thus, and considering the submission of the report by the end of 2021, implementation is expected in the academic year 2022/2023.

8.1.3. Indicadores de implementação

- Elaboração de uma proposta de alteração ao atual planos de estudos, cf. proposta apresentada no ponto 9, e que integra as alterações justificadas na mesma secção.*
- Parecer favorável para as alterações propostas ao Plano de Estudos.*
- Entrada em vigor do plano com as alterações propostas.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- Preparation of a proposal to change the current study plans, cf. proposal presented in point 9, and which incorporates the justified amendments in the same section.*
- Assent to the proposed changes to the Study Plan.*
- Entry into force of the plan with the proposed changes.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

PF2: Dificuldade na distribuição dos estudantes pelos locais de estágio, particularmente no período pós COVID-19, o que implicou deslocação da sua área de residência e custos económicos acrescidos para o agregado familiar.

AM2: Distribuição dos estudantes pelos locais de estágio preferencialmente no grande Porto e/ou próximo da sua área de residência, minimizando o impacto económico associado à deslocação ou aos custos relacionados com o ensino clínico/ estágio.

Neste âmbito têm sido múltiplos os esforços realizados junto das instituições, no sentido de otimizar os campos de estágio. Entre as ações de melhoria já em curso destaca-se:

- A realização de novas parcerias para efeitos de ensino clínico/ estágio, nomeadamente com instituições do setor privado da saúde, preferencialmente localizadas no grande Porto.*
- A testagem dos estudantes à COVID-19 antes do ensino clínico/ estágio e sempre que as instituições o solicitem. Ainda nesta ação estão previstas parcerias com o Hospital de Santa Maria (Porto) e outras instituições, no sentido de minimizar os custos associados à testagem com teste PCR, exigida por algumas instituições e que representam custos acrescidos para os estudantes. Adicionalmente, nas instituições com autonomia para esta testagem, foram realizados acordos no sentido de, sempre que necessário e possível, os estudantes serem testados na instituição, designadamente perante contacto com doentes de risco.*
- Fornecimento dos Equipamentos de Proteção Individual (EPIs) para os estudantes em ensino clínico/estágio, nas instituições que assim o solicitam, nomeadamente máscaras cirúrgicas, máscaras FP2 e luvas.*
- O aumento de apoio aos estudantes pelo fundo de apoio ao estudante da ESSSM.*
- Alocação segundo a proximidade com a área de residência, sobretudo nos casos onde é impreterível a deslocação para fora do grande Porto.*
- Por fim, e com a diminuição do número de caso pela COVID-19, prevê-se redistribuir os estudantes novamente pelos locais de estágios próximos das suas áreas de residências.*

8.2.1. Improvement measure

PF2: Distribution of students by internship locations, preferably in greater Porto and/or close to their area of residence, minimizing the economic impact associated with travel or costs related to clinical teaching/ internship.

AM2: In this context, multiple efforts have been made with the institutions, in order to optimize the internship fields. Among the improvement actions already underway, the following stand out:

- The creation of new partnerships for the purposes of clinical teaching/training, namely with institutions in the private health sector, preferably located in greater Porto.*
 - The testing of students to COVID-19 before clinical teaching/internship and whenever institutions request it. This action also includes partnerships with the Hospital de Santa Maria (Porto) and other institutions, in order to minimize the costs associated with testing with the PCR test, required by some institutions and which represent increased costs for students. Additionally, in institutions with autonomy for this testing, agreements were made so that, whenever necessary and possible, students were tested at the institution, namely in the case of contact with patients at risk.*
 - Supply of Personal Protective Equipment (PPE) for students in clinical teaching/internship, in institutions that request it, namely surgical masks, FP2 masks and gloves.*
 - Increased student support through the ESSSM Student Support Fund.*
 - Allocation according to the proximity to the area of residence, especially in cases where it is imperative to travel outside of Greater Porto.*
- Finally, and with the decrease in the number of cases by COVID-19, it is planned to redistribute students again to internship locations close to their areas of residence.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Alta.

Ações já implementadas no 1º semestre do ano letivo 2021/2022.

A curto prazo, estima-se o reforço das parcerias para testagem PCR/ teste rápido. Ações com duração contínua.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: High.

Actions already implemented in the 1st semester of the 2021/2022 school year.

In the short term, it is estimated that partnerships for PCR testing/rapid testing will be strengthened. Actions with continuous duration.

8.1.3. Indicadores de implementação

- Distribuir os estudantes por instituições localizadas no grande Porto e/ou próximas da sua área de residência.*
- Aumento das parcerias para efeitos de testagem PCR à COVID-19.*
- Provisão de EPIs para os estudantes, nas instituições que o solicitem.*
- Aumento dos apoios financeiros aos estudantes.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- Distribute students to institutions located in greater Porto and/or close to their area of residence.*
- Increase in partnerships for the purposes of PCR testing to COVID-19.*
- Provision of Individual Protection Equipment (EPIs) for students in institutions that request it.*
- Increase in financial support for students.*

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

PF3: Formação do corpo docente sobre novas metodologias de ensino limitada.

AM3: Formação do corpo docente sobre novas metodologias.

Considerando as alterações sociais e de trabalho decorrentes da pandemia, as características dos próprios estudantes cada vez mais orientados para as novas tecnologias e o desenvolvimento das tecnologias de informação e comunicação, considera-se prioritário introduzir novas metodologias e ferramentas de ensino, que deem uma resposta mais eficaz às necessidades de ensino-aprendizagem atuais.

Neste contexto estão já em curso algumas estratégias, como o envolvimento dos docentes e de algumas UCs num projeto da OCDE orientado para um ensino-aprendizagem centrado no pensamento crítico e numa abordagem centrada na resolução de problemas.

Adicionalmente, tem-se realizado um esforço acrescido na otimização do Centro de Simulação tendo sido realizadas ações de formação de todos os docentes (em parceria com a Escola Superior de Enfermagem de Coimbra) e, mais recentemente, com a formação especializada de 2 docentes com o curso de instrutores em simulação.

Paralelamente, e por iniciativa do corpo docente, foram realizadas reuniões/workshops de formação sobre novos recursos/ferramentas de apoio pedagógico como Flipped Classroom, Padlet, Slido, Edpuzzle, Nearpod, Mentimeter, Tricider, entre outras.

Para além destas ações importa:

- Alterar as metodologias pedagógicas nas fichas curriculares.*
- Aumentar a formação dos docentes em novas ferramentas pedagógicas.*
- Aumentar o número de docentes com formação em novas ferramentas pedagógicas.*

8.2.1. Improvement measure

PF3: Faculty training on new methodologies limited.

AM3: Considering the social and work changes resulting from the pandemic, the characteristics of the students themselves increasingly oriented towards new technologies and the development of information and communication technologies, it is considered a priority to introduce new teaching methodologies and tools, which provide a more effective answer to current teaching-learning needs.

In this context, some strategies are already underway, such as the involvement of teachers and some UCs in an OECD project oriented towards teaching-learning centered on critical thinking and on a problem-solving approach.

Additionally, an increased effort has been made to optimize the Simulation Center, with training activities for all teachers (in partnership with the Nursing School of Coimbra) having been carried out and, more recently, with the specialized training of 2 teachers with the simulation instructors course.

At the same time, and on the faculty's initiative, meetings/training workshops were held on new resources/pedagogical support tools such as Flipped Classroom, Padlet, Slido, Edpuzzle, Nearpod, Mentimeter, Tricider, among others.

In addition to these actions, it is crucial:

- to change the pedagogical methodologies in the curriculum sheets.*
- to increase teacher training in new pedagogical tools.*
- to increase the number of teachers trained in new pedagogical tools.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Alta.

Ação já em curso e que se prevê manter a curto prazo, com duração esperada de 2 anos, nomeadamente:

- Alterar as metodologias pedagógicas nas fichas curriculares (implementar em 2022/2023).*
- Aumentar a formação dos docentes em novas ferramentas pedagógicas (até 2 anos).*

Realçamos que formação de docentes em novas ferramentas pedagógicas, a par do projeto da OCDE e da alteração do plano de estudos, de acordo com a proposta apresentada no ponto 9 deste guião, permitirão consolidar as novas metodologias de ensino nalgumas UCs e, ainda, otimizar as mesmas noutras UCs, tendencialmente mais tradicionais.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: High.

Action already underway and expected to continue in the short term, with an expected duration of 2 years, namely:

- To change the pedagogical methodologies in the curriculum sheets (implement in 2022/2023).*
- To increase teacher training in new pedagogical tools (up to 2 years).*

We emphasize that training teachers in new pedagogical tools, together with the OECD project and the change in the study plan, in accordance with the proposal presented in point 9 of this guide, will allow the consolidation of new teaching methodologies in some CUs and also optimize the same in other CUs that tend to be more traditional.

8.1.3. Indicadores de implementação

- Atas das sessões de formação sobre novos recursos pedagógicos.*
- Envolvimento de 6 docentes e 4 UCs do CLE no projeto da OCDE "Fostering and assessing students' creativity and critical thinking in higher education and teacher education".*
- Aprovação positiva de 2 docentes do curso de instrutores em simulação clínica.*
- Formação contínua de docentes, nesta área, documentada em atas de reunião e/ou participação de sessões de formação/cursos.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- Minutes of training sessions on new pedagogical resources.*
- Involvement of 6 CLE professors and 4 CUs in the OECD project "Fostering and assessing students' creativity and critical thinking in higher education and teacher education".*
- Positive approval from 2 professors of the clinical simulation instructors' course.*
- Ongoing teacher training in this area, documented in meeting minutes and/or participation in training sessions/courses.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

PF4: Instalações atuais a alcançar a capacidade máxima.

AM4: Aumento das instalações atuais mediante construção de um Pólo 2. Assim, prevê-se a:

- Construção do Pólo 2.*
- Redistribuição interna dos espaços atualmente existentes que permitirá aumentar o centro de simulação.*
- Definição de espaços específicos para a investigação.*
- Aquisição de material e equipamentos que permitam melhor otimização e crescimento do centro de simulação.*

8.2.1. Improvement measure

PF4: Current facilities reaching full capacity.

AM4: Increase of the current facilities through the construction of a Pole 2. Thus, it is expected:

- the construction of Pole 2.
- Internal redistribution of currently existing spaces that will allow the expansion of the simulation center.
- Definition of specific spaces for research.
- Acquisition of material and equipment that allow better optimization and growth of the simulation center.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Alta, com início de implementação a médio prazo e duração esperada de 2 anos.

A construção do Pólo 2 encontra-se em fase de licenciamento (terreno já adquirido e com projeto). Estima-se que a sua construção tenha início em março de 2022.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: High, starting the implementation in medium-term and expected duration of 2 years.

The construction of Pole 2 is in the licensing phase (land already acquired and with a project). Construction is estimated to start in March 2022.

8.1.3. Indicadores de implementação

- Aquisição de terreno para construção de um Pólo 2.
- Realização de Projeto para o Pólo 2.
- Licenciamento do Projeto.
- Construção do Pólo 2.

8.1.3. Implementation indicator(s)

- Acquisition of land for the construction of Pole 2.
- Project realization for Pole 2.
- Project Licensing.
- Construction of Pole 2.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

PF5: Atrasos na atribuição das bolsas de estudo, nomeadamente na sua análise e pagamento.

AM5: Melhorar os timings na atribuição das bolsas de estudo, mediante:

- Constituição de uma equipa de trabalho para a análise de processos de bolsas de estudo, constituída por 3 colaboradores, um dos quais a exercer funções de coordenação da equipa.
- Realização de reuniões semanais entre a equipa para pontos de situação e discussão de processos que suscitem dúvidas.
- Feedbacks sobre ponto de situação da análise das bolsas ao Conselho de Direção, sempre que requerido.

8.2.1. Improvement measure

PF5: Delays in the attribution of scholarships, namely in their analysis and payment.

AM5: Improve the time to award of scholarships, by:

- Establishment of a work team to analyze scholarship processes, made up of 3 employees, one of whom will be coordinating the team.
- Performance of weekly meetings between the team to discuss status and processes that raise doubts
- Feedback on the status of scholarship analysis to the Board of Directors, whenever required.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Média, com início de implementação no ano letivo de 2022/ 2023.

Note-se que algumas destas medidas foram já implementadas. Por exemplo, foi já constituída a equipa de trabalho e implementado este processo em 2021/ 2022, com melhorias significativas nos tempos de análise. Ainda assim, a plena implementação está prevista para 2022/2023.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: Medium, starting implementation in the school year 2022/ 2023.

Note that some of these measures have already been implemented. For example, the work team was already formed and this process was implemented in 2021/ 2022, with significant improvements in the analysis times. Still, full implementation is scheduled for 2022/2023.

8.1.3. Indicadores de implementação

- Formalização do processo de formação de uma equipa de trabalho alargada para análise das bolsas (implementado).
- Atas das reuniões realizadas.
- Resposta aos pedidos no tempo de análise definido.
- Ausência de reclamações relacionadas com atrasos na atribuição das bolsas de estudo.

8.1.3. Implementation indicator(s)

- Formalization of the process of training an extended work team to analyze the grants (implemented).*
- Minutes of the meetings held.*
- Response to requests within the defined analysis time.*
- No complaints related to delays in awarding scholarships.*

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

PF6: Ausência de uma cantina para refeição.

AM6: A criação de um espaço de refeição apenas será totalmente efetivada com a construção de um novo Pólo 2, cujo projeto prevê estes espaços.

Até lá, têm sido implementadas medidas transitórias que dêem uma resposta/ alternativa aos estudantes, nomeadamente:

- *Desenho dos horários de modo que algumas refeições possam ser realizadas em casa, nomeadamente para os estudantes que residem mais próximo da Escola (ex: aulas só de manhã ou de tarde).*
- *Realização de parcerias com diversos restaurantes nas imediações da Escola, no sentido de estudantes e colaboradores terem um preço reduzido.*
- *Otimização dos espaços da ESSSM, criando 3 salas de refeição (2 para estudantes e 1 para colaboradores) equipadas com micro-ondas, frigorífico e máquinas de venda livre.*
- *Construção de um Pólo 2, com cantina e bar.*

8.2.1. Improvement measure

PF6: Absence of a canteen for a meal.

AM6: The creation of a dining space will only be fully implemented with the construction of a new Pole 2, whose project includes these spaces.

Until then, transitional measures have been implemented that provide an answer/alternative to students, namely:

- *Design of timetables so that some meals can be taken at home, namely for students who live closer to School (ex: classes only in the morning or in the afternoon).*
- *Establishment of partnerships with several restaurants in the vicinity of the School, in order for students and employees to have a reduced price.*
- *Optimization of ESSSM spaces, creating 3 dining rooms (2 for students and 1 for employees) equipped with microwave, fridge and vending machines.*
- *Construction of a Pole 2, with canteen and bar.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Alta (medidas transitórias já implementadas; implementação efetiva com a construção do novo Pólo).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: High (transitional measures already implemented; effective implementation with the construction of the new Pole 2).

8.1.3. Indicadores de implementação

- Evidência de manhãs ou tardes livres nos horários dos estudantes (implementado).*
- Parcerias com restaurantes e cafés nas imediações da ESSSM e sua divulgação à comunidade académica (implementado).*
- Aumento do nº de espaços de refeição de 1 para 2 (espaços destinados aos estudantes) (implementado).*
- Pólo 2 com cantina e bar com infra-estrutura adequadas às necessidades da Escola.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- Evidence of free mornings or afternoons during student hours (implemented).*
- Partnerships with restaurants and cafes in the vicinity of ESSSM and their dissemination to the academic community (implemented).*
- Increase in the number of dining spaces from 1 to 2 (spaces for students) (implemented).*
- Pole 2 with canteen and bar with infrastructure suitable for the School's needs.*

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

PF7: Baixa participação dos estudantes em programas de mobilidade internacional (Incoming e Outgoing), situação particularmente agravada com a crise pandémica.

AM7: Neste contexto salientam-se as seguintes Ações de Melhoria:

- *O incentivo contínuo à internacionalização, com um maior foco na dinamização da mobilidade de estudantes (a*

realizar pelo Gabinete de Relações Internacionais e pelos docentes).

- A realização de ações de divulgação sobre os programas de mobilidade Erasmus+ e Bolsas Santander (a realizar pelo Gabinete de Relações Internacionais).

-A realização de levantamento de interesse dos estudantes em relação à mobilidade (eventual país e cidade de acolhimento), com vista à otimização na celebração de novos protocolos de mobilidade.

-Manutenção de medidas de apoio à internacionalização, como a bolsa suplementar de mobilidade.

8.2.1. Improvement measure

PF7: Low student participation in international mobility programs (Incoming and Outgoing), a situation particularly aggravated by the pandemic crisis.

AM7: In this context, the following Improvement Actions are highlighted:

- The continuous encouragement of internationalization, with a greater focus on boosting student mobility (to be carried out by the International Relations Office and by the teachers).

- The carrying out of dissemination actions on the Erasmus+ mobility programs and Santander Scholarships (to be carried out by the International Relations Office).

-Carrying out a survey of student interest in relation to mobility (possible country and host city), with a view to optimizing the signing of new mobility protocols.

-Maintenance of measures to support internationalization, such as the supplementary mobility grant.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Média, com início de implementação a curto prazo e duração contínua.

As medidas de promoção de internacionalização têm sido uma constante na instituição. Contudo, a situação pandémica atual, o baixo estatuto socioeconómico dos estudantes (traduzido pelo elevado n.º de estudantes com apoio social, para uma instituição de ensino privado) e a dificuldade na língua estrangeira, têm sido desafios imprevisíveis e difíceis de colmatar. Desta forma, considerou-se que a prioridade destas ações deve ser considerada média, apesar da sua implementação imediata e contínua.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: Medium, with short term implementation and continuous duration.

Measures to promote internationalization have been a constant at the institution. However, the current pandemic situation, the low socio-economic status of students (translated by the high number of students with social support, for a private educational institution) and the difficulty in foreign languages, have been unpredictable and difficult challenges to overcome. Thus, it was considered that the priority of these actions should be considered medium, despite their immediate and continuous implementation.

8.1.3. Indicadores de implementação

-Aumento das ações de sensibilização/ informação sobre programas de mobilidade, com reforço para a divulgação da bolsa suplementar de mobilidade.

-Aumento do envolvimento dos docentes, como promotores e apoiantes da mobilidade dos estudantes.

-Realização efetiva do levantamento de interesse dos estudantes em relação à mobilidade.

-Aumento dos protocolos de mobilidade internacional que contemplem a área de Enfermagem

-Aumento do n.º de estudantes que solicitam informação sobre os programas de mobilidade.

-Manutenção do apoio pessoal ao candidato no processo de candidatura e articulação com as instituições de acolhimento.

-Manutenção da bolsa suplementar de mobilidade.

-Aumento efetivo dos indicadores de mobilidade (docentes e estudantes).

8.1.3. Implementation indicator(s)

-Increase in awareness/information actions on mobility programs, with reinforcement for the dissemination of the supplementary mobility grant.

-Increased involvement of teachers, as promoters and supporters of student mobility.

-Effective realization of student interest survey in relation to mobility.

-Increase in international mobility protocols covering the area of Nursing.

-Increase in the number of students requesting information about mobility programmes.

-Maintenance of personal support to the candidate in the application process and articulation with host institutions.

-Maintenance of the supplementary mobility scholarship.

-Effective increase in mobility indicators (professors and students).

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

PF8: Dificuldade em monitorizar e acompanhar o percurso dos Alumni.

AM8: O acompanhamento do percurso dos Alumni tem sido objeto de melhoria contínua. Inicialmente, este processo era realizado via telefónica, constituindo este o meio mais eficaz na obtenção de respostas e no acompanhamento da trajetória dos diplomados pela ESSSM nas mais diversas áreas. Apesar deste ser um meio eficaz, levantaram-se diversas questões, interna e externamente, sobre a viabilidade desta estratégia, não só pela necessidade de gerar evidência mas, também, no que se refere à proteção de dados. Desde então, o processo tem-se realizado via email mas

com um notório decréscimo na taxa de respostas.

O recém-criado Observatório de Empregabilidade tem procurado desenvolver novas medidas de melhoria que passaram pela criação de um grupo de Alumni no LinkedIn e, ainda, pelo desenvolvimento da Alumni Networking (<https://www.santamariasau.de.pt/rede-alumni/alumniesssm/>), através do qual os estudantes se registam no website da ESSSM.

8.2.1. Improvement measure

PF8: Difficulty in monitoring and following the path of the Alumni.

AM8: Monitoring the path of the Alumni has been object of continuous improvement. Initially, this process was carried out by telephone, which was the most effective means of obtaining answers and monitoring the trajectory of ESSSM graduates in the most diverse areas. Despite this being an effective means, several questions were raised, internally and externally, about the viability of this strategy, not only because of the need to generate evidence, but also with regard to data protection. Since then, the process has been carried out via email, but with a notable decrease in the response rate.

The newly created Employability Observatory has sought to develop new measures for improvement, including the creation of an Alumni group on LinkedIn and the development of Alumni Networking (<https://www.santamariasau.de.pt/rede-alumni/alumniesssm/>), through which students register on the ESSSM website.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade: Média, com implementação imediata e duração contínua.

Note-se que apesar das muitas estratégias implementadas, nomeadamente a criação do Observatório de Empregabilidade e sua articulação com o Sistema Interno de Garantia da Qualidade, este é um ponto sensível, nem sempre passível de controlo pela Escola, e dinâmico, dependendo muito das circunstâncias atuais e das características dos próprios estudantes.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority: Medium, with immediate implementation and continuous duration.

It should be noted that despite the many strategies implemented, namely the creation of the Employability Observatory and its articulation with the Internal Quality Assurance System, this is a sensitive point, not always subject to control by the School, and dynamic, depending largely on the current circumstances and characteristics of the students themselves.

8.1.3. Indicadores de implementação

-Aumento, em 50%, da taxa de resposta aos inquéritos em matéria de empregabilidade.

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 50% increase in the response rate to inquiries on employability.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

O atual plano de estudos foi reformulado em 2012. Em 2019 sofreu reformulações pontuais para responder aos requisitos legais em matéria de nº de horas de contacto. Decorridos 8 anos parece-nos importante introduzir novas alterações, considerando o desenvolvimento da enfermagem como profissão, disciplina e ciência e a necessidade de uma prática baseada na melhor evidência. Estas propostas (que não alteram a designação do curso, nem os seus objetivos/nº de horas, mantendo o alinhamento com o plano acreditado) seguiram os seguintes critérios:

-60 ECTS por ano curricular e 1680h de trabalho total (1ECTS=28h de trabalho total).

-Mínimo de 120 ECTS para UCs da área Enfermagem (sem considerar a educação clínica) e 60 ECTS de educação clínica, com um mínimo de 2065h de tipologia.

-Considerou-se que 1 ano curricular tem, no máximo: 16 semanas letivas por semestre (1º/2º semestres), 17 semanas letivas (3º semestre), 9 semanas letivas (4º semestre), 10 semanas letivas (3º ano) (sem considerar a prática clínica), sendo a carga máxima exigida ao estudante de 21h de contacto/semana.

-A relação entre horas de contacto/horas de trabalho total deve situar-se entre 1/3 e 2/3, sendo esta proporção ajustada ao trabalho efetivo do estudante (proporção perto dos 2/3 para a educação clínica).

Assim, propõe-se a:

-Renomeação de 21 UCs tornando a sua designação mais consistente com o core do curso/conteúdo da UC.

-Adequação das horas/tipologia de aulas de acordo com os conteúdos programáticos/metodologias de ensino-aprendizagem (↑ horas em 7 UCs e ↓ em 2 UCs). Consequentemente, adequação dos ECTS ao nº de horas/trabalho efetivo do estudante, nomeadamente nas UCs de Língua Inglesa, Bioética e deontologia profissional, Enfermagem:Transições saúde/doença I, Epistemologia em saúde, Socioantropologia em saúde, Nutrição em saúde, Empreendedorismo em saúde, Enfermagem:Fundamentos, Patologia da Mulher e da Criança, Enfermagem:Transições saúde/doença II e Farmacologia.

-Exclusão de 7UCs optativas menos escolhidas pelos estudantes: genética, línguas espanhola e francesa, desporto e saúde, língua gestual portuguesa, terapias complementares em enfermagem, marketing em saúde.

- Criação das UCs de Segurança e prevenção em saúde, Cuidados Paliativos e Cuidados a Pessoa em situação crítica, tendo em conta os atuais desafios da profissão/sociedade.
- Reorganização de 7UCs, considerando que os conteúdos lecionados por vezes se repetiam:
- Bioestatística: incluída em Cuidados de Saúde Baseados na Evidência I
- Bioética: incluída em Bioética e deontologia profissional
- Investigação em Enfermagem: incluída em Cuidados de Saúde Baseados na Evidência II
- Epidemiologia: incluída em Cuidados de Saúde Baseados na Evidência I e II/Enfermagem: Promoção da Saúde
- Farmacologia: Subdividida em Farmacologia I e Farmacologia II
- Ergonomia e higiene no trabalho: incluída em Segurança e prevenção em saúde
- Psicopatologia: incluída em Patologia do Adulto e do Idoso/Patologia da Mulher e da Criança.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The current study plan was reformulated in 2012. In 2019 it underwent occasional reformulations to meet the legal requirements regarding the number of contact hours. After 8 years, it seems important to us to introduce new changes, considering the development of nursing as a profession, discipline and science and the need for a practice based on the best evidence. These proposals (which do not change the name of the course, nor its objectives/number of hours, maintaining alignment with the accredited plan) followed the following criteria:

- 60 ECTS per academic year and 1680h of total work (1ECTS=28h of total work).
- Minimum 120 ECTS for CUs in the Nursing area (not considering clinical education) and 60 ECTS for clinical education, with a minimum of 2065 hours of typology.
- It was considered that 1 curricular year has a maximum of: 16 teaching weeks per semester (1st/2nd semesters), 17 teaching weeks (3rd semester), 9 teaching weeks (4th semester), 10 teaching weeks (3rd year) (without considering clinical practice), the maximum load required for the student being 21 hours of contact/week.
- The ratio between contact hours/total working hours must be between 1/3 and 2/3, this proportion being adjusted to the actual work of the student (proportion close to 2/3 for clinical education).

