

NCE/16/00168 — Decisão de apresentação de pronúncia - Novo ciclo de estudos

Decisão de Apresentação de Pronúncia ao Relatório da Comissão de Avaliação Externa

1. Tendo recebido o Relatório de Avaliação/Acreditação elaborado pela Comissão de Avaliação Externa relativamente ao novo ciclo de estudos Mestrado em Enfermagem de Reabilitação

2. conferente do grau de Mestre

3. a ser lecionado na(s) Unidade(s) Orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.)

Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny

Escola Superior De Saúde De Santa Maria

Escola Superior De Enfermagem Dr. José Timóteo Montalvão Machado

4. a(s) Instituição(ões) de Ensino Superior / Entidade(s) Instituidora(s)

Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny

Associação Promotora Do Ensino De Enfermagem Em Chaves

Província Portuguesa Das Franciscanas Missionárias De Nossa Senhora

5. decide: Apresentar pronúncia

6. Pronúncia (Português):

Na sequência do Relatório Preliminar da CAE relativo ao pedido de acreditação do Mestrado em Enfermagem de Reabilitação (MER), o consórcio, constituído pela ESESJCluny, a ESSSM e a ESEChaves, procede à presente pronúncia.

Assim, o consórcio informa das ações de melhoria realizadas, designadamente: (1) a formalização de um acordo de cooperação que descreve o funcionamento do MER e a forma de articulação entre as instituições do consórcio; (2) a redefinição dos objetivos do curso; (3) incremento do número de supervisores clínicos (mais 29) e (4) redefinição do número de vagas (25) e instituição de um sistema de rotatividade por instituição para a abertura do curso.

Ainda, pela necessidade de prestar alguns esclarecimentos, o consórcio apresenta informação sistematizada relativa a: (1) organização do ciclo de estudos e a articulação entre os objetivos, conteúdos, metodologias de ensino e avaliação das UCs (tabela 1) e (2) principais recursos (necessários ao curso) disponíveis nos laboratórios das instituições do consórcio (tabela 2).

Reforçamos a nossa convicção de que a acreditação do MER será uma oportunidade dos Enfermeiros elevarem o seu nível de formação académica e desenvolverem competências que lhes permitam contribuir, de forma consistente e fundamentada, para a reabilitação da pessoa e a abordagem da família, de grupos e das comunidades, tendo como referência os mais elevados padrões de qualidade.

7. Pronúncia (Português e Inglês, PDF, máx. 150kB): (impresso na página seguinte)

Anexos

Resposta face à decisão da CAE de não acreditação do Mestrado em Enfermagem de Reabilitação (Português)

Na sequência das recomendações da CAE, apresentamos os desenvolvimentos operados, seguindo a ordem das mesmas:

1. Instrução do Pedido

Com o objetivo de melhor descrever o funcionamento do MER e a forma de articulação entre as instituições do consórcio, um acordo de cooperação adicional foi definido e alvo de aprovação conjunta pelas instituições do consórcio. O referido documento é disponibilizado através do seguinte Link: <http://qualidade.esesjclunyp.pt/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/a98d8ab4-e43e-436a-87be-15779ff27816/Protocolo>.

2. Estrutura curricular e plano de estudos

Procurando obedecer aos requisitos legais (Artº 20, nº1, alínea b) do DL 63/2016 de 13 setembro), consideramos a necessidade de integrar no 3.º semestre, como ação de melhoria da UC Relatório, a UC Estágio de Opção com Relatório, integrando assim um estágio objeto de relatório final equivalente aos 30 ECTS previstos.

Nesta UC, inclui-se um resultado esperado/objetivo adicional: “Demonstrar conhecimentos e competências inerentes à prática de cuidados de enfermagem de reabilitação em área opcional”, ao qual corresponde o CT “Prática de Cuidados de Enfermagem de Reabilitação em área de opção”. A metodologia de ensino prevista para este conteúdo é a orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real, sendo a avaliação do mesmo baseada no Desempenho. O Relatório previsto corresponderá a um relatório de estágio, apresentado e discutido em Provas Públicas.

A descrição geral dos objetivos, conteúdos, metodologias de ensino e avaliação desta UC (atualizada), assim como, a articulação entre eles, será apresentada na resposta à questão 4 (na tabela 1).

3. Descrição e fundamentação dos objetivos e sua adequação ao projeto educativo.

Na sequência da observação da CAE, apresentamos uma reformulação dos objetivos do ciclo de estudos.

Assim, nos objetivos gerais (Ponto 3.1.1. e da proposta), deverá ler-se:

Obj. 1. Aprofundar conhecimentos na área científica de Enfermagem, com recurso à atividade de investigação, inovação e aprofundamento de competências profissionais na área da Enfermagem de Reabilitação;

Obj. 2. Desenvolver competências para compreender e resolver problemas em situações novas ou em contextos alargados e multidisciplinares, para a prática da investigação e para o exercício da atividade profissional especializada em enfermagem de reabilitação.

No que respeita aos objetivos específicos do curso (Ponto 3.1.2. da proposta), deverá ler-se:

Obj. 1. Integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos, considerando as implicações e responsabilidades éticas e sociais associadas à prática de cuidados de Enfermagem de Reabilitação;

Obj. 2. Comunicar as suas conclusões no domínio da área da Enfermagem de Reabilitação, os conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes, quer a especialistas, quer a não especialistas, de uma forma clara e sem ambiguidades;

Obj. 3. Desenvolver competências na área da Enfermagem de Reabilitação que lhes permitam um exercício profissional fundamentado e uma aprendizagem autónoma ao longo da vida.

4. Organização do ciclo de estudos.

Por forma a clarificar a organização do ciclo de estudos, apresentamos uma tabela (tabela 1), que contempla os objetivos, conteúdos, metodologias de ensino e avaliação das UCs do curso.

Tabela 1. Objetivos, conteúdos, metodologias de ensino e avaliação das UCs do curso.

UC	Objetivos	Conteúdos	Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular	Metodologias de Ensino	Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular	Avaliação
Investigação	1.Descrever a importância da investigação e sua ligação com a teoria e a prática. 2.Demonstrar conhecimentos sobre o desenvolvimento científico e as áreas prioritárias de investigação em Enfermagem. 3.Compreender os fundamentos filosóficos da investigação. 4.Descrever as características dos diferentes métodos de investigação. 5.Identificar as diferentes etapas dos processos de investigação quantitativa e qualitativa. 6.Demonstrar capacidade de pesquisar informação necessária à investigação. 7.Demonstrar competências no domínio da análise crítica de	CT1. Investigação científica. Conceitos. Funções da Investigação. Elementos que sustentam a Investigação. CT2. Importância da Investigação na Enfermagem. CT3. Áreas prioritárias de Investigação em Enfermagem CT4. Fundamentos filosóficos e paradigmas da investigação. CT5. Tipos de Investigação. Métodos. CT6. Etapas do processo de investigação quantitativa e qualitativa CT7. Tipos de Pesquisa. Fontes de informação e pesquisa. Pesquisa manual e pesquisa eletrónica. Bases de dados. CT8. Artigos de Investigação –	A cada um dos conteúdos programáticos corresponde o ponto dos objetivos de aprendizagem com a mesma numeração. Os pontos 1 a 7 dos conteúdos programáticos dizem respeito a conhecimento fundamental sobre investigação e respondem aos objetivos relacionados com conhecimento sobre a área (obj.1 a 5). A abordagem dos CT8 (Artigos de Investigação – análise crítica e síntese) e CT9 (Revisão sistemática) permitirá responder aos objetivos 6, 7 e 8, designadamente definidos no domínio das competências de pesquisa e análise crítica de artigos, assim como, a elaboração de uma revisão sistemática de literatura.	Exposição; Discussão em grupo; Análise de trabalhos de investigação; Pesquisa eletrónica em bases de dados; Trabalho de grupo com orientação tutorial; Seminário;	Para responder aos objetivos 1 a 5, mais centrados identificação e descrição de conhecimentos sobre a temática, recorre-se principalmente ao método expositivo. Na resposta aos objetivos seguintes (6 a 8), que se centram maioritariamente no desenvolvimento de capacidades de pesquisa, análise e desenvolvimento de investigação secundária, recorre-se a metodologias mais ativas como por exemplo discussão de temáticas em grupo, análise de artigos/trabalhos de investigação, pesquisa em bases de dados eletrónicas, trabalho de grupo com orientação tutorial e seminário.	Prova escrita objetiva 50% Produto (Artigo de Revisão) 50%

UC	Objetivos	Conteúdos	Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular	Metodologias de Ensino	Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular	Avaliação
	estudos de investigação no campo da Enfermagem. 8. Elaborar uma revisão sistemática de literatura relacionada com a Enfermagem.	análise crítica e síntese. CT9. Revisão sistemática. Finalidade e sua importância no desenvolvimento do conhecimento científico. Passos de uma revisão sistemática.				
Ética, Cidadania e Direito em Saúde	1. Conhecer os conceitos de Ética filosófica e de Ética aplicada à profissão de Enfermagem (Deontologia). 2. Compreender o valor da Dignidade Humana em todas as situações incluindo as de grande complexidade inerentes à pessoa e família. 3. Revelar conhecimento sobre o agir ético do enfermeiro em situações particulares dos cuidados de enfermagem à pessoa e família, ao longo da vida, e nos processos de investigação clínica. 4. Diferenciar problema de dilema ético no contexto dos cuidados de enfermagem à pessoa e família. 5. Revelar conhecimento sobre as principais teorias éticas como referência para a tomada de decisão ética. 6. Compreender os modelos de tomada de decisão ética. Aplicar os conhecimentos sobre os modelos de tomada de decisão ética na resolução de problemas/dilemas éticos em contextos de cuidados à pessoa e família. 7. Conhecer o quadro legal regulador dos cuidados de saúde/enfermagem em Portugal e para a promoção do exercício da cidadania da pessoa com incapacidade.	CT1. Dos conceitos de Ética e Deontologia à Ética e Deontologia de Enfermagem à pessoa e família. CT2. Da Dignidade Humana à Dignidade da pessoa e família em situações de cuidados de maior complexidade. CT3. O agir ético do enfermeiro em situações particulares dos Cuidados de Enfermagem à pessoa e família, ao longo da vida, e nos processos de investigação clínica. CT4. Problemas e dilemas éticos no contexto dos cuidados de enfermagem à pessoa e família. CT5. Teorias éticas. CT6. Modelos de Tomada de decisão ética e resolução de situações problemáticas emergentes da prática Clínica (de enfermagem de reabilitação) CT7. Quadro legal regulador dos Cuidados de Saúde/ Enfermagem em Portugal e promoção da cidadania.	Nesta unidade curricular, os objetivos de aprendizagem são muito específicos, pelo que a cada um dos conteúdos programáticos corresponde o ponto dos objetivos de aprendizagem com a mesma numeração. Por exemplo, ao conteúdo programático 6 - "Modelos de Tomada de decisão ética e resolução de situações problemáticas emergentes da prática clínica" corresponde o objetivo/resultado de aprendizagem "Compreender os modelos de tomada de decisão ética e aplicar os conhecimentos sobre os modelos de tomada de decisão ética na resolução de problemas/dilemas éticos emergentes da prática clínica em contextos de cuidados à pessoa e família".	Exposição Debate Leitura de textos Trabalho de grupo Resolução de exercício (problema/dilema ético emergente da prática dos cuidados de enfermagem de reabilitação). Apresentação de trabalho de grupo.	As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que as metodologias expositiva, de debate e de leitura de texto possibilitam atingir os objetivos 1, 2, 3, 4, 5, e 7. A elaboração do trabalho de grupo, a sua apresentação e discussão permite atingir o objetivo 6 - "Compreender os modelos de tomada de decisão ética e aplicar os conhecimentos sobre os modelos de tomada de decisão ética na resolução de problemas/dilemas éticos emergentes da prática clínica em contextos de cuidados à pessoa e famílias".	Produto (Relatório escrito de trabalho de grupo) 50% Desempenho (Apresentação e discussão do trabalho de grupo) 50%
Gestão, Liderança e Supervisão em Saúde	1. Conhecer conceitos e modelos de gestão, estilos de liderança e a sua importância no contexto das organizações de saúde e na qualidade dos cuidados. 2. Compreender a importância dos contextos da prática, do trabalho em equipa, da gestão de conflitos, da decisão clínica e do valor dos cuidados de saúde e de Enfermagem. 3. Revelar capacidade de gestão de equipas multidisciplinares e multiprofissionais. 4. Compreender a relevância da formação ao longo da vida no	CT1. Gestão e Liderança: conceito, modelos, funções e níveis. CT2. Estilos de liderança – planeamento, tomada de decisão e gestão de conflitos. CT3. Ambiente, cultura e estrutura de uma organização de saúde. CT4. Liderança e Gestão e na perspetiva da segurança, da qualidade e do valor em saúde. CT5. Liderança de equipas multidisciplinares e multiprofissionais. CT6. Formação profissional contínua. Formação de adultos e modelos de trabalho pedagógico.	Os conteúdos programáticos 1 a 5 pretendem dar resposta aos objetivos 1, 2 e 3, definidos na área da Liderança e Gestão de Cuidados em Enfermagem. Neste campo, o objetivo 1 - "Conhecer conceitos e modelos de gestão, estilos de liderança e a sua importância no contexto das organizações de saúde e na qualidade dos cuidados" será atingido através da abordagem do CT1 - "Gestão e Liderança: conceito, modelos, funções e níveis" e CT2 - "Estilos de liderança – planeamento, tomada de decisão e gestão de conflitos". O objetivo 2 - "Compreender a importância dos contextos da prática, do	Exposição Brainstorming Trabalho de grupo Discussão Seminário Análise de textos	A exposição será uma metodologia utilizada para dar resposta, em parte, a todos os objetivos de aprendizagem. Adicionalmente, para responder ao objetivo 1 - "Conhecer conceitos e modelos de gestão, estilos de liderança e a sua importância no contexto das organizações de saúde e na qualidade dos cuidados", as metodologias utilizadas incluem o brainstorming, discussão, seminário e trabalho de grupo. Na mesma linha para responder aos objetivos 4 a 7, além da exposição, recorre-se à análise de textos. Por fim, para responder ao objetivo 8 - "	Produto e Performance (Trabalho de grupo com discussão) 50% Produto (Portefólio) 50%

