

ACEF/2021/1500135 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.
Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Rui Soles Gonçalves
Fernando Ribeiro
Hilde Van Waelvelde
Carla Martins Abreu*

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Saúde De Santa Maria

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola Superior De Saúde De Santa Maria

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Licenciatura em Fisioterapia

1.3. Study programme:

Physiotherapy Degree

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5._Plano de Estudos - Despacho nº 8342_2016.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Fisioterapia

1.6. Main scientific area of the study programme:

Physiotherapy

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

726

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

4 anos – 8 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

4 years – 8 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

40

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Para acesso através do Regime Geral são aplicadas as seguintes condições:

- Ter aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação nacional ou estrangeira legalmente equivalente (nota mínima de candidatura 95 pontos);*
 - Ter realizado as provas de ingresso exigidas, ou seja, um dos seguintes conjuntos: 02 Biologia e Geologia ou 02 Biologia e Geologia + 07 Física e Química ou 02 Biologia e Geologia + 18 Português (nota mínima das provas de ingresso 95 pontos);*
 - Satisfazer os pré-requisitos (Grupo A - Comunicação Interpessoal).*
- A Fórmula de cálculo para candidatura é: nota do ensino secundário 60%, provas de ingresso 40%.*

O acesso pode ainda ocorrer através de regimes e candidaturas especiais, de acordo com a legislação aplicável e os regulamentos internos. Atualmente estão a ser aplicados os seguintes regimes e candidatura especiais: reingresso e mudança de par instituição/curso, M23, titulares de diploma TeSP, titulares de outros cursos superiores e estudantes internacionais.

1.11. Specific entry requirements.

For access through the General Regime, the following conditions apply:

- Pass a secondary education course or legally equivalent national or foreign qualification (minimum application grade 95 points);*
- Have performed the required entrance exams, that is, one of the following sets: 02 Biology and Geology or 02 Biology and Geology + 07 Physics and Chemistry or 02 Biology and Geology + 18 Portuguese (minimum score of the entrance exam 95 points);*
- Satisfy the prerequisites (Group A - Interpersonal Communication).*

The calculation formula for application is: secondary school grade 60%, entrance exams 40%.

Access can also occur through special applications and regimes, in accordance with applicable legislation and internal regulations. Currently, the following regimes and special applications are being applied: re-entry and change of institution/ course pair, M23, TeSP diploma holders, holders of other higher education courses and international students.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

Não aplicável

1.12.1. Other:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

O ciclo de estudos de licenciatura em Fisioterapia é ministrado ESSSM, sita na Travessa Antero de Quental, n.º 173-175, 4049-024 Porto.

Ao abrigo de protocolos de cooperação, alguns conteúdos programático é lecionado em outras instalações. O conteúdo de Terapia Aquática é lecionado nas instalações do serviço de Medicina Física e Reabilitação do Hospital Santa Maria (Porto), propriedade da mesma congregação religiosa e situado em edifício contíguo à escola.

Adicionalmente, as aulas práticas (TP e PL) da unidade curricular Anatomia são integralmente lecionadas na Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (FMUP), em condições idênticas às oferecidas aos estudantes da própria instituição.

Atualmente, a ESSSM tem um projeto de construção de um polo (adiado devido à pandemia), em terreno já pertencente à entidade instituidora. Esta segunda localização permitirá aumentar as instalações afetas a cada um dos cursos já existentes, além de aumentar a oferta formativa da escola.

1.14. Eventuais observações da CAE:

Nada a assinalar.

1.14. Remarks by the EAT:

Nothing to report.

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Em parte

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente**2.6.1. Apreciação global**

A docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos é licenciada em Fisioterapia, encontra-se em regime de tempo integral na IES, com a categoria de Professor Adjunto, é detentora de título de especialista em Fisioterapia e é titular de grau de doutor em Saúde Pública. O subcoordenador do ciclo de estudos é licenciado, mestre e doutor em Fisioterapia, e encontra-se em regime de tempo integral na IES, com a categoria de Professor Adjunto.

De acordo com informação atualizada relativa aos elementos constantes do guião de autoavaliação, enviada à CAE antes da visita, o corpo docente cumpre os requisitos legais relativos à percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (64% ETI), percentagem de docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (77,2% ETI) e percentagem de docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados na área fundamental do ciclo de estudos ou especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional na área fundamental do ciclo de estudos (62,4% ETI).

O corpo docente da área científica da Fisioterapia é constituído apenas por 5 docentes com vínculo a tempo integral com a instituição, 4 dos quais com o grau de doutor. Relativamente ao regime de tempo, há docentes com percentagens de contratação baixas (ex. vários docentes a 5% e 10%). Para um curso com 240 ECTS, a conjugação deste dois fatores sugere uma elevada carga de trabalho administrativo, de gestão e planeamento (dos 5 docentes a tempo integral), associada a outras tarefas essenciais ao funcionamento de um ciclo de estudos, para além da atividade letiva.

No que diz respeito à cargas horária dos docentes e a sua afetação a atividades pedagógicas, científicas e organizacionais (funções próprias de um docente do ensino superior), não é possível ver pelas fichas curriculares dos docentes a distribuição das horas pelas três componentes, mas somente pela lecionação. Ainda assim, as cargas horárias de lecionação parecem razoáveis e são distribuídas de forma objetiva, proporcionalmente ao regime de tempo na instituição. Durante a visita foi possível perceber que é atribuído um suplemento remuneratório aos docentes com assento em órgãos de gestão.