Thus, it is proposed to:

- Rename 21 CUs making their designation more consistent with the core of the CU course/content.
- Adjustment of hours/typology of classes according to the syllabus/teaching-learning methodologies (↑ hours in 7 CUs and ↓ in 2 CUs). Consequently, adequacy of ECTS to the number of hours/effective work of the student, namely in the English Language, Bioethics and Professional Deontology CUs, Nursing: Health/disease transitions I, Epistemology in health, Socioanthropology in health, Nutrition in health, Entrepreneurship in health, Nursing: Fundamentals, Pathology of Women and Children, Nursing: Health/disease transitions II and Pharmacology.
- Exclusion of 7 optional CUs less chosen by students: Genetics, Spanish and French languages, Sports and Health, Portuguese sign language, Complementary therapies in nursing, Health marketing.
- Creation of CUs for Safety and Health Prevention, Palliative Care and Care for Persons in a critical situation, taking into account the current challenges of the profession/society.
- Reorganization of 7 CUs, considering that the contents taught were sometimes repeated:
- Biostatistics: included in Evidence-Based Health Care I
- Bioethics: included in Bioethics and professional deontology
- Nursing Research: included in Evidence-Based Health Care II
- Epidemiology: included in Evidence-Based Health Care I and II/Nursing: Health Promotion
- Pharmacology: Subdivided into Pharmacology I and Pharmacology II
- Ergonomics and hygiene at work: included in Health safety and prevention
- Psychopathology: included in Adult and Elderly Pathology/Women and Child Pathology.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Enfermagem

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Enfermagem

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

Nursing

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	723	172	0	N/A.
Medicina	721	20	0	N/A.
Terapia e Reabilitação	726	3	0	N/A.
Ciências Farmacêuticas	727	8	0	N/A.
Saúde programas não classificados noutra área da formação	729	16	0	N/A.
Psicologia	311	5	0	N/A.
Socioantropologia	312	2	0	N/A.
Biologia e Bioquímica	421	5	0	N/A.

Filosofia e Ética	226	2	0	N/A.
Língua e Literatura Estrangeira	222	2	0	N/A.
Gestão e Administração	345	5	0	N/A.
(11 Items)		240	0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - -

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologia de Enfermagem	723	1º ano Semestral	84	T-20; TP-12	3	
Comunicação em Saúde	729	1º ano Semestral	140	T-24;TP-24;PL 6	5	
Psicologia em Saúde	311	1º ano Semestral	140	T-30;TP-20;S-6	5	
Socioantropologia em Saúde	312	1º ano Semestral	70	T-26	2	
Cuidados de Saúde Baseados na Evidência I	729	1º ano Semestral	84	T-20;TP-12	3	
Anatomia	721	1ºano Semestral	140	T-20;TP-36;PL-2	5	
Bioquímica	421	1ºano Semestral	70	T-16; TP-8	2.5	
Microbiologia	421	1ºano Semestral	70	T-18;TP-8	2.5	
Língua Inglesa	222	1º ano Semestral	56	T-8;TP-14	2	
Enfermagem: Fundamentos	723	1º ano Semestral	364	T-38;TP-52;PL -52	13	
Cuidados de Saúde Baseados na Evidência II	729	1º ano Semestral	84	T-10;TP-24	3	
Segurança e Prevenção em Saúde	729	1º ano Semestral	56	T-8; TP-14	2	
Fisiologia	721	1º ano Semestral	140	T-38;TP-20	5	
Nutrição e Saúde	726	1º ano Semestral	84	T-14;TP-20	3	
Farmacologia I	727	1º ano Semestral	112	T-42	4	
Enfermagem: Transições Desenvolvimentais	723	2º ano Semestral	140	T-18;TP-24;PL-16	5	
Enfermagem: Transições Saúde/Doença I	723	2º ano Semestral	420	T-46;TP-68; PL-60	15	
Patologia da Mulher e da Criança	721	2º ano Semestral	112	T-46	4	
Patologia da Adulto e do Idoso	721	2º ano Semestral	168	T-68	6	
Ensino Clínico: Fundamentos	723	2º ano Semestral	364	OT-20; E -210	13	
Farmacologia II	727	2º ano Semestral	112	T-22;TP-12;PL-8	4	

Gestão em Saúde	345	2º ano Semestral	56	T-10;TP-12	2
Enfermagem: Transições Saúde/Doença II	723	2º ano Semestral	140	T-12; TP-24; PL-16	5
Empreendedorismo em Saúde	345	2º ano Semestral	84	T-10;TP-20	3
Cuidados Paliativos	729	2º ano Semestral	84	T-20;TP-12	3
Ensino Clínico: Medicina	723	3ºano Anual	420	OT-20; E-259	15
Ensino Clínico: Cirurgia	723	3ºano Anual	420	OT-20;E-259	15
Enfermagem: Promoção em Saúde	723	3ºano Anual	140	T-34; TP-24	5
Cuidados à Pessoa em Situação Crítica	723	3ºano Anual	84	T-12;TP-12;PL- 10	3
Bioética e Deontologia Profissional	226	3ºano Anual	56	T-10; TP -12	2
Enfermagem: Transições Saúde/Doença III	723	3ºano Anual	84	T-10; TP-24	3
Estágio: Comunidade	723	3ºano Anual	476	OT-4; TC-16; E- 280	17
Estágio: Saúde Mental e Psiquiátrica	723	4ºano Anual	252	OT-10; E-154	9
Estágio: Saúde Materna e Obstétrica	723	4ºano Anual	252	OT-10; E-154	9
Estágio: Saúde Infantil e Pediátrica	723	4ºano Anual	252	OT-10; E-154	9
Estágio: Transição para a Vida Profissional	723	4ºano Anual	924	OT-12; S-8; E-595	33
(36 Items)					

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Epistemologia de Enfermagem

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Epistemologia de Enfermagem

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing Epistemology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

84

9.4.1.5. Horas de contacto:

T-20; TP-12

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sara Pinto

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Abílio Cardoso
Tânia Rodrigues

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1-Descrever os marcos históricos da enfermagem como profissão, disciplina e ciência*
- 2-Conhecer as diferentes correntes do pensamento em enfermagem*
- 3-Definir os conceitos metaparadigmáticos de saúde, pessoa, ambiente e enfermagem*
- 4-Reconhecer os contributos das organizações na construção da identidade profissional de enfermagem*
- 5-Conhecer o enquadramento ético-legal da profissão*
- 6-Elaborar um pensamento crítico-reflexivo sobre a conceção dos cuidados de enfermagem*
- 7-Descrever o desenvolvimento da imagem social do profissional de enfermagem*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1-To describe the milestones of Nursing as a profession, discipline and science*
- 2-To get to know the different perspectives of nursing knowledge*
- 3-To define the metaparadigm concepts of health, person, environment and nursing*
- 4-To acknowledge the contributions from organizations in the development of the nursing professional identity*
- 5-To get to know the ethical and legal framework of the nursing profession*
- 6-To elaborate a critical-reflexive thought about the conception of nursing care*
- 7-To describe the development of the social image of the nursing professional*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – Perspetiva histórica dos cuidados de enfermagem*
 - 1.1 – As práticas de saúde ao longo da história*
 - 1.2 – Marcos históricos da profissão*
 - 1.3 – Evolução do exercício, da carreira e do ensino de enfermagem em Portugal*
 - 1.4 – Organizações nacionais e internacionais*
- 2 – Epistemologia da enfermagem*
 - 2.1 – A enfermagem como disciplina do conhecimento*
 - 2.2 – Enquadramento conceptual:*
 - 2.2.1- Termos e conceitos de teorização em enfermagem*
 - 2.2.2 – Modelos Conceptuais*
 - 2.2.3 – Referenciais Teóricos (Filosofias, Grandes teorias, teorias de médio alcance, modelos conceptuais)*
 - 2.3 – Metodologia científica na prestação de cuidados de enfermagem*
- 3 - Regulamentação da profissão*
 - 3.1 – Enquadramento ético-legal da profissão de enfermagem*
 - 3.2 – Competências do enfermeiro de cuidados gerais*
 - 3.3 – Ordem dos Enfermeiros: finalidade e competências*
- 4 – Construção da identidade social da enfermagem*
 - 4.1 – Representação social da enfermagem na comunicação social, internet e redes sociais.*

9.4.5. Syllabus:

- 1 – Historical perspective of nursing care*
 - 1.1 – Health practices throughout history*
 - 1.2 – Historical milestones of the nursing profession*
 - 1.3 – Evolution of the nursing practice, career and nursing education in Portugal*
 - 1.4 – National and international organizations*
- 2 – Nursing Epistemology*
 - 2.1. - Nursing as a discipline of knowledge*
 - 2.2 – Conceptual framework:*
 - 2.2.1 - Terms and concepts of nursing theorization*
 - 2.2.2- Conceptual models*
 - 2.2.3- Theoretical frameworks ((Philosophies, Grand Theories, Midrange Theories, Conceptual Models)*
 - 2.3 – Scientific methodology in nursing care*
- 3 - Regulation of the profession*
 - 3.1 – Ethical and legal framework of the nursing profession*
 - 3.2 – Competencies of the general care nurse*
 - 3.3 – Ordem dos Enfermeiros: purpose and competencies*
- 4 – Construction of the nursing social identity*
 - 4.1 – Social representation of nursing in the media, internet and social networks*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos integrados nesta unidade curricular estão em concordância com os vários objetivos a atingir pelo estudante, permitindo a compreensão da enfermagem enquanto disciplina, profissão e ciência, bem como das teorias e conceitos que lhe são centrais a partir de uma perspetiva histórica. Assim:

- O objetivo de aprendizagem 1 corresponde ao conteúdo programático 1;
- Os objetivos de aprendizagem 2 e 3 correspondem ao conteúdo programático 2;
- Os objetivos de aprendizagem 4 e 5 correspondem ao conteúdo programático 3;
- O objetivo de aprendizagem 6 corresponde aos conteúdos programáticos 1 e 4.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus of this curricular unit is in accordance with the various objectives to be achieved by the student, allowing the understanding of nursing as a discipline, profession and science, as well as the theories and concepts that are central to it from a historical perspective. For instance:

- Learning objective 1 corresponds to syllabus 1;
- Learning objectives 2 and 3 correspond to syllabus 2;
- Learning objectives 4 and 5 correspond to syllabus 3;
- Learning Objective 6 corresponds to syllabus 1 and 4.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico: metodologia expositiva e interrogativa.

Ensino teórico-prático: trabalho de grupo com discussão em painel, com recurso a metodologias colaborativas e ativa.

Avaliação contínua: Prova escrita (70%) + Trabalho de Grupo(30%)

- Avaliação final em época normal e de recurso: Prova escrita (100%)

O estudante será considerado aprovado, se o resultado da fórmula aplicada às classificações das provas de avaliação for igual ou superior a dez (10) valores, arredondado às unidades. O estudante terá de obter, em cada componente, a nota mínima de oito valores (8,00), arredondado às centésimas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching: expository and interrogative methodology.

Theoretical-practical teaching: group work with panel discussion, and collaborative/ active methodologies.

Continuous assessment: Written test (70%); Work group (30%)

Final assessment in normal and recourse season: Written test (100%).

To be approved to the curricular unit, the student must obtain a minimum grade of 10. The student must obtain, in each component, the minimum score of eight values (8.00), rounded to the second decimal place.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas (métodos expositivo e interrogativo, a par de um trabalho de grupo e de um painel de discussão sobre as diferentes correntes do pensamento em enfermagem) permitem o alcance dos objetivos propostos promovendo a aquisição de novas competências.

Estas metodologias permitirão ao estudante i) conhecer os fundamentos da enfermagem, a partir da sua história e desenvolvimento profissional/ científico e ii) refletir sobre a mesma no contexto atual, fomentando assim a integração dos conhecimentos e aprendizagens.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies used (expository and interrogative methods, together with group work and a discussion panel on the different currents of thought in nursing) allow the achievement of the proposed objectives, promoting the acquisition of new skills.

These methodologies will allow the student to i) know the fundamentals of nursing, based on its history and professional/scientific development and ii) reflect on it in the current context, thus promoting the integration of knowledge and learning.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Lim F. (2019). Philosophical and Contextual Issues in Nursing Theory Development Concerning Technological Competency as Caring in Nursing. Journal of Medical Investigation, 66(1.2):8-11

McEwen, M. & Wills, EM. (2011). Theoretical basis for Nursing (3rd ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Nightingale, F. (2005). Notas sobre Enfermagem. Loures: Lusociência.

Ordem dos Enfermeiros (2015). Estatuto da Ordem dos Enfermeiros e REPE. S.l.: Ordem dos Enfermeiros.

Pina Queirós, PJ. (2014). Reflexões para uma epistemologia da enfermagem. Texto & Contexto Enfermagem, 23(3), 776-781.

Roy, Callista (2019). Nursing Knowledge in the 21st Century, Advances in Nursing Science, 42(1):28-42.

Tomey, A. & Alligood, M. (2004). Teóricas de Enfermagem e sua Obra: Modelos e Teorias de Enfermagem (5ª ed.).

Loures: Lusociência.

Younas A, Quennell S. (2019). Usefulness of nursing theory-guided practice: an integrative review. Scandinavian Journal of Caring Sciences, 33(3):540-555.

Anexo II - Comunicação em Saúde**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Comunicação em Saúde***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Communication in Health***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***729***9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***140***9.4.1.5. Horas de contacto:***T-24; TP-24; PL-6***9.4.1.6. ECTS:***5***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Paula Conceição***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Rita Fernandes***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1-Identificar os fatores intervenientes na comunicação*
- 2-Desenvolver as competências básicas da comunicação*
- 3-Perceber a importância da comunicação e da comunicação em enfermagem*
- 4-Apreender a importância da comunicação terapêutica*
- 5-Entender relação terapêutica e relação de ajuda no contexto de enfermagem*
- 6-Adquirir conhecimentos sobre técnicas facilitadoras da comunicação*
- 7-Promover o autoconhecimento*
- 8-Desenvolver capacidades interpessoais para o estabelecimento duma relação terapêutica*
- 9-Utilizar de uma forma eficaz a comunicação na equipa multidisciplinar*
- 10-Aplicar a comunicação em Enfermagem nas suas diferentes vertentes*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1-Identify the factors involved in communication*
- 2-Develop basic communication skills*
- 3-Understand the importance of communication and communication in nursing care*
- 4-Understand the importance of therapeutic communication*
- 5-Understand the therapeutic relationship and helping relationship in the context of nursing care*
- 6-Acquire knowledge on techniques that facilitate communication*
- 7-Promote self-knowledge*
- 8-Develop interpersonal skills to establish a therapeutic relationship*
- 9-Use an effective form of communication within the multidisciplinary team*
- 10-Apply communication in nursing care in its various aspects*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1-Definir comunicação*
- 2-Níveis e formas de comunicação*
- 3-Fatores promotores da comunicação verbal e não verbal*

- 4-Fatores que influenciam a comunicação
- 5-Competências na área da comunicação
- 6-A comunicação e os processos sociais
- 7-A influência das teorias da comunicação nos modelos conceptuais de enfermagem
- 8- As funções da comunicação e da comunicação em enfermagem
- 9-Definir comunicação terapêutica e Estratégias e Obstáculos à comunicação terapêutica
- 10-Técnicas de comunicação
- 11-Fundamentos sobre o autoconhecimento
- 12- As motivações na comunicação
- 13-Exercícios para o autoconhecimento
- 14-Características fundamentais da comunicação
- 15.Comunicação funcional como ferramenta de contacto social e profissional
- 16-Comunicação em grupos diferentes

9.4.5. Syllabus:

- 1-Definition of communication
- 2-Levels and forms of communication
- 3-Push factors of verbal and nonverbal communication
- 4-Factors influencing communication
- 5-Skills in communication
- 6-The communication and social processes
- 7-The influence of communication: theories in conceptual models of nursing
- 8- Define therapeutic communication and Strategies and Obstacles to therapeutic communication
- 9-Communication techniques
- 10-Fundamentals about self-knowledge
- 11- The motivations in communication
- 12-Exercises for self-knowledge
- 13-Fundamental characteristics of communication
- 15-Functional communication as a social and professional contact tool
- 16-Communication in different groups

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os vários objetivos a atingir pelos estudantes na unidade curricular. A comunicação é um aspeto fundamental na intervenção do enfermeiro no cuidado à pessoa nos diferentes contextos. Os conteúdos abordados pretendem ajudar o estudante a desenvolver uma comunicação mais eficaz e assertiva.

- O objetivo 1 corresponde aos conteúdos 1, 2, 3 e 4.*
- O objetivo 2 corresponde aos conteúdos 5, 6 e 19.*
- O objetivo 3 corresponde aos conteúdos 7 e 8.*
- O objetivo 4 corresponde aos conteúdos 9, 10 e 11.*
- O objetivo 5 corresponde aos conteúdos 12 e 13.*
- O objetivo 6 corresponde ao conteúdo 14.*
- O objetivo 7, 8 e 9 corresponde aos conteúdos 15, 16*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the various objectives to be achieved by students in the course. Communication is a fundamental aspect of nursing intervention in the care of people in different contexts. Covered contents are intended to help the student to develop a more effective and assertive communication.

- Objective 1 corresponds to contents 1, 2, 3 and 4.*
- Objective 2 corresponds to contents 5, 6 and 19.*
- Objective 3 corresponds to contents 7 and 8.*
- Objective 4 corresponds to contents 9, 10 and 11.*
- Objective 5 corresponds to contents 12 and 13.*
- Objective 6 corresponds to content 14.*
- Objective 7, 8 and 9 correspond to contents 15, 16*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico: metodologia expositiva e interrogativa.

Ensino teórico-prático: metodologia expositiva, interrogativa, colaborativa e ativa, dinâmicas de grupo (Análise crítica de artigos científicos; contacto com doentes em contexto)

Ensino prática-laboratorial: metodologia Role Play/Jogo de Papéis

Avaliação contínua: Assiduidade (15%)+Prova escrita (45%) + Trabalho de Grupo(5%) + Prática laboratorial (35%)

Avaliação em época normal e de recurso: Prova escrita (100%)

O estudante será considerado aprovado, se o resultado da fórmula aplicada às classificações das provas de avaliação for igual ou superior a dez (10) valores, arredondado às unidades. O estudante terá de obter, em cada componente, a nota mínima de oito valores (8,00), arredondado às centésimas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching: expository and interrogative methodology.

Theoretical-practical teaching: expository, interrogative, collaborative, active and group dynamics (Critical analysis of

scientific papers; contact with patients in the hospital) methodology
Practical-laboratory teaching: Role Play methodology

Continuous assessment: Assiduousness (15%) + Written test (45%); Work group (5%)+ Practical-laboratory (35%)
Assessment in normal and recourse season: Written test (100%).

To be approved to the curricular unit, the student must obtain a minimum grade of 10. The student must obtain, in each component, the minimum score of eight values (8.00), rounded to the second decimal place.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas (métodos expositivo e interrogativo, a par de um trabalho de grupo e de um painel de discussão sobre análise crítica de artigo) e a simulação clínica de casos através do role play permitem o alcance dos objetivos propostos promovendo a aquisição de novas competências.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted teaching methodologies (expository and interrogative methods, together with group work and a discussion panel on critical article analysis) and the clinical simulation of cases through role play allow the achievement of the proposed objectives, promoting the acquisition of new competencies.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dohms, M., Gusso G. (2020). Comunicação Clínica: Aperfeiçoando os Encontros em Saúde. Artmed Editora. ISBN: 9786581335243.
Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Edições Técnicas e Científicas Lusociência. ISBN: 972-8383-84-3.
Potter, P. A. & Perry, A. G. (2018). Fundamentos de Enfermagem (9ª edição). Edições Técnicas e Científicas Lusociência. ISBN: 972-8930-24-0.
Riley, J. B. (2019). Communication in Nursing. 4ª edição. Elsevier. ISBN: 9780323625487.
Wright, L.M. & Leahey, M. (2019). Nurses and families: a guide to family assessment and intervention. (7th ed.). F. A. Davis. ISBN: 978-0-8036-6962-8.
Arnold, E. & Boggs, K. (2019). Interpersonal Relationships. Professional Communication Skills for Nurses. Elsevier. ISBN: 9780323544801
Boyd, C. & Dare, J. (2014). Communication skills for nurses. Wiley Blackwell Edition. ISBN 978-1-118-76750-4.

Anexo II - Psicologia em Saúde

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia em Saúde

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Health Psychology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

311

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

T-30; TP-20; S-6

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Henriques

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. Conhecer e refletir sobre as várias fases e desafios do desenvolvimento humano.
2. Refletir e discutir a aplicabilidade à prática da Enfermagem dos contributos da Psicologia.
3. Pensar os conceitos de saúde e doença nas diversas fases do ciclo vital.
4. Aprofundar o conceito holístico da saúde, recorrendo a contributos de diversas áreas do saber.
5. Pensar e discutir a aplicabilidade de uma visão holística da saúde na prática da Enfermagem.
6. Conhecer as implicações psicossociais da vivência de uma doença.
7. Conhecer os determinantes psicossociais implicados nos estilos de vida.
8. Refletir sobre a relevância da comunicação/relação entre os profissionais de saúde e os doentes e entre os profissionais de saúde na qualidade dos serviços de saúde e no bem-estar de todos os intervenientes.
9. Compreender como o stress afeta o comportamento humano e como se pode, na prática da Enfermagem, melhorar o coping em situações indutoras de stress.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. To understand the various stages and challenges of human development.
2. To reflect and discuss the applicability of the contributions of developmental psychology to the practice of nursing.
3. To reflect about the concepts of health and disease, in the various phases of the life cycle.
4. To understand the holistic concept of health, using contributions from various fields of knowledge.
5. To reflect and discuss the applicability of a holistic view of health in the practice of nursing.
6. To understand the psychosocial implications of illness.
7. To understand the psychosocial determinants involved in lifestyles.
8. To reflect on the relevance of communication/relationship between health professionals and with patients in quality of health services and in the wellbeing of the professionals.
9. To understand how stress affects human behavior and how, in nursing practice, can improve coping with stressful situations.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- A. Introdução à Psicologia: Objeto e métodos da Psicologia e da Psicologia da Saúde; Domínios de atuação e implicações para a prática da Enfermagem
- B. Psicologia do Desenvolvimento e principais modelos teóricos do desenvolvimento humano (desde o desenvolvimento pré-natal ao envelhecimento)
- C. Psicologia da Saúde: os processos de saúde e de doença: Determinantes psicossociais em saúde: as atitudes e comportamentos de saúde vs doença; Promoção da saúde e prevenção da doença: contributos da Psicologia da Saúde; Reação emocional ao diagnóstico e adaptação psicológica à doença; Efeitos psicossociais da hospitalização na criança, no adulto e no idoso; Abordagem psicossocial da dor.
- D. O utente/doente e o sistema de saúde: comunicação com o doente e entre profissionais de saúde; Adesão aos tratamentos e recomendações terapêuticas; Modelos de adesão terapêutica; Suporte social e qualidade de vida; Stress e burnout em profissionais de saúde; Luto na perspetiva do profissional de saúde.