UC	Objetivos	Conteúdos	Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular	Metodologias de Ensino	Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular	Avaliação
	<p>contexto do desenvolvimento pessoal e profissional.</p> <p>5. Reconhecer a importância e o contributo do pensamento reflexivo no agir profissional, no processo de desenvolvimento pessoal e na melhoria da qualidade dos cuidados de Enfermagem.</p> <p>6. Compreender o processo de supervisão clínica.</p> <p>7. Elaborar um plano de supervisão clínica de estudantes e/ou profissionais de Enfermagem em ensino clínico.</p> <p>8. Reconhecer a importância da avaliação: como promotora do desenvolvimento e da aprendizagem e como estratégia de supervisão clínica.</p>	<p>CT7. A Formação /aprendizagem em contexto de trabalho: David Kolb e Donald Schön. O pensamento reflexivo.</p> <p>CT8. Supervisão: conceitos e práticas. A supervisão clínica no contexto da enfermagem atual.</p> <p>CT9. Modelos de Supervisão Clínica – Mentoring e Perceptoring</p> <p>CT10. O processo de supervisão - Estratégias e Estilos de supervisão.</p> <p>CT11. A supervisão clínica como estratégia de desenvolvimento pessoal e profissional. 12. Planeamento e condução de um processo de supervisão clínica.</p> <p>CT13. A avaliação: tipos e estratégias.</p>	<p>trabalho em equipa, da gestão de conflitos, da decisão clínica e do valor dos cuidados de saúde e de Enfermagem", será atingido com a abordagem do CT3 - "Ambiente, cultura e estrutura de uma organização de saúde" e CT4 - "Liderança e Gestão e na perspetiva da segurança, da qualidade e do valor em saúde".</p> <p>Por fim, o objetivo 3, no domínio da capacidade de gestão de equipas multidisciplinares e multiprofissionais, será respondido pelo CT5 - "Liderança de equipas multidisciplinares e multiprofissionais".</p> <p>Os conteúdos 4 a 8, por sua vez, pretendem dar resposta aos objetivos definidos no domínio da Supervisão Clínica em Enfermagem.</p> <p>O objetivo 4 - "Compreender a relevância da formação ao longo da vida no contexto do desenvolvimento pessoal e profissional " é respondido pelo CT6, relacionado com a formação profissional contínua.</p> <p>O objetivo 5, centrado no reconhecer a importância e o contributo do pensamento reflexivo terá resposta pela abordagem do CT7 que se reporta à formação /aprendizagem em contexto de trabalho.</p> <p>A compreensão do processo de supervisão clínica (objetivo 6) será desenvolvida pela abordagem dos conteúdos 8 a 11, abordando os conceitos inerentes e o processo de supervisão em si.</p> <p>O Objetivo 7 - "elaborar um plano de supervisão clínica de estudantes e/ou profissionais de Enfermagem em ensino clínico" será atingido através da abordagem do conteúdo 12, dedicado a este processo.</p> <p>Por fim, o objetivo 8 "reconhecer a importância da avaliação: como promotora do desenvolvimento e da aprendizagem e como estratégia de supervisão clínica" será respondido pelo conteúdo 13, que aborda a avaliação.</p>		<p>Reconhecer a importância da avaliação: como promotora do desenvolvimento e da aprendizagem e como estratégia de supervisão clínica", recorre-se ao trabalho de grupo, além da exposição sobre temática.</p>	
Epistemologia da Enfermagem	<p>1. Conhecer os paradigmas, teorias, modelos e a metodologia do processo de prestação de cuidados de enfermagem que organizam a intervenção do Enfermeiro à pessoa e família.</p> <p>2. Conhecer as funções, responsabilidades e papéis do</p>	<p>CT1. Paradigmas, Teorias e Modelos de Enfermagem da profissão de Enfermagem.</p> <p>CT2. Enquadramento conceptual dos Cuidados de Enfermagem em Portugal.</p> <p>CT3. Das competências do Enfermeiro de Cuidados gerais às</p>	<p>Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois:</p> <p>Ao ponto 1 do conteúdo programático - "Paradigmas, Teorias e Modelos de Enfermagem da profissão de Enfermagem" corresponde o ponto 1 dos objetivos de aprendizagem - "Conhecer</p>	<p>Exposição</p> <p>Debate</p> <p>Trabalho de grupo (sobre um modelo de intervenção de enfermagem à pessoa e família).</p>	<p>As metodologias de ensino estão coerentes com os objetivos de aprendizagem pois ao ponto 1 das metodologias de ensino (Exposição) correspondem os pontos 1,2,3 e 6 dos objetivos de aprendizagem.</p> <p>Para os objetivos 2 - "Aplicar conhecimentos na construção de modelos de enfermagem adaptados à</p>	<p>Produto (relatório do trabalho de grupo) 50%</p> <p>Desempenho (apresentação e discussão do trabalho de grupo) 50%.</p>

UC	Objetivos	Conteúdos	Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular	Metodologias de Ensino	Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular	Avaliação
	<p>enfermeiro especialista em Enfermagem.</p> <p>3. Saber como atuar em equipa interdisciplinares, na resolução das necessidades/problemas da pessoa e família.</p> <p>4. Aplicar conhecimentos na construção de modelos de enfermagem adaptados à pessoa e família</p> <p>5. Comunicar os resultados da construção de modelos de enfermagem adaptados à pessoa e família.</p> <p>6. Ser capaz de participar em organismos reguladores que promovam o desenvolvimento da profissão, a nível local, regional, nacional e internacional.</p>	<p>competências do Enfermeiro de Cuidados Especializados.</p> <p>CT4. Do enquadramento conceptual dos Cuidados de Enfermagem e das competências do Enfermeiro de cuidados especializados ao modelo de prestação de cuidados de enfermagem à pessoa e família.</p>	<p>os paradigmas, teorias, modelos e a metodologia do processo de prestação de cuidados de enfermagem que organizam a intervenção do Enfermeiro à pessoa e família".</p> <p>Aos pontos 2 e 3 do conteúdo programático, centrados no enquadramento conceptual da enfermagem e nas competências do enfermeiro generalista e do especialista, correspondem os pontos 2, 3 e 6 dos objetivos de aprendizagem.</p> <p>O ponto 4 do conteúdo programático, de cariz mais aplicado, designadamente centrado no enquadramento do processo de cuidar, responde aos pontos 4 e 5 dos objetivos de aprendizagem, que se relacionam com aplicação de modelos e a comunicação sobre a mesma.</p>		<p>pessoa e família” e 3 - “Comunicar os resultados da construção de modelos de enfermagem adaptados à pessoa e família” as metodologias de ensino incluem o trabalho de grupo e a apresentação e discussão do mesmo.</p>	
Fundamentos de Enfermagem de Reabilitação	<p>1. Conhecer concepções e princípios/modelos de organização em saúde.</p> <p>2. Conhecer a história da Reabilitação e da Enfermagem de reabilitação e o seu enquadramento na sociedade contemporânea.</p> <p>3. Compreender os conceitos de deficiência, incapacidade e handicap e os princípios do uso de instrumentos de avaliação da funcionalidade.</p> <p>4. Compreender a relação entre a deficiência/ incapacidade e as funções psicossociais e o domínio/princípios da intervenção de enfermagem de reabilitação.</p> <p>5. Compreender os conceitos e os princípios inerentes à capacitação da pessoa com deficiência, limitação da atividade e ou restrição da participação para a reinserção e exercício da cidadania, atendendo a aspetos da saúde da pessoa, família e comunidade.</p> <p>6. Conhecer sobre maximização da funcionalidade desenvolvendo as capacidades da pessoa relativamente à prática da atividade física.</p>	<p>CT1. Concepções e organização em saúde</p> <p>- Políticas de saúde e de reabilitação.</p> <p>CT2. A Enfermagem de reabilitação na sociedade contemporânea:</p> <p>- Perspetiva histórica</p> <p>- O âmbito da intervenção e competências do Enfermeiro Especialista em Reabilitação</p> <p>- Planificação de Cuidados.</p> <p>CT3. A pessoa com alteração da funcionalidade</p> <p>- Medidas de outcomes em Reabilitação</p> <p>- Classificação Internacional da Funcionalidade, Incapacidade e Saúde</p> <p>- Conceitos de deficiência, incapacidade e handicap.</p> <p>CT4. Enfermagem de Reabilitação e funções psicossociais</p> <p>CT5. Autocuidado e Enfermagem de Reabilitação</p> <p>- Bases conceptuais do autocuidado: avaliação, diagnóstico e intervenção de enfermagem de reabilitação.</p> <p>CT6. Atividade física e prescrição do exercício</p> <p>- Avaliação pré-exercício, da atividade física e da aptidão física.</p> <p>- O exercício terapêutico.</p> <p>- Princípios básicos da prescrição e monitorização do exercício.</p> <p>- Atividade física e exercício em populações especiais.</p>	<p>Os conteúdos programáticos, nomeadamente relacionados com as concepções e organização em saúde e a Enfermagem de reabilitação na sociedade contemporânea, respondem aos objetivos 1 e 2 que dizem respeito a conhecimentos contextuais do foco desta unidade curricular.</p> <p>Os subsequentes conteúdos (CT3, CT4, CT5) centram-se na pessoa com incapacidade ou limitação da funcionalidade, nas funções psicossociais e no autocuidado, procurando desenvolver no estudante a compreensão destes fenómenos e fundamentar a intervenção profissional especializada dirigida.</p> <p>Por fim, o conteúdo 6, relacionado com a atividade física e a prescrição do exercício, procura responder ao objetivo 6, dirigido ao conhecimento sobre a maximização da funcionalidade através da prescrição da atividade física e do exercício terapêutico.</p> <p>De uma forma global, atingir estes objetivos permitirá o desenvolvimento das competências específicas para o Enfermeiro Especialista em Reabilitação, no que se refere à maximização da funcionalidade da pessoa com deficiência, limitação da atividade e ou restrição da participação para a reinserção e exercício da cidadania, atendendo a aspetos da saúde da pessoa, família e comunidade.</p>	<p>Método expositivo</p> <p>Método ativo:</p> <p>Debate</p> <p>Discussão em grupo</p> <p>Aplicação prática de exercício.</p>	<p>A exposição será utilizada em todos os pontos dos conteúdos, como forma de transmitir conhecimentos básicos sobre as temáticas.</p> <p>Para responder aos objetivos “Conhecer a história da Reabilitação e da Enfermagem de reabilitação e o seu enquadramento na sociedade contemporânea” (Obj. 2). e “compreender a relação entre a deficiência/ incapacidade e as funções psicossociais e o domínio/princípios da intervenção de enfermagem de reabilitação” (Obj.4) recorre-se adicionalmente a metodologias de ensino mais ativas (discussão em grupo e debates).</p> <p>Para responder aos objetivos 5 e 6, relacionados com o conhecimento sobre o autocuidado e a prescrição do exercício, além das metodologias já referidas, prevê-se a aplicação prática de exercícios.</p>	<p>Trabalho escrito - 50%</p> <p>Desempenho (apresentação oral, debate) - 50%</p>
Enfermagem de Reabilitação na Comunidade	<p>1. Conhecer concepções e princípios/modelos de organização em saúde comunitária</p>	<p>CT1. Concepções e princípios/modelos de organização em saúde comunitária</p>	<p>Os conteúdos programáticos, nomeadamente as concepções e modelos de organização em saúde comunitária</p>	<p>Método expositivo</p> <p>Discussão em grupo</p> <p>Aplicação prática de</p>	<p>Ao conjunto de conhecimentos disseminados através do método expositivo, associa-se a discussão em grupo, de forma a</p>	<p>Trabalho escrito - 50%</p> <p>Apresentação oral -</p>