Um número considerável de docentes tem uma relação estável com a instituição há mais de três anos (7 ETI). O número de docentes da área científica da Fisioterapia em programas de doutoramento há mais de um ano (1,75 ETI) parece adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos.

2.6.1. Global appraisal

The professor responsible for coordinating the study cycle has a degree in Physiotherapy, is on a full-time basis at the HEI, with the category of Adjunct Professor, holds a title of specialist in Physiotherapy and holds a doctorate degree in Public Health. The sub-coordinator of the study cycle has a degree, master's and doctorate in Physiotherapy, and is on a full-time basis at the HEI, with the category of Adjunct Professor.

According to updated information regarding the elements contained in the self-assessment guide, sent to the CAE before the visit, the faculty meets the legal requirements regarding the percentage of professors in the full-time study cycle at the institution (64% FTE), percentage of professors in the study cycle with a doctorate degree (77.2% FTE) and percentage of professors in the study cycle with a doctorate degree specialized in the fundamental area of the study cycle or specialists, without doctorates, of recognized experience and professional competence in the fundamental area of the study cycle (62.4% FTE).

The faculty of the scientific area of Physiotherapy is made up of only 5 professors with a full-time relationship with the institution, 4 of whom have a doctorate degree. Regarding the time schedule, there are teachers with low percentages of hiring (eg several teachers at 5% and 10%). For a course with 240 ECTS, the combination of these two factors suggests a high administrative, management and planning workload (of the 5 full-time professors), associated with other essential tasks for the functioning of a study cycle, in addition to the teaching activity.

Regarding the workload of professors and their allocation to pedagogical, scientific and organizational activities (functions of a higher education professor), it is not possible to see from the professors' curriculum sheets the distribution of hours by the three components, but only by teaching. Even so, the teaching hours seem reasonable and are distributed objectively, proportionally to the time regime in the institution. During the visit, it was possible to notice that a supplementary remuneration is attributed to teachers with functions in management bodies.

A considerable number of professors have a stable relationship with the institution for more than three years (7 FTEs). The number of professors in the scientific area of Physiotherapy in doctoral programs for more than a year (1.75 FTE) seems to be adequate for the possible needs of academic qualification and specialization of the teaching staff of the study cycle.

2.6.2. Pontos fortes

A equipa docente do ciclo de estudos é academicamente qualificada, nomeadamente o corpo docente especializado. O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano parece adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente.

As cargas horárias de lecionação são distribuídas de forma objetiva, proporcionalmente ao regime de tempo na instituição.

É atribuído um suplemento remuneratório aos docentes com assento em órgãos de gestão.

2.6.2. Strengths

The teaching team of the study cycle is academically qualified, namely the specialized teaching staff.

The number of professors in doctoral programs for more than a year seems adequate to the academic qualification and specialization needs of the faculty.

The teaching hours are distributed objectively, proportionally to the time regime in the institution.

A supplementary remuneration is given to teachers with functions on management bodies.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se o reforço do corpo docente próprio (em tempo integral) e especializado com grau de doutor na área do ciclo de estudos.

Considera-se importante a distribuição da carga horária dos docentes, contemplando as componentes pedagógica, científica e organizacional.

2.6.3. Recommendations for improvement

It is recommended to reinforce the teaching staff (full-time) and specialized with a doctorate degree in the area of the study cycle.

The distribution of teachers' workload is considered important, considering the pedagogical, scientific and organizational components.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Sim

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

A instituição dispõe de pessoal não docente em número suficiente (n = 26) e com qualificações adequadas e diversificadas para assegurar o bom funcionamento do ciclo de estudos.

Vários colaboradores não docentes são licenciados (19,2%) ou mestres (26,9%). Com exceção de um funcionário não docente, todos os restantes estão em regime de tempo integral na instituição (96,2%).

Vários colaboradores não docentes encontram-se a frequentar cursos de formação avançada ou contínua (1 CET, 1 licenciatura, 2 mestrado e 2 doutoramento).

3.4.1. Global appraisal

The institution has a sufficient number of non-teaching staff (n = 26) and with adequate and diversified qualifications to ensure the proper functioning of the study cycle.

Several non-teaching employees are bachelors (19.2%) or masters (26.9%). With the exception of one non-teaching staff member, all the others are on a full-time basis at the institution (96.2%).

Several non-teaching staff are attending advanced or continuous training courses (1 CET, 1 bachelor, 2 master's and 2 doctorate).

3.4.2. Pontos fortes

Vários colaboradores não docentes encontram-se a frequentar cursos de formação avançada ou contínua.

3.4.2. Strengths

Several non-teaching employees are attending advanced or continuing training courses.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Nada a assinalar.

3.4.3. Recommendations for improvement

Nothing to report.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

O ciclo de estudos no ano letivo 2021/22 tem 143 estudantes inscritos, a maioria dos quais são do género feminino. A procura do ciclo de estudos tem aumentado nos últimos anos. O número de candidatos mais do que triplicou nos últimos 3 anos. No ano letivo 2021/22 o número de vagas para ingresso foi de 44 vagas, tendo havido 154 candidatos e 43 colocados.