9.4.5. Syllabus:

- A. Introduction to Psychology: Object and methods of psychology and health psychology; Domains of action and implications for Nursing practice.
- B. Developmental Psychology and main theoretical models of human development (from prenatal development to the elderly)
- C. Health Psychology: the processes of health and disease: Psychosocial determinants of health: the attitudes and behaviors of health vs. disease; Health promotion and disease prevention: contributions of health psychology; Reaction to diagnosis and psychological adaptation to the disease; Psychosocial effects of hospitalization in children, adults and elderly; Psychosocial approach of pain.
- D. The user / patient and the health system: Communication with the patient and among health professionals; Adherence to treatment and therapeutic recommendations; Adherence models; Social support and quality of life; Stress and burnout in

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

- Objetivo 1 - Conteúdo Programático B
 Objetivo 2 - Conteúdo Programático A, C, D
 Objetivo 3 - Conteúdo Programático B, C
 Objetivo 4 - Conteúdo Programático A
 Objetivo 5 - Conteúdo Programático A, C, D
 Objetivo 6 - Conteúdo Programático C
 Objetivo 7 - Conteúdo Programático C
 Objetivo 8 - Conteúdo Programático D
 Objetivo 9 - Conteúdo Programático D

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.*Learning outcome 1 – Syllabus B**Learning outcome 2 – Syllabus A, C, D**Learning outcome 3 – Syllabus B, C**Learning outcome 4 – Syllabus A**Learning outcome 5 – Syllabus A, C, D**Learning outcome 6 – Syllabus C**Learning outcome 7 – Syllabus C**Learning outcome 8 – Syllabus D**Learning outcome 9 – Syllabus D***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Ensino teórico: metodologia expositiva e interrogativa.**Ensino teórico-prático: metodologia expositiva, interrogativa, colaborativa e ativa.**Avaliação contínua: Prova escrita (50%); Trabalho de grupo 1 (25%); Trabalho de grupo 2 (25%).**Avaliação final em época normal e recurso: Prova escrita (100%).**Para ter aproveitamento à unidade curricular, o estudante terá de obter nota mínima de 10 valores.**O estudante terá de obter, em cada componente, a nota mínima de oito valores (8,00), arredondado às centésimas.***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Theoretical teaching: expository and interrogative methodology.**Theoretical-practical teaching: expository, interrogative, collaborative and active methodology**Continuous assessment: Written test (50%); Work group 1 (25%); Work group 2 (25%).**Final assessment in normal and recourse season: Written test (100%).**To be approved to the curricular unit, the student must obtain a minimum grade of 10.**The student must obtain, in each component, the minimum score of eight values (8.00), rounded to the second decimal place.***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Pretende-se, nesta unidade curricular, concretizar os objetivos, recorrendo-se, num primeiro momento, a uma metodologia expositiva que permita introduzir o conteúdo programático. Num segundo momento, promover-se-á uma integração dos conhecimentos teórico e práticos através da realização de tarefas em grupo.**a) Ensino teórico: metodologia expositiva e interrogativa – Objetivos 1, 3, 6, 7**b) Ensino teórico-prático: metodologia expositiva, interrogativa, colaborativa e ativa – 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***In this curricular unit, it is intended to achieve goals by using, at first, the expositive methodology that will introduce the syllabus. In a second moment, theoretical and practical knowledge's integration will be promoted through tasks resolution.**a) Theoretical teaching: expository and interrogative methodology – Objectives 1, 3, 6, 7**b) Theoretical-practical teaching: expository, interrogative, collaborative and active methodology – 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***Alexanders, J. & Douglas, C. (2017). The role of psychological skills within physiotherapy: a narrative review of the profession and training. *Physcal Therapy Reviews*, 21. <https://doi.org/10.1080/10833196.2016.1274352>**Brannon, L., & Feist, J. (2001). *Psicología de la Salud*. Madrid: Thomson Learning.**Feldman, R. (2011). *Introdução à Psicologia* (11ª ed.). Nova Iorque: McGraw Hill.**Leeuw, M., Goossens, M., Linton, S., Crombez, G., Boersma, K., & Marcelli, D. (2007). The Fear-Avoidance Model of Musculoskeletal Pain: Current State of Scientific Evidence. *Journal of Behavioral Medicine*, 30 (1). doi: 10.1007/s10865-006-9085-0**Marcelli, D., & Braconnier, A. (2000). *As mil faces da adolescência*. Lisboa: Climepsi.**Ribeiro, J. (2005). *Introdução à Psicologia da Saúde*. Coimbra: Quarteto.**Sá, E. (2012). *Psicologia da gravidez, do feto e do bebé*. Coimbra: Almedina.**Straub, R. (2014). *Psicologia da Saúde: uma abordagem biopsicossocial*. Porto Alegre: Artmed Editora.***Anexo II - Socioantropologia em Saúde****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Socioantropologia em Saúde*

9.4.1.1. Title of curricular unit:*Socioanthropology in Health***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***312***9.4.1.3. Duração:***Semestral/semester***9.4.1.4. Horas de trabalho:***70***9.4.1.5. Horas de contacto:***T-26***9.4.1.6. ECTS:***2***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Joana Patel***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1-Reconhecer o papel da enfermagem numa sociedade global**2-Adquirir conhecimentos acerca da importância das ciências sociais para a enfermagem**3-Iniciar os alunos na reflexão epistemológica e metodológica sobre as ciências sociais e particularmente sobre a antropologia e a sociologia.**4-Compreender o ser humano como ser cultural e social numa perspetiva holística**5-Obter instrumentos conceptuais que permitam entender comportamentos de múltiplas combinações sociais**6-Exercitar competências de pesquisa no âmbito da antropologia e da sociologia.**7-Consciencializar-se da influência da cultura no estado de saúde / doença**8-Compreender as práticas tradicionais de saúde e engloba-las no plano de cuidados quando compatíveis com o mesmo***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***1-Recognize the role of nursing in a global society**2-Recognize the importance of the social sciences to nursing profession**3-Initiate students in methodological and epistemological reflection on the social sciences and particularly anthropology and sociology.**4-Understand the human being in a holistic cultural and social perspective**5-Obtain conceptual tools for understanding multiple social behaviors**6-Exercise some research skills in the context of anthropology and sociology.**7- Acknowledge the influence of social and cultural factors in the human health / disease**8-Understand the traditional health practices and their incorporation in the health care plan***9.4.5. Conteúdos programáticos:***1.Natureza, sociedade e cultura: a unidade do social e a diversidade das ciências sociais**2.A socioantropologia da saúde**3.A saúde, o trabalho e a família***9.4.5. Syllabus:***1.Nature, society and culture: unity of the social and diversity of the social sciences**2. The health socioanthropology*

3. Health, work and family

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O primeiro ponto do programa contextualiza os estudantes na área das ciências sociais, nomeadamente na sociologia e na antropologia, integrando-as nas sociedades ocidentais, dando ênfase ao ser humano enquanto ser social e cultural e respondendo assim aos objetivos 1 e 2.

Os pontos seguintes aprofundam algumas áreas da socioantropologia, permitindo aos estudantes obter novos instrumentos conceptuais, com ênfase na área da saúde, dado o contexto da licenciatura em enfermagem (resposta aos objetivos 3, 4, 5 e 6).

O cruzamento das áreas da saúde, da família e do trabalho, inseridas nas mudanças sociais atuais, permitem aos estudantes ir para além das competências técnicas da enfermagem, integrando-as num contexto social global, com novas combinações a ter em conta em qualquer estudo, ou investigação da área da enfermagem (objetivos 7 e 8).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first point of the program contextualizes the students in the social sciences, including sociology and anthropology, integrating them in western societies, emphasizing the human being as a social and cultural person, responding to objectives 1 and 2.

The following points of the program will allow students to gain new conceptual tools, with emphasis on health, given the context of the course (objectives 3, 4, 5 and 6).

The intersection of the areas of health, family and work, inserted in the current social changes, allow students to go beyond the technical skills of nursing, integrating them into a global social context, with new combinations to be considered in any study or research in the nursing profession (objectives 7 and 8).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico: metodologia expositiva, interrogativa.

Avaliação contínua: Prova escrita (100%)

Avaliação final em época normal e de recurso: Prova escrita (100%)

O estudante será considerado aprovado se o resultado da fórmula aplicada às classificações das provas de avaliação for igual ou superior a dez (10) valores, arredondado às unidades.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching: expository and interrogative methodology.

Continuous assessment: Written test (100%)

Final assessment in normal and recourse season: Written test (100%).

To be approved to the curricular unit, the student must obtain a minimum grade of 10.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas (métodos expositivo e interrogativo, a par de uns exercícios de reflexão sobre as questões da socioantropologia na saúde) permitem o alcance dos objetivos propostos promovendo a aquisição de novas competências.

As metodologias propostas têm ainda por objetivo potenciar a reflexão sobre o conhecimento nas diferentes áreas da socioantropologia, procurando evidenciar diferentes níveis de análise e fomentando a integração dos saberes.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted teaching methodologies (expository and interrogative methods, along with exercises for reflection on the issues of socio-anthropology in health) meet the proposed objectives, improving the acquisition of new competencies.

The proposed methodologies aim also to enhance reflection on knowledge in different areas of socio-anthropology, seeking to highlight different levels of analysis and fostering the integration of knowledge.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Brunner, E., & Marmot, M. (2006). Social Organization, stress, and health. In M. Marmot & R. G. Wilkinson (Eds.), Social Determinants of Health. Oxford: University Press.

Carapinheiro, Graça. (2006). A saúde enquanto matéria política. In G. Carapinheiro (Ed.), Sociologia da Saúde - Estudos e Perspectivas (pp. 137-164). Coimbra: Pé de Página Editores.

Comissão para os Determinantes Sociais da Saúde. (2010). Redução das Desigualdades no período de uma geração - igualdade na saúde através da acção sobre os seus determinantes sociais. Genebra.

Compton, William C., & Hoffman, Edward. (2013). Positive Psychology: The Science of Happiness and Flourishing. USA: Cengage Learning.

Fries, James F. (2005). The Compression of Morbidity. The Milbank Quarterly, 83(4), 801-823. doi: <http://doi.org/10.1111/j.1468-0009.2005.00401.x>

Svendsen, L. (2016). Work (2nd ed ed.). London: Routledge.

Tavares, David. (2016). Introdução à Sociologia da Saúde. Coimbra: Almedina.

Anexo II - Cuidados de Saúde Baseados na Evidência I**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Cuidados de Saúde Baseados na Evidência I***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Evidence-Based Care I***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***729***9.4.1.3. Duração:***Semestral/Semester***9.4.1.4. Horas de trabalho:***84***9.4.1.5. Horas de contacto:***T-20;TP-12***9.4.1.6. ECTS:***3***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Abílio Cardoso***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Bruno Magalhães**Goreti Marques**Rita Fernandes**Ana Raquel Almeida***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Desenvolver o pensamento crítico e criativo, sendo capaz de questionar a prática clínica;*
- 2. Reconhecer a necessidade de produção e de renovação contínuas do seu corpo de conhecimentos;*
- 3. Reconhecer o seu papel, como produtor ou consumidor de evidência;*
- 4. Reconhecer diferentes níveis e tipos de investigação;*
- 5. Descrever as diferentes etapas do processo de investigação primária e secundária;*
- 6. Reconhecer as questões éticas da investigação em Enfermagem;*
- 7. Diferenciar os métodos usados para o tratamento de dados, em consonância com o tipo de investigação;*
- 8. Analisar criticamente relatórios de investigação em enfermagem e noutras disciplinas;*
- 9. Analisar a aplicabilidade dos dados que emergem da investigação na prática clínica.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Develop critical and creative thinking;*
- 2. Recognize the importance of evidence production;*
- 3. Recognize nursing role as producer or evidence consumer;*
- 4. Recognize different levels and types of research;*
- 5. Describe the different steps of the primary and secondary investigation process;*
- 6. Recognize the ethical issues of nursing research;*
- 7. Differentiate the methods used for data processing, in line with the type of investigation;*
- 8. Critically analyze research reports in nursing and other disciplines;*
- 9. Analyze the applicability of the data that emerge from the research in clinical practice.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:*0. Pensamento Crítico**1. Criação de evidência em cuidados de saúde**1.1 Opinião de peritos, manuais de utilizador, folhetos informativos, revisões narrativas, manuais*

1.2 Tipos de estudos - "5S" de Haynes (2006):**a) Estudos primários**

- Problema de investigação
- Questão de investigação
- Objetivos de investigação
- População e amostra
- Metodologia quantitativa
- Metodologia qualitativa
- Procedimentos éticos

b) Sínteses**c) Sinopses****d) Sumários****e) Sistemas****9.4.5. Syllabus:****0. Critical Thinking****1. Evidence-Based Healthcare****1.1 Expert opinion, user manuals, information leaflets, narrative reviews, manuals****1.2 Types of studies - "5S" (Haynes, 2006):****a) Primary studies**

- Research problem
- Research question
- Research objectives
- Population and sample
- Quantitative methodology
- Qualitative methodology
- Ethical procedures

b) Syntheses**c) Synopses****d) Summaries****e) System****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

O conteúdo 0 (Pensamento Crítico) permite dar resposta aos objetivos 1 e 2.

Os conteúdos 1, 1.1 e 1.2 permitem dar resposta aos objetivos 3, 8 e 9

Os conteúdos 1.2 a), b), c), d) e e) permitem dar resposta aos objetivos 4, 5, 6 e 7.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Content 0 (Critical Thinking) allows to achieve objectives 1 and 2.

Contents 1, 1.1 and 1.2 allow us to achieve objectives 3, 8 and 9

Contents 1.2 a), b), c), d) and e) allow to achieve objectives 4, 5, 6 and 7.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico: metodologia expositiva e interrogativa.

Ensino teórico-prático: metodologia expositiva, interrogativa, colaborativa e ativa.

Avaliação contínua: Prova escrita (50%) + Trabalho de Grupo(50%)

- Avaliação final em época normal e de recurso: Prova escrita (100%)

O estudante será considerado aprovado, se o resultado da fórmula aplicada às classificações das provas de avaliação for igual ou superior a dez (10) valores, arredondado às unidades. O estudante terá de obter, em cada componente, a nota mínima de oito valores (8,00), arredondado às centésimas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching: expository and interrogative methodology.

Theoretical-practical teaching: expository, interrogative, collaborative and active methodology assiduousness

Continuous assessment: Written test (50%); Work group (50%)

Final assessment in normal and recourse season: Written test (100%).

To be approved to the curricular unit, the student must obtain a minimum grade of 10. The student must obtain, in each component, the minimum score of eight values (8.00), rounded to the second decimal place.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias selecionadas, interrogativa e participação ativa com recurso à pesquisa em bases de dados, debates estruturados e discussão em grupos, promovem a reflexão, o pensamento crítico e criativo, sendo o estudante capaz de questionar a prática clínica e reconhecer a necessidade de produção e de renovação contínua do conhecimento em enfermagem.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The selected methodologies, interrogative and active participation using database research, structured debates and group discussion, promote reflection, critical and creative thinking, with the student being able to question clinical practice and recognize the need for production and continuous renewal of nursing knowledge.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, S. (2017). Estatística aplicada à investigação em ciências da saúde: um guia cm o SPSS. Loures: Lusodidacta.
Fortin, M. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.
Haynes, R. B. (2006). Of studies, syntheses, synopses, summaries, and systems: The «5S» evolution of information services for evidence-based healthcare decisions. Evidence-Based Medicine, 11(6), 162–164.
Melnik, B. M., & Fineout-Overholt, E. (Eds.). (2011). Evidence-based practice in nursing & healthcare: A guide to best practice. Lippincott Williams & Wilkins.
Pocinho, M. (2012). Metodologia de investigação e comunicação do conhecimento científico (1ª ed.). Lisboa: Lidel.
Polit, D., & Beck, C. (2017). Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice (10ª ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
Streubert, H., & Carpenter, D. (2013). Investigação qualitativa em enfermagem: avançando o imperativo humanista (5ª ed.). Loures: Lusodidacta

Anexo II - Microbiologia**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Microbiologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Microbiology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

421

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

70

9.4.1.5. Horas de contacto:

T-18;TP-8

9.4.1.6. ECTS:

2.5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Diana Sousa

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1-Entender as interações entre microrganismos e Homem.
2-Compreender os desafios da microbiologia no âmbito da promoção da longevidade e no tratamento de doentes em estado crítico.
3-O papel fulcral dos profissionais de saúde no combate à Infeção Associada aos Cuidados de Saúde.
4-Perceber e refletir sobre a problemática da resistência aos antimicrobianos e quais os mecanismos para combatê-la.
5-Pretende-se ainda contribuir para o desenvolvimento das seguintes competências transversais: i) pensamento analítico, crítico, reflexivo e criativo; ii) gestão de tempo, iii) comunicação interpessoal e trabalho colaborativo

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1-The microorganisms and their interaction with the human being.
- 2-Comprehending the goals of microbiology on longevity promotion and care of critically ill patients.
- 3-The role of healthcare professionals in fighting against healthcare associated infections.
- 4-Understanding the challenges of antimicrobial resistance and the mechanism for fighting resistance.
- 5-Contribute to the development of the following transversal skills: i) analytical, critical, reflective and creative thinking; ii) time management, iii) interpersonal communication and collaborative work.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Introdução à Microbiologia Médica.
- 2.Estrutura e divisão celular de bactérias, vírus e fungos
- 3.Microbiota comensal humana e microrganismos patogénicos.
- 4.Conceito de infeção e de doença.
- 5.Transmissão do agente infeccioso.
- 6.Resposta do hospedeiro ao agente infeccioso
7. Infeção associada aos cuidados de saúde - IACS.
- 8.O papel do ambiente nas IACS, medidas de isolamento e equipamentos de proteção individual (EPI).
- 9.Colheita de produtos biológicos e análise microbiológica.
- 10.Princípios gerais do diagnóstico laboratorial para identificação de microrganismos causadores de infeção
- 11Investigação de surtos
- 12.Prevenção e controlo de infeções hospitalares: conceito de esterilização, desinfeção e anti-sepsia
- 13.A importância dos biofilmes
- 14.Antimicrobianos: mecanismo de ação, fatores que influenciam a sua eficácia e mecanismos de resistência
- 15.Determinação da atividade antimicrobiana
- 16Antimicrobianos vs vacinas
- 17.Diagnóstico em Microbiologia Médica: casos e correlações clínicas.

9.4.5. Syllabus:

- 1.Introduction to Medical Microbiology.
- 2.Structure and cell division of bacteria, viruses and fungi.
- 3.Commensal microorganisms and the most important human pathogens.
- 4.Definition of infection and disease.
- 5.Transmission of pathogens to the host.
- 6.Host protective response
- 7.Healthcare-Associated Infections (HAI).
- 8.The role of the environment in HAI, infection prevention and control measures and Personal Protective Equipment (PPE).
- 9.Clinical specimens' collection and microbial analysis.
- 10.Routine methodologies used to pathogen identification: growth-dependent identification
- 11.Research of outbreaks.
- 12.Hospital infection prevention and control: concept of sterilization, disinfection and antiseptics
- 13.The importance of the biofilms.
- 14.Antimicrobial drugs: mechanism of action and resistance mechanisms
- 15.Determination of antimicrobial activity.
- 16.Vaccines and antimicrobial drugs.
- 17.Medical Microbiology diagnosis: cases and clinical correlation.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O conteúdo programático permite que o estudante compreenda a relevância da Microbiologia na área das Ciências da Saúde. O programa inclui os princípios básicos sobre a estrutura e divisão dos microrganismos assim como permite aprofundar de forma integrada o entendimento da relação entre o mundo microbiano e o Homem. Estes conhecimentos possibilitam ao estudante perceber o impacto desta relação na prática clínica dos profissionais de saúde.

Os conteúdos programáticos 1, 2, 3, 4, 5, 6 e 7 pretendem dar resposta aos objetivos 1 e 2.

Os conteúdos programáticos 8, 9, 10, 11, 12 e 13 pretendem dar resposta ao objetivo 3.

Os conteúdos programáticos 14, 15 e 16 pretendem dar resposta ao objetivo 4.

O conteúdo programático 17 pretende dar resposta ao objetivo 5.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus presented will allow the student to understand the relevance of Microbiology in Health Sciences. The syllabus includes the basic principles of structure and division of microorganisms and a deep understanding of the relationship between the microbial world and human being.

This knowledge will allow the student to realize the impact of this relationship in clinical practice of the health professionals.

The syllabus 1, 2, 3, 4, 5, 6 and 7 intend to respond to objectives 1 and 2.

The syllabus 8, 9, 10, 11, 12, and 13 are intended to respond to objective 3.

The syllabus 14, 15 and 16 intend to respond to objective 4.

The syllabus 17 intends to respond to objective 5.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico: metodologia expositiva e interrogativa.

Ensino teórico-prático: metodologia expositiva, interrogativa, colaborativa e ativa.

Avaliação contínua: Prova escrita (70%) + Trabalho de Grupo(30%)

- Avaliação final em época normal e de recurso: Prova escrita (100%)

O estudante será considerado aprovado, se o resultado da fórmula aplicada às classificações das provas de avaliação for igual ou superior a dez (10) valores, arredondado às unidades. O estudante terá de obter, em cada componente, a nota mínima de oito valores (8,00), arredondado às centésimas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching: expository and interrogative methodology.

Theoretical-practical teaching: expository, interrogative, collaborative and active methodology

Continuous assessment: Written test (70%); Work group (30%)

Final assessment in normal and recourse season: Written test (100%).

To be approved to the curricular unit, the student must obtain a minimum grade of 10. The student must obtain, in each component, the minimum score of eight values (8.00), rounded to the second decimal place.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas (métodos expositivo e interrogativo e elaboração de um póster com discussão em sala de aula) permitem o alcance dos objetivos propostos promovendo a aquisição de novas competências.

Estas metodologias permitiram ao estudante conhecer os fundamentos da microbiologia no domínio da saúde e refletir/pesquisar sobre a sua importância em diferentes domínios, fomentando assim a integração dos conhecimentos e aprendizagens.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The adopted teaching methodologies (expository and interrogative methods, the elaboration of a poster with discussion in the classroom) knowledge meet the proposed objectives, improving the acquisition of new competencies.

These methodologies allowed the student to know the fundamentals of microbiology in the health domain and to reflect/research about its importance in different domains, improving the integration of knowledge and learning.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Barroso, Helena; Melo-Silvestre, António; Taveira, Nuno. (2014) Microbiologia Médica, Lisboa: LIDEL. ISBN: 978-989-752-057-0.

- Butel, Janet S; Carroll, Karen C; Mietzner, Timothy A; Morse, Estephen A; Brooks, Geo F. (2014) Microbiologia Médica de Jawetz, Melnick e Adelberg (26ªed.), McGraw-Hill. ISBN: 9788563308665.

- Murray, Patrick R; Rosenthal, Ken S.; Pfaller, Michael A. (2021) Medical Microbiology (9th. ed.), Elsevier. ISBN-13: 978-0323673228.

- Madigan, Michael T.; Martinko, John M.; Bender, Kelly S.; Buckley, Daniel H.; Stahl, David A. (2017). Brock biology of microorganisms (15th ed.), Pearson. ISBN: 9781292235103

Anexo II - Língua Inglesa**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Língua Inglesa

9.4.1.1. Title of curricular unit:

English language

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

222

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

56

9.4.1.5. Horas de contacto:

T-8;TP-14

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Margarida Guimarães***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1-Possibilitar os formandos a comunicar em inglês num contexto de Enfermagem*
- 2-Facilitar o uso e compreensão de terminologia de Enfermagem numa língua estrangeira*
- 3-Aumentar os conhecimentos de assuntos relacionados com a comunicação entre doentes e auxiliares de saúde*
- 4-Preparar os formandos para as realidades de trabalhar no estrangeiro*
- 5-Providenciar os meios com os quais os formandos podem se relacionar com doentes da língua mãe inglesa*
- 6-Preparar os alunos para entenderem, traduzirem e compreenderem artigos de natureza técnica e científica no que concerne a sua área de estudo.*
- 7-Rever conhecimentos já existentes da língua*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1-Enable participants to communicate in English within a nursing environment*
- 2-Facilitate the use and understanding of nursing terminology in the foreign language*
- 3-Raise awareness of issues related to intercommunication between patients and caregivers*
- 4-Prepare students for realities of working in health care abroad*
- 5-Provide the means with which participants can relate to English speaking patients*
- 6-Prepare students to be able to fully understand technical and scientific articles concerning nursing.*
- 7-Review prior knowledge of the language*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1-Vocabulário técnico essencial para a prática clínica na área de enfermagem e para a compreensão de artigos técnicos e científicos relacionados com a área de formação.*
- 2 -Abordagem de artigos técnicos e científicos pertinentes para o ciclo de formação em questão.*
 - 2.1-Leitura, interpretação e análise de artigos.*
 - 2.2-Elaboração de glossários com termos técnicos.*
 - 2.3-Resumo e tradução parcial.*
 - 2.4-Apresentação de artigos.*

9.4.5. Syllabus:

- 1-Technical vocabulary and specific terminology regarding nursing for the clinical practice and for the comprehension of scientific articles.*
- 2-Insight into relevant scientific articles concerning nursing.*
 - 2.1- Reading comprehension.*
 - 2.2- Preparation of terminology glossaries.*
 - 2.3- Synthesis report.*
 - 2.4- Presentation.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram desenhados considerando os objetivos da unidade curricular, conforme abaixo especificado:

- Objetivos 1, 2 e 3: Conteúdo Programático 1;*
- Objetivos 4, 5, 6 e 7: Conteúdo Programático 2.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was designed considering the objectives of the curricular unit, as specified below:

- Objectives 1, 2 and 3: Syllabus 1;*
- Objectives 4, 5, 6 and 7: Syllabus 2.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico: metodologia expositiva e interrogativa.

Ensino teórico-prático: metodologia expositiva, interrogativa, colaborativa e ativa. No que concerne às aulas teóricas,

será elaborada uma avaliação diagnóstica. Relativamente às aulas teórico-práticas, os alunos serão divididos em grupos heterogéneos com vários níveis de Inglês, numa lógica de interajuda e complementaridade.

Avaliação contínua: Prova escrita (100%)

- Avaliação final em época normal e de recurso: Prova escrita (100%)

O estudante será considerado aprovado se o resultado da fórmula aplicada às classificações das provas de avaliação for igual ou superior a dez (10) valores, arredondado às unidades.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching: expository and interrogative methodology.

Theoretical-practical teaching: expository, interrogative, collaborative and active methodology. As for the theoretical lessons, students work in groups according to their level of English, in a way which maximizes their potential and enhances their knowledge of the language. Regarding the theoretical and practical lessons, the students are divided into smaller groups (ideally more heterogeneous in what concerns the level of English), and they work on scientific articles, that are chosen in an interdisciplinary perspective.

Continuous assessment: Written test (100%)

Final assessment in normal and recourse season: Written test (100%).

To be approved to the curricular unit, the student must obtain a minimum grade of 10.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino permitem ao estudante conhecer os princípios da língua inglesa, particularmente na sua componente técnica e, numa lógica de inter-ajuda (considerando os diferentes níveis de inglês) potenciar o desenvolvimento da língua e a integração dos conhecimentos e aprendizagens.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies allow the student to know the principles of the English language, particularly in its technical component and, in a mutual-help logic (considering the different levels of English) to enhance the development of the language and the integration of knowledge and learning

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

-Allum, V., & McGarr, P. (2010) Cambridge English for Nursing pre-intermediate. Cambridge: Cambridge University Press

-Grice, T. (2009) Oxford English for Careers: Nursing 1. Oxford: Oxford University Press

-Grice, T. (2009) Oxford English for Careers: Nursing 2. Oxford: Oxford University Press

-Wright, R. & Symonds, M. (2013) English for Nursing 1. Oxford: Pearson Longman

-Wright, R. & Symonds, M. (2013) English for Nursing 2 Oxford: Pearson Longman

Anexo II - Enfermagem: Fundamentos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem: Fundamentos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing Fundamentals

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

364

9.4.1.5. Horas de contacto:

T-38; TP-52; PL-52

9.4.1.6. ECTS:

13

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Sara Pinto***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Ana Paula Conceição**Beatriz Edra**Abílio Cardoso**Catarina Simões**Catarina Ribeiro**Daniel Cunha**Tânia Rodrigues***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1.Desenvolver conhecimentos e competências no domínio cognitivo, técnico-instrumental e sócio-relacional, ao nível da prática de enfermagem;
- 2.Conhecer o sistema de prestação de cuidados de saúde;
- 3.Compreender a aplicabilidade do processo de enfermagem;
- 4.Identificar focos de enfermagem no âmbito dos sistemas corporais e das atividades executadas pelos clientes;
- 5.Compreender os dados relevantes sobre os sistemas corporais e sobre as atividades executadas pelos clientes;
- 6.Identificar diagnósticos de enfermagem relativos a alterações nos sistemas corporais e nas atividades executadas pelos clientes;
- 7.Descrever as intervenções de enfermagem relativas a alterações nos sistemas corporais e nas atividades executadas pelos clientes;
- 8.Compreender o impacto da tomada de decisão do enfermeiro;
- 9.Conhecer os princípios relacionados com o Risco Clínico e Não Clínico.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1.Develop knowledge and skills in the cognitive, technical-instrumental and socio-relational domain, in terms of nursing practice;
2. Know the health care system;
- 3.Understand the applicability of the nursing process;
- 4.Identify nursing focuses within the scope of bodily systems and activities performed by clients;
- 5.Understand relevant data about bodily systems and activities performed by clients;
- 6.Identify nursing diagnoses related to changes in bodily systems and activities performed by clients;
- 7.Describe nursing interventions related to changes in bodily systems and activities performed by clients;
- 8.Understand the impact of nurses' decision making;
- 9.Know the principles related to Clinical and Non-Clinical Risk.

