



LICENCIATURA EM ENFERMAGEM

DESCRITOR DA UNIDADE CURRICULAR: MICROBIOLOGIA

Ciclo de Formação: 1º	Ano: 1º	Semestre: 1º	Área (CNAEF): 311	ECTS: 5
---------------------------------	-------------------	------------------------	-----------------------------	-------------------

Horas de Trabalho do Estudante								
Horas Totais:	Contacto:							
	Teórico	Teórico/Prática	Prática Laboratorial	Trabalho de Campo	Seminário	EC/Estágio	Orientação Tutorial	Outras
140h	30h	20h	0	0	6h	0	0	0

Objetivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

No final da UC Psicologia, os estudantes deverão ser capazes de:

1. Conhecer e refletir sobre as várias fases e desafios do desenvolvimento humano, tendo como referência alguns dos principais autores da Psicologia do Desenvolvimento.
2. Refletir e discutir a aplicabilidade à prática da Enfermagem dos contributos da Psicologia.
3. Pensar os conceitos de saúde e doença nas diversas fases do ciclo vital.
4. Aprofundar o conceito holístico da saúde, recorrendo a contributos de diversas áreas do saber.
5. Pensar e discutir a aplicabilidade de uma visão holística da saúde na prática da Enfermagem.
6. Conhecer as implicações psicossociais da vivência de uma doença.
7. Conhecer os determinantes psicossociais implicados nos estilos de vida.
8. Refletir sobre a relevância da comunicação/relação entre os profissionais de saúde e os doentes e entre os profissionais de saúde na qualidade dos serviços de saúde e no bem-estar de todos os intervenientes.
9. Compreender como o stress afeta o comportamento humano e como se pode, na prática da Enfermagem, melhorar o coping em situações indutoras de stress.

As competências definidas pela Ordem dos Enfermeiros (OE) são adquiridas ao longo do curso de licenciatura em enfermagem, sendo a sua plenitude alcançada com o estágio profissionalizante.

As competências devem ser desenvolvidas de acordo com a capacidade, potencialidade e desenvolvimento esperado do estudante e tendo por base os objetivos da unidade curricular.

Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

At the end of the discipline of psychology, students should be able to:

1. Understand the various stages and challenges of human development, with reference to some of the top authors and schools of thought of developmental psychology.
2. Reflect and discuss the applicability of the contributions of developmental psychology to the practice of nursing.
3. Reflect about the concepts of health and disease, in the various phases of the life cycle.
4. Understand the holistic concept of health, using contributions from various fields of knowledge.
5. Reflect and discuss the applicability of a holistic view of health in the practice of nursing.
6. Understand the psychosocial implications of illness.
7. Understand the psychosocial determinants involved in lifestyles.
8. Reflect on the relevance of communication/relationship between health professionals and with patients in quality of health services and in the wellbeing of the professionals.
9. Understand how stress affects human behavior and how, in nursing practice, can improve coping with stressful situations.

The competencies defined by the *Ordem dos Enfermeiros* (OE) are acquired throughout the nursing graduation, and reached its fullness with the last clinical practice (estágio profissionalizante).



Escola Superior
Saúde Santa Maria

LICENCIATURA EM ENFERMAGEM

DESCRITOR DA UNIDADE CURRICULAR: MICROBIOLOGIA

The competencies must be developed according to the capacity, capability and expected development of the student and based on the objectives of the graduation.

Conteúdo programático descritivo:

I – Introdução à Psicologia

- Objeto e métodos da Psicologia e da Psicologia da Saúde.
- Domínios de atuação da Psicologia.
- Implicações da Psicologia para a prática da Enfermagem.

II – Psicologia do desenvolvimento

- Conceitos da Psicologia do Desenvolvimento e principais modelos teóricos do desenvolvimento humano.
- O desenvolvimento pré-natal e o recém-nascido:
- O bebé no imaginário dos pais.
- A dinâmica psicológica da gravidez.
- A relação pais-bebé e a vinculação.
- Importância do desenvolvimento socioafetivo nos primeiros anos de vida.
- Desenvolvimento psicomotor, cognitivo, afetivo e social nas idades pré-escolar e escolar.

A adolescência:

- Desafios cognitivos e psicossociais da adolescência
- A problemática da autonomia e as relações amorosas
- O desenvolvimento da identidade.