A nota de candidatura do último colocado também aumentou durante o mesmo período temporal, tendo sido no ano letivo 2021/22 de 13,0 valores. Observa-se o mesmo padrão na nota média de entrada, que no ano letivo 2021/22 foi de 15,1 valores.

O número máximo de admissões proposto no guião de autoavaliação (40), que deve incluir todos os contingentes de acesso, é ajustado à atual realidade da IES e à dinâmica de procura do ciclo de estudos.

4.2.1. Global appraisal

The study cycle in the academic year 2021/22 has 143 students enrolled, most of whom are female.

The demand for the study cycle has increased in recent years. The number of applicants has more than tripled in the last 3 years. In the academic year 2021/22, the number of places for admission was 44 places, with 154 candidates and 43 placed.

The application grade of the last place also increased during the same time period, having been 13.0 in the academic year 2021/22. The same pattern is observed in the average entry grade, which in the 2021/22 school year was 15.1.

The maximum number of admissions proposed in the self-assessment guide (40), which must include all access quotas, is adjusted to the current reality of the HEI and to the demand dynamics of the study cycle.

4.2.2. Pontos fortes

A procura do ciclo de estudos tem aumentado nos últimos anos, assim como a nota média de entrada.

4.2.2. Strengths

The demand for the study cycle has increased in recent years, as has the average entrance grade.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Nada a assinalar.

4.2.3. Recommendations for improvement

Nothing to report.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

O ciclo de estudos apresenta uma razoável eficiência formativa. No entanto, o número de graduados a necessitar de anos adicionais para terminar o ciclo de estudos é considerável. No ano letivo 2020/21, dos 22 estudantes do 4º ano graduaram-se 16 (72,7%).

Existem algumas unidades curriculares nas quais foi identificada uma taxa de sucesso escolar inferior ao desejável. Desde 2016/17, a proporção de aprovação por unidade curricular variou entre 45,2% e 100% e a média dos estudantes aprovados variou entre 10,1 e 17,3 valores. Os docentes do ciclo de estudos identificaram o problema e promoveram alterações conducentes a um efetivo acompanhamento dos estudantes que lhes permita ter sucesso escolar. Durante a visita os estudantes reconheceram grande proximidade e disponibilidade dos docentes. O Gabinete de Apoio ao Estudante também colabora no acompanhamento dos estudantes com menor sucesso escolar.

Não se identificam dificuldades significativas na transição para o mercado de trabalho. A IES tem vários mecanismos de incentivo à empregabilidade e promove uma política de acompanhamento ativo dos recém-licenciados (ex. Observatório da Vida Profissional). Dados do inquérito oficial do Observatório da Vida Profissional, realizado em março de 2021, revelam uma taxa de empregabilidade de 62%. A IES explica estes dados com um problema de emissão de cédulas pela ACSS, que só ficou resolvido em janeiro/fevereiro de 2021. Dados informais fornecidos pela IES, indicam que 94,7% dos graduados das turmas de 2020 e 2021 encontravam-se a trabalhar na área da Fisioterapia em maio de 2022.

5.3.1. Global appraisal

The study cycle has a reasonable formative efficiency. However, the number of graduates needing additional years to complete the study cycle is considerable. In the academic year 2020/21, of the 22 students in the 4th year, 16 (72.7%) graduated.

There are some curricular units in which a lower than desirable school success rate was identified. Since 2016/17, the pass rate per curricular unit has varied between 45.2% and 100% and the average number of passing students has varied between 10.1 and 17.3 values. The study cycle teachers identified the problem and promoted changes leading to an effective monitoring of students that allows them to succeed in school. During the visit, the students recognized the teachers' closeness and availability. The Student Support Office also collaborates in monitoring students with less academic success.

No significant difficulties were identified in the transition to the labor market. The IES has several mechanisms to encourage employability and promotes a policy of active monitoring of recent graduates (eg Observatory of Professional Life). Data from the official survey by the Professional Life Observatory, carried out in March 2021, reveal an employability rate of 62%. The IES explains this data with a problem of issuing professional certificates by the ACSS, which was only resolved in January/February 2021. Informal data provided by the IES indicate that 94.7% of the graduates of the 2020 and 2021 classes were work in the field of Physiotherapy in May 2022.

5.3.2. Pontos fortes

Políticas institucionais de apoio ao recém-licenciado e de incentivo à empregabilidade.

5.3.2. Strengths

Institutional policies to support new graduates and encourage employability.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se a monitorização da evolução da eficiência formativa (em particular do número de graduados a necessitar de anos adicionais para terminar o ciclo de estudos) e a implementação de medidas de compensação.

Recomenda-se a monitorização das unidades curriculares com menor sucesso escolar discente, identificando eventuais problemas e promovendo alterações conducentes a um acompanhamento dos estudantes que lhes permita melhorar o sucesso académico.

5.3.3. Recommendations for improvement

It is recommended to monitor the evolution of training efficiency (in particular the number of graduates needing additional years to complete the study cycle) and the implementation of compensation measures.

It is recommended to monitor the curricular units with lower student academic success, identifying possible problems and promoting changes leading to a follow-up of students that allows them to improve academic success.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Em parte

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

A instituição dispõe parcialmente de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, através da participação ou colaboração dos seus docentes em instituições científicas reconhecidas. Os docentes do ciclo de estudos estão inseridos em 5 centros de investigação, sendo que alguns desses centros não são enquadráveis na área fundamental do ciclo de estudos. Atendendo às características de alguns desses centros de investigação, não é claro se o tipo de projetos de investigação que os docentes aí desenvolvem ou em que participam contribuem para a evolução da área científica da Fisioterapia e da IES, e se permitem a efetiva participação dos estudantes inscritos no ciclo de estudos. A IES parece reunir um conjunto de docentes com competências científicas que agregadas poderiam levar à criação, na Escola Superior de Saúde de Santa Maria, de um polo de um dos centros de investigação nos quais já existem docentes integrados.