9.4.5. Conteúdos programáticos:**1. Sistema de Prestação de Cuidados de Saúde****2. Processo de Tomada de Decisão****2.1. Processo de Enfermagem****2.2. Classificações e Taxonomias em Enfermagem****2.3. Ontologia de Enfermagem****2.4. A CIPE nos Sistemas de Informação em Enfermagem****2.5. Conceção de Cuidados****3. Processo e Segurança Ambiental: Risco Clínico/Não Clínico****3.1.Introdução aos conceitos sobre risco clínico/não clínico****3.2 Gestão do Risco em saúde****4.Processo de Enfermagem: Dados relevantes, focos, atividades diagnósticas, diagnósticos de enfermagem, intervenções, avaliação dos resultados no âmbito do:****a.Autocuidado: Cuidar da Higiene Pessoal****b.Autocuidado: Transferir-Se/Andar com Auxiliar de Marcha****c.Proc do Sistema Sensorial****d.Proc do Sistema Regulador****e.Proc do Sistema Circulatório****f.Proc do Sistema Respiratório****g.Proc do Sistema Urinário****h.Proc do Sistema Gastrointestinal****i.Autocuidado: Alimentar-Se e Ingestão Nutricional****j.Sono e Repouso****k.Proc Psicológico/Emocional****l.Proc Espiritual****m.Proc de Morrer**

9.4.5. Syllabus:**1. The Health Care System****2. Decision Making Process****2.1. Nursing Process****2.2. Classifications and Taxonomies****2.3. Nursing ontology****2.4. CIPE in Nursing Information Systems****2.5. Nursing Care Conception****3. Environmental Process and Safety: Clinical/Non-Clinical Risk****3.1. Introduction to concepts of clinical and non-clinical risk****3.2 Risk Management in the Health****4. Nursing Process: Relevant data, nursing focus, diagnostic activities, nursing diagnoses, interventions and evaluation of outcomes in the context of:****a. Self Care: Taking Care of Personal Hygiene****b. Self-Care: Transferring and Walking with a Walking Aid****c. Sensory System Process****d. Regulatory System Process****e. Circulatory System Process****f. Respiratory System Process****g. Urinary System Process****h. Gastrointestinal System Process****i. Self-care: Eating and Nutritional Intake****j. sleep and rest****k. Psychological and Emotional Process****l. Spiritual process****m. Process of dying****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos integrados nesta unidade curricular estão em concordância com os vários objetivos a atingir pelo estudante, permitindo a compreensão da enfermagem enquanto disciplina, profissão e ciência, bem como das teorias e conceitos que lhe são centrais a partir de uma perspetiva histórica. Assim:

- O objetivo de aprendizagem 1 é transversal a todos os conteúdos programáticos;
- O objetivo de aprendizagem 2 corresponde ao conteúdo programático 1;
- O objetivo de aprendizagem 3 é explorado no conteúdo programático 2, sendo transversal a todos os restantes conteúdos;
- Os objetivos de aprendizagem 3 a 8 são transversais a todos os conteúdos programáticos e operacionalizados em cada um dos processos corporais/ autocuidados.
- O objetivo de aprendizagem 9 corresponde ao conteúdo programático 3.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus integrated in this curricular unit is in accordance with the various objectives to be achieved by the student, allowing the understanding of nursing as a discipline, profession and science, as well as the theories and concepts that are central to it from a historical perspective. So:

- Learning objective 1 is transversal to all syllabus;
- Learning objective 2 corresponds to syllabus 1;
- Learning objective 3 is explored in syllabus 2, being transversal to all other contents;
- Learning objectives 3 to 8 are transversal to all syllabus and operationalized in each of the bodily processes/self-care.
- Learning objective 9 corresponds to syllabus 3.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico: metodologia expositiva e interrogativa.

Ensino teórico-prático: metodologia expositiva, interrogativa, colaborativa e ativa.

Ensino prática-laboratorial: metodologia demonstrativa supervisionada, interrogativa, activa e simulada.

Avaliação contínua: Prova escrita (60%) + Prática laboratorial (40%)

- Avaliação final em época normal e de recurso: Prova escrita (60%) + Prática laboratorial (40%)

O estudante será considerado aprovado em avaliação contínua, se o resultado da fórmula aplicada às classificações das provas de avaliação for igual ou superior a doze (12 valores), arredondado às unidades. O estudante terá de obter, em cada componente, a nota mínima de oito valores (8,00), arredondado às centésimas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching: expository and interrogative methodology.

Theoretical-practical teaching: expository, interrogative, collaborative and active methodology.

Practical-laboratory teaching: supervised demonstrative methodology, interrogative, active and simulated.

Continuous assessment: Written test (60%) + Laboratory practice (40%)

- Final assessment in regular and resource period: Written test (60%) + Laboratory practice (40%)

The student will be considered approved in continuous assessment, if the result of the formula applied to the classifications of the assessment tests is equal to or greater than twelve (12 points), rounded up to the units. The student will have to obtain, in each component, a minimum grade of eight values (8.00), rounded to the decimal place.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias selecionadas (interrogativa e participação ativa) promovem a reflexão, a partilha, o espírito crítico, a criatividade assim como a integração dos conteúdos teóricos lecionados. O método com recurso à demonstração é crucial para o desenvolvimento de competências técnicas. A simulação clínica desenvolverá o pensamento crítico e a integração/ consolidação do conhecimento relacionado com os diferentes processos corporais.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The selected methodologies (interrogative and active participation) promote reflection, sharing, critical thinking, creativity as well as the integration of the theoretical contents taught. The method using demonstration is crucial for the development of technical skills. Clinical simulation will develop critical thinking and the integration/consolidation of knowledge related to different bodily processes.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Ackley, B.; Ladwig, Gail B. (2020). *Nursing Diagnosis Handbook: An Evidence-Based Guide to Planning Care* (12^a ed.). Missouri : Mosby.
- Bulechek, M., Butcher, K., & Dochterman, M. (2016). *Classificação das Intervenções de Enfermagem (NIC)* (5th ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.
- Internacional Council of Nurses. (2019). *ICNP Browser 2019* [online]. Disponível em: <https://www.icn.ch/what-we-do/projects/ehealth-icnptm/icnp-browser>
- Johnson, M., Bulechek, G., Butcher, H., Dochterman, J., Maas, M., Moorhead, S., & Swanson, E. (2009). *Ligações entre NANDA, NOC e NIC: diagnósticos, resultados e intervenções de Enfermagem* (2nd ed.). Porto Alegre: Artmed.
- Moorhead, S., Johnson, M., & Maas, M. (2016). *Classificação dos resultados de Enfermagem (NOC)* (5th ed.). Rio de Janeiro: Mosby Elsevier.
- Potter, P., Perry, A., Stockert, P., Hall, A. (2018). *Fundamentos de Enfermagem* (9th ed.). Elsevier.

Anexo II - Cuidados de Saúde Baseados na Evidência II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Cuidados de Saúde Baseados na Evidência II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Evidence-Based Health Care II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

729

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

84

9.4.1.5. Horas de contacto:

T-10; TP-24

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Bruno Magalhães

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Abílio Cardoso
Goreti Marques

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Desenvolver o pensamento crítico e criativo, sendo capaz de questionar a prática clínica;*
2. *Reconhecer a necessidade de produção e de renovação contínuas do seu corpo de conhecimentos;*
3. *Reconhecer o seu papel, como produtor ou consumidor de evidência;*
4. *Identificar os processos de pesquisa bibliográfica em bases de dados;*
5. *Realizar pesquisas bibliográficas em bases de dados;*
6. *Analisar criticamente relatórios de investigação em enfermagem e noutras disciplinas;*
7. *Analisar a aplicabilidade dos dados que emergem da investigação na prática clínica;*
8. *Incorporar, na prática, os resultados da investigação válidos e relevantes, assim como outras evidências;*
9. *Compreender a importância da comunicação dos resultados de investigação*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Develop critical and creative thinking;*
2. *Recognize the need for continuous evidence production;*
3. *recognise nursing role as a producer or consumer of evidence;*
4. *Identify bibliographic research processes in databases;*
5. *Perform bibliographic research in databases;*
6. *Critically analyze research reports;*
7. *Analyze the applicability of the data that emerge from the clinical practice research;*
8. *Incorporate, in practice, the evidence;*
9. *Understand the importance of communicating research results.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Questão de interesse clínico*
2. *Pesquisa de evidência*
3. *Avaliação Crítica da Evidência*
4. *Implementação da evidência*
5. *Avaliação da implementação*
6. *Disseminação dos resultados*

9.4.5. Syllabus:

1. *Research question*
2. *Evidence research*
3. *Critical Appraisal of Evidence*
4. *Evidence utilization*
5. *Evaluation of impact on system/ process outcome*
6. *Evidence Dissemination*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

- Os conteúdos 1 e 5 permitem dar resposta ao objetivo 1;*
Os conteúdos 4, 5 e 6 permitem dar resposta ao objetivo 2;
Os conteúdos 1, 2 e 4 permitem dar resposta ao objetivo 3;
O conteúdo 2 permite dar resposta ao objetivo 4;
O conteúdo 3 permite dar resposta ao objetivo 5;
Os conteúdos 4 e 5 permitem dar resposta aos objetivos 7 e 8.
O conteúdo 6 permite dar resposta ao objetivo 9

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- Contents 1 and 5 allow to achieve objective 1;*
Contents 4, 5 and 6 allow to achieve objective 2;
Contents 1, 2 and 4 allow to achieve objective 3;
Content 2 allows to achieve objective 4;
Content 3 allows to achieve objective 5;
Contents 4 and 5 allow to achieve objectives 7 and 8.
Content 6 allows to achieve objective 9.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico: metodologia expositiva e interrogativa.
Ensino teórico-prático: metodologia expositiva, interrogativa, colaborativa e ativa.

Avaliação contínua: Prova escrita (50%) + Trabalho de Grupo(50%)

- Avaliação final em época normal e de recurso: Prova escrita (100%)

O estudante será considerado aprovado, se o resultado da fórmula aplicada às classificações das provas de avaliação for igual ou superior a dez (10) valores, arredondado às unidades. O estudante terá de obter, em cada componente, a nota mínima de oito valores (8,00), arredondado às centésimas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching: expository and interrogative methodology.

Theoretical-practical teaching: expository, interrogative, collaborative and active methodology

Continuous assessment: Written test (50%); Work group (50%)

Final assessment in normal and recourse season: Written test (100%).

To be approved to the curricular unit, the student must obtain a minimum grade of 10. The student must obtain, in each component, the minimum score of eight values (8.00), rounded to the second decimal place.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias selecionadas, interrogativa e participação ativa com recurso à pesquisa em bases de dados, debates estruturados e discussão em grupos, promovem a reflexão, o pensamento crítico e criativo, sendo o estudante capaz de questionar a prática clínica e reconhecer a necessidade de produção e de renovação contínua do conhecimento em enfermagem.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The selected methodologies, interrogative and active participation using database research, structured debates and group discussion, promote reflection, critical and creative thinking, with the student being able to question clinical practice and recognize the need for production and continuous renewal of nursing knowledge.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Almeida, S. (2017). Estatística aplicada à investigação em ciências da saúde: um guia cm o SPSS. Loures: Lusodidacta.

Fortin, M. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.

Haynes, R. B. (2006). Of studies, syntheses, synopses, summaries, and systems: The «5S» evolution of information services for evidence-based healthcare decisions. Evidence-Based Medicine, 11(6), 162–164.

<https://doi.org/10.1136/ebm.11.6.162>

Jordan, Z., Lockwood, C., Munn, Z., & Aromataris, E. (2018). Redeveloping the JBI Model of Evidence. International journal of evidence-based healthcare, 16(4), 227–241. <https://doi.org/10.1097/XEB.0000000000000139>

Polit, D., & Beck, C. (2017). Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice (10ª ed.).

Lippincott Williams & Wilkins.

Streubert, H., & Carpenter, D. (2013). Investigação qualitativa em enfermagem: avançando o imperativo humanista (5ª ed.). Loures: Lusodidacta.

Anexo II - Segurança e Prevenção em Saúde

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Segurança e Prevenção em Saúde

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Health Safety and Prevention

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

729

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

56

9.4.1.5. Horas de contacto:

T-8; TP-14

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:*<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Cristiane Silva***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Tânia Rodrigues***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1-Capacitar o estudante para reconhecer os principais fatores de riscos em saúde
- 2-Capacitar o estudante para prevenção e controlo das infeções associadas aos cuidados em saúde
- 3-Capacitar o estudante para implementar medidas básicas de prevenção das IRAS e como forma de prevenir infeções ocupacionais;
- 4-Capacitar o estudante a utilização de EPI em paciente isolados
- 5-Perceber e reconhecer a epidemiologia da resistência microbiana;
- 6-Perceber e reconhecer a epidemiologia das doenças infecciosas emergentes.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1-Enabling the student to recognize the main health risk factors
- 2-Enabling the student to prevent and control infections associated with health care
- 3-Training the student to implement basic measures to prevent HAIs and as a way to prevent occupational infections;
- 4- Enable the student to use PPE in isolated patients
- 5-Understand and recognize the epidemiology of microbial resistance;
- 6-Understand and recognize the epidemiology of emerging infectious diseases.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Riscos e segurança em saúde:
 - Riscos ambientais (físicos, químicos, acidentes, ergonômicos e biológicos)
 - Riscos Ocupacionais e Boas Práticas em Biossegurança
- 2.Segurança do Paciente:
 - Aliança Mundial para Segurança do Paciente
 - Metas Internacionais de Segurança do Paciente
- 3.Prevenção e Controlo das Infeções Associadas aos Cuidados em Saúde (IAACS)
 - As funções do enfermeiro na prevenção das IAACS
 - Raciocínio clínico para diagnóstico precoce e controle das IAACS
 - Principais medidas de prevenção, vigilância epidemiológica
- 4.Epidemiologia e medidas preventivas das IAACS por topografias específicas:
 - Metodologia BUNDLE
 - Infeção Trato Urinário
 - Pneumonia Associada a Ventilação Mecânica (PAV)
 - Infeções do local Cirúrgico (ISC)
 - Infeções na Corrente Sanguínea (ICS)
- 5.Resistência Microbiana e Doenças Emergentes

9.4.5. Syllabus:

1. Health risks and safety:
 - Environmental risks (physical, chemical, accidents, ergonomic and biological)
 - Occupational Risks and Best Practices in Biosafety
2. Patient Safety:
 - World Alliance for Patient Safety
 - International Patient Safety Goals
3. Prevention and Control of Healthcare Associated Infections (IAACS)
 - The roles of nurses in the prevention of IAACS,
 - Clinical reasoning for early diagnosis and control of IAACS
 - Main prevention measures, epidemiological surveillance
4. Epidemiology and preventive measures of IAACS by specific topographies:
 - BUNDLE Methodology
 - Urinary Tract Infection
 - Pneumonia Associated with Mechanical Ventilation (PAV)
 - Surgical site infections (ISC)

- *Bloodstream Infections (ICS)*

5. Microbial Resistance and Emerging Diseases

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram desenhados considerando os objetivos da unidade curricular, conforme abaixo especificado:

- Objetivo 1: Conteúdo programático 1
- Objetivo 2 : Conteúdo programático 2
- Objetivos 3 e 4: Conteúdo programático 3
- Objetivos 5 e 6: Conteúdos programáticos 4 e 5.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was designed considering the objectives of the course, as specified below:

- Learning objective 1: Syllabus 1
- Learning objective 2: Syllabus 2
- Learning objectives 3 and 4: Syllabus 3
- Learning objectives 5 and 6: Syllabus 4 and 5.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico: metodologia expositiva e interrogativa.

Ensino teórico-prático: metodologia expositiva, interrogativa, colaborativa e ativa.

Avaliação contínua: Prova escrita (80%) + Trabalho de Grupo(20%)

- Avaliação final em época normal e de recurso: Prova escrita (100%)

O estudante será considerado aprovado, se o resultado da fórmula aplicada às classificações das provas de avaliação for igual ou superior a dez (10) valores, arredondado às unidades. O estudante terá de obter, em cada componente, a nota mínima de oito valores (8,00), arredondado às centésimas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching: expository and interrogative methodology.

Theoretical-practical teaching: expository, interrogative, collaborative and active methodology

Continuous assessment: Written test (80%); Work group (20%)

Final assessment in normal and recourse season: Written test (100%).

To be approved to the curricular unit, the student must obtain a minimum grade of 10. The student must obtain, in each component, the minimum score of eight values (8.00), rounded to the second decimal place.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas (métodos expositivo e interrogativo, da análise e discussão de caso clínicos) permitem o alcance dos objetivos propostos promovendo a aquisição de novas competências. Considerando a natureza dos conteúdos sugere-se a tipologia de aulas teórico-práticas, com recurso a brainstorming na análise crítico-reflexiva, análise de casos clínicos, aprendizagem com base na resolução de problemas e labirinto de ações. A avaliação deve ser contínua, mediante a análise de casos clínicos e provas individuais de conhecimentos, resultando numa média ponderada de conhecimentos teóricos e teórico-práticos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies used (expository and interrogative methods, analysis and discussion of clinical cases) allow the achievement of the proposed objectives, promoting the acquisition of new skills. Considering the nature of the contents, the typology of theoretical-practical classes is suggested, using brainstorming in critical-reflective analysis, analysis of clinical cases, learning based on problem solving and a labyrinth of actions. The assessment must be continuous, through the analysis of clinical cases and individual knowledge tests, resulting in a weighted average of theoretical and theoretical-practical knowledge.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

-DGS (2017). Programa de Prevenção e Controlo de Infecções e de Resistência aos Antimicrobianos. Disponível em: https://www.sns.gov.pt/wp-content/uploads/2017/12/DGS_PCIRA_V8.pdf.

-DGS (2019). Plano Nacional de Combate à Resistência aos Antimicrobianos 2019-2023. Disponível em: <https://www.dgs.pt/documentos-e-publicacoes/plano-nacional-de-combate-a-resistencia-aos-antimicrobianos-2019-2023.aspx>.

-DGS (2020). Prevenção e Controlo de Infecção por SARS-CoV-2 (COVID-19): Equipamentos de Proteção Individual (EPI). Disponível em: <https://www.dgs.pt/directrizes-da-dgs/normas-e-circulares-normativas/norma-n-0072020-de-29032020-pdf.aspx>.

-Ferreira, L. , Azevedo, L., Salvador, P., Morais, S., Paiva, R., & Santos, V. (2019). Cuidado de enfermagem nas Infecções Relacionadas à Assistência à Saúde: Scoping review. Revista Brasileira de Enfermagem, 72: 476-483.

-Sousa P.(org.) (2019). Segurança do paciente: conhecendo os riscos nas organizações de saúde (2ed).Rio de Janeiro: Fiocruz.

Anexo II - Nutrição e Saúde**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Nutrição e Saúde***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Nutrition and health***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***726***9.4.1.3. Duração:***Semestral/Semester***9.4.1.4. Horas de trabalho:***84***9.4.1.5. Horas de contacto:***T-14; TP-20***9.4.1.6. ECTS:***3***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Abílio Cardoso***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1-Reconhecer a alimentação como determinante primordial da Saúde e Qualidade de Vida das populações;*
- 2-Identificar os constituintes dos alimentos, nutricionais e não nutricionais, as suas funções e a sua integração no metabolismo humano;*
- 3-Reconhecer a nutrição adequada como parte integral da promoção de saúde e prevenção da doença;*
- 4-Perceber os princípios básicos da alimentação saudável;*
- 5-Identificar as diferenças nas abordagens nutricionais ao longo do ciclo de vida;*
- 6-Reconhecer o papel da nutrição e alimentação no bem-estar e recuperação clínica e funcional da população em contexto institucional e hospitalar;*
- 7-Reconhecer os meios de intervenção nutricional dos profissionais de saúde;*
- 8-Conhecer conceitos básicos e métodos utilizados de Nutrição Artificial.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1-Recognize Food and Nutrition as a primary determinant of health and quality of life;*
- 2-Identify the nutritional and non-nutritional constituents of foods, their functions and their integration into human metabolism;*
- 3-Recognize proper nutrition as an integral part of health promotion and disease prevention.*
- 4-Understand the basic principles of healthy eating;*
- 5-Identify differences in nutritional approaches during the lifecycle;*
- 6-Recognize the role of nutrition and diet in the well-being and clinical/functional recovery of the population in an institutional or hospital context;*
- 7-Recognize the means of nutritional intervention of health professionals;*
- 8-Understand the basic concepts and methods used in artificial nutrition.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Conceitos e Princípios*
- Linguagem e conceitos gerais;*
- Macro e micronutrientes: da definição ao alimento;*
- Nutrição e saúde: que relação?*
- 2.Nutrição na Promoção da Saúde e Prevenção de Doença*

- Fatores determinantes da escolha alimentar;
- Ingestão nutricional em Portugal e no Mundo;
- Padrões nutricionais e recomendações de entidades internacionais;
- Regras e interpretação de rotulagem;
- Culinária saudável;
- Obesidade: reconhecimento da epidemia e recomendações;
- Suplementos nutricionais: legislação e abordagem.
- 3.Nutrição no ciclo de vida
 - Gravidez;
 - Primeiros 1000 dias de vida;
 - Infância e Adolescência;
 - Idosos.
- 4-Alimentação em contexto hospitalar/institucional
 - Nutrição na patologia: conceitos-base;
 - Suplementos utilizados em contexto clínico;
 - Nutrição Artificial - Nutrição Entérica versus Nutrição Parentérica;
 - Alimentação em contexto hospitalar/institucional;
 - Nutrição e feridas.

9.4.5. Syllabus:

1. Concepts and Principles
 - Language and general concepts;
 - Macro and micronutrients: from definition to foods;
 - Nutrition and health: what relationship?
2. Nutrition in Health Promotion and Disease Prevention
 - Determining factors of food choice;
 - Nutritional intake in Portugal and worldwide;
 - Nutritional standards and recommendations from international entities;
 - Rules and interpretation of labeling;
 - Healthy cooking;
 - Obesity: recognition of the epidemic and recommendations;
 - Nutritional supplements: legislation and approach.
3. Life cycle nutrition
 - Pregnancy;
 - First 1000 days of life;
 - Childhood and Adolescence;
 - Elderly.
4. Food in hospital/ institutional context
 - Nutrition in pathology: basic concepts;
 - Supplements used in clinical context.
 - Artificial Nutrition - Enteral Nutrition Versus Parenteral Nutrition;
 - Eating and Feeding issues in Hospital/ Long-term institutions;
 - Nutrition and Wounds

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

- Os conteúdos 1, 2, 3 e 4 permitem dar resposta ao objetivo 1).*
O conteúdo 1 permite dar resposta ao objetivo 2).
O conteúdo 2 permite dar resposta aos objetivos 3) e 4) e 5).
O conteúdo 3 permite dar resposta aos objetivos 5) e 6).
O conteúdo 4 permite dar resposta aos objetivos 7), 8) e 9).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- Contents 1, 2, 3 and 4 allow to achieve objective 1).*
Content 1 allows to achieve objective 2).
Content 2 allows to achieve objectives 3) and 4) and 5).
Content 3 allows to achieve objectives 5) and 6).
Content 4 allows to achieve objectives 7), 8) and 9).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Ensino teórico: metodologia expositiva e interrogativa.*
Ensino teórico-prático: metodologia expositiva, interrogativa, colaborativa e ativa.

- Avaliação contínua: Prova escrita (60%) + Trabalho de Grupo(30%) + Assiduidade (10%)*
- Avaliação final em época normal e de recurso: Prova escrita (100%)
O estudante será considerado aprovado, se o resultado da fórmula aplicada às classificações das provas de avaliação for igual ou superior a dez (10) valores, arredondado às unidades. O estudante terá de obter, em cada componente, a nota mínima de oito valores (8,00), arredondado às centésimas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Theoretical teaching: expository and interrogative methodology.*
Theoretical-practical teaching: expository, interrogative, collaborative and active methodology

Continuous assessment: Written test (60%)+ Work group (30%)+ Assiduousness (10%)

Final assessment in normal and recourse season: Written test (100%).

To be approved to the curricular unit, the student must obtain a minimum grade of 10. The student must obtain, in each component, the minimum score of eight values (8.00), rounded to the second decimal place.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas (métodos expositivo e interrogativo, da análise e discussão de caso clínicos) permitem o alcance dos objetivos propostos promovendo a aquisição de novas competências. Considerando a natureza dos conteúdos sugere-se a tipologia de aulas teórico-práticas, com recurso a brainstorming na análise crítico-reflexiva, análise de casos clínicos, aprendizagem com base na resolução de problemas e labirinto de ações. A avaliação deve ser contínua, mediante a análise de casos clínicos e provas individuais de conhecimentos, resultando numa de média ponderada de conhecimentos teóricos e teórico-práticos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies used (expository and interrogative methods, analysis and discussion of clinical cases) allow the achievement of the proposed objectives, promoting the acquisition of new skills. Considering the nature of the contents, the typology of theoretical-practical classes is suggested, using brainstorming in critical-reflective analysis, analysis of clinical cases, learning based on problem solving and a labyrinth of actions. The assessment must be continuous, through the analysis of clinical cases and individual knowledge tests, resulting in a weighted average of theoretical and theoretical-practical knowledge.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Diabetes Association (2019). Classification and Diagnosis of Diabetes: Standards of Medical Care in Diabetes —2020. Diabetes Care, 43(Supplement 1), S14-S31. doi: 10.2337/dc20-s002

Arnett, D., Blumenthal, R., Albert, M., Buroker, A., Goldberger, Z., & Hahn, E. et al. (2019). 2019 ACC/AHA Guideline on the Primary Prevention of Cardiovascular Disease. Circulation. doi: 10.1161/cir.0000000000000678

Cosentino, F., Grant, P., Aboyans, V., Bailey, C., Cieriello, A., & Delgado, V. et al. (2019). 2019 ESC Guidelines on diabetes, pre-diabetes, and cardiovascular diseases developed in collaboration with the EASD. European Heart Journal, 41(2), 255-323. doi: 10.1093/eurheartj/ehz486

Insel, P., McMahon, K., Bernstein, M., Ross, D. (2016). Nutrition (6th ed.). Jones and Bartlett Publishers.