UC	Objetivos	Conteúdos	Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular	Metodologias de Ensino	Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular	Avaliação
	2. Conhecer conceções e princípios de Enfermagem de Reabilitação Comunitária. 3. Compreender/Gerir os processos de avaliação e intervenção na comunidade para a promoção de um ambiente favorável à adaptação da pessoa com deficiência, limitação da atividade e ou restrição da participação /família/comunidade, para a reinserção e exercício da cidadania, atendendo a aspetos da saúde da pessoa, família e comunidade.	CT2. Enfermagem de reabilitação comunitária CT3. Ambiente favorável à adaptação da pessoa com deficiência, incapacidade e ou restrição da participação: - Segurança e prevenção da incapacidade. - Conceções sociais da deficiência/incapacidade ao longo do ciclo vital. - Acessos e de acessibilidade. - Avaliação e intervenção domiciliar e na comunidade. CT4. O processo de ensino-aprendizagem - Princípios de ensino-aprendizagem e fatores que influenciam o processo. - Estratégias de ensino-aprendizagem. - Educação do indivíduo e do cuidador. CT5. A Enfermagem de Família e a reabilitação - Abordagem sistémica da família em reabilitação.	(CT1) e enfermagem de reabilitação (CT2), onde é salientado o papel do enfermeiro de reabilitação, permitirão o desenvolvimento dos conhecimentos fundamentais neste domínio. No que se refere ao objetivo "compreender/gerir os processos de avaliação e intervenção na comunidade para a promoção de um ambiente favorável à adaptação da pessoa com deficiência, limitação da atividade e ou restrição da participação /família/comunidade para a reinserção e exercício da cidadania, atendendo a aspetos da saúde da pessoa, família e comunidade", este é respondido pelos CT3, CT4 e CT5, designadamente relacionados com os processos de avaliação e intervenção na comunidade para a promoção de um ambiente favorável à adaptação da pessoa com deficiência ou limitação da atividade para a reinserção e o exercício da cidadania, o processo de ensino aprendizagem e a abordagem da família, em enfermagem de reabilitação.	exercício	promover a reflexão e a apropriação dos conteúdos e responder aos objetivos 1 e 2 (relacionados com conceções e princípios de Enfermagem na Comunidade e de Reabilitação Comunitária). Acrescem a estes métodos, a aplicação prática de um exercício, que será base para a elaboração de um trabalho (elemento de avaliação), dando resposta ao objetivo "compreender/gerir os processos de avaliação e intervenção na comunidade para a promoção de um ambiente favorável à adaptação da pessoa com deficiência, limitação da atividade e ou restrição da participação /família/comunidade, para a reinserção e exercício da cidadania, atendendo a aspetos da saúde da pessoa, família e comunidade".	50%
Enfermagem de Reabilitação Cardiorrespiratória	1. Revelar conhecimentos sobre os processos do sistema cardiovascular e status cardíaco. 2. Revelar conhecimentos sobre a função respiratória. 3. Revelar conhecimentos e técnicas específicas de enfermagem de reabilitação cardiorrespiratória	CT1. Função cardíaca e enfermagem de reabilitação cardíaca. - Anatomofisiologia da circulação - Alterações fisiopatológica que afetam o status cardíaco: Prevenção, tratamento e reabilitação - Avaliação, diagnóstico e intervenção em enfermagem de reabilitação cardíaca. - Interpretação de exames complementares de diagnóstico - Guidelines para programas de reabilitação cardíaca e recomendações para controlo de fatores de risco. CT2. Função respiratória e enfermagem de reabilitação pulmonar - Anatomofisiologia e biomecânica da respiração. - Alterações fisiopatológica que afetam a respiração: Prevenção, tratamento e reabilitação. - Avaliação, diagnóstico e intervenção em enfermagem de reabilitação respiratória - Interpretação de exames complementares de diagnóstico - Técnicas específicas de reabilitação respiratória.	Os conteúdos programáticos, nomeadamente os conhecimentos sobre a função cardíaca (CT1) e respiratória (CT2) permitirão o desenvolvimento de conhecimentos sobre estas duas funções (Obj.1 e Obj.2) e o domínio de técnicas específicas de enfermagem de reabilitação cardiorrespiratória (Obj.3), prevenindo-se assim o desenvolvimento das competências específicas para o Enfermeiro Especialista em Reabilitação, no que se refere ao cuidar de pessoas com necessidades especiais, ao longo do ciclo de vida, no contexto da enfermagem de reabilitação cardiorrespiratória.	Método expositivo Método demonstrativo Método ativo (interrogativo) Aplicação prática de exercício Simulação	Ao conjunto de conhecimentos disseminados através do método expositivo, associa-se o método interrogativo de forma a promover a reflexão e a apropriação dos conteúdos. A demonstração, os exercícios práticos e a simulação para o desenvolvimento de competências sobre avaliação das funções e técnicas específicas de reabilitação cardiorrespiratórias.	Prova escrita objetiva - 40% Trabalho escrito (fundamento para a intervenção/desempenho) + Desempenho - 60%
Estágio I – Prática de	1. Revelar conhecimentos,	CT1. O cuidado de enfermagem de	Os conteúdos programáticos,	Orientação e supervisão das	Uma vez que os objetivos de aprendizagem	Desempenho 60%

UC	Objetivos	Conteúdos	Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular	Metodologias de Ensino	Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular	Avaliação
Enfermagem de Reabilitação Cardiorrespiratória	aptidões e atitudes necessárias às intervenções autónomas e interdependentes do exercício profissional de enfermagem especializada na área clínica de reabilitação cardiorrespiratória. 2. Prestar cuidados de enfermagem especializados à pessoa com défices/alterações de causa respiratória e cardíaca tendo em vista a sua autonomia, a nível de cuidados diferenciados e cuidados primários, aos três níveis de prevenção.	reabilitação ao cliente com alterações do processo do sistema respiratório. CT2. O cuidado de enfermagem de reabilitação ao cliente com alterações do processo do sistema circulatório e status cardíaco.	nomeadamente o cuidado de enfermagem de reabilitação ao cliente com alterações do processo do sistema respiratório e cardíaco permitirão, o desenvolvimento das competências específicas para o Enfermeiro Especialista em Reabilitação, de forma a que este demonstre as aptidões necessárias e prestar cuidados de enfermagem especializados à pessoa com défices/alterações de causa respiratória e cardíaca tendo em vista a sua autonomia, a nível de cuidados diferenciados e cuidados primários, aos três níveis de prevenção	práticas de cuidados em contexto real	se reportam a conhecimentos, aptidões e atitudes necessárias às intervenções de enfermagem de reabilitação e à própria prestação de cuidados, a metodologia de ensino "orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real" dá resposta aos mesmos.	[Auto-avaliação 15%; Heteroavaliação Docente 25%; Heteroavaliação Tutor 60%] Produto (trabalho escrito) 40%.
Enfermagem de Reabilitação Neurológica	1. Revelar conhecimentos sobre a função neurológica e enfermagem de reabilitação neuromotora e cognitiva; 2. Revelar conhecimentos sobre alterações fisiopatológicas que afetam o processo do sistema nervoso; 3. Revelar conhecimentos e domínio de técnicas de avaliação, diagnóstico e intervenção de enfermagem de reabilitação no cliente com alterações do processo do sistema nervoso e/ou do sistema sensorial.	CT1. Função neurológica e enfermagem de reabilitação neuromotora e cognitiva: - Anatomofisiologia do sistema nervoso; CT2. Alterações fisiopatológicas que afetam o processo do sistema nervoso - a função neurológica: Prevenção, tratamento e reabilitação; CT3. Interpretação de exames complementares de diagnóstico; CT4. Avaliação, diagnóstico e intervenção de enfermagem de reabilitação no cliente com alterações do processo do sistema nervoso e/ou do sistema sensorial: - A Cognição; - A Mobilidade; - O Equilíbrio; - A Comunicação; - A Eliminação (intestinal e urinária) – Reeducação vesical e intestinal – diagnósticos e intervenções de enfermagem; - O comportamento sexual; - Técnicas específicas de reabilitação neurológica.	Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois ao CT1, centrado na função neurológica e enfermagem de reabilitação neuromotora e cognitiva; corresponde o ponto 1 dos objetivos de aprendizagem - "revelar conhecimentos sobre a função neurológica e enfermagem de reabilitação neuromotora e cognitiva". Na mesma linha ao CT2, associado a alterações fisiopatológicas que afetam esta função, corresponde o ponto 2 dos objetivos de aprendizagem, designadamente, relativo ao conhecimento sobre estas alterações. Aos pontos 3 e 4 dos conteúdos programáticos, mais associados à avaliação e intervenção, direcionando para um domínio do conhecimento e integração na prática, corresponde o ponto 3 dos objetivos de aprendizagem - "revelar conhecimentos e domínio de técnicas de avaliação, diagnóstico e intervenção de enfermagem de reabilitação no cliente com alterações do processo do sistema nervoso e/ou do sistema sensorial".	Método expositivo Método demonstrativo Método ativo (interrogativo/discussão em grupo/debate) Aplicação prática de exercício Simulação	A exposição e os métodos ativos, como interrogação, debate e discussão em grupo, serão utilizados para dar resposta a todos os objetivos de aprendizagem. Para responder ao objetivo "Revelar conhecimentos e domínio de técnicas de enfermagem de reabilitação músculo-esquelética" (Obj.3), designadamente num plano integrador do conhecimento com a técnica, as metodologias de ensino incluem ainda a demonstração, a aplicação prática de exercícios, com simulação.	Trabalho escrito - 40% Desempenho (apresentação oral, prática) - 60%
Enfermagem de Reabilitação Ortopneumológica	1. Revelar conhecimentos e técnicas sobre a cinesilogia e biomecânica humana; 2. Revelar conhecimentos sobre alterações que afetam o processo do sistema músculo-esquelético; 3. Revelar conhecimentos e domínio de técnicas de enfermagem de reabilitação músculo-esquelética.	CT1. Cinesilogia humana - Introdução à análise biomecânica. - Biomecânica humana: - Biomecânica dos ossos, musculoesquelética, cartilagem, tendões e ligamentos e articulações. - Cinesilogia da extremidade superior, da cabeça e coluna e da extremidade inferior - Postura e marcha - Movimento normal e disfunção motora. CT2. Afeções músculo-esqueléticas: Prevenção, tratamento e reabilitação: - Tratamento cirúrgico versus tratamento conservador;	Ao objetivo "revelar conhecimentos e técnicas sobre a cinesilogia e biomecânica humana" corresponde o CT1 - Cinesilogia Humana e ao objetivo 2 "revelar conhecimentos sobre alterações que afetam o processo do sistema músculo-esquelético" corresponde o CT2, dedicado à temática das alterações deste processo. Para responder ao objetivo 3 "revelar conhecimentos e domínio de técnicas de enfermagem de reabilitação músculo-esquelética", considera-se a abordagem dos CT3 e CT4, integrando o diagnóstico, a avaliação e a intervenção em enfermagem de reabilitação	Método expositivo Método demonstrativo Método ativo (interrogativo/discussão em grupo/debate) Aplicação prática de exercício - Simulação	A exposição e os métodos ativos, como interrogação, debate ou discussão em grupo, serão utilizados para dar resposta a todos os objetivos de aprendizagem. Para responder ao objetivo "Revelar conhecimentos e domínio de técnicas de enfermagem de reabilitação músculo-esquelética" (Obj.3), designadamente num plano integrador do conhecimento com a técnica, as metodologias de ensino incluem ainda a demonstração, a aplicação prática de exercícios, com simulação.	Prova escrita objetiva - 40% Trabalho escrito (fundamento para a intervenção/desempenho) + Desempenho - 60%

UC	Objetivos	Conteúdos	Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular	Metodologias de Ensino	Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular	Avaliação
		<ul style="list-style-type: none"> - Alterações da integridade cutânea. CT3. Interpretação de exames complementares de diagnóstico. CT4. Enfermagem de reabilitação ortotraumatológica: - O exame musculoesquelético; - Intervenções e técnicas específicas de reabilitação em ortotraumatologia; - Dispositivos de Compensação. 	ortotraumatológica.			
Estágio II – Prática de Enfermagem de Reabilitação Neurológica	<p>1.Revelar conhecimentos, aptidões e atitudes necessárias às intervenções autónomas e interdependentes do exercício profissional de enfermagem especializada na área clínica de reabilitação neurológica (cognitiva, sensorial e neuromotora, incluindo alterações da eliminação vesical e intestinal);</p> <p>2.Prestar cuidados de enfermagem especializados à pessoa com défices/alterações de causa neurológica (cognitiva, sensorial e neuromotora, incluindo alterações da eliminação vesical e intestinal), tendo em vista a sua autonomia.</p>	1. O cuidado de enfermagem de reabilitação ao cliente com alterações do processo do sistema neurológico (neuromotor, sensorial e cognitivo) e com alterações da eliminação vesical e intestinal.	O conteúdo programático responde aos pontos 1 e 2 dos objetivos de aprendizagem, designadamente através do aprofundamento do conhecimento e da competência plena, na implementação dos cuidados de enfermagem de reabilitação à pessoa com défice de causa neurológica.	Orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real	Uma vez que os objetivos de aprendizagem se reportam a conhecimentos, aptidões e atitudes necessárias às intervenções de enfermagem de reabilitação e à própria prestação de cuidados, a metodologia de ensino "orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real" dá resposta aos mesmos.	Desempenho 60% [Auto-avaliação 15%; Heteroavaliação Docente 25%; Heteroavaliação Tutor 60%] Produto (trabalho escrito) 40%.
Estágio III – Prática de Enfermagem de Reabilitação Ortopneumológica	<p>1.Revelar conhecimentos, aptidões e atitudes necessárias às intervenções autónomas e interdependentes do exercício profissional de enfermagem especializada na área clínica de reabilitação musculoesquelética;</p> <p>2. Prestar cuidados de enfermagem especializados à pessoa com défices/alterações musculoesqueléticas (por exemplo, ortotraumatológicas e degenerativas) e da integridade cutânea, tendo em vista a sua autonomia, aos três níveis de prevenção.</p>	<p>CT1. O cuidado de enfermagem de reabilitação ao cliente com alterações do processo do sistema musculoesquelético (por exemplo, ortotraumatológicas e degenerativas);</p> <p>CT2. O cuidado de enfermagem de reabilitação ao cliente com alteração da integridade cutânea.</p>	Cada um dos conteúdos programáticos pretende responder aos pontos 1 e 2 dos objetivos de aprendizagem, designadamente através do aprofundamento do conhecimento e da competência plena, na implementação dos cuidados de enfermagem de reabilitação à pessoa com alterações musculoesqueléticas e da integridade cutânea.	Orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real	Uma vez que os objetivos de aprendizagem se reportam a conhecimentos, aptidões e atitudes necessárias às intervenções de enfermagem de reabilitação e à própria prestação de cuidados, a metodologia de ensino "orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real" dá resposta aos mesmos.	Desempenho 60% [Auto-avaliação 15%; Heteroavaliação Docente 25%; Heteroavaliação Tutor 60%] Produto (trabalho escrito) 40%.
Estágio IV – Prática de Enfermagem de Reabilitação na Comunidade	<p>1. Revelar conhecimentos, aptidões e atitudes necessárias à avaliação e às intervenções autónomas e interdependentes do exercício profissional de enfermagem especializada na área de reabilitação em saúde comunitária;</p> <p>2. Prestar cuidados de enfermagem especializados à pessoa com défices/alterações da funcionalidade, família/grupo e comunidade, tendo</p>	CT1. O cuidado de enfermagem de reabilitação à pessoa com défices/alterações da funcionalidade, família/grupo e comunidade, em serviços de saúde comunitários/de ambulatório.	O conteúdo programático responde aos pontos 1 e 2 dos objetivos de aprendizagem, designadamente através do aprofundamento do conhecimento e da competência plena, na implementação dos cuidados de enfermagem de reabilitação à pessoa, família e comunidade, no contexto dos cuidados de saúde primários.	Orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real	Uma vez que os objetivos de aprendizagem se reportam a conhecimentos, aptidões e atitudes necessárias às intervenções de enfermagem de reabilitação e à própria prestação de cuidados, a metodologia de ensino "orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real" dá resposta aos mesmos.	Desempenho 60% [Auto-avaliação 15%; Heteroavaliação Docente 25%; Heteroavaliação Tutor 60%] Produto (trabalho escrito) 40%.