Existem publicações científicas do corpo docente em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área científica do ciclo de estudos. Também existem outras publicações do corpo docente com relevância para o ciclo de estudos, designadamente as de natureza pedagógica. A produção científica do corpo docente é boa, sendo expectável que a evolução neste capítulo passe por os docentes a tempo integral da área científica da Fisioterapia apresentarem mais artigos como primeiro autor e autor sénior.

Existe evidência de prestação de serviços à comunidade e formação avançada na área fundamental do ciclo de estudos com contributo para o desenvolvimento local. Também há evidência do desenvolvimento de vários projetos e parcerias com diversas instituições nacionais e internacionais, com relevância para a Fisioterapia, nos quais estão envolvidos docentes e estudantes do ciclo de estudos. Um dos projetos recebeu o 1º prémio nos Angelini University Awards 2019/2020. Existe uma colaboração com a Franciscan Missionaries of Our Lady University para formação avançada, que também prevê a participação de docentes e estudantes de ambas as IES.

6.6.1. Global appraisal

The institution partially has organizational and human resources that integrate its professors in research activities, through the participation or collaboration of its professors in recognized scientific institutions. The professors of the study cycle are inserted in 5 research centers, and some of these centers are not included in the fundamental area of the study cycle. Given the characteristics of some of these research centers, it is not clear whether the type of research projects that the teachers develop there or in which they participate contribute to the evolution of the scientific area of Physiotherapy and the HEI, and whether they allow the effective participation of students enrolled in the study cycle. The HEI seems to bring together a group of professors with scientific skills that, together, could lead to the creation, at the Escola Superior de Saúde de Santa Maria, of a pole of one of the research centers in which there are already integrated professors.

There are scientific publications by the faculty in international peer-reviewed journals, books and book chapters in the last five years, with relevance to the scientific area of the study cycle. There are also other publications by the teaching staff relevant to the study cycle, namely those of a pedagogical nature. The scientific production of the faculty is good, and it is expected that the evolution in this chapter will involve the full-time professors of the scientific area of Physiotherapy presenting more articles as first author and senior author.

There is evidence of community service provision and advanced training in the fundamental area of the study cycle with a contribution to local development. There is also evidence of the development of several projects and

partnerships with several national and international institutions, with relevance to Physiotherapy, in which professors and students of the study cycle are involved. One of the projects received the 1st prize at the Angelini University Awards 2019/2020. There is a collaboration with the Franciscan Missionaries of Our Lady University for advanced training, which also foresees the participation of professors and students from both HEI.

6.6.2. Pontos fortes

A produção científica relacionada com a área científica da Fisioterapia é boa.

6.6.2. Strengths

The scientific production related to the scientific area of Physiotherapy is good.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Seria útil a definição de uma política científica pela instituição que permita criar uma base sólida de docentes do ciclo de estudos da área científica da Fisioterapia a tempo integral na instituição com grau de doutor e uma linha de investigação com a marca da Escola Superior de Saúde de Santa Maria.

6.6.3. Recommendations for improvement

It would be useful to define a scientific policy by the institution that allows the creation of a solid base of full-time professors of the study cycle in the scientific area of Physiotherapy at the institution with a doctorate degree and a line of research with the hallmark of the Escola Superior de Saúde de Santa Maria.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Não

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Em parte

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

A percentagem de estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos é muito baixa (0,8%), o que releva muito baixa atratividade de alunos estrangeiros.

A percentagem de estudantes em programas internacionais de mobilidade também é muito baixa (in 1,6%; out 0%). A IES tem este problema identificado, tendo decidido atribuir bolsas adicionais às concedidas pelo programa Erasmus.

A percentagem de docentes estrangeiros, incluindo em mobilidade (in), a colaborar com o ciclo de estudos é significativa (16,9%). A mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) é de 6,8%.

A IES é membro da ENPHE, da AULP e da RACS, o que permite ao ciclo de estudos desenvolver uma rede de parceiros internacionais e aumentar os seus protocolos e colaborações internacionais no âmbito da mobilidade, investigação e ensino, que podem beneficiar os estudantes e docentes.

7.4.1. Global appraisal

The percentage of foreign students enrolled in the study cycle is very low (0.8%), which means very low attractiveness of foreign students.

The percentage of students in international mobility programs is also very low (in 1.6%; out 0%). The IES has identified this problem, having decided to award additional scholarships to those granted by the Erasmus program.

The percentage of foreign teachers, including those in mobility (in), collaborating with the study cycle is significant (16.9%). The mobility of professors in the scientific area of the study cycle (out) is 6.8%.

IES is a member of ENPHE, AULP and RACS, which allows the study cycle to develop a network of international partners and increase its international protocols and collaborations in the field of mobility, research and teaching, which can benefit students and teachers.

7.4.2. Pontos fortes

Participação de docentes internacionais no ciclo de estudos.