Manhan, K. L., Raymond, J. L. (2018). Krause: Alimentos, Nutrição e Dietoterapia (14ª ed.). São Paulo: Elsevier.

Anexo II - Farmacologia I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Farmacologia I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Pharmacology I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

727

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

112

9.4.1.5. Horas de contacto:

T-42

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Renata Silva

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1- Adquirir conhecimentos de Farmacologia geral: caraterísticas farmacocinéticas e mecanismos de ação dos fármacos.

2- Adquirir conhecimentos sobre os diferentes grupos farmacológicos, indicações terapêuticas, efeitos adversos, contraindicações e precauções.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1-Acquisition of knowledge of general pharmacology, pharmacokinetic characteristics and mechanisms of action of drugs.

2-Acquisition of knowledge about the different pharmacological groups, therapeutic indications, adverse effects, contraindications and precautions.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1-Farmacocinética dos Fármacos (conceito e fatores que modificam)

2-Mecanismo de Ação dos Fármacos

3-Formas Farmacêuticas

4-Fármacos para o Gestão da Dor

5-Fármacos com ação no Sistema Muscular

6-Fármacos com ação no Sistema Nervoso Central

7-Fármacos com ação no aparelho cardiovascular

8-Fármacos Modificadores da hemostase

9-Fármacos com ação no aparelho respiratório

10-Fármacos com ação no Sistema Endócrino

11-Fármacos ação no aparelho digestivo

12-Antibióticos

9.4.5. Syllabus:

1-Pharmacokinetics of Drugs (concept and modifying factors)

2-Drug Action Mechanism

3- Pharmaceutical Forms

4-Drugs for Pain Management

5-Drugs with action on the Muscular System

6-Drugs with action on the Central Nervous System

7-Drugs with action on the cardiovascular system

8-Drugs modifying hemostasis

9-Drugs with action on the respiratory system

10-Drugs acting on the Endocrine System

11-Drugs action on the digestive tract

12-Antibiotics

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram desenhados considerando os objetivos da unidade curricular, conforme abaixo especificado:

- Objetivo 1: Conteúdos programáticos 1, 2 e 3.

- Objetivo 2 - Conteúdos programáticos 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 e 12.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was designed considering the objectives of the course, as specified below:

- Learning objective 1: Syllabus 1, 2 and 3.

- Learning objective 2: Syllabus 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 and 12.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico: metodologia expositiva e interrogativa.

Avaliação contínua: Prova escrita (50%) + Prova escrita (50%)

- Avaliação final em época normal e de recurso: Prova escrita (100%)

O estudante será considerado aprovado, se o resultado da fórmula aplicada às classificações das provas de avaliação for igual ou superior a dez (10) valores, arredondado às unidades. O estudante terá de obter, em cada componente, a nota mínima de oito valores (8,00), arredondado às centésimas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching: expository and interrogative methodology.

Continuous assessment: Written test (50% + Written test (50%))

Final assessment in normal and recourse season: Written test (100%).

To be approved to the curricular unit, the student must obtain a minimum grade of 10. The student must obtain, in each component, the minimum score of eight values (8.00), rounded to the second decimal place.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas (métodos expositivo e interrogativo) permitem o alcance dos objetivos propostos promovendo a aquisição conhecimentos e o desenvolvimento de novas competências. Considerando a natureza dos conteúdos sugere-se a tipologia de aulas teórico, com dinâmicas de aulas, com por exemplo recurso a quizz de aprendizagem com base na resolução de problemas. Estas metodologias promoverão o pensamento crítico, centrado na resolução de problemas. A avaliação deve ser contínua.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies used (expository and interrogative methods) allow the achievement of the proposed objectives, promoting the acquisition of knowledge and the development of new skills. Considering the nature of the contents, the theoretical class typology is suggested, with class dynamics, for example using a learning quizz based on problem solving. These methodologies will promote critical thinking, centered on problem solving. The assessment must be continuous.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. H.P. Rang, M.M. Dale, J.M. Ritter, & P.K. Moore (2018). *Pharmacology*, (Eds), 9th edition. Churchill Livingstone.
2. Osswald, W., Guimarães, S., & Silva, P. S. (2014). *Terapêutica medicamentosa e suas bases farmacológicas - Manual de farmacologia e farmacoterapia*, 6ª edição. Porto Editora.
3. Goodman & Gilman's: *The pharmacological basis of therapeutics* (2018), Laurence L. Brunton, L. L., Hilal-Dandan. R. & Knollmann, B. C., 13th edition. McGrawHill.
4. Clayton, B. D., & Y.N. Stock, T. N. (2012) *Farmacologia na prática de enfermagem*, 15ª edição. Elsevier, 2012.

Anexo II - Enfermagem: Transições Desenvolvimentais**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Enfermagem: Transições Desenvolvimentais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing: Developmental Transitions

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

T-18;TP-24;PL-16

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rita Fernandes

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Cristiane Silva
Goreti Marques
Márcia Conceição*

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1-Conhecer os processos de transição saudáveis ao longo do ciclo de vida.*
- 2-Promover transições saudáveis ao longo do ciclo de vida.*
- 3-Identificar a intervenção do enfermeiro de cuidados gerais nos processos de transição saudáveis.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1-To get to know the healthy transition processes throughout the life cycle.*
- 2-To promote healthy transitions throughout the life cycle.*
- 3-To identify the intervention of general care nurses in the healthy transition processes.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Capítulo 1: Cuidados Gerais em Saúde Materna e Obstetrícia

- 1.1 Gravidez*
- 1.2 Pós-parto*
- 1.3 Puerpério*
- 1.4 Lactação*

Capítulo 2: Cuidados Gerais em Saúde Infantil e Pediatria

- 2.1 Desenvolvimento infantojuvenil;*
- 2.2 Programa Nacional de vacinação;*
- 2.3 Consulta de enfermagem de saúde infantil e pediatria.*
- 2.4 Transição: mãe/pai - Adaptação à parentalidade*
- 2.5 Transição: mãe/pai - Desenvolvimento Humano*

Capítulo 3: Cuidados Gerais na Idade adulta e Envelhecimento

- 3.1 O processo de envelhecimento;*
- 3.2 A comunidade;*
- 3.3 Promoção de hábitos saudáveis.*
- 3.4 Transição para a idade adulta*
- 3.5 Transição para o envelhecimento*
- 3.6 Família e cuidador*
- 3.7 Comunidade*

9.4.5. Syllabus:

Chapter 1: General Care in Maternal Health and Obstetrics

- 1.1 Pregnancy*
- 1.2 Postpartum*
- 1.3 Puerperium*
- 1.4 Lactation*

Chapter 2: General Care in Child Health and Pediatrics

- 2.1 Child and youth development;*
- 2.2 National Vaccination Program;*
- 2.3 Child health and pediatric nursing consultation.*
- 2.4 Transition: mother/father - Adaptation to parenting*
- 2.5 Transition: Mother/Father - Human Development*

Chapter 3: General Care in Adulthood and Aging

- 3.1 The aging process;*
- 3.2 The community;*
- 3.3 Promotion of healthy habits.*
- 3.4 Transition to adulthood*
- 3.5 Transition to ageing*
- 3.6 Family and caregiver*
- 3.7 Community*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos a atingir pelos estudantes. A aquisição do conhecimento dos diferentes processos de transição e focos de intervenção de enfermagem, implicadas ao longo do ciclo de vida do indivíduo, é fundamental para que os estudantes possam identificar a necessidade de cuidados de enfermagem, bem como adquirir as competências preconizadas pela OE.

Objetivo1/Conteúdos Programáticos (CP): gravidez; pós-parto; lactação; transição pai-mãe/adaptação à parentalidade e desenvolvimento humano e transição cliente/desenvolvimento humano; transição para a vida adulta, transição para o envelhecimento; transição da família e cuidador, tal como a comunidade

Objetivo2/CP: gravidez, pós-parto, lactação, desenvolvimento infantojuvenil, programa nacional de vacinação, consulta

de enfermagem de saúde infantil e pediatria, processo de envelhecimento, comunidade, promoção de hábitos saudáveis.

Objetivo 3/CP: intervenções de enfermagem e respetivos procedimentos

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is consistent with the aims to be achieved by students. The acquisition of the knowledge concerning the different transition processes and of the focus of nursing intervention, implicated during individual life cycle, is fundamental for students to be able to identify the needs of nursing care, as well as, to acquire the skills recommended by the Nursing Council.

Objective1/ Syllabus (S): pregnancy; post childbirth; lactation; parent-mother/parenting adaptation and human development transition and client/human development transition; transition to adulthood, transition to aging; transition of family and caregiver, as well as the community.

Objective2/ S: pregnancy, postpartum, lactation, child-juvenile development, national vaccination program, child health and pediatric nursing consultation, aging process, community, promotion of healthy habits.

Objective 3/S: nursing interventions and respective procedures.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico: metodologia expositiva e interrogativa.

Ensino teórico-prático: metodologia expositiva, interrogativa, colaborativa e ativa.

Ensino prático: metodologia demonstrativo, interrogativa e ativa

Avaliação contínua: Prova escrita (35%) + Trabalho de Grupo(15%)+ Prática laboratorial (50%)

- Avaliação final em época normal e de recurso: Prova escrita (50%) + Prática laboratorial (50%)

O estudante será considerado aprovado em avaliação contínua, se o resultado da fórmula aplicada às classificações das provas de avaliação for igual ou superior a doze(12 valores), arredondado às unidades. O estudante terá de obter, em cada componente, a nota mínima de oito valores (8,00), arredondado às centésimas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching: expository and interrogative methodology.

Theoretical-practical teaching: expository, interrogative, collaborative and active methodology

Laboratory- practice teaching: demonstrative, interrogative and active methodology

Continuous assessment: Written test (35%)+ Work group (15%)+Laboratory practice (50%)

Final assessment in normal and recourse season: Written test (50%)+Laboratory practice (50%)

To be approved to the curricular unit, the student must obtain a minimum grade of 12 in continuous evaluation. The student must obtain, in each component, the minimum score of eight values (8.00), rounded to the second decimal place.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias selecionadas (interrogativa e participação ativa com recurso ao role play e a casos clínicos) promovem a reflexão, a partilha, o espírito crítico, a criatividade assim como a integração dos conteúdos teóricos lecionados. O método com recurso à demonstração é crucial para o desenvolvimento de competências técnicas.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The selected methodologies (interrogative and active participation using role play and clinical cases) promote reflection, sharing, critical thinking, creativity as well as the integration of the theoretical contents taught. The method using demonstration is crucial for the development of technical skills.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Meleis, A.I. (2012). Theoretical nursing: development and progress (5th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer Lippincott Williams & Wilkins.

Berek, J.S. (2017). Berek & Novak: Tratado de ginecologia (15th ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Carvalho, M., & Tamez, R. (2017). Amamentação: bases científicas para a prática profissional. (4th ed.), Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan.

Bowden, V. R.;Greenberg, C. S. (2019) Procedimentos de Enfermagem Pediátrica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, Hockenberry, M. J.; Wilson D., Rodgers, C. C. (2018). Wong. Fundamentos de Enfermagem pediátrica; trad. Eliseanne Nopper, Flor de Letras, Sueli Toledo Basile. - Rio de Janeiro: Elsevier

Azeredo, Z. (coord.) (2016). O Idoso como um todo. Viseu: Psicosoma.

Carvalho, R. (2014). Cuidar de idosos: uma prática co-construída. Lisboa: Coisas de Ler.

Eliopoulos, C. (2019). Enfermagem Gerontológica (9ª ed.). São Paulo: Artmed

Anexo II - Enfermagem: Transições Saúde/Doença I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem: Transições Saúde/Doença I

9.4.1.1. Title of curricular unit:*Nursing: Health/Disease Transitions I***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***723***9.4.1.3. Duração:***Semestral/Semester***9.4.1.4. Horas de trabalho:***420***9.4.1.5. Horas de contacto:***T-46; TP-68; PL-60***9.4.1.6. ECTS:***15***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Daniel Cunha***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Abílio Cardoso**Beatriz Edra**Bruno Magalhães**Cristiane Silva**Catarina Ribeiro**Sara Pinto**Tânia Rodrigues***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1-Descrever os dados relevantes (objetivos e subjetivos) sobre as alterações nos sistemas corporais;*
- 2-Identificar focos e diagnósticos de enfermagem relacionados com as alterações nos diferentes sistemas corporais;*
- 3-Descrever intervenções de enfermagem à pessoa com alterações nos diferentes sistemas corporais;*
- 4-Compreender o impacto que os processos patológicos têm na vida do indivíduo/família;*
- 5-Correlacionar os exames complementares de diagnóstico e as intervenções de enfermagem associadas a cada exame;*
- 6-Executar adequadamente, em ambiente de simulação, os diferentes procedimentos técnicos de enfermagem;*
- 7-Adquirir e demonstrar as competências necessárias à correta abordagem de uma vítima em paragem cardiorrespiratória.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1-Describe relevant data (objective and subjective) about changes in bodily systems;*
- 2-Identify focus and nursing diagnoses related to changes in different body systems;*
- 3-Describe nursing interventions for people with changes in different body systems;*
- 4-Understand the impact that pathological processes have on the individual/family's life;*
- 5-Relate the complementary diagnostic exams and the nursing interventions associated with each exam;*
- 6-Properly carry out, in a simulation environment, the different technical nursing procedures;*
- 7-Acquire and demonstrate the skills necessary to correctly approach a victim with Heart attack*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – Processo do sistema cardiorrespiratório: sistema cardiovascular*
- 2– Processo do sistema cardiorrespiratório: sistema respiratório*
- 3– Processo neuromuscular*
- 4– Processo do sistema endócrino*
- 5 – Processo do sistema hematológico*
- 6– Processo do sistema imunitário*
- 7 – Processo do sistema gastrointestinal e hepato-biliar*
- 8– Processo do sistema urinário*

- 9 – Processo do sistema regulador
- 10 – Processo do sistema musculoesquelético
- 11– Processo do sistema tegumentar
- 12 – Período peri-operatório
- 13– Princípios gerais de preparação e administração de fármacos
- 14 – Simulação de casos clínicos
- 15– Curso de suporte básico de vida

9.4.5. Syllabus:

- 1 - Cardiorespiratory system process: cardiovascular system
- 2 - Cardiorespiratory system process: respiratory system
- 3– Neuromuscular process
- 4- Process of the endocrine system
- 5 - Hematological system process
- 6 - Immune system process
- 7- Process of the gastrointestinal and hepato-biliary system
- 8 – Urinary system process
- 9 - Regulatory system process
- 10- Musculoskeletal system process
- 11 - Process of the integumentary system
- 12 - Perioperative period
- 13 - General principles of drug preparation and administration
- 14- Simulation of clinical cases
- 15 - Basic Life Support Course

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram desenhados considerando os objetivos da unidade curricular, conforme abaixo especificado:

- Objetivos 1,2, 3,4,5, abordados nos conteúdos programáticos 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 e 13.
- Objetivo 6 : conteúdo programático 14.
- Objetivo 7: conteúdo programático 15.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was designed considering the objectives of the course, as specified below:

- Learning objectives 1,2, 3,4,5, addressed in the syllabus 1, 2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 and 13.
- Learning objective 6: syllabus 14.
- Learning objective 7: syllabus 15.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico: metodologia expositiva e interrogativa.

Ensino teórico-prático: metodologia expositiva, interrogativa, colaborativa e ativa.

Ensino prática-laboratorial: metodologia demonstrativa supervisionada, interrogativa, activa e simulada.

Avaliação contínua: Prova escrita (30%) + Trabalho de Grupo(30%) + Prática laboratorial (40%)

- Avaliação final em época normal e de recurso: Prova escrita (60%) +Prática laboratorial (40%)

O estudante será considerado aprovado em avaliação contínua, se o resultado da fórmula aplicada às classificações das provas de avaliação for igual ou superior a doze(12 valores), arredondado às unidades. O estudante terá de obter, em cada componente, a nota mínima de oito valores (8,00), arredondado às centésimas.

A aprovação no Curso de Suporte Básico de Vida implica que o estudante esteja apto na banca prática de avaliação e que obtenha um valor superior a 70% na prova escrita.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching: expository and interrogative methodology.

Theoretical-practical teaching: expository, interrogative, collaborative and active methodology

Laboratory- practice teaching: demonstrative methodology with supervised, interrogative, active and simulation practice

Continuous assessment: Written test (30%)+ Work group (30%)+Laboratory practice (40%)

Final assessment in normal and recourse season: Written test (60%)+Laboratory practice (40%)

To be approved to the curricular unit, the student must obtain a minimum grade of 12 under continuous evaluation. The student must obtain, in each component, the minimum score of eight values (8.00), rounded to the second decimal place.

In order to be approved in the Basic Life Support Course the student must be considered capable within the practical evaluation and he/she must also obtain more than 70% in the written test.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias selecionadas (interrogativa e participação ativa) promovem a reflexão, a partilha, o espírito crítico, a criatividade assim como a integração dos conteúdos teóricos lecionados. O método com recurso à demonstração é

crucial para o desenvolvimento de competências técnicas. A simulação clínica promoverá o pensamento crítico e a integração/ consolidação do conhecimento relacionado com os diferentes processos corporais.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The selected methodologies (interrogative and active participation) promote reflection, sharing, critical thinking, creativity as well as the integration of the theoretical contents taught. The method using demonstration is crucial for the development of technical skills. Clinical simulation will improve critical thinking and the integration/consolidation of knowledge related to different bodily processes.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bulechek, M., Butcher, K., & Dochterman, M. (2010). *Classificação das Intervenções de Enfermagem: NIC (5th ed.)*. Rio de Janeiro: Elsevier.
- Cheever, K. H. (2017). *Brunner & Suddarth. Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica (13th ed.)*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.
- ICNP browser. ICN (2019). <https://www.icn.ch/what-we-do/projects/ehealth-icnptm/icnp-browser>
- Johnson, M., Bulechek, G., Butcher, H., Dochterman, J., Maas, M., Moorhead, S., & Swanson, E. (2009). *Ligações entre NANDA, NOC e NIC: diagnósticos, resultados e intervenções de Enfermagem (2nd ed.)*. Porto Alegre: Artmed.
- Ordem dos Enfermeiros (2021). *Ontologia de enfermagem*. Disponível em: <https://ontologia.ordemenfermeiros.pt/Browser>.
- Phipps, Wilma J., Sands, Judith K., & Marek, Jane F. (2003). *Enfermagem médico-cirúrgica: conceitos e prática clínica (6th Ed.)*. Loures: Lusociência.
- Potter, P. et al. (2017). *Fundamentos de Enfermagem (9ªed.)*. Brasil: Elsevier.

Anexo II - Patologia da Mulher e da Criança

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Patologia da Mulher e da Criança

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Pathology of Women and Children

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

721

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

112

9.4.1.5. Horas de contacto:

T-46

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Goreti Marques

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Rita Fernandes
Márcia Conceição*

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1-Conhecer as patologias do aparelho reprodutor feminino*
- 2-Conhecer as patologias maternas associadas à gravidez e período pós-parto*
- 3-Conhecer as patologias mais frequentes da criança*

- 4-Conhecer o significado da terminologia médica utilizada para descrever os sinais e sintomas inerentes aos processos patológicos na mulher e na criança*
- 5-Compreender a importância de uma abordagem multidisciplinar no diagnóstico e tratamento dos processos patológicos na mulher e na criança*
- 6-Desenvolver capacidade para antever as necessidades de cuidados, em função dos sinais e sintomas manifestados pela mulher e pela criança*
- 7-Desenvolver competências para intervir como enfermeiro num contexto multidisciplinar junto da mulher e da criança*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1-Know the pathologies of the female reproductive system*
- 2- Know the pathologies of the female reproductive system*
- 3-Know the maternal pathologies associated with pregnancy and the postpartum period*
- 4-Know the child's most frequent pathologies*
- 5-Know the meaning of the medical terminology used to describe the signs and symptoms inherent to pathological processes in women and children*
- 6-Understand the importance of a multidisciplinary approach in the diagnosis and treatment of pathological processes in women and children*
- 7-Develop the ability to anticipate care needs, depending on the signs and symptoms manifested by the woman and the child*
- 8- Develop skills to intervene as a nurse in a multidisciplinary context with women and children*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Capítulo 1 – Patologia da Infância e da adolescência
Processo do sistema cardiorrespiratório: sistema cardiovascular
Processo do sistema cardiorrespiratório: sistema respiratório
Processo Neuromuscular
Processo do sistema endócrino e/ou metabólico
Processo do sistema hematológico - oncológico
Processo do sistema gastrointestinal e hepato-biliar
Processo do sistema urinário
Processo do sistema musculoesquelético
Processo do sistema imunitário /tegumentar
Processo do sistema regulador
Problema comportamental e/ou do processo psicológico

Capítulo 2 – Patologia da Mulher
Processo do sistema tegumentar
Problemas oncológicos
Processo do sistema cardiovascular
Processo do sistema regulador
Processo do sistema gastrointestinal
Processo secretor
Processo psicológico

9.4.5. Syllabus:

Chapter 1 – Pathology of Childhood and Adolescence
Cardiorespiratory system process: cardiovascular system
Cardiorespiratory system process: respiratory system
Neuromuscular Process
Endocrine and/or metabolic system process
Hematological system process - oncological
Gastrointestinal and hepatobiliary system process
urinary system process
musculoskeletal system process
Immune / Integumentary System Process
Regulatory system process
Behavioral and/or psychological process problem

Chapter 2 – Pathology of Women
Integumentary System Process
Oncological problems
Cardiovascular system process
Regulatory system process
Gastrointestinal system process
Secretory process
Psychological process

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos são coerentes com os objetivos a atingir pelos estudantes. A aquisição do conhecimento das diferentes patologias na mulher e criança é fundamental para que os estudantes possam desenvolver competências preconizadas pela OE. Assim, os conteúdos programáticos foram desenhados considerando os objetivos da unidade curricular, conforme abaixo especificado:

- *Objetivos 1, 2: conteúdos programáticos do capítulo 2.*
- *Objetivo 3: conteúdos programáticos do capítulo 1.*
- *Objetivos 4,5,6 e 7: conteúdos programáticos abordados nos capítulos 1 e 2.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus is coherent with the objectives to be developed by the students. The acquisition of knowledge concerning the different pathologies in the woman and child is crucial so that the students can develop the competencies advocated by the OE (Order of Nurses). Yey, the syllabus was designed considering the objectives of the course, as specified below:

- *Learning objectives 1, 2: Syllabus chapter 2.*
- *Learning objective 3: Syllabus chapter 1.*
- *Learning objectives 4,5,6 and 7: Syllabus covered in chapter 1 and 2.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico: metodologia expositiva e interrogativa.

Avaliação contínua: Prova escrita (50%) + Prova escrita (50%)

- Avaliação final em época normal e de recurso: Prova escrita (100%)

O estudante será considerado aprovado, se o resultado da fórmula aplicada às classificações das provas de avaliação for igual ou superior a dez (10) valores, arredondado às unidades. O estudante terá de obter, em cada componente, a nota mínima de oito valores (8,00), arredondado às centésimas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching: expository and interrogative methodology.

Continuous assessment: Written test (50%) + Written test (50%)

Final assessment in normal and recourse season: Written test (100%).

To be approved to the curricular unit, the student must obtain a minimum grade of 10. The student must obtain, in each component, the minimum score of eight values (8.00), rounded to the second decimal place.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias selecionadas ao longo das aulas teóricas desta UC (expositiva, ativa e interrogativa) somado a interface e sincronia com a UC Enfermagem: Transições saúde/doença II, como discussão de casos clínicos, permitirão abordar conteúdos que vão desde a epidemiologia, ao diagnóstico e ao tratamento dos processos patológicos num contexto de raciocínio clínico, o que efetivamente, permitirá atingir os objetivos delineados para esta unidade curricular.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies selected throughout the theoretical classes of this UC (expository, active and interrogative) added to the interface and synchrony with UC Nursing: Health/disease transitions II, as a discussion of clinical cases, will allow to approach contents ranging from epidemiology, diagnosis and treatment of pathological processes in a context of clinical reasoning, which effectively will allow to achieve the objectives outlined for this curricular unit.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Afonso, A.C., coord. (2014). Algoritmos de decisão em pediatria. Lisboa: Lidel.

Berek, J.S. (2017). Berek & Novak: Tratado de ginecologia (15th ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Bowden, V. R.; Greenberg, C. S. (2019) Procedimentos de Enfermagem Pediátrica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Graça, L.M. (2017). Medicina materno-fetal (5th ed.). Lisboa: Lidel.

Hockenberry, M. J.; Wilson D., Rodgers, C. C. (2018). Wong. Fundamentos de Enfermagem pediátrica; trad. Eliseanne Nopper, Flor de Letras, Sueli Toledo Basile. - Rio de Janeiro: Elsevier.

Ramos, A.L. & Barbieri-Figueiredo, M. C. (2020). Enfermagem em saúde da criança e do jovem. Lisboa: Lidel,

Ricci, S.S. (2019). Enfermagem materno-neonatal e saúde da mulher. (14th ed.) Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.

Monteiro, P. (2014). Psicologia e psiquiatria da infância e adolescência. Lisboa: Lidel.