UC	Objetivos	Conteúdos	Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular	Metodologias de Ensino	Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular	Avaliação
	em vista a sua autonomia e ótimo exercício da cidadania.					
Dissertação de natureza científica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrar conhecimentos e competências inerentes ao processo de investigação 2. Evidenciar capacidade de recolha, reflexão e de análise crítica da literatura. 3. Evidenciar capacidade de recolha e análise de dados (de investigação primária). 4. Revelar rigor científico e respeito pela ética durante a colheita e análise de dados. 5. Demonstrar capacidade de comunicação escrita e oral na descrição, análise e discussão do processo de investigação (rigor científico, metodológico e ético) desenvolvido e dos resultados obtidos. 6. Respeitar regras de apresentação de trabalhos académicos e científicos. 	CT1. Desenvolvimento de um estudo de investigação.	Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois o conteúdo programático "Desenvolvimento de um projeto de investigação" pressupõe que o estudante: <ul style="list-style-type: none"> - demonstre conhecimentos e competências inerentes ao processo de investigação; - evidencie capacidade de recolha, reflexão e de análise crítica da literatura; - evidencie capacidade de recolha e análise de dados de investigação primária; - revele rigor científico e respeito pela ética durante a colheita e análise de dados; - demonstre capacidade de comunicação escrita e oral na descrição, análise e discussão do processo de investigação (rigor científico, metodológico e ético) desenvolvido e dos resultados obtidos e respeite as regras dos trabalhos escritos; aspetos inerentes aos objetivos desta Unidade Curricular. 	Orientação tutorial Seminário	As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, dado que a orientação tutorial proporcionará ao estudante receber o aconselhamento e supervisão do seu orientador ao longo do percurso desenvolvido e a desenvolver. A metodologia de Seminário permitirá aos estudantes apresentar e discutir com os colegas e professores orientadores as diferentes fases do projeto de investigação, assim como, receber contributos de peritos nas matérias de investigação em curso. A discussão pública do relatório de investigação permitirá obter o grau de mestre.	Apresentação e discussão da Dissertação em provas públicas (100%).
Projeto Inovador	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrar conhecimentos e competências inerentes à metodologia de projeto. 2. Evidenciar capacidade de recolha, reflexão e de análise crítica da literatura na área do projeto. 3. Evidenciar capacidade de recolha e análise de dados empíricos na área do projeto. 4. Revelar rigor científico e respeito pela ética durante a execução do projeto. 5. Demonstrar capacidade de comunicação escrita e oral na descrição, análise e discussão do projeto desenvolvido e dos resultados obtidos (inovação e contributo relevante para a enfermagem de reabilitação). 6. Respeitar as regras de apresentação de trabalhos académicos e científicos. 	CT1. Projeto de intervenção inovador e com contributo relevante no contexto da Enfermagem de Reabilitação.	Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois o conteúdo programático "Desenvolvimento de um projeto de intervenção", com todas as suas etapas e com inovação, pressupõe que o estudante: <ul style="list-style-type: none"> - Demonstre conhecimentos e competências inerentes à metodologia de projeto. - Evidencie capacidade de recolha, reflexão e de análise crítica da literatura e dos dados empíricos. - Evidencie capacidade de recolha e análise de dados. - Revele rigor científico e respeito pela ética durante a execução do projeto. - Demonstre capacidade de comunicação escrita e oral na descrição, análise e discussão do projeto desenvolvido e dos resultados obtidos. - Respeite as regras de apresentação de trabalhos académicos e científicos. 	Orientação Tutorial Seminário	As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, dado que a orientação tutorial proporcionará ao estudante receber o aconselhamento e supervisão do seu orientador sobre o percurso desenvolvido e a desenvolver. A metodologia de Seminário permitirá aos estudantes apresentar e discutir com os colegas e professores orientadores as diferentes fases do projeto de intervenção inovador, assim como, receber contributos de peritos sobre a metodologia de projeto e as matérias dos projetos em curso. A discussão pública do relatório do projeto permitirá obter o grau de mestre.	Apresentação e discussão do Relatório do Projeto Inovador em provas públicas (100%)
Estágio com Relatório	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demonstrar conhecimentos e competências inerentes à prática de cuidados de enfermagem de reabilitação em área opcional. 2. Demonstrar conhecimentos e competências inerentes ao desenvolvimento do processo reflexivo. 	CT1. Prática de Cuidados de Enfermagem de Reabilitação em área de opção CT2. Elaboração de um relatório de estágio, refletindo todo processo de desenvolvimento de competências e contributos relevantes para a prática.	Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois o conteúdo programático "Prática de Cuidados de Enfermagem de Reabilitação em área de opção" permitirá ao aluno desenvolver conhecimentos e competências inerentes à prática de cuidados de enfermagem de reabilitação	Orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real. Orientação tutorial Seminário (abordando conceitos básicos do foco desta unidade curricular)	Uma vez que os objetivos de aprendizagem se reportam a conhecimentos e competências necessários à própria prestação de cuidados de enfermagem de reabilitação numa área de opção, a metodologia de ensino "orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real" dá resposta aos mesmos.	Performance + Apresentação e discussão do Relatório de Estágio em provas públicas (100%).

UC	Objetivos	Conteúdos	Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular	Metodologias de Ensino	Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular	Avaliação
	<p>3.Evidenciar capacidade de compilação, reflexão e de análise crítica da evidência associada ao estágio na área da especialização em Enfermagem de Reabilitação.</p> <p>4.Evidenciar capacidade de recolha e análise de dados provenientes da prática e da literatura (com método e rigor científicos), que fundamentem o desenvolvimento das competências de mestre e especialista em Enfermagem de Reabilitação.</p> <p>5.Revelar rigor científico e respeito pela ética durante a elaboração do relatório da atividade profissional.</p> <p>6.Demonstrar capacidade de comunicação escrita e oral na descrição, análise e discussão do relatório.</p> <p>7.Respeitar as regras de apresentação de trabalhos académicos e científicos.</p>		<p>em área opcional. Na mesma linha o conteúdo "Elaboração de um relatório de Atividade Profissional relevante no âmbito da Enfermagem de Reabilitação" pressupõe que o estudante:</p> <p>-Demonstre conhecimentos e competências inerentes ao desenvolvimento do processo reflexivo.</p> <p>-Evidencie capacidade de compilação, reflexão e de análise crítica da evidência associada à sua atividade profissional na área da especialização em Enfermagem de Reabilitação.</p> <p>-Evidencie capacidade de recolha e análise de dados provenientes da prática e da literatura (com método e rigor científicos), que fundamentem o desenvolvimento das competências de mestre e especialista em Enfermagem de Reabilitação.</p> <p>-Revele rigor científico e respeito pela ética durante a elaboração do relatório da atividade profissional.</p> <p>-Demonstre capacidade de comunicação escrita e oral na descrição, análise e discussão do relatório.</p> <p>-Respeite as regras de apresentação de trabalhos académicos e científicos.</p>		<p>As restantes metodologias de ensino estão igualmente em coerência com os objetivos da unidade curricular, dado que a orientação tutorial proporcionará ao estudante receber o aconselhamento e supervisão do seu orientador sobre o percurso desenvolvido e a desenvolver.</p> <p>A metodologia de Seminário permitirá aos estudantes apresentar e discutir com os colegas e professores orientadores as diferentes fases do processo de reflexão e análise crítica, assim como receber contributos de peritos nas matérias.</p> <p>A discussão pública do relatório de atividade profissional relevante permitirá obter o grau de mestre.</p>	

5. Corpo docente

Conforme expresso no protocolo de cooperação entre as 3 instituições do consórcio (Cláusula 2ª), a avaliação do desempenho dos docentes envolvidos na lecionação do curso será regida pelos regulamentos em vigor nas respetivas instituições de origem (alínea f)).

A mesma cláusula do protocolo, expressa que o curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação proposto ocorrerá nas três instituições do consórcio de forma interdependente, em regime de rotatividade entre as instituições, com um máximo de 25 vagas em cada ano letivo. Especifica-se ainda no protocolo que o corpo docente é conjunto e as aulas ocorrerão na instituição do consórcio responsável pelo curso, segundo um plano anual (alínea b)), a modalidade de ensino preferencial é a presencial, sendo possível o ensino à distância, com apoio do docente afeto à UC da instituição onde decorre o curso, caso se verifique uma das seguintes situações: (1) horas de contacto até 5h, de natureza teórico-prática ou (2) horas de contacto do tipo Orientação Tutorial (alínea c)). A lecionação de cada unidade curricular cumprirá com o definido no plano de estudos proposto, ficando a instituição de proveniência dos docentes comprometida a garantir a atribuição do serviço docente aos professores identificados, assim como, a gestão dos meios audiovisuais que permitam o ensino à distância em tempo real, no caso de ser necessário recorrer ao mesmo (alínea d)). Poderão ser consideradas substituições de docentes pelos docentes do corpo docente identificado no plano de estudos ou contratações locais por uma instituição do consórcio quando a substituição seja imperiosa, desde que aprovadas nos Conselhos Científicos das três instituições e se mantida a representação das três instituições e o cumprimento dos critérios exigidos relativos às características do corpo docente pela A3ES (alínea e)).

6. Descrição de recursos materiais.

Embora não particularizados no pedido inicial, cada instituição do consórcio dispõe de recursos laboratoriais específicos, utilizados na lecionação dos cursos pós-licenciatura de especialização em enfermagem de reabilitação. Assim, passamos a especificar os principais equipamentos e materiais específicos, por instituição.

Tabela 2. Principais recursos disponíveis nos laboratórios das instituições do consórcio.

Instituição	Principais recursos disponíveis nos laboratórios das instituições
ESSESJCluny	<p>Marquesas portáteis; Marquesas Simples; Hidrocoletor; Espelho de reeducação postural; Roldana para reabilitações membros superiores; Pedaleira Elétrica; Bicicleta estática; Passadeira motorizada; Talas de Pressão; Roda de Ombro; Espaldar; Barras paralelas; Escada c/ rampa e degraus; Meias Bolas de Equilíbrio; Bola de exercício de Mãos; Rep Band; Saco de Quente-frio; Tábua de transferência; Almofadas de posicionamento em cunha; Colchões de exercícios; Goniómetro; Dinamómetro; Martelos de relexos; Aparelho de medição de massa gorda; Balança Tanita; e Acessórios de vida diária para cuidados na higiene e conforto confecção de alimentos e alimentação em unidade de autocuidado adaptada; Ajudas de Posicionamento; rolos e almofadas de vários tamanhos; Acessórios de Banho; Alteadores de Sanita; Apoios de parede; Cadeiras de Banho e WC; Cadeirões de Posicionamento; Camas Articuladas; Quarto e cozinha e WC com dispositivos adaptados e Acessórios; Acessórios anti-escaras e de imobilização (talas e trações dos vários tipos); Acessórios Camas; Colchões e almofadas; Sofás e Poltronas de Posicionamento; Ajudas de Marcha; Ajudas de</p>

Transferência; Tábua de equilíbrio; Cadeiras de Rodas vários tipos; Canadianas; Andarilhos; Tripés; Bengalas; Ortóteses Cervicais; Ortóteses de Membros Inferiores; Ortóteses de Membros Superiores; Ortóteses de Tronco; e, ao abrigo de protocolos interinstitucionais, Ventiladores não evasivos e interfaces; Material de oxigênio terapia e aerossol terapia; Vários tipos de aspiradores e material variado de reabilitação respiratória; Inspirómetros de incentivo, Material de eletroterapia, termoterapia e massagem e de recuperação muscular: pesos, bandas neuromusculares, tábua de treino proprioceptivo; Esqueletos tamanho real, Esqueleto com aplicação de músculos; simulador de sons respiratórios (tronco), Estetoscópios.