7.4.2. Strengths

Participation of international professors in the study cycle.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se a implementação de medidas conducentes ao aumento da mobilidade de estudantes (in e out) e de docentes (out), tendo em conta os vários acordos bilaterais com instituições estrangeiras, no sentido de melhorar o nível de internacionalização do ciclo de estudos.

Não é claro o racional para se preconizar a mobilidade dos estudantes apenas no 3º e 4º ano do ciclo de estudos. Sugere-se o repensar desta estratégia.

7.4.3. Recommendations for improvement

It is recommended to implement measures to increase the mobility of students (in and out) and teachers (out), taking into account the various bilateral agreements with foreign institutions, in order to improve the level of internationalization of the study cycle.

The rationale for recommending student mobility only in the 3rd and 4th year of the study cycle is not clear. It is suggested to rethink this strategy.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Sim (passa diretamente ao campo 8.7)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

<sem resposta>

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

<sem resposta>

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

<sem resposta>

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES.

O último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade, Relatório de Análise dos Resultados da Avaliação - Ano Letivo 2019-2020 - Curso de Licenciatura em Fisioterapia, é satisfatório. A taxa de resposta dos estudantes aos inquéritos pedagógicos é variável.

8.7.1. Global appraisal

There is an internal quality assurance system certified by A3ES.

The last self-assessment report of the study cycle prepared within the scope of the internal quality assurance system, Analysis Report of the Assessment Results of the Academic Year 2019-2020, is satisfactory. The response rate of students to pedagogical surveys varies.

8.7.2. Pontos fortes

Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES.

8.7.2. Strengths

There is an internal quality assurance system certified by A3ES.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se a definição de estratégias institucionais para minimizar os efeitos negativos decorrentes da frequentemente baixa taxa de resposta dos estudantes.

Recomenda-se a inclusão de uma secção dedicada à análise SWOT do ciclo de estudos e à proposta de ações de melhoria no Relatório de Análise dos Resultados da Avaliação.

8.7.3. Recommendations for improvement

It is recommended to define institutional strategies to minimize the negative effects resulting from the often low response rate of students.

It is recommended to include a section dedicated to the SWOT analysis of the study cycle and the proposal of improvement actions in the Analysis Report of the Evaluation Results.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

A melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior teve por base as conclusões do relatório da CAE da avaliação anterior e a decisão do Conselho de Administração da A3ES de acreditar com condições o ciclo de estudos, por um período de dois anos, durante os quais deveriam ser cumpridas as três condições que foram fixadas, relativas ao corpo docente, a instalações e equipamentos, e à educação clínica.

Relativamente ao corpo docente, confirma-se que a equipa docente efetivamente contratada pela IES permite cumprir os requisitos legais aplicáveis relativos à percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição, percentagem de docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor, e percentagem de docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados na área fundamental do ciclo de estudos ou especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional na área fundamental do ciclo de estudos. De acordo com a informação prestada pela IES, durante este período existiu alteração na coordenação do ciclo de estudos. A nova coordenadora tem o perfil adequado à função e cumpre os requisitos legais. Ao corpo docente próprio da IES, acresce a colaboração letiva, ao abrigo de protocolos interinstitucionais, da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto e da Faculdade de Fisioterapia da Universidade de Coruña. O primeiro protocolo permite a realização de aulas de anatomia no Teatro Anatómico da referida faculdade. O segundo protocolo permite a colaboração de docentes internacionais no ciclo de estudos.

Desde a avaliação anterior foram feitos investimentos significativos em instalações e equipamentos para dotar o ciclo de estudos com as condições necessárias ao seu bom funcionamento. A IES construiu um novo edifício, que inclui um espaço para aulas práticas (128,3 m² de área útil), vestiário para os estudantes e equipamento padrão de um ginásio de Fisioterapia. Foram adquiridas marquesas, diverso material de suporte às aulas práticas e foi expandido o acervo bibliográfico com a literatura recomendada nas fichas das unidades curriculares. Na análise SWOT e na proposta de ações de melhoria é também mencionado que a IES tem um plano de ampliação das instalações físicas, que passa pela construção de um segundo polo, em terreno próprio e com projeto em fase de aprovação pela autarquia. Este novo polo permitirá o crescimento das instalações afetas ao ciclo de estudos e à área técnico-científica da Fisioterapia, bem como o aumento dos espaços (lazer, trabalho autónomo, etc.) afetos aos estudantes. De notar o esforço feito pela IES no início da situação pandémica para dotar o ciclo de estudos com os recursos necessários para minorar o impacto das medidas de mitigação da pandemia no processo de ensino-aprendizagem. Por exemplo, foram adquiridas obras em formato digital incluindo vídeos de demonstração de execução técnica, e subscrita temporariamente a plataforma Physioplus. Recomenda-se a continuação do esforço de melhoria dos espaços e instalações, assim como dos equipamentos e materiais disponibilizados ao ciclo de estudos.