Anexo II - Patologia do Adulto e do Idoso

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Patologia do Adulto e do Idoso

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Adult and Elderly Pathology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

721

9.4.1.3. Duração:*Semestral/Semester***9.4.1.4. Horas de trabalho:***168***9.4.1.5. Horas de contacto:***T-68***9.4.1.6. ECTS:***6***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Beatriz Edra***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Abílio Cardoso**Daniel Cunha**Cristiane Silva**Catarina Ribeiro**Sara Pinto**Tânia Rodrigues***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1-Compreender a fisiopatologia dos processos patológicos mais frequentes;**2-Conhecer o significado da terminologia médica utilizada para descrever os sinais e sintomas inerentes aos processos patológicos;**3-Compreender os objetivos dos exames complementares de diagnóstico, bem como a importância dos seus resultados;**4-Compreender a complexidade dos regimes terapêuticos prescritos;**5-Compreender os tratamentos cirúrgicos mais frequentes;**6-Compreender a importância de uma abordagem multidisciplinar no diagnóstico e tratamento dos processos patológicos;**7-Desenvolver capacidade para antever as necessidades de cuidados, em função dos sinais e sintomas manifestados pelos clientes;**8-Desenvolver competências para intervir como enfermeiro num contexto multidisciplinar.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***1-To understand the physiopathology of the most frequent pathological processes;**2-To understand the meaning of the medical terminology used to describe the signs and symptoms associated to the pathological processes;**3-To understand the purpose of the complementary diagnosis exams, as well as the importance of their results;**4-To understand the complexity of the prescribed course of treatment;**5-To understand the most frequent surgical treatments;**6-To understand the importance of a multidisciplinary approach in the diagnosis and treatment of pathological processes;**7-To develop the ability to anticipate the need for care, bearing in mind the signs and symptoms observed in the patients;**8-To develop the necessary abilities to take action as a nurse in a multidisciplinary context.***9.4.5. Conteúdos programáticos:***COMPONENTE MÉDICA E CIRÚRGICA**1- Processos Patológicos no âmbito do Sistema Cardíaco**2 - Processos Patológicos no âmbito do Sistema Circulatório**3 - Processos Patológicos no âmbito do Sistema**4 - Processos Patológicos no âmbito do Sistema Regulador**5 - Processos Patológicos no âmbito do Sistema Neurológico**6 - Processos Patológicos no âmbito do Sistema Endócrino e Metabólico**7 - Processos Patológicos no âmbito do Sistema Urinário**8 - Processos Patológicos no âmbito do Sistema Hematológico*

- 9 - Processos Patológicos no âmbito do Sistema Imunitário
- 10 - Processos Infeciosos
- 11 - Processos Patológicos no âmbito do Sistema Gastrointestinal
- 12- Processos Patológicos no âmbito do Fígado, Vesícula Biliar, Pâncreas e Baço
- 13- Processos Patológicos no âmbito do Sistema Musculoesquelético
- 14 - Principais Psicopatologias

9.4.5. Syllabus:

MEDICAL / SURGICAL COMPONENT

- 1- Pathological processes regarding the Cardiovascular System Process
- 2- Pathological processes regarding the Circulatory System Process
- 3 - Pathological processes regarding the Respiratory System Process
- 4- Pathological processes regarding the Regulatory System Process
- 5- Pathological processes regarding the Nervous System Process
- 6 - Pathological processes regarding the Endocrine and Metabolic System Process
- 7-Pathological Processes within the Urinary System
- 8- Pathological processes regarding the Hematologic System Process
- 9 - Pathological processes regarding the Immune System Process
- 10- Infectious processes
- 11 - Pathological processes regarding the Gastro-intestinal System Process
- 12 - Pathological processes regarding the Liver, Gallbladder, Pancreas and Spleen
- 13- Pathological processes regarding the Musculoskeletal System Process
- 14 - Psychopathologies:

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A frequência nas aulas teóricas promoverá a aquisição de conhecimentos sobre os diagnósticos médicos e os tratamentos inerentes aos processos patológicos supramencionados. A integração desses conhecimentos será consolidada ao longo do Curso de Licenciatura em Enfermagem, nomeadamente em contextos de prática clínica em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada com o estágio profissionalizante. Os conteúdos programáticos abordados (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14) permitirão dar resposta aos objetivos delineados (1,2,3,4,5,6,7,8).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The attendance of the theoretical classes will assure the acquisition of significant knowledge on the medical diagnosis and the treatments concerning the mentioned pathological processes. This will be consolidated throughout the nursing graduation, and that knowledge will reach its fullness within the context of nursing clinical practice. The syllabus covered (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14) will allow to respond to the outlined objectives (1,2,3,4,5, 6,7,8).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico: metodologia expositiva e interrogativa.

Avaliação contínua: Prova escrita (50%) + Prova escrita (50%)

- Avaliação final em época normal e de recurso: Prova escrita (100%)

O estudante será considerado aprovado, se o resultado da fórmula aplicada às classificações das provas de avaliação for igual ou superior a dez (10) valores, arredondado às unidades. O estudante terá de obter, em cada componente, a nota mínima de oito valores (8,00), arredondado às centésimas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching: expository and interrogative methodology.

Continuous assessment: Written test (50%) + Written test (50%)

Final assessment in normal and recourse season: Written test (100%).

To be approved to the curricular unit, the student must obtain a minimum grade of 10. The student must obtain, in each component, the minimum score of eight values (8.00), rounded to the second decimal place.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias selecionadas ao longo das aulas teóricas desta UC (expositiva, ativa e interrogativa) somado a interface e sincronia com a UC Enfermagem: Transições saúde/doença I, como discussão de casos clínicos, permitirão abordar conteúdos que vão desde a epidemiologia, ao diagnóstico e ao tratamento dos processos patológicos num contexto de raciocínio clínico, o que efetivamente, permitirá atingir os objetivos delineados para esta unidade curricular.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies selected throughout the theoretical classes of this UC (expository, active and interrogative) added to the interface and synchrony with UC Nursing: Health/disease transitions I, as a discussion of clinical cases, will allow to approach contents ranging from epidemiology, diagnosis and treatment of pathological processes in a context of clinical reasoning, which effectively will allow to achieve the objectives outlined for this course.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Saraiva C.B & Cerejeira J. (2014). *Psiquiatria Fundamental. Edições Lidel*;
- Schoppemeyer, M.A. (2010). *Medicina interna: manual para enfermeiros e outros profissionais de saúde (4th ed.)*. Loures: Lusodidactica.
- Monahan, F. D., et. al. (2009). *Enfermagem médico-cirúrgica: perspectivas de saúde e de doença*. Loures: Lusodidactica.
- Beachey, Will (2018). *Respiratory care anatomy and physiology: foundations for clinical practice*. Missouri: Elsevier.
- Phipps, W. J. (2003). *Enfermagem médico-cirúrgica: conceitos e prática clínica*. Loures: Lusociência.
- Hough, A. (2018). *Hough's cardiorespiratory care, an evidence-based, problem-solving approach*. Milano: Elsevier.
- Sallum, A. M. C., Paranhos, W. Y., Silva, S. C. F. (2009). *Discussão de casos clínicos e cirúrgicos: uma importante ferramenta para a atuação do enfermeiro*. São Paulo: Atheneu.
- DeTurk, W. E., Cahalin, L. P. (2018). *Cardiovascular and pulmonary physical therapy : an evidence-based approach*. New York: McGraw-Hill Medical.

Anexo II - Farmacologia II**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Farmacologia II***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Pharmacology II***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

727

9.4.1.3. Duração:*Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:**

112

9.4.1.5. Horas de contacto:*T-22; TP-12; PL-8***9.4.1.6. ECTS:**

4

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Cristiane Silva***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

Bruno Magalhães
Rita Fernandes

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1-Permitir ao estudante a integração dos conhecimentos da farmacologia I à prática clínica de Enfermagem
- 2-Capacitar o estudante para a preparação e administração segura de fármacos

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1- Allow the student to integrate the knowledge of pharmacology I to clinical nursing practice
- 2- Enabling the student for the safe preparation and administration of drugs

9.4.5. Conteúdos programáticos:*CONTEÚDOS DE AULAS TEÓRICAS*

1. *Princípios de farmacologia clínica e farmacoterapia, aplicado à prática da enfermagem*
2. *Formas Farmacêuticas e implicações para a prática da enfermagem:*

3. *Farmacocinética clínica, aplicada à prática da enfermagem*
 4. *Fármacos e Gestão da Dor (5º sinal vital): implicações para a prática da enfermagem*
 5. *Gestão da terapêutica antimicrobiana e as implicações para enfermagem*
CONTEÚDOS DE AULAS TEÓRICAS PRÁTICAS
 1. *Gestão da Segurança de Medicamentos*
 2. *Preparo e Cálculo de Medicação*
 3. *Casos práticos para o plano cuidados de enfermagem na administração de fármacos*
CONTEÚDOS PRÁTICAS LABORATORIAIS EM CONTEXTO DE SIMULAÇÃO REALÍSTICA
Intervenções:
Avaliar adesão ao regime medicamentoso
Avaliar conhecimento sobre regime medicamentoso ou medicação
Gerir regime medicamentoso
Administrar Medicação (diferentes vias)
Avaliar efeitos secundários da medicação
Avaliar evolução da resposta da medicação
Ensinar sobre medicação

9.4.5. Syllabus:

THEORETICAL CLASS CONTENT

1. *Principles of clinical pharmacology and pharmacotherapy, applied to nursing practice*
2. *Pharmaceutical Forms and implications for nursing practice:*
3. *Clinical pharmacokinetics, applied to nursing practice*
4. *Drugs and Pain Management (5th vital sign): implications for nursing practice*
5. *Management of antimicrobial therapy and implications for nursing*

CONTENTS OF PRACTICAL THEORETICAL CLASSES

1. *Medicine Safety Management*
2. *Medication Preparation and Calculation*
3. *Practical cases for the nursing care plan in drug administration*

CONTENTS OF LABORATORY PRACTICES IN A CONTEXT OF REALISTIC SIMULATION

Interventions:

- Assess adherence to the drug regimen*
- Assess knowledge about drug regimen or medication*
- manage medication regimen*
- Administer Medication (different routes)*
- Assess medication side effects*
- Assess evolution of medication response*
- Teach about medication*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram desenhados considerando os objetivos da unidade curricular, conforme abaixo especificado:

- *Objetivo 1: conteúdos programáticos lecionados nas aulas teóricas (1 -5)*
- *Objetivo 2: conteúdos programáticos lecionados nas aulas teórico práticas (1-3) e nas aulas de prática laboratorial*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was designed considering the objectives of the course, as specified below:

- *Learning objective 1: syllabus taught in theoretical classes (1 -5)*
- *Learning objective 2: syllabus taught in theoretical and practical classes (1-3) and in laboratory practice classes*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico: metodologia expositiva e interrogativa.

Ensino teórico-prático: metodologia expositiva, interrogativa, colaborativa e ativa.

Ensino prático: metodologia demonstrativo com prática supervisionada, interrogativa, ativa e simulação

Avaliação contínua: Prova escrita (50%) + Trabalho de Grupo(20%)+ Prática laboratorial (30%)

- Avaliação final em época normal e de recurso: Prova escrita (70%) + Prática laboratorial (30%)

O estudante será considerado aprovado em avaliação contínua, se o resultado da fórmula aplicada às classificações das provas de avaliação for igual ou superior a dez (10 valores), arredondado às unidades. O estudante terá de obter, em cada componente, a nota mínima de oito valores (8,00), arredondado às centésimas

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching: expository and interrogative methodology.

Theoretical-practical teaching: expository, interrogative, collaborative and active methodology

Laboratory- practice teaching: demonstrative methodology with supervised, interrogative, active and simulation practice

Continuous assessment: Written test (50%)+ Work group (20%)+Laboratory practice (30%)

Final assessment in normal and recourse season: Written test (70%)+Laboratory practice (30%)

To be approved to the curricular unit, the student must obtain a minimum grade of 10 in continuous evaluation. The student must obtain, in each component, the minimum score of eight values (8.00), rounded to the second decimal place.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas (métodos expositivo e interrogativo, da análise e discussão de caso clínicos) permitem o alcance dos objetivos propostos promovendo a aquisição de novas competências. Considerando a natureza dos conteúdos sugere-se a tipologia de aulas teórico-práticas, com recurso a brainstorming na análise crítico-reflexiva, análise de casos clínicos, aprendizagem com base na resolução de problemas e labirinto de ações. A avaliação deve ser contínua, mediante a análise de casos clínicos e provas individuais de conhecimentos, resultando numa média ponderada de conhecimentos teóricos e teórico-práticos. Nas aulas práticas o método demonstrativo supervisionado com recurso à simulação clínica permite desenvolver o pensamento crítico e clínico no estudante.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies used (expository and interrogative methods, analysis and discussion of clinical cases) allow the achievement of the proposed objectives, promoting the acquisition of new skills. Considering the nature of the contents, the typology of theoretical-practical classes is suggested, using brainstorming in critical-reflective analysis, analysis of clinical cases, learning based on problem solving and a labyrinth of actions. The assessment must be continuous, through the analysis of clinical cases and individual knowledge tests, resulting in a weighted average of theoretical and theoretical-practical knowledge. In practical classes, the supervised demonstration method using clinical simulation allows students to develop critical and clinical thinking.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. Rang H.P., Dale M.M., Ritter J.M., & Moore P.K. (2012). *Pharmacology*, (Eds) (6th edition). Churchill Livingstone.
2. Osswald, W., Guimarães, S., & Silva, P. S. (2014). *Terapêutica medicamentosa e suas bases farmacológicas - Manual de farmacologia e farmacoterapia* (6ª ed). Porto Editora.
3. Brunton L, Knollman B, Dandan R. (2018). *Goodman & Gilman's: The pharmacological basis of therapeutics* (13ed.). McGraw-Hill.
4. Clayton, B. D., & Y.N. Stock, T. N. (2012) *Farmacologia na prática de enfermagem*, 15ª edição. Elsevier.

Anexo II - Gestão em Saúde

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Gestão em Saúde

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Health Management

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

345

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

56

9.4.1.5. Horas de contacto:

T-10; TP-12

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Beatriz Edra

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*Goreti Marques***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1-Reconhecer os princípios fundamentais e a evolução do pensamento da gestão
- 2-Compreender as organizações em contexto de mudança e de globalização
- 3-Compreender a aplicação dos princípios da economia e da gestão na área da saúde
- 4-Conhecer os modelos de gestão desenvolvidos da área da saúde
- 5-Conhecer os instrumentos de gestão na área da saúde
- 6-Conhecer os principais atributos do pensamento estratégico em saúde
- 7-Conhecer e saber aplicar as metodologias para inovação na gestão em saúde
- 8-Conhecer as políticas de saúde e os elementos de raciocínio económico
- 9-Conhecer instrumentos de gestão financeira tendo em vista a sua aplicação eficaz nas unidades de saúde

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1-To recognize the fundamental principles and evolution of management thinking
- 2-To understand the organizations in the context of change and globalization
- 3-To understand the application of the principles of economics and health management
- 4-To know the management models developed in the health area
- 5-To know the instruments of management in the health area
- 6-To know the main attributes of strategic thinking in health
- 7-To know and know how to apply methodologies for innovation in health management
- 8-To know the health policies and elements of economic reasoning
- 9-To know financial management tools for their effective implementation in health units

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- A-Introdução aos conceitos de gestão: teoria das organizações; desenho organizacional; papel do gestor*
B-Comportamento organizacional: cultura e clima organizacional; liderança nas organizações; gestão de pessoas e conhecimento; estratégias de comunicação e motivação; gestão de tempo e stress; tomada de decisão e heurísticas
C-Estratégia em organizações de saúde: economia, mercado e saúde; planeamento estratégico dos estabelecimentos de saúde; SWOT, TOWS; Balanced Score Card; Key Performance Indicators; Hoshin Kanri
D-Qualidade e inovação em organizações de saúde: gestão da qualidade; tendências para o futuro da saúde; gestão da mudança
E-Gestão financeira em saúde: principais documentos, indicadores e rubricas financeiras; noções de custos fixos, variáveis, investimento e receita; cálculo de rentabilidade de um projeto em saúde; orçamento financeiro em saúde; análise de cenários

9.4.5. Syllabus:

- A-Introduction to management concepts: theory of organizations; organizational design; role of the manager*
B-Organizational behavior: culture and organizational climate; leadership in organizations; people and knowledge management; communication and motivation strategies; time and stress management; decision making and heuristics
C-Strategy in healthcare organizations: economy, market and healthcare; strategic planning of health facilities; SWOT, TOWS; balanced Score Card; Key Performance Indicators; Hoshin Kanri
D-Quality and innovation in healthcare organizations: quality management; trends for the future of healthcare; change management
E-Financial management in healthcare: main documents, indicators and financial items; fixed cost, variable, investment and revenue; calculation of profitability of a health project; health financial budget; scenario analysis

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

- Objetivo 1 – Conteúdo Programático A*
Objetivo 2 – Conteúdo Programático B
Objetivo 3 – Conteúdo Programático C
Objetivo 4 – Conteúdo Programático B, C
Objetivo 5 – Conteúdo Programático C
Objetivo 6 – Conteúdo Programático C
Objetivo 7 – Conteúdo Programático D
Objetivo 8 – Conteúdo Programático C, D
Objetivo 9 – Conteúdo Programático E

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

- Learning outcome 1 – Syllabus A*
Learning outcome 2 – Syllabus B
Learning outcome 3 – Syllabus C
Learning outcome 4 – Syllabus B, C
Learning outcome 5 – Syllabus C
Learning outcome 6 – Syllabus C
Learning outcome 7 – Syllabus D

Learning outcome 8 – Syllabus C, D

Learning outcome 9 – Syllabus E

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico: metodologia expositiva e interrogativa.

Ensino teórico-prático: metodologia expositiva, interrogativa e ativa.

Avaliação contínua: Prova escrita 1 (40%); Prova escrita 2 (40%); Participação (20%).

Avaliação final em época normal e recurso: Prova escrita (100%).

Para ter aproveitamento à unidade curricular, o estudante terá de obter nota mínima de 10 valores. O estudante terá de obter, em cada componente, a nota mínima de oito valores (8,00), arredondado às centésimas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching: expository and interrogative methodology.

Theoretical-practical teaching: expository, interrogative and active methodology.

Continuous assessment: Written test (80%); Trabalho individual (20%).

Final assessment in normal and recourse season: Written test (100%).

To be approved to the curricular unit, the student must obtain a minimum grade of 10. The student must obtain, in each component, the minimum score of eight values (8.00), rounded to the second decimal place.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ensino teórico: metodologia expositiva e interrogativa – Todos os objetivos

Ensino teórico-prático: metodologia expositiva, interrogativa e ativa – Todos os objetivos

Pretende-se, nesta unidade curricular, concretizar os objetivos através de metodologias expositivas e interrogativas que permitam introduzir o conteúdo programático. Ainda, promover-se-ão metodologias ativas que estimulem o desenvolvimento do espírito de observação e da capacidade crítica dos estudantes, recorrendo à realização de trabalho individual e à discussão de casos/problemas de gestão em saúde.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical teaching: expository and interrogative methodology – All learning outcomes

Theoretical-practical teaching: expository, interrogative and active methodology – All learning outcomes

In this curricular unit, it is intended to achieve the learning outcomes through expository and interrogative methodologies that allow introducing the syllabus. Still, active methodologies that encourage the development of students' observation spirit and critical capacity, using individual work and discussion of healthcare case/problem

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barros, P. P. (2019). Economia da Saúde: conceitos e comportamentos (4ª ed.). Coimbra: Edições Almedina.

Bernardino, M. (2017). Gestão em saúde: organização interna dos serviços. Coimbra: Edições Almedina.

Covey, S. R. (2017). Os 7 hábitos das pessoas altamente eficazes: lições poderosas para a transformação pessoal. Lisboa: Gradiva.

Cunha, M. P., Campos e Cunha, R., Rego, A., Neves, P., & Cardoso, C. C. (2016). Manual de comportamento organizacional e gestão (8ª ed.). Lisboa: Editora RH.

Cunha, M. P., Marques, C. A., Gomes, J. F. S., Cabral-Cardoso, C., Rego, A., & Campos e Cunha, R. (2015). Manual de gestão de pessoas e do capital humano (3ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

Dantas, J. (2013). Inovação e marketing em serviços. Lisboa: Lidel.

Wirtz, J., Hemzo, M. A., & Lovelock, C. (2020). Marketing de serviços: pessoas, tecnologia e resultados (8ª ed.). São Paulo: Saraiva Uni.

Anexo II - Enfermagem: Transições Saúde/Doença II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem: Transições Saúde/Doença II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing: Health/Disease Transitions II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:*T-12; TP-24; PL-16***9.4.1.6. ECTS:***5***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Rita Fernandes***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Cristiane Silva**Goreti Marques**Márcia Conceição***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1-Identificar situações potenciais e reais de doença/ausência de saúde vivenciadas pela mulher durante a gravidez, parto e puerpério**2-Utilizar o processo de enfermagem na promoção e manutenção das necessidades fundamentais da mulher durante a gravidez, parto e puerpério a vivenciar processos de doença/ausência de saúde**3-Adquirir competências que permitam prestar os cuidados gerais de enfermagem à criança e família a vivenciar processos de doença/ausência de saúde**4-Identificar as necessidades em saúde da criança e família**5-Utilizar o processo de enfermagem na promoção e manutenção das necessidades fundamentais da criança**6-Executar procedimentos de enfermagem à criança a vivenciar processos de doença/ausência de saúde**7-Identificar, descrever processos de mudanças físicas e psicossociais ocorridos na vida adulta e velhice**8-Identificar e descrever os processos de perdas, na idade adulta e velhice***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***1-Identify potential and real situations of illness/absence of health experienced by women during pregnancy, childbirth and the puerperium**2-Use the nursing process in the promotion and maintenance of the fundamental needs of women during pregnancy, childbirth and the puerperium to experience processes of illness/absence of health**3-Acquire skills that allow the provision of general nursing care to the child and family experiencing disease processes/absence of health**4-Identify the health needs of the child and family**5-Use the nursing process in promoting and maintaining the child's fundamental needs**6-Perform nursing procedures for the child experiencing disease/absence processes.**7-Identify, describe processes of physical and psychosocial changes occurring in adult life and old age.**8-Identify and describe the loss processes, in adulthood and old age***9.4.5. Conteúdos programáticos:***Capítulo 1: Cuidados gerais em Saúde Materna e Obstetrícia**1.1Pós-parto**1.2Lactação**1.3 Intervenções de enfermagem associadas**Capítulo 2: Desenvolvimento Infantil**2.1 Hospitalização:**-Parceria nos Cuidados**-Ludoterapia no cuidar**2.2- Intervenções de enfermagem associadas**Capítulo 3: Transição para a idade adulta e envelhecimento**3.1Desenvolvimento do idoso com compromisso:**-A dependência do idoso para as atividades básicas de vida.**-A dependência do idoso para as atividades instrumentais de vida.**3.2-Transição para o “exercício do papel de cuidador”*

9.4.5. Syllabus:

Chapter 1: General Care in Maternal Health and Obstetrics

1.1 Postpartum

1.2 Lactation

1.3 Associated nursing interventions

Chapter 2: Child Development

2.1 Hospitalization:

-Partnership in Care

-Play therapy in care

2.2- Associated nursing interventions

Chapter 3: Transition to Adulthood and Aging

3.1Development of the committed elderly:

-The dependence of the elderly for basic life activities.

-The dependence of the elderly for instrumental life activities.

3.2-Transition to "exercise the role of caregiver"

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram desenhados considerando os objetivos da unidade curricular, conforme abaixo especificado:

-Objetivo 1 e 2: conteúdo programático abordados no capítulo 1

-Objetivos 3, 4, 5 e 6: conteúdos programáticos abordados no capítulo 2

-Objetivos 7 e 8: conteúdos programáticos abordados no capítulo 3

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was designed considering the objectives of the course, as specified below:

- Learning objective 1 and 2: syllabus covered in chapter 1

- Learning objectives 3, 4, 5 and 6: syllabus covered in chapter 2

- Learning objectives 7 and 8: syllabus covered in chapter 3

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico: metodologia expositiva e interrogativa.

Ensino teórico-prático: metodologia expositiva, interrogativa, colaborativa e ativa.

Ensino prático: metodologia demonstrativo supervisionada, interrogativa e ativa

Avaliação contínua: Prova escrita (40%) + Trabalho de Grupo(10%)+ Prática laboratorial (50%)

- Avaliação final em época normal e de recurso: Prova escrita (50%) + Prática laboratorial (50%)

O estudante será considerado aprovado em avaliação contínua, se o resultado da fórmula aplicada às classificações das provas de avaliação for igual ou superior a doze (12 valores), arredondado às unidades. O estudante terá de obter, em cada componente, a nota mínima de oito valores (8,00), arredondado às centésimas

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching: expository and interrogative methodology.