ESSSM	Transfer p/ peq. Movimentos; Transfer de cintura; Tabua de Transferência; Cinto transferência; Disco transferência rígido; Imobilizador de Coluna; Esqueleto/Coluna com raízes Nervosas; Conjunto Colares Cervicais – 6 tamanhos; Esqueleto completo corpo humano c/suporte; Aranha para plano rígido; Imobilizador de Cabeça Contour; Maca Pluma; Cadeira Relax Manual; Diva Bipartido Hidráulico; Andarilho alumínio fixo; Andarilho alumínio encartável; Cadeira de Rodas Aço, patins e braços descartáveis; Pirâmide Tripé; Bola Ginástica prateada 75cm; Canadiana aro aberto fixo (par); Haltere vinil 3kg; Haltere Vinil MSD 5kg ; Diva Mala Ultralight; Thera-Band MSD rolo 5,5m cores variadas; Bengala Alumínio regulável; Marquesa Manumed Optimal 3 Sec. Hid. TRPZ; Banco Rodado; ½ Rolo 40x25x15 cm; ½ Rolo 50x25x15 cm; Rolo napa 35x10 cm; Rolo 50x25 cm; Rolo 60x20 cm; Roda de Ombro; Conjunto de refeição Alzheimer; Bastão em PVC 80 cm; Esfig. Digital Braço MedControl; Creme massagem Chemodol 5lts; Imobilizador p/ Cadeira; Imobilizador Braço/Ombro Cinza, Tam. L; Colar Servical Espuma semi-rígido branco, tam. 3; Imobilizador joelho 951 M; Conjunto Talas 8 unidades; Cunha em napa c/50 comp.x30 larg.x 15 alt. Cinza; Escada 3 degraus c/plano inclinado e plano descanso.
ESEChaves	Almofadas de posicionamento; Auxiliares de marcha – tripé, quadripé e canadianas; Balança; Bebê para cuidados - 3B-W17000 1; Base p/lavagem cabeça insuflável; Cadeira de banho giratória; Cama; Colchão inteiro impermeável; Coluna de Suspensão para cama; Contentor agulhas (10 un) - AUR-9710; Colares cervicais; Crânio encaixe, v. anatómica, 22 partes - 3B-A290; Esfigmomanómetro preto - ERK- 223053.03; Espelho quadriculado; Esqueleto anatómico; Esqueleto completo, desarticulado e pintado - 3B-A095/2; Esteto erkaphon simples preto - ERK-544000.10; Estadiómetro; Figura muscular c/ sexo dual e órgãos internos - 3B-B55; Imobilizador de ombro - FOR-40155; Manequim de "live suport"; Manequins anatómicos; Martelo reflexos babinsky - KAM-E41582; Otoscópio F.O piccolight azul com função led - KAM-E25120 1; Set laringoscópio GS2 (punho + 3 laminas mac) - TRP-4260X 1; Superfície de trabalho em acrílico; Tábuas de transferência; Plano Inclinado; Termómetro infra-vermelhos contact - GIM-25583; Rolos de posicionamento grandes; Talas para membro inferior (perna e pé).

7. Estágios e períodos de formação em serviço

- Relativamente à falta de supervisores clínicos referida pela CAE.

Identificamos orientadores de estágio adicionais, enfermeiros especialistas em reabilitação. Consideramos que falta de enfermeiros especialistas em enfermagem de reabilitação com grau de mestre nos vários contextos de formação constituiu-se como uma limitação real do contexto, mas igualmente como argumento favorável à acreditação do presente curso. Temos a convicção de que a acreditação do MER será uma oportunidade elevar o seu nível de formação académica dos enfermeiros, a par do desenvolvimento da profissão e à elevação dos padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem de reabilitação.

Assim, no âmbito deste curso, redefiniram-se os indicadores de mérito para seleção de supervisores clínicos, segundo o descrito na Tabela 3.

Tabela 3. Critérios de mérito para o recrutamento e seleção de supervisores clínicos.

Critérios de Mérito	Componente Científica	Componente Pedagógica	Componente profissional
Critérios base	Licenciatura em Enfermagem. Grau académico de Mestre (se possível)	Experiência/formação em supervisão clínica.	3 anos de experiência profissional; Título de Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação.
Critérios Suplementares	Título de Especialista do Ensino Superior Politécnico na área da Enfermagem.		Reconhecida experiência e competência profissional na área de Enfermagem de Reabilitação.

Na tabela 4, apresentamos os supervisores clínicos a incluir (como complemento aos mestres em Enfermagem de Reabilitação já referenciados na proposta inicial), que sendo Enfermeiros Especialistas em Enfermagem de Reabilitação, apresentam reconhecida experiência e competência profissional na área.

Nome	Instituição	Categoria Profissional	Habilitações Profissionais	Nº Serviço (EER)	Anos
Jorge Miguel de Sousa Carvalho	CHP, EPE – Hosp. St.º António	Enfermeiro	Mestre em Enfermagem de Reabilitação		8
Ilídia Maria Martins da Cota	IPO do Porto	“	“		21
Fátima Edviges de Carvalho Marques	CHTMAD, Vila Real - UCIC- Cardiologia	“	“		2
Rita Isabel Moutinho Braz Alves	“	“	“		1
Cátia Susana Almeida Gonçalves	Hospital de São João - Porto	“	Enfermeira especialista na área de Enfermagem de Reabilitação		11
Cármén Sónia Gomes Garcia de Castro	SESARAM – Centro de Saúde	“	“		11

Nome	Instituição	Categoria Profissional	Habilitações Profissionais	Nº Serviço (EER)	Anos
Cisaltina Maria Sousa Pinto	“	“	“	11	
Luís Ângelo Rebelo de Freitas	SESARAM – Serviço de Cardiologia/ UTIC/ UCIC	“	“	11	
Ana Carina da Silva Cardoso de Castro	“	“	“	5	
Ana Lúcia de Sousa Gonçalves	“	“	“	5	
Paula Cristina Duque Carvalho	SESARAM – Centro de Saúde	“	“	11	
Humberto Jaime Fernandes Barreto	SESARAM – Unidade de Cuidados Continuados	“	“	8	
Ricardo Bruno Rodrigues Gonçalves	SESARAM – Unidade de Cuidados Intensivos	“	“	8	
Paulo Sérgio Azevedo	“	“	“	8	
Helda Pereira Ascensão Andrade	SESARAM – Centro de Saúde	“	“	8	
Nivalda Maria Ramos Rodrigues	“	“	“	8	
Odília Eunice Sousa de Jesus	SESARAM – Serviço de Ortopedia	“	“	6	
Daniel Rodrigues Barradas	“	“	“	6	
Marcelo Marco Henriques de Freitas	“	“	“	5	
Letícia Maria Nunes Belo	“	“	“	6	
Jhonny Alejandro Gonçalves de Abreu	SESARAM – Serviço de Medicina	“	“	6	
Marco Paulo Rodrigues Fernandes	“	“	“	6	
António Gabriel Gonçalves Martins	Aces Douro I, Marão e Douro Norte - UCC Mateus	“	“	11	
Isabel Maria Rodrigues Alves	CHTMAD, Vila Real - Neurologia- UAVC	“	“	6	
Isabel Maria Inocêncio Rua	Aces Douro I, Marão e Douro Norte - UCC Murça	“	“	24	
José António Inocêncio Rua	Aces Douro I, Marão e Douro Norte - UCC Aljô	“	“	7	
Sérgio Miguel Rodrigues Peixoto Pinto Mota	ULS Nordeste, Medicina	“	“	3	

- No que respeita ao limite de vagas por IES, número de horas tutoriais e número de estudantes.

Considerando a proposta anteriormente mencionada da abertura de curso em regime de rotatividade entre as instituições (conforme acordo de cooperação mencionado), propõe-se a definição de um limite de 25 estudantes por edição. Conforme também definido em acordo, as horas de orientação tutoriais atribuídas aos docentes serão garantidas sempre que necessário através de ensino à distância, com recurso a tecnologias de informação e comunicação.

Response to the CAE decision of non-accreditation of the Masters in Rehabilitation Nursing (English)

Following the recommendations of the CAE, we present the developments carried out, following the same order:

1. Instruction

In order to better describe the operation of the MER and the form of articulation between the institutions of the consortium, an additional cooperation agreement was defined and jointly approved by the consortium institutions. This document is available through the following Link: <http://qualidade.esesic.luny.pt/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/a98d8ab4-e43e-436a-87be-15779ff27816/Protocolo>.

2. Curriculum structure and study plan

Looking to comply with the legal requirements (Article 20, paragraph 1, point b) DL 63/2016 of September 13), we consider the need to integrate in the 3rd semester, as an action to improve the UC Report, the UC Optional Practice with Report, thus integrating a practice that will be subject of a final report, equivalent to the 30 ECTS.

We included an additional objective/ result: "To demonstrate knowledge and skills inherent to the practice of rehabilitation nursing care in an optional area", which corresponds to the content "Practice of Rehabilitation Nursing Care in an optional area". The teaching methodology for this content is the orientation and supervision of the practices of care in real context, evaluated by the Performance. The Report will correspond to a practice report, presented and discussed in a Public Discussion.

The general description of the objectives, contents, teaching methodologies and evaluation of this updated UC, as well as the articulation between them, will be presented in the answer to question 4 (in table 1).

3. Description and rationale of the objectives and their adequacy to the educational project.

Following the observation of the CAE, we present a reformulation of the objectives of the study cycle.

Therefore, the general objectives (Point 3.1.1 and the proposal) should read:

Obj. 1. To deepen knowledge in the scientific area of Nursing, using research, innovation and professional skills in the area of Rehabilitation Nursing;

Obj 2. To develop skills to understand and solve problems in new situations or in broad and multidisciplinary contexts, for the practice of research and for the exercise of specialized professional activity in rehabilitation nursing.

With regard to the specific objectives of the course (Point 3.1.2 of the proposal), it should read:

Obj 1. To integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions or issue judgments, considering the ethical and social implications and responsibilities associated with the practice of Rehabilitation Nursing;

Obj 2. To communicate findings in the area of Rehabilitation Nursing, the knowledge and reasoning underlying them, both to specialists and non-specialists, in a clear and unambiguous way;

Obj 3. To develop competencies in the area of Rehabilitation Nursing that will allow nurses to carry out a well-founded professional exercise and autonomous lifelong learning.

4. Organization of the study cycle.

In order to clarify the organization of the cycle of studies, we present a table (table 1), which contemplates the objectives, contents, teaching methodologies and evaluation of the course units.

Table 1. Objectives, contents, teaching methodologies and evaluation of course units (UC).

UC	Objectives	Contents	Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes	Teaching methodologies	Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes	Assessment
Research	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe the importance of research and its connection with the theory and practice. 2. Demonstrate knowledge of scientific development and the priority areas of research in nursing. 3. Understand the philosophical underpinnings of research. 4. Describe the characteristics of different methods of investigation. 5. Identify the different stages of quantitative and qualitative research processes. 6. Demonstrate ability to search information necessary for the investigation. 7. Demonstrate skills in critical analysis of research studies in the field of nursing. 8. Develop a systematic review of literature related to nursing. 	<ol style="list-style-type: none"> CT1. Scientific research. Concepts. Research functions. Elements that support the research. CT2. Importance of Research in Nursing. CT3. Priority areas of Nursing Research CT4. Philosophical Foundations and research paradigms. CT5. Types of Research. Methods. CT6. Stages of quantitative and qualitative research process. CT7. Types of Research. Sources of information and research. Manual and electronic research. Databases. CT8. Research articles - Critical analysis and synthesis. CT9. Systematic review. Purpose and its importance in the development of scientific knowledge. Steps of a systematic review. 	<p>Each point of the syllabus corresponds to the point of learning objectives with the same numbering.</p> <p>Points 1 to 7 of the contents relate to fundamental knowledge about research and respond to the objectives related to knowledge of the area.</p> <p>The approach of items 8 (Research articles - Critical analysis and synthesis) and 9 (Systematic review) of the contents will allow the students to develop skills on searching for papers and doing a critical analysis of this data, and to elaborate a systematic review of literature.</p>	<p>Exposure;</p> <p>Group discussion;</p> <p>Analysis of research papers;</p> <p>Research in electronic databases;</p> <p>Group work with tutorials;</p> <p>Seminar.</p>	<p>To meet the objectives 1 to 5, more focused in the identification and description of knowledge on the subject, we resort to mostly expository method. In the following objectives (6 to 8), focusing mainly on the development of research capabilities, analysis and development of secondary research, we use more active methods such as discussions in group, analysis of articles, search in electronic databases, group work and seminar with tutorial guidance.</p>	<p>Written objective test 50%</p> <p>Product (Review article) 50%.</p>
Ethics, Citizenship and Law in Health	<ol style="list-style-type: none"> 1. To know the concepts of philosophical ethics and applied ethics in the nursing profession (ethics). 2. To understand the value of human dignity in all situations, including highly complex. 3. To reveal knowledge about the ethical behaviour of nurses in particular situations of nursing care to the person and family, and in clinical research processes. 4. To distinguish ethical dilemma problem in the context of nursing care to the person and family. 5. To reveal knowledge about the main ethical theories as a reference for ethical decision making. 	<ol style="list-style-type: none"> CT1. From the concepts of ethics and deontology to ethics and deontology of nursing to the person and family. CT2. From human dignity to the person's and family's dignity in situations of more complex care. CT3. Ethical action of nurses in situations of nursing care to the person and family, and in clinical research processes. CT4. Problems and ethical dilemmas in the context of nursing care to the person and family. CT5. Ethical theories. CT6. Ethical decision-making models and resolution of problematic situations of clinical practice (of rehabilitation 	<p>In this curricular unit, the learning objectives are very specific, therefore, each point of the syllabus corresponds to the point of learning objectives with the same numbering. For example, the Syllabus's content "Ethical decision taking models and situation- solving arisen from clinical practice (6)" there is a correspondence/matching the objective/learning result with "To understand ethical decision making models and to apply knowledge about ethical decision making models in ethical dilemmas and problem solving in the context of nursing care to the person and family".</p>	<p>Exhibition</p> <p>Debate</p> <p>Reading texts</p> <p>Group work</p> <p>Exercise solving (problem / emerging ethical dilemma of nursing practice). Group work presentation.</p>	<p>The teaching methodologies are consistent with the curricular unit objectives because the theoretical expositions, the group debate and the text reading enable achieving objectives 1,2, 3, 4, 5 and 7. The Group work, its presentation and discussion enable achieving objective 6- "to understand the models of ethical decision-making and to apply knowledge about models of ethical decision-making in solving ethics problems/dilemmas emerging from the clinical practice".</p>	<p>Product (written Report of group work) 50%</p> <p>Performance (Presentation and discussion of group work) 50%</p>