Em relação à educação clínica, foram reforçados os locais de estágio, passando de 15 para 59 protocolos interinstitucionais, que parecem garantir que todos os estudantes têm oportunidades de aprendizagem em diferentes contextos de prática profissional. Foi igualmente apresentada uma lista de educadores clínicos (orientadores cooperantes do estágio). Recomenda-se a indicação dos critérios que norteiam a seleção dos educadores clínicos,

incluindo o número mínimo de anos de prática clínica continuada da Fisioterapia. De forma a garantir que todos os estudantes têm oportunidades de aprendizagem diversificadas e que abrangem as diferentes etapas do ciclo de vida e as diferentes áreas de prática de Fisioterapia, incluindo obrigatoriamente as áreas músculo-esquelética, neurológica e cardiorrespiratória, o ciclo de estudos implementou um sistema de validação (por um docente interno) dos casos clínicos atribuídos a cada estudante em contexto de estágio. Durante a visita os graduados identificaram como ponto a melhorar a prática clínica em crianças, grupo específico a que deverá ser dada maior atenção em contexto de educação clínica.

Globalmente, a CAE considera que foi dada resposta adequada às recomendações que haviam sido efetuadas.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The improvement of the study cycle since the previous evaluation was based on the conclusions of the CAE report from the previous evaluation and the decision of the A3ES Board of Directors to accredit the study cycle with conditions, for a period of two years, during which the three conditions that were set, relating to teaching staff, facilities and equipment, and clinical education, should be fulfilled.

With regard to the teaching staff, it is confirmed that the teaching team effectively hired by the HEI allows compliance with the applicable legal requirements regarding the percentage of full-time study cycle professors at the institution, percentage of study cycle professors with a PhD degree, and percentage of professors in the study cycle with a doctorate degree specialized in the fundamental area of the study cycle or specialists, without doctorates, of recognized experience and professional competence in the fundamental area of the study cycle. According to the information provided by the HEI, during this period there was a change in the coordination of the study cycle. The new coordinator has the appropriate profile for the role and meets the legal requirements. In addition to the teaching staff of the IES, there is also the academic collaboration, under inter-institutional protocols, of the Faculty of Medicine of the University of Porto and the Faculty of Physiotherapy of the University of Coruña. The first protocol allows for anatomy classes to be held at the Anatomical Theater of the aforementioned faculty. The second protocol allows the collaboration of international professors in the study cycle.

Since the previous assessment, significant investments have been made in facilities and equipment to provide the study cycle with the necessary conditions for its proper functioning. The IES built a new building, which includes a space for practical classes (128.3 m² of floor space), a changing room for students and standard equipment for a Physiotherapy gym. Tables were acquired, as well as various material to support practical classes and the bibliographic collection was expanded with the recommended literature in the curricular units' files. In the SWOT analysis and in the proposal for improvement actions, it is also mentioned that the HEI has a plan to expand physical facilities, which involves the construction of a second pole, on its own land and with a project in the approval phase by the municipality. This new pole will allow for the growth of facilities related to the study cycle and the technical-scientific area of Physiotherapy, as well as the increase in spaces (leisure, autonomous work, etc.) allocated to students. Note the effort made by the HEI at the beginning of the pandemic situation to provide the study cycle with the necessary resources to lessen the impact of the pandemic mitigation measures on the teaching-learning process. For example, works were acquired in digital format, including demonstration videos of technical execution, and temporarily subscribed to the Physioplus platform. It is recommended to continue the effort to improve the spaces and facilities, as well as the equipment and materials made available for the study cycle.

Regarding clinical education, the internship locations were reinforced, going from 15 to 59 inter-institutional protocols, which seem to guarantee that all students have learning opportunities in different contexts of professional practice. A list of clinical educators (cooperating internship supervisors) was also presented. It is recommended to indicate the criteria that guide the selection of clinical educators, including the minimum number of years of continued clinical practice in Physiotherapy. In order to ensure that all students have diversified learning opportunities that cover the different stages of the life cycle and the different areas of Physiotherapy practice, including obligatorily the musculoskeletal, neurological and cardiorespiratory areas, the study cycle implemented a validation system (by an internal professor) of the clinical cases assigned to each student in the internship context. During the visit, the graduates identified as a point to improve clinical practice in children, a specific group to which greater attention should be given in the context of clinical education.

Overall, CAE considers that an adequate response was given to the recommendations that had been made.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A proposta de ações de melhoria inclui oito pontos que se consideram globalmente ajustados e validados.

Foram identificadas cinco ações de melhoria com prioridade alta relacionadas com (i) o aumento da identificação da Escola Superior de Saúde de Santa Maria com o ensino da Fisioterapia, (ii) a construção de um novo polo que permita aumentar as instalações afetas ao ciclo de estudos e à área técnico-científica da Fisioterapia, (iii) o incremento da produção científica e da realização de projetos de investigação na própria IES por oposição à realidade atual na qual os projetos na área científica da Fisioterapia ocorrem externamente à instituição, (iv) a proposta de reestruturação curricular, de forma a ajustar o número de horas, tipologia das aulas e ECTS, assim como a designação de algumas unidades curriculares, e (v) a melhoria do acompanhamento dos recém-licenciados. A quarta ação de melhoria resulta na proposta de reestruturação curricular que é apresentada no ponto 9. Esta reestruturação é convergente com as recomendações publicadas no Referencial da Formação Inicial para a Inscrição na Ordem do Fisioterapeutas.

Para além destas cinco ações de melhoria com prioridade alta, foram também apresentadas duas ações de melhoria de média prioridade relacionadas com (vi) o investimento em equipamento diferenciado e material pedagógico, e (vii) o aumento do nível de internacionalização. As ações de melhoria descritas, em função da análise SWOT, e os indicadores de implementação elencados são congruentes e globalmente ajustados à atual realidade da IES.