Theoretical-practical teaching: expository, interrogative, collaborative and active methodology

Laboratory- practice teaching: demonstrative, interrogative and active methodology

Continuous assessment: Written test (40%)+ Work group (10%)+Laboratory practice (50%)

Final assessment in normal and recourse season: Written test (50%)+Laboratory practice (50%)

To be approved to the curricular unit, the student must obtain a minimum grade of 12 in continuous evaluation. The student must obtain, in each component, the minimum score of eight values (8.00), rounded to the second decimal place.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas (métodos expositivo e interrogativo, da análise e discussão de caso clínicos) permitem o alcance dos objetivos propostos promovendo a aquisição de novas competências. Considerando a natureza dos conteúdos sugere-se a tipologia de aulas teórico-práticas, com recurso a brainstorming na análise crítico-reflexiva, análise de casos clínicos, aprendizagem com base na resolução de problemas e labirinto de ações. A avaliação deve ser contínua, mediante a análise de casos clínicos e provas individuais de conhecimentos, resultando numa média ponderada de conhecimentos teóricos e teórico-práticos. Nas aulas práticas o método demonstrativo supervisionado com recurso à simulação clínica permite desenvolver o pensamento crítico e clínico no estudante.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies used (expository and interrogative methods, analysis and discussion of clinical cases) allow the achievement of the proposed objectives, promoting the acquisition of new skills. Considering the nature of the contents, the typology of theoretical-practical classes is suggested, using brainstorming in critical-reflective analysis, analysis of clinical cases, learning based on problem solving and a labyrinth of actions. The assessment must be continuous, through the analysis of clinical cases and individual knowledge tests, resulting in a weighted average of

theoretical and theoretical-practical knowledge. In practical classes, the supervised demonstration method using clinical simulation allows students to develop critical and clinical thinking.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Azeredo, Z. (coord.) (2016). *O Idoso como um todo. Viseu: Psicosoma.*
- Berek, J.S. (2017). *Berek & Novak: Tratado de ginecologia (15th ed.). Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*
- Bowden, V. R.;Greenberg, C. S. (2019). *Procedimentos de Enfermagem Pediátrica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*
- Carvalho, M., & Tamez, R. (2017). *Amamentação: bases científicas para a prática profissional. (4th ed.), Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan.*
- Carvalho, R. (2014). *Cuidar de idosos: uma prática co-construída. Lisboa: Coisas de Ler.*
- Eliopoulos, C. (2019). *Enfermagem Gerontológica (9ª ed.). São Paulo: Artmed.*
- Hockenberry, M. J.; Wilson D., Rodgers, C. C. (2018). *Wong: Fundamentos de Enfermagem pediátrica. Rio de Janeiro: Elsevier.*

Anexo II - Empreendedorismo em Saúde

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Empreendedorismo em Saúde

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Entrepreneurship in Health

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

345

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

84

9.4.1.5. Horas de contacto:

T-10; TP-20

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Goreti Marques

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Cristiane Silva

José Manuel Silva

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1-Estimular o desenvolvimento de atitudes empreendedoras*
- 2-Distinguir vários tipos de empreendedorismo*
- 3-Identificar características das empresas, serviços públicos, Instituições Privadas de Solidariedade Social (IPSS) e associações diversas*
- 4-Definir as linhas gerais de um plano empreendedor*
- 5-Elaborar um plano de negócios simplificado*
- 6-Mobilizar conhecimentos específicos da área da enfermagem aplicando-os a outros contextos*
- 7-Sensibilizar para a transição escola-vida ativa-construção do próprio emprego*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1-Promote the development of enterprising approaches*
- 2-Distinguish different types of enterprise*
- 3-Identify the features of Companies, Public services, Private Social and Solidarity*
- 4-Define outlines of an enterprise plan*
- 5-Develop a simplified business plan*
- 6-Assemble specific nursing expertise and applying into other contexts*
- 7-Conscious awareness to the transition school- active life- creation of self-employment*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Empreendedorismo*
 - 1.1. Tipos de empreendedorismo*
 - 1.2. Características das pessoas empreendedoras*
- 2. Organizações*
 - 2.1. Empresas*
 - 2.2. Serviços públicos*
 - 2.3. Instituições Privadas de Solidariedade Social (IPSS)*
 - 2.4. Associações*
- 3. Planeamento empreendedor*
 - 3.1 Elaborar um plano de intervenção social*
 - 3.2 Planear a criação de uma empresa*
 - 3.3 Planear um diagnóstico de contexto*
 - 3.4 Elaborar um plano de negócios simplificado*
 - 3.5 Definir um plano de marketing*
 - 3.6 Elaborar um plano de avaliação*
- 4. Da escola à vida ativa*
 - 4.1. Emprego por conta de outrem*
 - 4.2. Construção do próprio emprego*
 - 4.3. O mercado global da enfermagem*
 - 4.4. Enfermeiro/a – Da formação específica à polivalência profissional*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Entrepreneurship*
 - 1.1. Types of entrepreneurship*
 - 1.2. Characteristics of entrepreneurial people*
- 2. Organizations*
 - 2.1. Companies*
 - 2.2. Public services*
 - 2.3. Private Social and Solidarity Institutions (IPSS)*
 - 2.4. Associations*
- 3. Enterprise Planning*
 - 3.1 Developing a plan for social intervention*
 - 3.2 Planning a business conception*
 - 3.3 Planning a diagnostic context*
 - 3.4 Developing simplified business plan*
 - 3.5 Define a marketing plan*
- 4. From school to working life*
 - 4.1. Employee*
 - 4.2. Creation of a self-employment*
 - 4.3. The global market of nursing*
 - 4.4. Nurse - From specific education to professional versatility*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram desenhados considerando os objetivos da unidade curricular, conforme abaixo especificado:

- Objetivos 1, 2 e 4: Conteúdo programático 1*
- Objetivo 3: Conteúdo programático 2*
- Objetivo 5: Conteúdo programático 3*
- Objetivos 6 e 7: Conteúdo programático 4*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was designed considering the objectives of the course, as specified below:

- Objectives 1, 2 and 4: Syllabus 1*
- Objective 3: Syllabus 2*

- *Objective 5: Syllabus 3*
- *Objectives 6 and 7: Syllabus 4*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico: metodologia expositiva e interrogativa.

Ensino teórico-prático: metodologia expositiva, interrogativa, colaborativa e ativa.

Avaliação contínua: Trabalho de Grupo (60%) + Relatório (30%)+Assiduidade(10%)

- Avaliação final em época normal e de recurso: Prova escrita (100%)

O estudante será considerado aprovado em avaliação contínua, se o resultado da fórmula aplicada às classificações das provas de avaliação for igual ou superior a dez(10 valores), arredondado às unidades. O estudante terá de obter, em cada componente, a nota mínima de oito valores (8,00), arredondado às centésimas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching: expository and interrogative methodology.

Theoretical-practical teaching: expository, interrogative, collaborative and active methodology

Continuous assessment: Work group (60%)+ Report (15%)+Assiduousness (10%)

Final assessment in normal and recourse season: Written test (100%)

To be approved to the curricular unit, the student must obtain a minimum grade of 10 in continuous evaluation. The student must obtain, in each component, the minimum score of eight values (8.00), rounded to the second decimal place.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas (métodos expositivo e interrogativo, colaborativa e ativa) permitem o alcance dos objetivos propostos promovendo a aquisição de novas competências no domínio do Pensamento Crítico e Criatividade, no que concerne aos processos de inovação para resolução de problemas relacionados com a saúde nos seus diferentes contextos da área da Enfermagem.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies used (expository and interrogative, collaborative and active methods) allow the achievement of the proposed objectives, promoting the acquisition of new skills in the domain of Critical Thinking and Creativity, with regard to the innovation processes for solving health-related problems in their different contexts in the field of Nursing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bucha, A.I. (2009). Empreendedorismo: aprender a saber ser empreendedor. Lisboa: Editora RH.

Colichi, R. M. B., & Lima, S. A. M. (2018). Empreendedorismo na enfermagem: comparação com outras profissões da saúde. Revista Eletrônica de Enfermagem, 20.

Duarte, C., & Esperança, J.P. (2012). Empreendedorismo e planeamento financeiro. Lisboa: Sílabo.

Ferreira, M.P., Santos, J.C., & Serra, F.R. (2010). Ser empreendedor. Pensar, Criar e moldar a nova empresa. Lisboa: Sílabo.

Guerra, M. S., Jesus, É. H., & Araújo, B. R. (2021). Empreendedorismo e enfermagem: que realidade?. Gestão e Desenvolvimento, (29), 61-84.

Kawasaki, Guy (2011). A arte do empreendedor: Guia completo para começar e triunfar no seu negócio. Lisboa: Vogais.

Silva, E.S., & Monteiro, T. (2013). Empreendedorismo e plano de negócios. Porto: Vida económica.

Vericat, Guernica Facundo (2012). O livro vermelho das mulheres empreendedoras: uma visão abrangente sobre o que nos condiciona. Lisboa: Bookout.

Anexo II - Cuidados Paliativos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Cuidados Paliativos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Palliative Care

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

729

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

84

9.4.1.5. Horas de contacto:*T-20; TP-12***9.4.1.6. ECTS:***3***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Sara Pinto***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Catarina Simões***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Compreender os valores e princípios filosóficos dos CP*
- 2. Distinguir as diferentes tipologias/modelos de organização dos CP*
- 3. Identificar os princípios ético-legais na fase final da vida, reconhecendo a importância dos valores pessoais, dos códigos profissionais e das decisões do doente*
- 4. Compreender as principais perícias de comunicação*
- 5. Compreender os princípios do controlo de sintomas e avaliar a sua eficácia e efeitos colaterais*
- 6. Identificar princípios e indicadores de avaliação sociofamiliar num diagnóstico multidimensional/multimodal das necessidades*
- 7. Refletir sobre a importância do cuidado espiritual*
- 8. Estabelecer um plano assistencial para família/cuidadores*
- 9. Identificar as necessidades e elaborar o plano assistencial a implementar ao doente em últimas horas de vida*
- 10. Compreender o processo de luto normal e distinguir luto antecipatório e luto complicado*
- 11. Identificar as várias fases de luto e elaborar o plano assistencial a adotar no processo de luto*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand CP's philosophical values and principles*
- 2. Distinguish the different types/models of PC organization*
- 3. Identify ethical-legal principles in the final stage of life, recognizing the importance of personal values, professional codes and patient decisions*
- 4. Understand key communication skills*
- 5. Understand the principles of symptom control and assess its effectiveness and side effects*
- 6. Identify socio-familial assessment principles and indicators in a multidimensional/multimodal diagnosis of needs*
- 7. Reflect on the importance of spiritual care*
- 8. Establish a care plan for family/caregivers*
- 9. Identify the needs and prepare the care plan to be implemented for the patient in the last hours of life*
- 10. Understand the normal grief process and distinguish anticipatory grief from complicated grief*
- 11. Identify the various stages of grief and prepare the care plan to be adopted in the grief process*

9.4.5. Conteúdos programáticos:*Capítulo 1*

- 1. Atitudes face à morte e ao fim-da-vida*
- 2. Cuidados Paliativos (CP): conceito, filosofia, valores e princípios*
- 3. Evolução histórica*
- 4. Modelos de organização dos CP*
- 5. Vulnerabilidade e dignidade*
- 6. Cuidar a dimensão espiritual*

Capítulo 2

- 1. Comunicação: perícias e estratégias de comunicação interpessoal; comunicação de más notícias/conspiração do silêncio*
- 2. A Comunicação na equipa*
- 3. Autocuidado dos profissionais*

Capítulo 3

- 1. Princípios gerais no controlo de sintomas.*
- 2. Sintomas prevalentes em CP: avaliação, instrumentos e controlo*
- 3. Hipodermóclise*
- 4. Estratégias não farmacológicas*

Capítulo 4

- 1. Necessidades da Família: diagnóstico de necessidades, avaliação sociofamiliar, conferência familiar; gestão das*

necessidades cuidados à família/cuidador

2. Capacitação do cuidador.

Capítulo 5

1. Gestão e cuidados de conforto nos últimos dias e horas de vida.

2. Questões éticas em fim de vida

3. Processo de luto

4. Fases do processo de luto normal; intervenções

9.4.5. Syllabus:

Chapter 1

1. Attitudes towards death and the end of life

2. Palliative Care (PC): concept, philosophy, values and principles

3. Historical evolution

4. PC organization models

5. Vulnerability and dignity

6. Caring for the spiritual dimension

Chapter 2

1. Communication: skills and interpersonal communication strategies; communication of bad news/conspiracy of silence

2. Communication in the team

3. Self-care of professionals

Chapter 3

1. General principles in symptom control.

2. Symptoms prevalent in PC: assessment, instruments and control

3. Hypodermoclysis

4. Non-pharmacological strategies

Chapter 4

1. Family Needs: needs diagnosis, socio-familial assessment, family conference; management of family/caregiver care needs

2. Empowerment of the caregiver.

Chapter 5

1. Comfort management and care in the last days and hours of life.

2. Ethical issues related to the end of life

3. Grief Process

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram desenhados considerando os objetivos da unidade curricular, conforme abaixo especificado:

- *Unidade Temática 1: Objetivos de aprendizagem 1,2 e 7*
- *Unidade Temática 2: Objetivo de aprendizagem 4*
- *Unidade Temática 3: Objetivos de aprendizagem 5 e 9*
- *Unidade Temática 4: Objetivos de aprendizagem 6 e 8*
- *Unidade Temática 5: Objetivos de aprendizagem 3, 8, 10 e 11.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was designed considering the objectives of the course, as specified below:

- *Thematic Unit 1: Learning Objectives 1,2 and 7*
- *Thematic Unit 2: Learning Objective 4*
- *Thematic Unit 3: Learning Objectives 5 and 9*
- *Thematic Unit 4: Learning Objectives 6 and 8*
- *Thematic Unit 5: Learning Objectives 3, 8, 10 and 11.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas privilegiar-se-á uma metodologia expositiva, interrogativa, com recurso a flipped classroom. Nas aulas teórico-práticas serão privilegiadas as metodologias colaborativas, de trabalho de grupo e com role-play.

Avaliação contínua: Prova escrita (60%) + Trabalho de Grupo(40%)

- Avaliação final em época normal e de recurso: Prova escrita (100%)

O estudante será considerado aprovado, se o resultado da fórmula aplicada às classificações das provas de avaliação for igual ou superior a dez (10) valores, arredondado às unidades. O estudante terá de obter, em cada componente, a nota mínima de oito valores (8,00), arredondado às centésimas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In theoretical classes, an expository, interrogative methodology will be privileged, using flipped classrooms.

Theoretical-practical classes will focus on collaborative, group work and role-play methodologies.

Continuous assessment: Written test (60%) + Group work (40%)

- Final assessment in regular and resource season: Written test (100%)

The student will be considered approved if the result of the formula applied to the classifications of the assessment tests is equal to or greater than ten (10) values, rounded up to the units. The student will have to obtain, in each component, a minimum grade of eight values (8.00), rounded to the second decimal place.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta unidade curricular proporciona conhecimentos teórico-práticos que permitem ao estudante compreender os valores e princípios dos cuidados paliativos, a sua natureza transversal ao longo do ciclo de vida e das diversas áreas do cuidar e, ainda, desenvolver competências em torno dos pilares de atuação em cuidados paliativos: trabalho em equipa, comunicação, controlo de sintomas, cuidado à família e apoio no luto.

Os conteúdos programáticos estão ainda em concordância com a proposta de formação pré-graduada emitida pela Comissão Nacional de Cuidados Paliativos, em 2017.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit provides theoretical and practical knowledge that allows the student to understand the values and principles of palliative care, its transversal nature throughout the life cycle and the various areas of care, and also to development of skills around the pillars of palliative care: teamwork, communication, symptom management, family care and grief support.

The syllabus is still in accordance with the proposal for pre-graduate training issued by the National Palliative Care Commission, in 2017.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

APCP (2016). Desenvolvimento dos Cuidados Paliativos em Portugal [Online]. Disponível em:

http://www.apcp.com.pt/uploads/Ministerio_da_Saude_Proposta_vf_enviado.pdf.

Barbosa A., Reis A.P., Tavares F. & Neto I.G. (editores) (2016). Manual de Cuidados Paliativos (3ª ed.). Núcleo de Cuidados Paliativos do Centro de Bioética da Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa: Lisboa.

Caldeira, S., Pinto, S., & Capelas, M. L. (2017). Implementing spiritual care at the end of life: Portugal. European Journal of Palliative Care, 24(4), 175-177.

CNCP (2021). Plano Estratégico para o Desenvolvimento dos Cuidados Paliativos 2021-2022 [Online].

OPCP (2019). Relatório de Outono: Cobertura e Caracterização das Equipas e Profissionais das Equipas de Cuidados Paliativos. [Online].

OPCP (2021). Directório de Escalas validadas para Portugal. [Online].

Anexo II - Enfermagem: Promoção em Saúde

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem: Promoção em Saúde

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing: Health Promotion

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

9.4.1.3. Duração:

Anual/Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

140

9.4.1.5. Horas de contacto:

T-34; TP-24

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Catarina Simões

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:*Bruno Magalhães***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1-Compreender a história e evolução da Saúde Pública e da Enfermagem Comunitária
- 2-Adquirir conceitos e terminologia de uso comum em epidemiologia
- 3-Adquirir conceitos e metodologias específicas relacionados com a investigação epidemiológica para uma melhor compreensão do papel da epidemiologia nas ciências da saúde
- 4-Reconhecer a necessidade da vigilância epidemiológica
- 5-Conhecer a evolução dos Cuidados de Saúde Primários no Serviço Nacional de Saúde
- 6-Conhecer as funções do enfermeiro de cuidados gerais em contexto da comunidade
- 7-Compreender a metodologia do planeamento em saúde
- 8-Conhecer os Programas de Saúde e Plano Nacional de Saúde
- 9-Compreender o conceito de família, Saúde Familiar e Enfermagem de Família
- 10-Conhecer a intervenção de um enfermeiro generalista numa Unidade de Saúde Familiar
- 11-Compreender a intervenção de enfermagem no âmbito da Saúde Ambiental
- 12-Conhecer metodologias de educação para a saúde e formação de adultos

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1-Understand the history and evolution of Public Health and Community Nursing
- 2-Acquire concepts and terminology commonly used in epidemiology
- 3-Acquire concepts and methodologies related to the specific epidemiological investigation to better understand the role of epidemiology in health sciences
- 4-Recognize the need for epidemiological surveillance
- 5-Know the evolution of Primary Health Care in the National Health Service
- 6-To know the functions of the general care nurse in the context of the community
- 7-Understand the methodology of health planning
- 8-Know the Health Programs and National Health Plan
- 9-Understand the concept of family, Family Health and Family Nursing
- 10-To know the intervention of a generalist nurse in a Family Health Unit
- 11-Understand the nursing intervention in the scope of Environmental Health
- 12-Know health education methodologies and adult training

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Enfermagem Comunitária.
- 2.Introdução à Epidemiologia
- 3.Conceitos e métodos básicos em Epidemiologia
- 4.Medir saúde e doença: Determinantes da saúde, Indicadores de saúde, Fontes de informação em Saúde, Padronização, Método direto, Método indireto, Medidas de frequência Medidas de associação, Medidas de impacto
- 5.Epidemiologia das doenças infecciosas
- 6.História e Evolução da Saúde Pública e da Enfermagem Comunitária
- 7.Sistema Nacional de Saúde
- 8.Educação para a Saúde. Princípios da Psicologia da aprendizagem humana
- 9.Enfermagem de Família. Conceito de família, suas funções e papéis. Tipologias de famílias. Ciclo de vida familiar, tarefas de desenvolvimento e as fases de transição. Processos de interação familiar. Intervenção do Enfermeiro de Família ao longo do ciclo vital.
- 10.Consulta de Enfermagem. Visitação Domiciliária.
- 11.Planeamento em Saúde
- 12.Saúde Ambiental. Programa de Saúde Ambiental.

9.4.5. Syllabus:

- 1.Community Nursing. Concept of group, community, health, public health, community health.
2. Introduction to Epidemiology:
3. Basic concepts and methods in Epidemiology: Natural History of the Disease, Levels of Health and Community Intervention, Epidemiological Chain, Descriptive Epidemiology
- 4 Measuring Health and Illness
5. Epidemiology of infectious diseases
6. History and Evolution of Public Health and Community Nursing
7. National Health System
8. Health Education. Principles of the Psychology of Human Learning. Main models and health beliefs and behaviors. Objectives, principles, methods, strategies and techniques of health education.
9. Family Nursing. Concept of family, their functions and roles.
10. Nursing Consultation. Home Visitation.
11. Health Planning
12. Environmental Health. Environmental Health Program.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*Objetivo 1- conteúdo programático 1**Objetivo 2 - conteúdos programático 2 e 3*

Objetivo 3 - conteúdo programático 4
Objetivo 4 - conteúdo programático 5
Objetivo 5 - conteúdos programáticos 6 e 7
Objetivo 6 - conteúdos programáticos 8, 9, 10, 11 e 12
Objetivos 9 e 10 - conteúdos programáticos 9 e 10
Objetivo 11 - conteúdo programáticos 12
Objetivo 12 - conteúdos programáticos 8 e 11

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Learning objective 1- syllabus 1
Learning objective 2 - syllabus 2 and 3
Learning objective 3 - syllabus 4
Learning objective 4 - syllabus 5
Learning objective 5 - syllabus 6 and 7
Learning objective 6 - syllabus 8, 9, 10, 11 and 12
Learning objectives 9 and 10 - syllabus 9 and 10
Learning objective 11 - syllabus 12
Learning objective 12 - syllabus 8 and 11

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico: metodologia expositiva e interrogativa.
Ensino teórico-prático: metodologia expositiva, interrogativa, colaborativa e ativa.

Avaliação contínua: Prova escrita (75%) + Trabalho de Grupo(25%)
- Avaliação final em época normal e de recurso: Prova escrita (100%)
O estudante será considerado aprovado, se o resultado da fórmula aplicada às classificações das provas de avaliação for igual ou superior a dez (10) valores, arredondado às unidades. O estudante terá de obter, em cada componente, a nota mínima de oito valores (8,00), arredondado às centésimas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching: expository and interrogative methodology.
Theoretical-practical teaching: expository, interrogative, collaborative and active methodology

Continuous assessment: Written test (75%); Work group (25%)
Final assessment in normal and recourse season: Written test (100%).
To be approved to the curricular unit, the student must obtain a minimum grade of 10. The student must obtain, in each component, the minimum score of eight values (8.00), rounded to the second decimal place.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se, nesta unidade curricular, concretizar os objetivos, recorrendo-se, num primeiro momento, a uma metodologia expositiva que permita introduzir o conteúdo programático de saúde pública e epidemiologia. Num segundo momento, promover-se-á uma integração dos conhecimentos teórico e práticos através da realização de atividades em grupo através de uma metodologia interrogativa, colaborativa e ativa.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended, in this curricular unit, to achieve the objectives, resorting, at first, to an expository methodology that allows the introduction of the syllabus of public health and epidemiology. In a second moment, an integration of theoretical and practical knowledge will be promoted by carrying out group tasks through an interrogative, collaborative and active methodology.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Biscaia, A. R. & Heleno, L. C. V. (2017). A Reforma dos Cuidados de Saúde Primários em Portugal: portuguesa, moderna e inovadora. Ciência & Saúde Coletiva, 22(3), 701-711. doi: 10.1590/1413-81232017223.33152016.
- Figueiredo, M. (2012). Modelo Dinâmico de avaliação e intervenção familiar: uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Loures: Lusociência
- Gordis, L. (2017). Epidemiologia. (5ª ed.). Loures: Lusodidacta.
- Hanson, S. (2005). Enfermagem de Cuidados de Saúde à Família: teoria, prática e investigação. Loures: Lusociência
- Medronho, R.A. (2009). Epidemiologia (2ª ed.). São Paulo: Atheneus
- Organização Mundial de Saúde (2018). Plano de Ação Global para a Atividade Física 2018/2030, Mais Pessoas Ativas para um Mundo Mais Saudável, versão síntese. Disponível em: <https://cnaepf.files.wordpress.com/2020/04/who-nmh-pnd-18.5-por.pdf>.
- Melo, P. (2020). Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública. Lidel: Lisboa

Anexo II - Cuidados à Pessoa em Situação Crítica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Cuidados à Pessoa em Situação Crítica

9.4.1.1. Title of curricular unit:*Care for the Critically Situation Person***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***723***9.4.1.3. Duração:***Anual/Annual***9.4.1.4. Horas de trabalho:***84***9.4.1.5. Horas de contacto:***T-12; TP-12; PL-10***9.4.1.6. ECTS:***3***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Abílio Cardoso***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Catarina Simões**Daniel Cunha***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Reconhecer situações que colocam a vida de uma pessoa em risco, nos diferentes processos corporais;*
- 2. Identificar, precocemente, os problemas e/ou potenciais problemas do cliente;*
- 3. Prescrever, implementar e avaliar intervenções capazes de minimizar problemas do cliente ou evitar potenciais problemas;*
- 4. Referenciar, para outros profissionais, situações problemáticas ou potencialmente problemáticas;*
- 5. Identificar, precocemente, problemas para os quais o enfermeiro é capaz de prescrever, implementar e avaliar intervenções para aumentar o bem-estar e substituir ou assistir no autocuidado;*
- 6. Identificar, precocemente, complicações ou potenciais complicações decorrentes do internamento em UCI;*
- 7. Incluir a família como parceira de cuidados, reconhecendo a importância da família ao longo do processo de cuidados ao doente crítico.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Recognize life threaten situations;*
- 2. Identify, patients problems and/or potential problems;*
- 3. Prescribe, implement and evaluate interventions capable of minimizing client problems or avoiding potential problems;*
- 4. Referring, to other professionals, problematic or potentially problematic situations;*
- 5. Identify, early, problems for which nurses are able to prescribe, implement and evaluate interventions to increase well-being and replace or assist in self-care;*
- 6. Identify, early, complications or potential complications arising from admission to the ICU;*
- 7. Include the family as a care partner, recognizing the importance of the family throughout the process of caring for the critically ill.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Atuação em contexto de emergência*
- 2. Avaliação e monitorização*
- 3. Processo cardiorrespiratório: Sistema Respiratório*
- 4. Processo cardiorrespiratório: Sistema Cardiovascular*
- 5. Processo neuromuscular*
- 6. Processo do sistema gastrointestinal*
- 7. Processo do sistema urinário*
- 8. Processo do sistema regulador*
- 9. Processo do sistema tegumentar*

10. Prevenção de complicações associadas a cuidados de saúde

11. Família

9.4.5. Syllabus:

1. Emergency response
2. Evaluation and monitoring
3. Cardiorespiratory Process: Respiratory System
4. Cardiorespiratory Process: Cardiovascular System
5. Neuromuscular process
6. Gastrointestinal system process
7. Urinary system process
8. Regulatory system process
9. Process of the integumentary system
10. Prevention of complications associated with healthcare
11. Family

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram desenhados considerando os objetivos da unidade curricular, conforme abaixo especificado:

- Os conteúdos programáticos 1 a 10 permitem dar resposta aos objetivos 1 a 6.
- O conteúdo programático 11 permite dar resposta ao objetivo 7.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was designed considering the objectives of the course, as specified below:

- The syllabus 1 to 10 allow you to respond to objectives 1 to 6.
- The syllabus 11 allows you to respond to objective 7.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico: metodologia expositiva e interrogativa.

Ensino teórico-prático: metodologia expositiva, interrogativa, colaborativa e ativa.