UC	Objectives	Contents	Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes	Teaching methodologies	Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes	Assessment
	<p>6. To understand the models of ethical decision making. Apply knowledge about the models of ethical decision-making in problem solving / ethical dilemmas in contexts of care to the person and family.</p> <p>7. To know the regulatory framework of health care / nursing in Portugal and of the promotion of citizenship by the person with disability.</p>	<p>nursing).</p> <p>CT7. The legal framework of Healthcare / Nursing in Portugal and promotion of citizenship.</p>				
Management, Leadership and Supervision in Health	<p>1. To know the concepts and models of management, leadership styles and their importance in the context of health organizations and the quality of care.</p> <p>2. To understand the importance of practice contexts, teamwork, conflict management, clinical decision and the value of health and nursing care.</p> <p>3. To show capacity of management the multidisciplinary and multi-professional teams.</p> <p>4. To understand the relevance of training throughout life in the context of personal and professional development.</p> <p>5. To recognize the importance and contribution of reflective thinking in the act professional in personal development process and improving the quality of nursing care.</p> <p>6. To understand the clinical supervision process.</p> <p>7. To develop a plan clinical supervision of students and / or nursing professionals in clinical teaching.</p> <p>8. To recognize the importance of evaluation: as a promoter of development and learning and as a clinical supervision strategy.</p>	<p>CT1. Management and Leadership: concepts, models, functions and levels.</p> <p>CT2. Leadership styles: planning, decision making and conflict management.</p> <p>CT3. Environment, culture and structure of a healthcare organization.</p> <p>CT4. Leadership and Management in the perspective of security, quality and health value.</p> <p>CT5. Leadership of the multidisciplinary and multi-professional teams.</p> <p>CT6. Continuing vocational training. Adult education and pedagogical work models.</p> <p>CT7. The training / learning in the workplace: David Kolb and Donald Schön. Reflective thinking.</p> <p>CT8. Supervision: concepts and practices. Clinical supervision in the context of the actual nursing.</p> <p>9. Models of the Clinical Supervision - Mentoring and Precepting</p> <p>CT10. The supervision process - Strategies and supervision styles.</p> <p>CT11. Clinical supervision as personal and professional development strategy.</p> <p>CT12. Planning and conducting a clinical supervision process.</p> <p>CT13. The evaluation: types and strategies.</p>	<p>The contents 1 to 5 are intended to respond to the objectives 1, 2 and 3, which are related to the objectives set in the area of Leadership and Nursing Care Management.</p> <p>In this field, goal 1 - "Learning concepts and models of management, leadership styles and their importance in the context of health organizations and the quality of care" will be achieved through the approach of CT1 - "Management and Leadership: concept models, functions and levels "and CT2 - "leadership styles - planning, decision making and conflict management".</p> <p>Objective 2 - "Understanding the importance of the practice contexts, teamwork, conflict management, clinical decision and the value of health and nursing care", will be achieved with the approach CT3 - "Environment, culture and structure of a healthcare organization" and CT4 - "leadership and Management in the perspective of security, quality and health value" Finally, the objective 3, in the domain of management capacity of multidisciplinary and multi-professional teams, will be answered by CT5 - "Leadership of multidisciplinary and multi-professional teams".</p> <p>The contents of 4 to 8, in turn, are intended to respond to the objectives defined in the field of Clinical Supervision in Nursing.</p> <p>The objective 4 - "to understand the relevance of training throughout life in the context of personal and professional development" is answered by CT6 related to continuing vocational training.</p> <p>The goal of 5, centred on recognizing the importance and contribution of reflective thinking, will be answered by the CT7 which relates to the training/learning in the workplace.</p> <p>Understanding the clinical supervision process (goal 6) will be answered by the content 8 to 11, addressing the inherent</p>	<p>Exposure</p> <p>Brainstorming</p> <p>Group work</p> <p>Discussion</p> <p>Seminar</p> <p>Analysis of texts</p>	<p>The exhibition will be a methodology to respond, in part, to all learning objectives.</p> <p>Additionally, in response to objective 1 - "Learning concepts and models of management, leadership styles and their importance in the context of health organizations and the quality of care", the methodologies used include brainstorming, discussion, seminar and group work.</p> <p>In the same line, to meet the goals 4 to 7, besides exposure of contents, the analysis of texts will be done.</p> <p>Finally, in response to goal 8 - "to recognize the importance of evaluation: as a promoter of development and learning and as a clinical supervision strategy", a group work will be done, in addition to the exposure of contents.</p>	<p>Product and Performance (Group work with discussion) 50%</p> <p>Product (Portfolio) 50%</p>

UC	Objectives	Contents	Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes	Teaching methodologies	Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes	Assessment
			<p>concepts and the supervisory process itself.</p> <p>Goal 7 - "to develop a plan clinical supervision of students and / or nursing professionals in clinical teaching" will be achieved in the approach of CT12 , which addresses this process.</p> <p>Finally, the objective 8 - "to recognize the importance of evaluation: as a promoter of development and learning and as a clinical supervision strategy" will be answered by the content 13, which addresses the assessment issue.</p>			
Epistemology of Nursing	<ol style="list-style-type: none"> To know the paradigms, theories, models and methodologies of the nursing process that underlay the organization of the nursing intervention upon to the person and family. To know the functions, responsibilities and roles of the specialist nurse in nursing. To know how to act within interdisciplinary and multi-sectorial teams with problem-solving abilities to satisfy the needs of the person and family. To apply knowledge to the construction of nursing models adapted to particular situations affecting the person and family. To convey the results of the construction of nursing models adapted to the person and family. To be able to participate in regulation councils/bodies that promotes the development of nursing at the local, regional, national and international spheres. 	<p>CT1. Paradigms, Theories and Nursing Models of Nursing Profession.</p> <p>CT2. Conceptual frame of nursing care in Portugal.</p> <p>CT3. From staff nurse competences to the competences of the specialized care nurse in medical and surgical nursing.</p> <p>CT4. From the conceptual frame of nursing care and the competences of the specialized care nurse to the nursing caregiving procedure in nursing contexts for the person and family.</p>	<p>The contents are consistent with the objectives of the course, because:</p> <p>Point 1 of the syllabus - "Paradigms, Theories and Nursing Profession of Nursing Models" responds to the point 1 of the learning objectives - "To know the paradigms, theories, models and methodologies of the nursing process that underlay the organization of the nursing intervention upon to the person and family". To points 2 and 3 of program content, centred on the conceptual framework of nursing and the competence of general and specialist nurses, match points 2, 3 and 6 of the learning objectives. Point 4 of the program content, of more applied nature, namely by giving framework to care processes, corresponds to points 4 and 5 of the learning objectives that relate to the application of models and its communication.</p>	<p>Exhibition</p> <p>Debate</p> <p>Group work (with presentation and discussion on a model of nursing intervention to the person and family).</p>	<p>The teaching methodologies are consistent with the objectives of the Curricular Unit because the point 1 of the teaching methodologies (exposure) wish to achieve the points 1,2,3 and 6 of the objectives.</p> <p>For the aims 2 - "To apply knowledge to the construction of nursing models adapted to particular situations affecting the person and family" and 3 - "To convey the results of the construction of nursing models adapted to the person and family" the teaching methodologies are group work with oral presentation and group debate of group work activities</p>	<p>Product (working group report) 50% Performance (presentation and discussion of group work) 50%.</p>
Foundations of Rehabilitation Nursing	<ol style="list-style-type: none"> To know conceptions and principles/organizational models in health. To know the history of Rehabilitation and Rehabilitation Nursing and its part in the contemporary society. To understand the concepts of impairment, disability and handicap and the principles of using the functionality assessment tools. To understand the relationship between disability/handicap and psychosocial functions and the principles of rehabilitation nursing intervention. To understand the concepts and the principles inherent to the training of people with disabilities, activity limitation and/or restriction 	<p>CT1. Conceptions and health organization</p> <ul style="list-style-type: none"> - Health and rehabilitation policies <p>CT2. Rehabilitation Nursing in the contemporary society:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Historical perspective - The scope of intervention and competencies of the Rehabilitation Nurse Specialist - Care Planning. <p>CT3. The person with impaired functionality</p> <ul style="list-style-type: none"> - Outcomes measures in rehabilitation - International Classification of Functioning, Disability and Health - Disability related concepts. <p>CT4. Rehabilitation Nursing and psychosocial functions</p> <p>CT5. Self-Care and Rehabilitation Nursing</p>	<p>The syllabus, particularly the topics related to the conceptions and organization in health and rehabilitation nursing in contemporary society, respond to objectives 1 and 2, which relate to contextual knowledge of the focus of this course.</p> <p>Subsequent content (CT3, CT4, CT5) will focus on the person with a disability or limitation of functionality, the psychosocial function and self-care, seeking to develop student's understanding of these phenomena and support professional specialized intervention.</p> <p>Finally, the content 6, related to physical activity and exercise prescription, seeks to respond to the objective 6, directed to knowledge about maximizing functionality through the prescription of physical activity and therapeutic exercise.</p> <p>Holistically, achieving these goals will enable</p>	<p>Exposition</p> <p>Debate</p> <p>Group discussion</p> <p>Practical application of exercise</p>	<p>The exhibition will be used at all points of the content, as a way to transmit basic knowledge on the issues.</p> <p>To meet the objectives "knowing the history of Rehabilitation and Rehabilitation Nursing and its context in contemporary society" (Obj. 2) and "understand the relationship between disability, psychosocial functions and principles of intervention in rehabilitation nursing " (Obj.4) we added more active teaching methods (group discussion and debates).</p> <p>To meet the objectives 5 and 6, related to the knowledge about self-care and exercise prescription, in addition to the methods already mentioned, practical exercises will be done.</p>	<p>Written work - 50% Performance (oral presentation, debate) - 50%</p>

UC	Objectives	Contents	Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes	Teaching methodologies	Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes	Assessment
	of participation for the rehabilitation and exercise of citizenship, given the person's, family's and community's health aspects. 6. To know about maximizing functionality developing the capabilities of the person in relation to physical activity.	- Evaluation, diagnosis and rehabilitation nursing intervention. CT6. Physical activity and exercise prescription - Pre-exercise evaluation, physical activity and physical fitness assessments. - Therapeutic exercise. - Basic principles of prescribing and monitoring exercise. - Physical activity and exercise in special populations.	the development of specific skills for the Nurse Specialist in Rehabilitation, with regard to maximizing the disabled person's functionality.			
Community Rehabilitation Nursing	1. To know conceptions and principles /organizational models for community health 2. To know conceptions and principles of Community Rehabilitation Nursing. 3. To understand / Manage the evaluation process and intervention in the community to promote an enabling environment for the adaptation of people with disabilities, limitation of activity or restriction of participation / family / community, for the exercise of citizenship, considering aspects of the health of the person, family and community.	CT1. Conceptions and principles / organizational models for community health CT2. Community rehabilitation nursing CT3. Environments favourable to the adaptation of people with disabilities, limitations or restriction of participation: - Safety and prevention of disability. - Social conceptions of disability / incapacity throughout the life cycle. - Access. - Evaluation and intervention in the community. CT4. The teaching-learning process - Principles and factors that influence the teaching-learning process. - Teaching and learning strategies. - Education of the individual and the caregiver. CT5. Family Nursing and rehabilitation - Systemic approach to the family in rehabilitation.	The contents, including conceptions and organizational models in community health (CT1) and rehabilitation nursing (CT2), with emphasis in the role of rehabilitation nurses, will allow the development of fundamental knowledge in this field. With regard to the objective "to understand / Manage the evaluation process and intervention in the community to promote an enabling environment for the adaptation of people with disabilities, limitation of activity or restriction of participation / family / community, for the exercise of citizenship"; this is answered by CT3, CT4 and CT5, which relate to the assessment and intervention in the community to promote an enabling environment, the teaching and learning process and family nursing in rehabilitation care.	Exposition Group discussion Practical application of exercise	The expository method and group discussions are used to promote reflection and the appropriation of theoretical content, in order to meet the objectives 1 and 2 (related conceptions and Nursing principles in the Community and Community Rehabilitation). In addition to these methods, the practical application of an exercise, which will be the basis for the preparation of a written work (evaluation element), responds to the objective related to the understanding / managing of the evaluation and intervention in the community to promote a favourable environment the adaptation of the disabled person / family / community".	Written work - 50% Oral presentation - 50%
Cardiac and Respiratory Rehabilitation Nursing	1. To reveal knowledge about the processes of the cardiovascular system and cardiac status. 2. To reveal knowledge about respiratory function. 3. To demonstrate knowledge and techniques of cardiac rehabilitation nursing.	CT1. Cardiac function and cardiac rehabilitation nursing. - Anatomophysiology of circulation - Pathophysiological changes that affect and rehabilitation - Assessment, diagnosis and intervention in cardiac rehabilitation nursing. - Interpretation of diagnostic test results. - Guidelines for cardiac rehabilitation and recommendations for risk factor control programs. CT2. Respiratory function and pulmonary rehabilitation nursing - Anatomophysiology and biomechanics of breathing. - Pathophysiological changes that affect breathing: Prevention, treatment and rehabilitation. - Assessment, diagnosis and	The syllabus of this curricular unit, namely addressing the cardiac function (CT1) and the respiratory function (CT2) will enable the development of knowledge about these two functions (Obj.1 and Obj 2) and the expertise in specific techniques of cardiorespiratory rehabilitation nursing (obj3). Therefore, the development of specific skills for the specialist nurse in rehabilitation it is expected, enabling her/him to care for people with special needs throughout the life cycle, in the context of nursing cardiorespiratory rehabilitation.	Exposition Demonstration Interrogative method Practical application of exercise Simulation	The exposition of a set of knowledge is associated with the interrogative method in order to promote reflection and appropriation of content. The demonstration, practical exercises and simulation for the development of skills on assessment of the functions and specific techniques of cardio-respiratory.	Written objective test - 40% Written work (grounding for the intervention/performance) + Performance - 60%