Foi igualmente proposta uma oitava ação de melhoria, com prioridade média, relacionada com (viii) a formação pós-graduada. Embora se considere a proposta interessante, esta não tem relação direta com o ciclo de estudos em apreciação.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The proposal for improvement actions includes eight points that are considered globally adjusted and validated. Five high-priority improvement actions were identified, related to (i) increasing the identification of the Escola Superior de Saúde de Santa Maria with the teaching of Physiotherapy, (ii) the construction of a new center that allows increasing the facilities assigned to the cycle of studies and the technical-scientific area of Physiotherapy, (iii) the increase in scientific production and the carrying out of research projects at the HEI itself, as opposed to the current reality in which projects in the scientific area of Physiotherapy take place outside the institution, (iv) the proposal for curricular restructuring, in order to adjust the number of hours, class typology and ECTS, as well as the designation of some curricular units, and (v) the improvement of the monitoring of recent graduates. The fourth improvement action results in the curriculum restructuring proposal that is presented in point 9. This restructuring is in line with the recommendations published in the Reference for Initial Training for Enrollment in the Order of Physiotherapists. In addition to these five high-priority improvement actions, two medium-priority improvement actions were also presented, related to (vi) investment in differentiated equipment and teaching material, and (vii) increasing the level of internationalization. The improvement actions described, based on the SWOT analysis, and the implementation indicators listed are congruent and globally adjusted to the current reality of the HEI. An eighth improvement action was also proposed, with medium priority, related to (viii) postgraduate training. Although the proposal is considered interesting, it is not directly related to the study cycle under consideration.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

A proposta de reestruturação curricular cumpre os requisitos obrigatórios de um ciclo de estudos conducente ao grau de licenciado. Tem 240 créditos e uma duração de 8 semestres curriculares de trabalho dos estudantes. A estrutura curricular proposta integra 201,5 ECTS da área científica da Fisioterapia, 18 ECTS da área científica da Medicina, 2,5 ECTS da área científica da Nutrição e Dietética, 4 ECTS da área científica das Ciências Farmacêuticas, 2 ECTS da área científica da Gestão e Administração, 4,5 ECTS da área científica da Estatística, 5 ECTS da área científica da Psicologia, e 2,5 ECTS da área científica da Biologia e Bioquímica. O número de ECTS da área científica da Fisioterapia supera o mínimo recomendável de 180. O ciclo de estudos não inclui ECTS optativos.

Na proposta de reestruturação curricular, não foram implementadas alterações significativas tais como alteração de áreas científicas, de objetivos de aprendizagem ou de conteúdos programáticos, inclusão/exclusão de unidades curriculares ou alteração da organização das unidades curriculares nos semestres e anos curriculares. Foram efetuadas pequenas alterações em 34 das 38 unidades curriculares do plano de estudos: ajuste no número de horas, tipologia das aulas, ECTS e/ou na designação da unidade curricular.

Embora as fichas das unidades curriculares não tenham sido alteradas para além dos pequenos ajustes já mencionados, é recomendável a atualização contínua das referências bibliográficas.

As unidades curriculares de Ensino Clínico em Fisioterapia foram renomeadas para Educação Clínica em Fisioterapia. As unidades curriculares de Educação Clínica em Fisioterapia perfazem 60 ECTS e 1015 horas de tipologia E (estágio). Na síntese de medidas de melhoria desde a avaliação anterior, é indicada a forma usada pelo ciclo de estudos para garantir um número mínimo de horas ou de casos esperados por áreas de prática de Fisioterapia, incluindo as áreas obrigatórias (músculo-esquelética, neurológica, cardiorrespiratória). É importante que a IES assegure mecanismos de garantia da qualidade e da diversidade dos estágios/educações clínicas, assim como o quadro de competências dos educadores clínicos/orientadores cooperantes de estágio.

A reestruturação curricular proposta parece contribuir para melhorar os conhecimentos, aptidões e competências considerados necessários ao exercício seguro, efetivo e autónomo na entrada para a profissão de Fisioterapeuta. Em futuras propostas de reestruturação curricular devem ser seguidas as recomendações publicadas nos referenciais da Ordem dos Fisioterapeutas para a formação inicial e acesso à profissão de Fisioterapeuta em Portugal.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The curriculum restructuring proposal fulfills the mandatory requirements of a study cycle leading to a bachelor's degree. It has 240 credits and a duration of 8 curricular semesters of student work. The proposed curricular structure includes 201.5 ECTS from the scientific area of Physiotherapy, 18 ECTS from the scientific area of Medicine, 2.5 ECTS from the scientific area of Nutrition and Dietetics, 4 ECTS from the scientific area of Pharmaceutical Sciences, 2 ECTS from the scientific area of Management and Administration, 4.5 ECTS from the scientific area of Statistics, 5 ECTS from the scientific area of Psychology, and 2.5 ECTS from the scientific area of Biology and Biochemistry. The number of ECTS in the scientific area of Physiotherapy exceeds the recommended minimum of 180. The study cycle does not include optional ECTS.

In the curriculum restructuring proposal, no significant changes were implemented, such as changes in scientific areas, learning objectives or syllabus, inclusion/exclusion of curricular units or changes in the organization of curricular units in the semesters and curricular years. Small changes were made in 34 of the 38 curricular units of the study plan: adjustment in the number of hours, class typology, ECTS and/or in the name of the curricular unit. Although the curricular units' sheets have not been altered, apart from the small adjustments already mentioned, it is recommended to continually update the bibliographic references.

