



LICENCIATURA EM FISIOTERAPIA

DESCRITOR DA UNIDADE CURRICULAR: FISIOTERAPIA NA COMUNIDADE

Ciclo de Formação: 1º	Ano: 3º	Semestre: 1º	Área (CNAEF): 726	ECTS: 5
---------------------------------	-------------------	------------------------	-----------------------------	-------------------

Horas de Trabalho do Estudante								
Horas Totais:	Contacto:							
	Teórico	Teórico/ Prática	Prática Laboratorial	Trabalho de Campo	Seminário	EC/ Estágio	Orientação Tutorial	Outras
140	30	0	30	0	0	0	0	0

Objetivos da unidade curricular:

1. Conhecer e compreender dos conceitos relacionados com a promoção e proteção da saúde, que suportam a intervenção em diferentes comunidades, integrando-os e adequando-os às áreas de competência próprias da fisioterapia;
2. Conhecer os programas do Plano Nacional de Saúde nos quais a fisioterapia pode dar um contributo;
3. Desenvolver capacidade de reflexão sobre o papel da Fisioterapia nos cuidados de saúde primários;
4. Desenvolver capacidade para planear um projeto de intervenção no âmbito da promoção e proteção da saúde, dirigida a populações específicas e de o fundamental com base no conhecimento aprofundado acerca da evidência científica existente;
5. Criar e analisar criticamente sessões de educação e promoção de saúde para diferentes comunidades (idosos, grávidas, saúde escolar, saúde ocupacional, saúde mental);
6. Selecionar instrumentos de avaliação para avaliar e monitorizar a intervenção em diferentes comunidades;
7. Analisar e avaliar criticamente a evidência científica e a sua aplicabilidade real;
8. Compreender conceitos essenciais na área da dor;
9. Compreender os mecanismos neurofisiológicos associados à nociceção;
10. Compreender os mecanismos fisiopatológicos associados à dor;
11. Compreender a classificação e descrição clínica dos diferentes tipos de dor;
12. Conhecer o modelo educacional de intervenção na dor crónica.

Objectives of the curricular unit:

1. To know and to understand concepts related to the promotion and protection of health, supporting the intervention in the community, integrating them and adapting them to their own areas of competence of physiotherapy;
2. To know the National Health Plan programs in which physiotherapy can make a contribution;
3. To develop the ability to reflect on the role of physiotherapy in primary care;
4. To develop the ability to plan an intervention project in the promotion and protection of health, targeting for different communities (older adults, pregnant, school health, occupational health, mental health);
5. To create and review educational sessions and health promotion for different communities;
6. To choose assessment tools to evaluate and monitor the intervention in older adults;
7. To analyze and critically evaluate scientific evidence and its real applicability;
8. To understand the fundamental concepts on pain field;
9. To understand the neurophysiological mechanisms related to nociception;
10. To understand the pathophysiological mechanics related to pain;
11. To understand the classification and clinical description of different types of pain;
12. To know the educational model of intervention in chronic pain.



Escola Superior
Saúde Santa Maria

LICENCIATURA EM FISIOTERAPIA

DESCRITOR DA UNIDADE CURRICULAR: FISIOTERAPIA NA COMUNIDADE

Conteúdo programático descritivo:

- A. Conceitos de saúde
- B. Da prevenção à promoção da Saúde
- C. Promoção da Saúde: uma abordagem estratégica e ética
- D. Políticas de promoção da saúde
- E. Planejamento estratégico
- F. Educação e Saúde
- G. Capacitação dos indivíduos/ comunidade
- H. Prescrição de exercício em grupo para diferentes comunidades
- I. Empowerment, Power sharing, valores e princípios
- J. Planejamento em promoção da saúde
- K. Elaboração de projetos tendo por base a economia da saúde
- L. Exploração da evidência para o desenvolvimento de projetos de intervenção em promoção de saúde, educação para a saúde e prevenção da doença, inerentes a diferentes populações específicas no contexto da intervenção da fisioterapia
- M. Prática da metodologia para a construção de um projeto de intervenção da fisioterapia no âmbito da promoção e proteção da saúde
- N. Neurofisiologia da nocicepção
- O. Fisiopatologia da dor
- P. Classificação e descrição clínica dos tipos de dor
- Q. O modelo educacional na fisioterapia na dor crônica

Descriptive syllabus:

- A. Health concepts
- B. From prevention to health promotion
- C. Health Promotion: a strategic approach and ethics
- D. Policies to promote health
- E. Strategic Planning
- F. Education and Health
- G. Qualification of individuals/ community
- H. Group exercise prescription for different communities
- I. Empowerment, Power sharing, values and principles
- J. Planning in health promotion
- K. Elaboration of projects based on health economics
- L. Exploration of the evidence for the development of intervention projects in health promotion, health education and disease prevention, inherent to different specific populations in the context of physiotherapy intervention.
- M. Methodology practice for the construction of a proposed physiotherapy intervention in the promotion and protection of health
- N. Neurophysiology of nociception
- O. Pathophysiology of pain
- P. Classification and description of different types of pain
- Q. The educational model of physiotherapy intervention in chronic pain

Bibliografia principal/Principal Bibliography:

Segundo a norma americana APA – American Psychological Association (<http://www.apastyle.org>)



- Bodner, M. & Dean, E. (2009). Advice as a smoking cessation strategy: A systematic review and implications for physical therapists. *Physiotherapy Theory and Practice*, 25(5-6):369-407.
- Chimenti, R.L., Frey-Law, L.A., & Sluka, K.A. (2018). A Mechanism-Based Approach to Physical Therapy Management of Pain. *Physical Therapy*, 98(5), 302-314.
- Compton, A. & Ashwin M. (2000). *Community Care for Health Professionals*. Oxford: Butterworth Heinemann.
- Dean, E. (2009). Physical therapy in the 21st century (Part I): Toward practice informed by epidemiology and the crisis of lifestyle conditions. *Physiotherapy Theory and Practice*, 25(5-6):330-353.
- Dean, E. (2009). Physical therapy in the 21st century (Part II): Evidence-based practice within the context of evidence-informed practice. *Physiotherapy Theory and Practice*, 25(5-6):354-368.
- McKenzie, J., Neiger, B., & Thackeray, R., (2013). *Planning, implementing, and evaluating health promotion programs: a primer* (7th edition). EUA: Pearson.
- Moseley, G.L. & Butler, D.S. (2015). Fifteen years of Explaining Pain: the past, the present and future. *Journal of Pain*, 16, 803-13.
- Moseley, G.L. & Butler, D.S. (2015). *The Explain Pain Handbook - Protectometer*. Adelaide: Noi Group.
- Nelson, M. E., et al. (2007). Physical activity and public health in older adults: recommendation from the American College of Sports Medicine and the American Heart Association. *Circulation*, 116(9): 1094-1105.
- Nutbeam, D. (2000). Health Literacy as a Public Health Goal: A Challenge for Contemporary Health Education and communication Strategies into the 21 st Century. *Health Promotion International*, 15(33): 259-267.
- Siengsukon, C.F., Al-Dughmi, M., & Stevens, S. (2017). Sleep Health Promotion: Practical Information for Physical Therapists. *Physical Therapy*, 97(8):826-836.
- Sluka, K. A. (2009). *Mechanisms and Management of Pain for the Physical Therapist*. IASP Press.
- Spengler, J. O., Carroll, M. S., Connaughton, D. P., & Evenson, K. R. (2010). Policies to promote the community use of schools: A review of state recreational user statutes. *American journal of preventive medicine*, 39 (1), 81-88.