UC	Objectives	Contents	Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes	Teaching methodologies	Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes	Assessment
		intervention in respiratory rehabilitation nursing - Interpretation of diagnostic test results. - Specific techniques of respiratory rehabilitation.				
Practice I – Cardiac and Respiratory Rehab Nursing Practice	1. To reveal knowledge, skills and attitudes necessary for independent and interdependent interventions of the professional practice of specialized nurses, in the clinical area of cardiac rehabilitation. 2. To provide specialized nursing care to the person with deficits/changes of respiratory and cardiac causes , in view of their autonomy; at the three levels of prevention.	CT1. Rehabilitation nursing care to the person with changes in the respiratory process. CT2. Rehabilitation nursing care to the person with changes in the circulatory system and cardiac status.	The contents, including the knowledge of the rehabilitation nursing care to the client with changes of respiratory and cardiac systems, will enable the development of specific skills for the Nurse Specialist in Rehabilitation, so that he demonstrates the necessary skills and provides specialized nursing care to the person with deficits / changes of respiratory and cardiac causes in view of their autonomy, at the three levels of prevention.	Guidance and supervision of care practices in a real context	Once the learning objectives relate to knowledge, skills and attitudes necessary to implement rehabilitation nursing interventions and the care itself, the teaching methodology "guidance and supervision of care practices in a real context" is used.	Performance 60% [Self-assessment 15%; Heteroevaluation-Teacher 25%; Heteroevaluation-Tutor 60%] Product (written work) 40%.
Neurological Rehabilitation Nursing	1. To reveal knowledge about the neurological function and nursing neuro motor and cognitive rehabilitation; 2. To reveal knowledge of pathophysiological changes that affect the process of the nervous system; 3. To reveal knowledge and domain of assessment techniques, diagnosis and rehabilitation nursing interventions on the client with changes in the nervous system process and / or sensory system.	CT1. The neurological function and nursing neuro motor and cognitive rehabilitation: - Anatomy and physiology of the nervous system; CT2. The pathophysiological changes that affect the process of the nervous system - the neurological function (and sensory): Prevention, treatment and rehabilitation; CT3. Interpretation of diagnostic tests results; CT4. Assessment, diagnosis and rehabilitation nursing intervention on the client with changes in the nervous system process and/ sensory system: - Cognition; - Mobility; - The balance; - The communication; - Elimination (bowel and bladder) - bladder and bowel Reeducation - diagnoses and nursing interventions; - Sexual behaviour; - Specific techniques of neuror rehabilitation.	The contents are consistent with the objectives of the course, as the CT1, focused on neurological function and nursing neuro motor and cognitive rehabilitation corresponds to point 1 of the learning objectives - "to reveal knowledge of the neurological function and nursing neuro motor and cognitive rehabilitation." In the same line, the CT2 which addresses the pathophysiological changes that affect this function corresponds to point 2 of the learning objectives, particularly on the knowledge of these changes. To points 3 and 4 of the syllabus, more associated with the assessment and intervention, focusing on a domain of knowledge and integration in practice corresponds to point 3 of the learning objectives - "to reveal knowledge and mastery of assessment techniques, diagnosis and intervention in rehabilitation nursing facing the client with changes in the nervous system process and/or sensory system".	Exposition Demonstration Interrogative method/ group discussion/debate Practical application of exercise - Simulation	Exposure and active methods, such as question, debate or discussion group, will be used to respond to all learning objectives. To meet the goal "reveal knowledge and domain of musculoskeletal rehabilitation nursing techniques" (Obj.3), including a comprehensive plan of knowledge with technique, the teaching methodologies include the demonstration, practical application of exercises, with simulation.	Written work - 40% Performance (oral presentation, practice) - 60%
Orthopaedic and Trauma Rehabilitation Nursing	1. To reveal knowledge and techniques of kinesiology and human biomechanics; 2. To reveal knowledge about changes that affect the process of the musculoskeletal system; 3. To reveal knowledge and domain of musculoskeletal rehabilitation nursing techniques.	CT1. Human Kinesiology - Introduction to biomechanical analysis. - Human Biomechanics: - Biomechanics of bone, skeletal muscle, cartilage, tendons and ligaments and joints. - Kinesiology the upper end of the head and spine and the lower end - Posture and gait - Normal movement and motor	The objective "to reveal knowledge and techniques of kinesiology and human biomechanics" is answered by the CT1 - Human Kinesiology and objective 2 "reveal knowledge about changes that affect the process of the musculoskeletal system" is answered by the CT2, dedicated to the theme of the changes this process . To meet the objective 3 "reveal knowledge and domain of musculoskeletal rehabilitation nursing techniques", we considered the	Exposition Demonstration Interrogative method/ group discussion / debate Practical application of exercise Simulation	Exposure and active methods, such as question, debate or discussion group, will be used to respond to all learning objectives. To meet the goal "reveal knowledge and domain of musculoskeletal rehabilitation nursing techniques" (Obj.3), including a comprehensive plan of knowledge with technique, the teaching methodologies include the demonstration, practical application of exercises, with simulation.	Written objective test - 40% Written work (grounding for the intervention/performance) + Performance - 60%

UC	Objectives	Contents	Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes	Teaching methodologies	Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes	Assessment
		dysfunction. CT2. Musculoskeletal disorders: Prevention, treatment and rehabilitation: surgical-treatment versus conservative treatment; - Changes in skin integrity. CT3. Interpretation of diagnostic test results. CT4. Orthopaedic and Trauma Rehabilitation Nursing: - The musculoskeletal examination; - Interventions and specific rehabilitation techniques orthotrauma; - Compensation devices.	approach to CT3 and CT4, which integrate the diagnosis, evaluation and orthopaedic and trauma rehabilitation nursing intervention.			
Practice II – Neurological Rehabilitation Nursing Practice	1. To reveal knowledge, skills and attitudes necessary for independent and interdependent interventions of specialized nurses in the clinical area of neurological rehabilitation (cognitive, sensory and neuromotor, including changes in bladder and bowel elimination); 2.To provide specialized nursing care to the person with deficits/changes of neurological cause (cognitive, sensory and neuromotor, including changes in bladder and bowel elimination), focusing on their autonomy.	1. The rehabilitation nursing care to the person with changes in the neurological system (neuromotor, sensory and cognitive) and change in bladder and bowel elimination.	The syllabus respond to points 1 and 2 of the learning objectives, in particular by deepening the knowledge and acquiring the full competence through the implementation of the individual rehabilitation nursing care of neurological cause deficit.	Guidance and supervision of care practices in a real context	Once the learning objectives relate to knowledge, skills and attitudes necessary to implement rehabilitation nursing interventions and the care itself, the teaching methodology "guidance and supervision of care practices in a real context" is used.	Performance 60% [Self-assessment 15%; Heteroevaluation-Teacher 25%; Heteroevaluation-Tutor 60%] Product (written work) 40%.
Practice III – Orthopaedic & Trauma Rehab. Nursing Practice	1. To reveal knowledge, skills and attitudes necessary for independent and interdependent interventions of professional practice nurses specializing in the clinical area of musculoskeletal rehabilitation; 2. To provide specialized nursing care to the person with deficits /musculoskeletal disorders (e.g. orthopaedic, trauma related and degenerative) and skin integrity, in view of their autonomy, at the three levels of prevention.	CT1. Rehabilitation nursing care to the person with changes in the musculoskeletal system (e.g. orthopaedic, trauma related and degenerative); CT2. Rehabilitation nursing care to the person with compromised skin integrity.	Each of the points of the syllabus intend to respond to points 1 and 2 of the learning objectives, in particular by deepening the knowledge and the full competence in the implementation of the rehabilitation nursing care to the person with musculoskeletal and skin integrity changes.	Guidance and supervision of care practices in a real context	Once the learning objectives relate to knowledge, skills and attitudes necessary to implement rehabilitation nursing interventions and the care itself, the teaching methodology "guidance and supervision of care practices in a real context" is used.	Performance 60% [Self-assessment 15%; Heteroevaluation-Teacher 25%; Heteroevaluation-Tutor 60%] Product (written work) 40%.
Practice IV – Community Rehabilitation Nursing Practice	1. To reveal knowledge, skills and attitudes necessary for the evaluation and autonomous and interdependent interventions of the professional practice specialized nurses in rehabilitation, in community health; 2. To provide specialized nursing care to the person with deficits /changes in functionality, family/group and community, in view of their autonomy and exercise of citizenship.	CT1. The rehabilitation nursing care of the person with deficit/changes in functionality, family/group and community, in community health services.	The syllabus respond to points 1 and 2 of the learning objectives, in particular by deepening the knowledge and acquiring the full competence through the implementation of the individual rehabilitation nursing care, care of families and communities.	Guidance and supervision of care practices in a real context	Once the learning objectives relate to knowledge, skills and attitudes necessary to implement rehabilitation nursing interventions and the care itself, the teaching methodology "guidance and supervision of care practices in a real context" is used.	Performance 60% [Self-assessment 15%; Heteroevaluation-Teacher 25%; Heteroevaluation-Tutor 60%] Product (written work) 40%.
Scientific Dissertation	1. To demonstrate knowledge and skills inherent in the research process.	CT1. Development of a research project.	The course contents are consistent with the objectives of the Curricular Unit because the syllabus "Development of a Research project"	Tutorial guidance Seminar	The teaching methodologies are consistent with the curricular unit objectives, because the tutorial	Presentation and discussion of the dissertation in a