Ensino prático: metodologia demonstrativo, interrogativa, ativa e simulação

Avaliação contínua: Prova escrita (70%) + Prática laboratorial (30%)

- Avaliação final em época normal e de recurso: Prova escrita (70%) + Prática laboratorial (30%)

O estudante será considerado aprovado em avaliação contínua, se o resultado da fórmula aplicada às classificações das provas de avaliação for igual ou superior a dez (10 valores), arredondado às unidades. O estudante terá de obter, em cada componente, a nota mínima de oito valores (8,00), arredondado às centésimas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching: expository and interrogative methodology.

Theoretical-practical teaching: expository, interrogative, collaborative and active methodology

Laboratory- practice teaching: demonstrative, interrogative, active and simulation methodology

Continuous assessment: Written test (70%)+Laboratory practice (30%)

Final assessment in normal and recourse season: Written test (70%)+Laboratory practice (30%)

To be approved to the curricular unit, the student must obtain a minimum grade of 10 in continuous evaluation. The student must obtain, in each component, the minimum score of eight values (8.00), rounded to the second decimal place.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias selecionadas (interrogativa e participação ativa com recurso à simulação clínica) promovem a reflexão, a partilha, o espírito crítico, a criatividade assim como a integração dos conteúdos teóricos lecionados. O método com recurso à demonstração é crucial para o desenvolvimento de competências técnicas e do processo de tomada de decisão clínica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The selected methodologies (interrogative and active participation using clinical simulation) promote reflection, sharing, critical thinking, creativity as well as the integration of the theoretical contents taught. The method using demonstration is crucial for the development of technical skills and the clinical decision-making process.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Burns, S., & Delgado, S. (2019). *AACN Essentials of Critical Care Nursing* (4th ed.). New York: The McGraw-Hill Companies.
- Comisso, I., Lucchini, A., Bambi, S., Giusti, G. D., & Manici, M. (2018). *Nursing in Critical Care Setting*. Springer International Publishing.
- Marshall, J., Bosco, L., Adhikari, N., Connolly, B., Diaz, J., & Dorman, T. et al. (2017). *What is an intensive care unit? A report of the task force of the World Federation of Societies of Intensive and Critical Care Medicine*. *Journal Of Critical Care*, 37, 270-276. doi: 10.1016/j.jcrc.2016.07.015
- Nolan, J., Soar, J., Cariou, A., Cronberg, T., Moulaert, V., & Deakin, C. et al. (2015). *European Resuscitation Council and*

European Society of Intensive Care Medicine Guidelines for

- Peck, T., & Harris, B. (2021). *Pharmacology for anaesthesia and intensive care*. Cambridge University Press.

- Pinho, J. (2020). *Enfermagem em Cuidados Intensivos (1ª ed.)*. Lisboa: LIDEL

Anexo II - Bioética e Deontologia Profissional

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Bioética e Deontologia Profissional

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Bioethics and Professional Deontology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

226

9.4.1.3. Duração:

Anual/Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

56

9.4.1.5. Horas de contacto:

T-10; TP-12

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Catarina Simões

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1-Conhecer os fundamentos da ética e discutir os principais conceitos

2-Conhecer as distinções entre ética, moral, bioética e deontologia

3-Adquirir competências éticas para o exercício profissional

4-Desenvolver uma consciência ética

5-Discutir desafios bioéticos que emergem ao longo do ciclo vital

6-Conhecer e compreender o Código Deontológico dos Enfermeiros

7-Reconhecer problemas éticos e legais no exercício da Enfermagem

8-Conhecer as responsabilidades éticas e legais do profissional de enfermagem

9-Conhecer os principais modelos de deliberação/ tomada de decisão

10-Conhecer os aspetos éticos e legais na investigação

11-Discutir os significados de autonomia, privacidade e confidencialidade

12-Promover o desenvolvimento do pensamento crítico sobre questões de natureza ética e deontológica, decorrentes do exercício profissional da enfermagem

13-Conhecer o enquadramento legal dos cuidados de saúde em Portugal

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1-Know the fundamentals of ethics and discuss the main concepts

2-Know the distinctions between ethics, morals, bioethics and deontology

3-Acquire ethical skills for professional practice

4-Develop an ethical conscience based

5-Discuss bioethical challenges that emerge throughout the life cycle

6-Know and understand the Code of Ethics for Nurses

7-Recognize ethical and legal problems in the practice of Nursing

8-Know the ethical and legal responsibilities of the nursing professional

- 9-Know the main models of deliberation/decision making
- 10-Know the ethical and legal aspects of research
- 11-Discuss the meanings of autonomy, privacy and confidentiality
- 12-Promote the development of critical thinking on ethical and deontological issues arising from the professional practice of nursing
- 13-Knowing the legal framework for healthcare in Portugal

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1.Bioética

- Definição de conceito de ética, moral, bioética e deontologia
- Pessoa e dignidade humana. Valores Humanos
- História da bioética. Modelos de pensamento em bioética
- Questões bioéticas da atualidade: relacionadas com o início da vida, relacionadas com o fim da vida, relacionadas com as intervenções terapêuticas e com a investigação clínica

2.Deontologia

- Natureza (contratual) da relação clínica: autonomia e responsabilidade da pessoa;
- O Código Deontológico dos Enfermeiros
- Sigilo profissional;
- Processo de deliberação e Tomada de decisão do enfermeiro
- Objeção de consciência
- Comissões de ética
- Exercícios de reflexão para tomada de decisão frente a problemas éticos da prática clínica.
- Definições de conceitos: direito e biodireito
- O direito aplicado à enfermagem
- A relação enfermeiro-doente
- Consentimento informado, livre e esclarecido
- Direitos e deveres dos doentes e profissionais de saúde
- Responsabilidade disciplinar, civil e penal resultante do ato de enfermagem

9.4.5. Syllabus:

1.Bioethics

- Definition of the concept of ethics, morals, bioethics and deontology;
- Person and human dignity. Humans values
- History of bioethics. Models of thinking in bioethics
- Current bioethical issues: related to the beginning of life, related to the end of life, related to therapeutic interventions and clinical research

2.Deontology

- Nature (contractual) of the clinical relationship: autonomy and responsibility of the person
- The Code of Ethics of Nurses
- Professional secrecy
- Nurse's deliberation process and decision making
- conscientious objection
- Ethics Committees
- Reflection exercises for decision making regarding ethical problems in clinical practice
- Definitions of concepts: law and deontology
- The right applied to Nursing

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram desenhados considerando os objetivos da unidade curricular, conforme abaixo especificado:

- Objetivos 1,2, e 3, respondem os conteúdos programáticos mencionados no ponto 1.
- Objetivos 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 e 11, respondem os conteúdos programáticos mencionados no ponto 2.
- Objetivos 12 e 13, respondem aos conteúdos programáticos dos pontos 1 e 2.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus was designed considering the objectives of the course, as specified below:

- Objectives 1,2, and 3, respond to the syllabus mentioned in point 1.
- Objectives 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 and 11 respond to the syllabus mentioned in point 2.
- Objectives 12 and 13, respond to the syllabus of points 1 and 2.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico: metodologia expositiva e interrogativa.

Ensino teórico-prático: metodologia expositiva, interrogativa, colaborativa e ativa.

Avaliação contínua: Prova escrita (80%) + Trabalho de Grupo(20%)

- Avaliação final em época normal e de recurso: Prova escrita (100%)

O estudante será considerado aprovado, se o resultado da fórmula aplicada às classificações das provas de avaliação

for igual ou superior a dez (10) valores, arredondado às unidades. O estudante terá de obter, em cada componente, a nota mínima de oito valores (8,00), arredondado às centésimas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching: expository and interrogative methodology.

Theoretical-practical teaching: expository, interrogative, collaborative and active methodology

Continuous assessment: Written test (80%); Work group (20%)

Final assessment in normal and recourse season: Written test (100%).

To be approved to the curricular unit, the student must obtain a minimum grade of 10. The student must obtain, in each component, the minimum score of eight values (8.00), rounded to the second decimal place.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias escolhidas promovem o alcance dos objetivos definidos. Na componente teórica pretendemos a mobilização dos conhecimentos éticos e deontológicos adquiridos que fundamentam o exercício profissional de enfermagem. Na componente Teórico-Prática pretendemos realizar a análise de casos clínicos através da pesquisa bibliográfica, mobilização do conhecimento teórico e debate de ideias em pequeno grupo até à tomada de decisão ética segundo os referenciais aprendidos

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The chosen methodologies promote the achievement of the defined objectives. In the theoretical component we intend to mobilize the acquired ethical and deontological knowledge that underlies professional nursing practice. In the Theoretical-Practical component we intend to carry out the analysis of clinical cases carried out by bibliographical research, mobilization of theoretical knowledge and discussion of ideas in a small group until the ethical decision-making according to the references learned

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

-Carneiro A, Carneiro R, Simões C (2018). Termos e conceitos na Relação Clínica. Medicina Interna, 25 (3):157-164.

-Dimitrius T, Antigoni F(2018). Ethics and Deontology in Nursing Research: A Discussion Paper. International Journal of Caring Sciences. 11(3): 1982

-Gracia D. & Barbaro C.A. (2010). Pensar a Bioética: Metas e desafios. São Paulo: Loyola

-Grady C (2016). Cultivating Synergy in Nursing, Bioethics, and Policy. Nurses at the Table: Nursing, Ethics, and Health Policy, special report, Hastings Center Report 46, no. 5

-Martins V, Santos C, Duarte I (2020). Bioethics Education and the development of nursing student's moral competence. Nurse Education Today, 95: 104601.

-Mertz M, Nobile H, Kahrrass H (2020). Systematic reviews of empirical literature on bioethical topics: Results from a meta-review. Nursing Ethics, 27 (4): 960-978

-Singer P (2020). Ética no Mundo Real, 82 breves ensaios sobre coisas realmente importantes. Edições 70.

Anexo II - Enfermagem: Transições Saúde/Doença III

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem: Transições Saúde/Doença III

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing: Health/Disease Transitions III

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

9.4.1.3. Duração:

Anual/Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

84

9.4.1.5. Horas de contacto:

T-10;TP24

9.4.1.6. ECTS:

3

9.4.1.7. Observações:*<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***José António Silva***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1-Identificar fatores que influenciam a saúde mental do indivíduo, família e comunidade*
- 2-Interpretar as respostas humanas às diferentes síndromes psiquiátricas*
- 3-Conhecer recursos na comunidade de resposta a indivíduos com alterações mentais e sua articulação/interligação*
- 4-Adquirir conhecimentos para o planeamento dos cuidados de enfermagem a indivíduos portadores de doença e/ou deficiência mental*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1-Identify factors that influence the mental health of the individual, family and community*
- 2-Interpret human responses to different psychiatric syndromes*
- 3-Know community resources to respond to individuals with mental disorders and their articulation/ interconnection*
- 4-Acquire knowledge for the planning of nursing care for individuals with illness and/or mental deficiency*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – Saúde Mental e Psiquiatria*
 - 1.1 – Evolução histórica e correntes psiquiátricas*
 - 1.2 – Classificação nosológica das doenças mentais*
 - 1.3 – Níveis de abordagem ao doente mental*
 - 1.4 – Exame do estado mental*
- 2 – Cuidados de Enfermagem nos vários Quadros Psiquiátricos*
 - 2.1 - Transtornos de personalidade*
 - 2.2 – Transtornos de humor*
 - 2.3 – Transtornos psicóticos*
 - 2.4 – Transtornos mentais orgânicos*
 - 2.5 – Transtorno de ansiedade*
 - 2.6 – Transtornos decorrentes do uso de substâncias*
- 3 – Urgências psiquiátricas*
 - 3.1 – Internamento compulsivo*
 - 3.2 – Conceito de imputabilidade/inimputabilidade*
- 4 – Papel do enfermeiro nos vários contextos de saúde mental*
 - 4.1 - Estratégias Terapêuticas*
 - 4.2- Sistemas de Informação*
 - 4.3 - Principais focos de Atenção*
 - 4.4 – Papel do indivíduo, família e comunidade*

9.4.5. Syllabus:

- 1 - Mental Health and Psychiatry*
 - 1.1 - Historical evolution and psychiatric currents*
 - 1.2 - Nosological classification of mental illness*
 - 1.3 - Levels of approach to the mentally ill*
 - 1.4 - Mental State Examination*
- 2 – Nursing role in the several Psychiatric Frames*
 - 2.1 - Personality Disorders*
 - 2.2 - Mood Disorders*
 - 2.3 - Psychotic Disorders*
 - 2.4 - Organic Mental Disorders*
 - 2.5 - Anxiety disorder*
 - 2.6 - Substance use disorders*
- 3 - Psychiatric emergencies*
 - 3.1 - Compulsive hospitalization*
 - 3.2 - Concept of Imputability / Imputability*

4 - Role of the nurse in the various contexts of mental health

4.1 - Therapeutic Strategies

4.2- Information Systems

4.3 - Main focuses of attention

4.4 - Role of the individual, family and community

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram desenhados considerando os objetivos da unidade curricular, conforme abaixo especificado:

- *Objetivo 1: conteúdo programático 1.*
- *Objetivo 2: conteúdos programáticos 2 e 3*
- *Objetivos 3 e 4: conteúdo programático 4.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

249 / 5000

Resultados da tradução

The syllabus was designed considering the objectives of the course, as specified below:

- *Learning Objective 1: syllabus 1.*
- *Learning Objective 2: syllabus 2 and 3*
- *Learning Objectives 3 and 4: syllabus 4.*

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino teórico: metodologia expositiva e interrogativa.

Ensino teórico-prático: metodologia expositiva, interrogativa, colaborativa e ativa.

Avaliação contínua: Prova escrita (70%) + Trabalho de Grupo(30%)

- Avaliação final em época normal e de recurso: Prova escrita (100%)

O estudante será considerado aprovado em avaliação contínua, se o resultado da fórmula aplicada às classificações das provas de avaliação for igual ou superior a doze (12 valores), arredondado às unidades. O estudante terá de obter, em cada componente, a nota mínima de oito valores (8,00), arredondado às centésimas.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical teaching: expository and interrogative methodology.

Theoretical-practical teaching: expository, interrogative, collaborative and active methodology

Continuous assessment: Written test (70%)+ Work group (30%)

Final assessment in normal and recourse season: Written test (100%)

To be approved to the curricular unit, the student must obtain a minimum grade of 12 in continuous evaluation. The student must obtain, in each component, the minimum score of eight values (8.00), rounded to the second decimal place.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino utilizadas (métodos expositivo e interrogativo, da análise e discussão de caso clínicos) permitem o alcance dos objetivos propostos promovendo a aquisição de novas competências. Considerando a natureza dos conteúdos sugere-se a tipologia de aulas teórico-práticas, com recurso a brainstorming na análise crítico-reflexiva, análise de casos clínicos, aprendizagem com base na resolução de problemas e labirinto de ações. A avaliação deve ser contínua, mediante a análise de casos clínicos e provas individuais de conhecimentos, resultando numa de média ponderada de conhecimentos teóricos e teórico-práticos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies used (expository and interrogative methods, analysis and discussion of clinical cases) allow the achievement of the proposed objectives, promoting the acquisition of new skills. Considering the nature of the contents, the typology of theoretical-practical classes is suggested, using brainstorming in critical-reflective analysis, analysis of clinical cases, learning based on problem solving and a labyrinth of actions. The assessment must be continuous, through the analysis of clinical cases and individual knowledge tests, resulting in a weighted average of theoretical and theoretical-practical knowledge.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abreu, JP. (2015). Introdução à psicopatologia compreensiva (7ª ed). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

American Psychiatric Association (2014). DSM5:Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais (5ªed). Lisboa: Climepsi.

Figueira, M.L., Sampaio, D. & Afonso, P. (2015). Manual de Psiquiatria Clínica. Lisboa: Lidel.

Harrison, P. et al. (2002). Introdução à Psiquiatria. Lisboa: Climepsi.

Monteiro, P. (coord) (2014). Psicologia e psiquiatria da infância e adolescência. Lisboa: Lidel.

Moorhead, S., Johnson, M. & Maas, M. (2016). Classificação dos Resultados de Enfermagem (NOC). (5ª ed.). Rio de Janeiro: Mosby Elsevier.

Organização Mundial da Saúde (1998). Classificação de transtornos mentais e de comportamento da CID-10: critérios diagnósticos para pesquisa. Porto: Artes Médicas.

Potter, M. L., & Moller, M. D. (2020). *Psychiatric mental health nursing: From suffering to hope*. Pearson.
Saraiva, C.B. & Cerejeira, J. (coord.) (2014). *Psiquiatria fundamental*. Lisboa: Lidel.

Anexo II - Estágio: Comunidade

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio: Comunidade

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship: Community

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

9.4.1.3. Duração:

Anual/Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

476

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT-4; TC-16; E:280

9.4.1.6. ECTS:

17

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Catarina Simões

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Catarina Ribeiro

Tânia Rodrigues

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Adquirir e desenvolver competências no âmbito dos Cuidados de Saúde Primários, na prestação de Cuidados de Enfermagem dirigidos ao indivíduo, família e comunidade, com vista à promoção da saúde e à prevenção da doença nos três níveis de prevenção: primária, secundária e terciária.

- Adquirir e desenvolver competências no âmbito da Educação para a Saúde, com vista à promoção da saúde e à prevenção da doença, através da sensibilização para a adoção de estilos de vida saudáveis e minimização dos comportamentos de risco.

-Aplicar conhecimentos desenvolvidos noutras unidades curriculares.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

-Contribute to the acquisition and development of skills in Primary Health Care, in the provision of Nursing Care directed to the individual, family and community, with a view to health promotion and disease prevention at the three levels of prevention: primary, secondary and tertiary.

- Contribute to the acquisition and development of competences in Health Education, with a view to health promotion and disease prevention, through raising awareness of the adoption of healthy lifestyles and minimizing risk behaviors.

- Apply knowledge developed in other curricular units.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O "Estágio:Comunidade" proporciona a oportunidade de o estudante mobilizar e desenvolver os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos em diferentes unidades curriculares, permitindo ainda a aquisição de novas aprendizagens resultantes do contacto com novas experiências.

Entre estas destacam-se:

-Consulta de Enfermagem

-Visitação Domiciliária

-Educação para a Saúde
 -Planeamento em Saúde
 -Enfermagem de Família – Avaliação e Intervenção Familiar
 -Programas de Saúde

9.4.5. Syllabus:

The "Internship: Community" provides the opportunity for the student to mobilize and develop the theoretical and practical knowledge acquired in different curricular units, while also allowing the acquisition of new learning resulting from contact with new experiences.

These include:

-Nursing Consultation
 -Home Visitation
 -Health Education
 -Health Planning
 -Family Nursing - Family Assessment and Intervention
 -Health Programs

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos acima descritos estão articulados entre si e promovem a aprendizagem e compreensão da Enfermagem em contexto da Comunidade. O desenvolvimento de competências terá lugar e será testado em contexto do estágio, estimulando a integração de conhecimentos adquiridos ao longo do curso, a sua articulação, bem como a comunicação e relação com a Pessoa, a equipa, a comunidade e o meio.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus described above are articulated and promote the learning and understanding of nursing in the community context. Skills development will take place and will be tested in the context of clinical teaching, stimulating the integration of knowledge acquired during the course, its articulation, as well as communication and relationship with the Person, the team, the community and the environment.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino da prática clínica estágio: metodologia prática tutelada em contexto real, aprendizagem baseada em casos clínicos, demonstrativo, com prática supervisionada
Orientação tutorial: metodologia colaborativa e ativa.

O Estágio: Comunidade é objeto de avaliação contínua e apresenta dois momentos de intervenção.

1. Comunidade – intervenção centrada num grupo.

2. Indivíduo / Família – intervenção centrada numa Unidade de Saúde de um Agrupamento de centros de Saúde.

A avaliação contínua poderá ser eliminatória em qualquer momento.

Em avaliação final o estudante será considerado:

a. Aprovado, se a média das classificações das provas de avaliação for igual ou superior a dez (10) valores;

b. Reprovado, se a média das classificações das provas de avaliação for inferior a dez (10) valores.

Avaliação contínua: Avaliação de Estágio (80%) + Atividade Preconizada(20%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching clinical practice internship: practical methodology tutored in a real context, learning based on clinical cases, demonstrative, with supervised practice.

Tutorial guidance: collaborative and active methodology.

Clinical Training 1 - Community is subject to continuous assessment and presents two moments of intervention.

1. Community - group-centered intervention.

2. Individual / Family - intervention focused on a Health Unit of a Health Center Cluster.

Continuous assessment may be eliminatory at any time.

In the final evaluation the student will be considered:

a. The. Approved, if the average of the marks of the evaluation tests is equal or superior to ten (10);

b. Failed if the average grade on the assessment tests is less than ten (10) values.

Continuous assessment: Internship Assessment (80%) + Recommended Activity (20%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os métodos selecionados promovem o desenvolvimento de competências que permitirão o estudante aplicar o processo de enfermagem, nas suas diferentes etapas, bem como desenvolver a integração dos conteúdos e a relação com a pessoa, a comunidade, a equipa e o meio.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The selected methods promoting the development of the skills that will allow student for the application of the nursing process, in its different stages, as well as developing the integration of contents and the relationship with the person,

the community, the team and the environment.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Biscaia A, Helerno L (2017). *Primary Health Care Reform in Portugal: Portuguese, modern and innovative*. *Ciência e Saúde Coletiva* 22(3): 701-711.

Conselho Internacional de Enfermeiros (2009). *Estabelecer parcerias com os indivíduos e com as famílias para promover a adesão ao tratamento*, Catálogo da Classificação para a Prática Internacional de Enfermagem. Cadernos da OE, série II, nº1.

Melo, P. (2020) *Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública*. Lidel: Lisboa.

Ordem dos Enfermeiros (2010). *Guias Orientadores de Boa Prática em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica*. Cadernos OE, Serie I, 3(1).

Organização Mundial de Saúde (2018). *Plano de Ação Global para a Atividade Física 2018/2030, Mais Pessoas Ativas para um Mundo Mais Saudável*, versão síntese. Disponível em: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272721/WHO-NMH-PND-18.5-por.pdf>.

Sousa, Z., Neves MC., Carvalho D. (2018). *Consulta de Enfermagem: Como, quando e porquê?* *Revista Portuguesa de Diabetes* 13 (2): 63-67.

Anexo II - Estágio: Transição para a Vida Profissional

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio: Transição para a Vida Profissional

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship: Transition to Professional Life

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

9.4.1.3. Duração:

Anual/Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

924

9.4.1.5. Horas de contacto:

OT-12; S-8; E-595

9.4.1.6. ECTS:

33

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Abílio Cardoso

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Bruno Magalhães
Beatriz Edra
Daniel Cunha
Cristiane Silva
Crisanta Portugal
Catarina Simões
Catarina Ribeiro
Sara Pinto
Tânia Rodrigues
Virgínia Prazeres
Jorge Carvalho

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Desenvolver competências nos diversos contextos de prática clínica.
- Desenvolver competências do enfermeiro de cuidados gerais nos domínios da responsabilidade profissional, ética e legal, da prestação e gestão de cuidados e desenvolvimento profissional.
- Interligar os conhecimentos adquiridos em todas as unidades curriculares do Plano de Estudos.
- Desenvolver uma prática com base na evidência.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Develop skills in different contexts of clinical practice.
- Develop skills of general care nurses in the areas of professional, ethical and legal responsibility, provision and management of care and professional development.
- Interconnect the knowledge acquired in all curricular units of the Study Plan.
- Develop an evidence-based practice.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Conteúdos das diferentes unidades curriculares/ áreas científicas do plano de estudos, adquiridos em contexto escolar.

9.4.5. Syllabus:

Contents of different courses/ scientific areas of the syllabus, acquired in the school context.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O objetivo da unidade curricular é permitir a mobilização para diversos contextos de prática clínica, dos conteúdos abordados, nas diferentes unidades curriculares, ao longo do curso.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The aim of the course is to enable the mobilization for a real context, of the content covered in different subjects throughout the course.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Ensino da prática clínica/estágio: metodologia prática tutelada em contexto real, aprendizagem baseada em casos clínicos, demonstrativo, com prática supervisionada.
Orientação tutorial: metodologia colaborativa e ativa.
Seminário: metodologia expositiva e interrogativa.

O Estágio é objeto de avaliação contínua.

Em avaliação final o estudante será considerado:

- a) *Aprovado, se a média das classificações das provas de avaliação for igual ou superior a dez (10) valores;*
- b) *Reprovado, se a média das classificações das provas de avaliação for inferior a dez (10) valores.*

A aprovação no estágio implica a obtenção de nota ≥ 10 valores em todos os momentos de avaliação na tabela abaixo discriminados.

No final do estágio, com organização conjunta de docentes e discentes, é organizado um seminário aberto à comunidade, apresentando projetos e trabalhos desenvolvidos na prática clínica, nos diferentes campos de estágio (1-2 dias) em que serão apresentados e discutidos os trabalhos desenvolvidos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching clinical practice/ internship: practical methodology tutored in a real context, learning based on clinical cases, demonstrative, with supervised practice.
Tutorial guidance: collaborative and active methodology.
Seminar: expository and interrogative methodology

This internship is object of continuous evaluation.

In final evaluation the student will be considered:

- a) *Approved, if the average grade of the assessment tests is equal to or greater than ten (10) values;*
- b) *Disapproved, if the average of the classifications of the evaluation tests is less than ten (10) points.*

Aproval in the Clinical training implies a score of ≥ 10 values in all evaluating moments.

At the end of the internship, with the joint organization of professors and students, a seminar open to the community is organized, presenting projects and works developed in clinical practice, in the different internship fields (1-2 days) in which the work developed will be presented and discussed. .

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias selecionadas promovem, no estudante, o desenvolvimento de competências nos diferentes domínios e áreas de atuação enquanto futuro enfermeiro de cuidados gerais, bem como o pensamento crítico, a integração de conhecimentos e a compreensão do processo de enfermagem na sua essência.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The selected methodologies promote, in the student, the development of skills in different domains and areas of action as a future general care nurse, as well as critical thinking, knowledge integration and understanding of the nursing process in its essence.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Todas as referências principais, das diferentes unidades curriculares lecionadas, do Plano de Estudos aplicado, nomeadamente as pertencentes à área científica de enfermagem (723).*
- *All the main references of the different subjects taught, the syllabus implemented, namely the belongings to the scientific area of nursing (723).*

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>