The curricular units of Clinical Teaching in Physiotherapy were renamed to Clinical Education in Physiotherapy. The curricular units of Clinical Education in Physiotherapy comprise 60 ECTS and 1015 hours of type E (internship). In the synthesis of improvement measures since the previous evaluation, the form used by the study cycle is indicated to guarantee a minimum number of hours or cases expected by areas of Physiotherapy practice, including mandatory areas (musculoskeletal, neurological, cardiorespiratory). It is important for the HEI to ensure mechanisms to guarantee the quality and diversity of internships/clinical education, as well as the competence framework of clinical educators/cooperative internship advisors.

The proposed curricular restructuring seems to contribute to improving the knowledge, skills and competences considered necessary for safe, effective and autonomous exercise when entering the profession of Physiotherapist.

In future proposals for curricular restructuring, the recommendations published in the references of the Order of Physiotherapists for initial training and access to the profession of Physiotherapist in Portugal should be followed.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

<sem resposta>

11.2. Observations

<no answer>

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O ciclo de estudos cumpre os principais critérios de avaliação.

Todos os envolvidos, docentes, não docentes, estudantes, graduados e entidades externas parecem estar comprometidos com o desenvolvimento da licenciatura em Fisioterapia e da IES.

Os docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado.

A equipa docente do ciclo de estudos cumpre os requisitos legais aplicáveis em termos de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado na área da Fisioterapia. Recomenda-se o reforço do corpo docente próprio e especializado com grau de doutor na área do ciclo de estudos.

Os estudantes reconhecem grande proximidade e disponibilidade dos docentes.

Recomenda-se a continuação do esforço de melhoria dos espaços e instalações, assim como dos equipamentos e materiais disponibilizados ao ciclo de estudos.

A procura do ciclo de estudos tem aumentado nos últimos anos, tendo a nota média de entrada e a nota de candidatura do último colocado também aumentado.

O ciclo de estudos apresenta uma eficiência formativa razoável. Não se identificam dificuldades na transição para o mercado de trabalho.

A produção científica relacionada com a área científica da Fisioterapia é boa. Seria útil a definição de uma política científica pela instituição que permita criar uma base sólida de docentes do ciclo de estudos da área científica da Fisioterapia a tempo integral na instituição com grau de doutor e uma linha de investigação com a marca da Escola Superior de Saúde de Santa Maria.

O nível de internacionalização do ciclo de estudos, em particular a mobilidade dos estudantes, é muito baixa.

Recomenda-se a definição de estratégias institucionais para melhorar a mobilidade dos estudantes (in e out) e dos docentes (out).

A IES tem um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES.

Globalmente, desde a avaliação anterior, a instituição procurou implementar medidas de melhoria do ciclo de estudos, designadamente na sequência de recomendações da Comissão de Avaliação Externa da avaliação anterior.

Recomenda-se a continuação do esforço da instituição para tornar a área científica da Fisioterapia, dentro da escola, claramente distinta da área científica da Enfermagem. Em particular, as unidades curriculares relacionadas com a profissão de Fisioterapeuta devem ser lecionadas por docentes com formação base em Fisioterapia.

A CAE nada tem a opor à proposta de reestruturação curricular. A estrutura curricular e o plano de estudos propostos cumprem os requisitos legais.

Recomenda-se a implementação e respetiva avaliação do novo plano de estudos.

12.1. Global appraisal of the study programme

The study cycle meets the main evaluation criteria.

All those involved, teachers, non-teachers, students, graduates and external entities seem to be committed to the development of the degree in Physiotherapy and the HEI.

The professors responsible for coordinating the study cycle have the right profile.

The teaching team of the study cycle meets the applicable legal requirements in terms of its own teaching staff, academically qualified and specialized in the field of Physiotherapy. It is recommended to reinforce the specialized teaching staff with a doctorate degree in the area of the study cycle.

Students recognize the teachers' closeness and availability.

It is recommended to continue the effort to improve the spaces and facilities, as well as the equipment and materials made available for the study cycle.

The demand for the study cycle has increased in recent years, with the average entry grade and the last-place application grade also increasing.

The study cycle has a reasonable formative efficiency. No difficulties were identified in the transition to the labor market.

The scientific production related to the scientific area of Physiotherapy is good. It would be useful to define a scientific policy by the institution that allows the creation of a solid base of full-time professors of the study cycle in the scientific area of Physiotherapy at the institution with a doctorate degree and a line of research with the hallmark of the Escola Superior de Saúde de Saúde Santa Maria.

The level of internationalization of the study cycle, in particular student mobility, is very low. It is recommended to define institutional strategies to improve the mobility of students (in and out) and teachers (out).

The IES has an internal quality assurance system certified by A3ES.

Overall, since the previous evaluation, the institution has sought to implement measures to improve the study cycle, namely following the recommendations of the External Evaluation Committee from the previous evaluation.

It is recommended that the institution continue its efforts to make the scientific area of Physiotherapy, within the school, clearly distinct from the scientific area of Nursing. In particular, the curricular units related to the profession of Physiotherapist must be taught by teachers with basic training in Physiotherapy.

CAE has nothing to oppose to the curriculum restructuring proposal. The proposed curriculum and study plan meet the legal requirements.

The implementation and respective evaluation of the new study plan is recommended.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>