O adulto:

- Os desafios psicossociais.
- As relações de intimidade e a vida familiar. A vida laboral e a integração social.
- Vinculação na idade adulta.

O idoso:

- Os desafios psicossociais: as alterações corporais, as modificações na estrutura familiar e nos papéis sociais. O risco de isolamento social. A proximidade da morte.
- Envelhecimento e bem-estar.

III – Psicologia da Saúde: os processos de saúde e de doença

- Os determinantes psicossociais em saúde: as atitudes e comportamentos de saúde vs doença.
- Promoção da saúde e prevenção da doença: contributos da Psicologia da Saúde.
- Reação ao diagnóstico e adaptação psicológica à doença.
- Efeitos psicossociais da hospitalização na criança, no adulto e no idoso.

IV – O utente/doente e o sistema de saúde

- A comunicação com o doente e entre os profissionais de saúde.
- A adesão aos tratamentos e às recomendações terapêuticas.
- Modelos de adesão terapêutica.
- Suporte social e qualidade de vida.
- Stresse e *burnout* em profissionais de saúde.
- O luto na perspetiva do profissional de saúde.

Descriptive syllabus:

I - Introduction to Psychology

- Object and methods of psychology and health psychology.
- Psychology acting domains.
- Psychology implications for nursing practice.



II - Developmental Psychology

- Developmental Psychology concepts and main theoretical models of human development.
- Prenatal development and the newborn:
 - The baby in the parents' imagination.
 - The psychological dynamics of pregnancy.
 - The relationship parent-baby and bonding.
- The importance of socio-emotional development in early life.
- Psychomotor development, cognitive, affective and social in pre-school and school age.

The Adolescence:

- Cognitive and psychosocial challenges of adolescence
- The issue of autonomy and romantic relationships
- The development of identity.

Adult:

- Psychosocial challenges.
- The intimate relationships and family life. Working life and social integration.
- Attachment in adulthood.

The elderly:

- Psychosocial challenges: bodily changes, changes in family structure and social roles. The risk of social isolation. The proximity of death.
- Aging and welfare.

III - Health Psychology: the processes of health and disease

- Psychosocial determinants of health: the attitudes and behaviors of health vs. disease.
- Health promotion and disease prevention: contributions of health psychology.
- Reaction to diagnosis and psychological adaptation to the disease.
- Psychosocial effects of hospitalization in children, adults and elderly.

IV - The user / patient and the health system

- Communication with the patient and among health professionals
- Adherence to treatment and therapeutic recommendations.
- Adherence models.
- Social support and quality of life.
- Stress and burnout in health professionals.
- Grief at the health professional perspective.

Bibliografia principal/Principal Bibliography:

Segundo a norma americana APA – American Psychological Association (<http://www.apastyle.org>)

Bibliografia fundamental

- Alexanders, J. & Douglas, C. (2017). The role of psychological skills within physiotherapy: a narrative review of the profession and training. *Physical Therapy Reviews*, 21. <https://doi.org/10.1080/10833196.2016.1274352>
- Barleu, E. (2016). *Health Psychology in Nursing Practice*. London: Sage.
- Brannon, L., & Feist, J. (2001). *Psicología de la Salud*. Madrid: Thomson Learning.
- Feldman, R. (2011). *Introdução à Psicologia* (11ª ed.). Nova Iorque: McGraw Hill.
- Marcelli, D., & Braconnier, A. (2000). *As mil faces da adolescência*. Lisboa: Climepsi.
- Ogden, J. (2007). *Health Psychology: A Text Book with Redemption Card*. Nova Iorque: McGraw Hill.
- Ogden, J. (2004). *Psicologia da Saúde* (2ª ed.). Lisboa: Climepsi.
- Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. D. (2001). *Mundo da Criança* (8ª ed.). Nova Iorque: McGraw Hill.
- Ribeiro, J. (2005). *Introdução à Psicologia da Saúde*. Coimbra: Quarteto.
- Sá, E. (2012). *Psicologia da gravidez, do feto e do bebé*. Coimbra: Almedina.
- Straub, R. (2014). *Psicologia da Saúde: uma abordagem biopsicossocial*. Porto Alegre: Artmed Editora.



LICENCIATURA EM ENFERMAGEM

DESCRITOR DA UNIDADE CURRICULAR: MICROBIOLOGIA

CÓPIA NÃO OFICIAL