UC	Objectives	Contents	Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes	Teaching methodologies	Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes	Assessment
	<p>2. To reveal capacity to collect, to reflect and to do an critical analysis of literature;</p> <p>3. To evidence capacity to collect and analyse data (of primary research);</p> <p>4. To reveal scientific rigor and respect for ethics during the data collection and analysis;</p> <p>5. To demonstrate written and oral communication in the description, analysis and discussion of the research process (scientific, methodological and ethical rigor) developed and results</p> <p>6. To respect the rules of presenting academic and scientific work.</p>		<p>assumes that the student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reveals knowledge and skills inherent to the research process; - reveals capacity to collect, to reflect and to do a critical analysis of literature; - reveals capacity to collect and analyse data of primary research; -reveals scientific rigor and respect for ethics during the data collection and analysis; -demonstrates written and oral communication in the description, analysis and discussion of the research process (scientific, methodological and ethical rigor) developed and results and respects the rules of written works; inherent aspects of this Course objectives. 		<p>orientation will allow the students to receive the guidance and supervision of their research supervisors concerning on the work developed and to be developed. The seminar methodology will allow students to present and discuss with colleagues and mentors teachers the different stages of the research projects, as well as receive input from experts in ongoing research domains. The public discussion of the research report will provide the master's degree.</p>	<p>public examination (100%).</p>
Innovative Project	<p>1. To demonstrate knowledge and skills inherent to the Project development methodology.</p> <p>2. To show the capacity of collection, reflection and critical analysis of literature in the project's area.</p> <p>3. To show the capacity for data collection and analysis in the project's area.</p> <p>4. To reveal scientific rigor and respect for ethics during the project execution.</p> <p>5. To demonstrate ability to communicate in written and oral description, analysis and discussion of the project developed and the results obtained (Innovation and important contribution to nursing rehabilitation).</p> <p>6. To respect the presentation rules for academic and scientific work.</p>	<p>CT1. Intervention Project, innovative and with relevance in context of Rehabilitation Nursing.</p>	<p>The course contents are consistent with the objectives of the Curricular Unit because the syllabus "Developing an intervention Project", in all its steps, assumes that the student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demonstrates knowledge and skills inherent to the Project development methodology. - Shows the capacity of collection, reflection and critical analysis of literature and empirical data. - Shows the capacity for data collection and analysis. - Reveals scientific rigor and respect for ethics during the project execution. - Demonstrates ability to communicate in written and oral description, analysis and discussion of the project developed and the results obtained. - Respects the presentation rules for academic and scientific work. 	<p>Tutorial Guidance Seminar</p>	<p>The teaching methodologies are consistent with the curricular unit objectives, because the tutorial orientation will allow the students to receive the guidance and supervision of their supervisors concerning on the work developed and to be developed.</p> <p>The seminar methodology will allow students to present and discuss with colleagues and mentors teachers the different stages of the intervention projects, as well as receive input from experts about the project methodology and the projects' domains.</p> <p>The public discussion of the report will provide the master's degree.</p>	<p>Presentation and discussion of the Innovative Project Report in a public examination (100%)</p>
Practice with Report (optional area)	<p>1.To demonstrate knowledge and skills in the practice of rehabilitation nursing in an optional area.</p> <p>2. To demonstrate knowledge and skills inherent in the development of the reflexive process.</p> <p>3. To show the capacity of reflection and critical analysis of the evidence associated with practice in Rehabilitation Nursing.</p> <p>4.To show the capacity to collect and analyse data from practice and literature (with scientific method and rigor), that supports the development of competencies of specialist in Rehabilitation Nursing.</p> <p>5. To reveal scientific rigor and respect for ethics during the</p>	<p>CT1. Practice of rehabilitation nursing in an optional area.</p> <p>CT2. Elaboration of a Professional Activity Report (relevant to Rehabilitation Nursing, reflecting the whole process of developing relevant skills and contributions to the practice).</p>	<p>The course contents are consistent with the objectives of the Curricular Unit because the syllabus "Practice of rehabilitation nursing in an optional area" will allow the student to demonstrate knowledge and skills in the practice of rehabilitation nursing in this specific area. Also, the content "Elaboration of a Professional Activity Report " assumes that the student:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Demonstrates knowledge and skills inherent in the development of the reflexive process. - Shows the capacity of reflection and critical analysis of the evidence associated with the professional activity in the area of specialized Rehabilitation Nursing. - Shows the capacity to collect and analyse data from practice and literature (with scientific method and rigor), that support the development of competencies of specialist in 	<p>Guidance and supervision of care practices in a real context of rehabilitation care Tutorial Guidance Seminar (addressing basic concepts of the focus of this curricular unit)</p>	<p>Once the learning objectives relate to knowledge and skills necessary to implement rehabilitation nursing care in a specific optional area, the teaching methodology "guidance and supervision of care practices in a real context" is used. The other teaching methodologies are also consistent with the curricular unit objectives, because the tutorial orientation will allow the students to receive the guidance and supervision of their supervisors concerning on the work developed and to be developed. The seminar methodology will allow students to present and discuss with colleagues and mentors teachers the different stages of the reflection and the reports, as well as receive input from experts.</p>	<p>Performance + Presentation and discussion of the Report in a public examination (100%).</p>

UC	Objectives	Contents	Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes	Teaching methodologies	Evidence of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's intended learning outcomes	Assessment
	preparation of the report. 6. To demonstrate the ability to communicate in written or oral ways the description, analysis and reporting of the report. 7. To respect the presentation rules of academic and scientific work.		Rehabilitation Nursing. - Reveals scientific rigor and respect for ethics during the preparation of the report of professional activity. - Demonstrates the ability to communicate (written or orally) the description, analysis and reporting of the report. - Respects the presentation rules of academic and scientific work.		The public discussion of the relevant professional activity report will provide the master's degree.	

5. Faculty

As stated in the cooperation protocol between the three institutions of the consortium (Clause 2), the evaluation of the performance of the teachers involved in the teaching of the course will be governed by the regulations in force in their respective institutions of origin (point f).

The same clause of the protocol expresses that the proposed Masters Course in Rehabilitation Nursing will take place in the three institutions of the consortium in an interdependent manner, in a system of rotation between the institutions, with a maximum of 25 vacancies in each academic year. It is also specified in the protocol that the teaching staff is joint and the classes will take place in the institution of the consortium responsible for the course, according to an annual plan (b), the modality of preferential teaching is face-to-face, however, distance teaching will be used in specific cases: (1) contact hours up to 5 hours, of a theoretical-practical nature or (2) hours of contact of the type Tutorial Guidance (c), with the support of the teacher of the institution where the course takes place affected to the UC. The teaching of each curricular unit will comply with that defined in the proposed study plan, with the institution of provenance of the teachers being committed to guarantee the attribution of the teaching service to the identified teachers, as well as, the management of the audiovisual means that allow distance education in real time, if it is necessary to do so (d). Substitutions of the faculty members identified in the syllabus or local contracting by a consortium institution may be considered when mandatory, since it is approved by the Scientific Councils of the three institutions and the representation of the three institutions is maintained and in compliance with the required criteria relating to the characteristics of the teaching staff by the A3ES (e).

6. Description of resources.

Although not particularized in the initial application, each institution of the consortium has specific laboratory resources, used in the teaching of post-graduate specialization courses in rehabilitation nursing. Thus, we will specify the main equipment and specific materials, per institution.

Table 2. Key resources available in the laboratories of the consortium institutions.

Institution	Key resources available in the laboratories
ESESJCluny	Portable casters; Simple casters; Hydrocolloid; Mirror of postural reeducation; Pulley for upper limb rehabilitation; Electric Pedal; Static bicycle; Motorized walkway; Pressure splints; Shoulder Wheel; Back; Parallel bars; Staircase with ramp and steps; Socks Balls of Balance; Hand Exercise Ball; Rep Band; Hot-cold bag; Transfer board; Wedge positioning pads; Exercise mattresses; Goniometer; Dynamometer; Relex hammers; Fat mass measuring apparatus; Tanita Scale; And Daily life accessories for hygiene care and comfort food confection and feeding in adapted self-care unit; Positioning Aids; Rollers and cushions of various sizes; Bathroom Accessories; Toilet Heads; Wall supports; Chairs and WC; Positioning Chairs; Articulated Beds; Room and kitchen and WC with adapted devices and Advice; Anti-sore and immobilization accessories (splints and pulls of various types); Accessories Beds; Mattresses and cushions; Sofas and Armchairs; Walking aids; Transfer Aids; Balance board; Wheelchairs of various types; Canadian; Walkers; Tripods; Walking sticks; Cervical Orthoses; Orthosis of lower limbs; Orthosis of Upper Members; Trunk Orthoses; And, under interinstitutional protocols, non-evasive fans and interfaces; Material oxygen therapy and aerosol therapy; Various types of vacuum cleaners and assorted respiratory rehabilitation equipment; Insprometers of incentive, Electrotherapy material, thermotherapy and massage and muscle recovery; weights, neuromuscular bands, propriocetivo training board; Full size skeletons, Skeleton with muscles application; Breathing simulator (trunk), Stethoscopes.
ESSSM	Transfer for small movements; Waist transfer; Transfer Table; Belt transfer; Hard disk transfer; Column immobilizer; Skeletal / Spinal column with Nervous roots; Cervical Neck Set - 6 sizes; Complete human body skeleton w / stand; Spider for hard plane; Contour Head Immobilizer; Caster; Armchair Relaxation Manual; Diva Bipartido Hydraulic; Fixed aluminum walker; Aluminum walkabout; Wheel Chair Steel, roller skates and disposable arms; Pyramid Tripod; Ball Gymnastics silver 75cm; Canadian open fixed ring (pair); Dumbbell vinyl 3kg; Dumbbell Vinyl MSD 5kg; Diva Mala Ultralight; Thera-Band MSD Roll 5.5m Varied Colors; Bengal Aluminum adjustable; Marquise Manumed Optimal 3 Sec. Hid. TRPZ; Rolled Bank; ½ Roll 40x25x15 cm; ½ Roll 50x25x15 cm; Roll napa 35x10 cm; Roll 50x25 cm; Roller 60x20 cm; Shoulder Wheel; Alzheimer's meal set; PVC bat 80 cm; Esfig. Digital Arm MedControl; Cream massage Chemodol 5lts; Immobilizer for Chair; Immobilizer Arm / Shoulder Gray, Size L; Collar Servical Semi-rigid foam white, size 3; Immobilizer knee 951 M; Set Talas 8 units; Nape wedge w / 50 comp.x30 long.x 15 alt. Grey; Ladder 3 steps with inclined plane and rest plane
ESEChaves	Positioning pads; Trip Auxiliaries - Tripod, Quadrip and Canadian; Balance; Baby Care - 3B-W17000 1; Base for washing inflatable head; Swivel swivel chair; Bed; Whole waterproof mattress; Suspension column for bed; Container needles (10 un) - AUR-9710; Cervical collars; Skull and Crossbones, v. Anatomical, 22 parts - 3B-A290; Black Sphygmomanometer - ERK-223053.03; Mirror grid; Anatomical skeleton; Complete skeleton, disarticulated and painted - 3B-A095 / 2; Black erkaphon simple aesthetic - ERK-544000.10; Estadiometer; Figure muscular with dual sex and internal organs - 3B-B55; Shoulder Immobilizer - FOR-40155; "Live suport" dummy; Anatomical mannequins; Babinsky Reflex Hammer - KAM-E41582; Blue Piccolight F Oscope with led function - KAM-E25120 1; GS1 laryngoscope set (handle + 3 blades mac) - TRP-4260X 1; Acrylic work surface; Transfer boards; Inclined Plane; Infrared thermometer

contact - GIM-25583; Large positioning rollers; Lower limb splints (leg and foot).

7. Internships and periods of in-service training

- Regarding the lack of clinical supervisors referred by the EAC.

We identified additional clinical supervisor, who are also rehabilitation specialists. We consider that the lack of specialists in rehabilitation nursing with a master's degree in the various training contexts consists on a real limitation, but also a favorable argument for the accreditation of this course. We are convinced that the accreditation of the MER will be an opportunity to raise the level of academic education of nurses, along with the development of the profession and the raising of the quality standards of rehabilitation nursing care.

Thus, within this course, the merit indicators for selection of clinical supervisors were redefined, as described in Table 3.

Table 3. Merit criteria for recruitment and selection of clinical supervisors.

Merit Criteria	Scientific Component	Pedagogical Component	Professional component
Basic Criteria	Degree in nursing. Academic degree of Master (if possible)	Experience / training in clinical supervision.	3 years of professional experience; Title of Nursing Specialist in Rehabilitation Nursing.
Supplementary criteria	Title of Specialist of Polytechnic Higher Education in the area of Nursing.		Recognized experience and professional competence in the area of Rehabilitation Nursing.

In Table 4, we present the clinical supervisors to be included (as a complement to the masters in Rehabilitation Nursing already referenced in the initial proposal), who, being Specialists in Rehabilitation Nursing, have recognized experience and professional competence in the area.

Name	Institution	Professional category	Professional Education	Years of service (EER)
Jorge Miguel de Sousa Carvalho	CHP, EPE – Hosp. St.º António	Nurse	Master of Rehabilitation Nursing	8
Ilídia Maria Martins da Cota	IPO do Porto	“	“	21
Fátima Edviges de Carvalho Marques	CHTMAD, Vila Real - UCIC- Cardiologia	“	“	2
Rita Isabel Moutinho Braz Alves	“	“	“	1
Cátia Susana Almeida Gonçalves	Hospital de São João - Porto	“	Nurse specialist in the field of Rehabilitation Nursing	11
Cármem Sónia Gomes Garcia de Castro	SESARAM – Centro de Saúde	“	“	11
Cisaltina Maria Sousa Pinto	“	“	“	11
Luís Ângelo Rebelo de Freitas	SESARAM – Serviço de Cardiologia/ UTIC/ UCIC	“	“	11
Ana Carina da Silva Cardoso de Castro	“	“	“	5
Ana Lúcia de Sousa Gonçalves	“	“	“	5
Paula Cristina Duque Carvalho	SESARAM – Centro de Saúde	“	“	11
Humberto Jaime Fernandes Barreto	SESARAM – Unidade de Cuidados Continuados	“	“	8
Ricardo Bruno Rodrigues Gonçalves	SESARAM – Unidade de Cuidados Intensivos	“	“	8
Paulo Sérgio Azevedo	“	“	“	8
Helda Pereira Ascenção Andrade	SESARAM – Centro de Saúde	“	“	8
Nivalda Maria Ramos Rodrigues	SESARAM – Centro de Saúde	“	“	8
Odília Eunice Sousa de Jesus	SESARAM – Serviço de Ortopedia	“	“	6
Daniel Rodrigues Barradas	“	“	“	6
Marcelo Marco Henriques de Freitas	“	“	“	5
Letícia Maria Nunes Belo	“	“	“	6

Name	Institution	Professional category	Professional Education	Years of servisse (EER)
Jhonny Alejandro Gonçalves de Abreu	SESARAM – Serviço de Medicina	“	“	6
Marco Paulo Rodrigues Fernandes	SESARAM – Serviço de Medicina	“	“	6
Antônio Gabriel Gonçalves Martins	Aces Douro I, Marão e Douro Norte - UCC Mateus	“	“	11
Isabel Maria Rodrigues Alves	CHTMAD, Vila Real - Neurologia- UAVC	“	“	6
Isabel Maria Inocência Rua	Aces Douro I, Marão e Douro Norte - UCC Murça	“	“	24
José Antônio Inocência Rua	Aces Douro I, Marão e Douro Norte - UCC Alijó	“	“	7
Sérgio Miguel Rodrigues Peixoto Pinto Mota	ULS Nordeste, Medicina	“	“	3

- Regarding the limit of vacancies by IES, number of hours of tutoring and number of students.

Considering the aforementioned proposal for the opening of a rotation between institutions (according to the cooperation agreement mentioned), it is proposed to define a limit of 25 students per edition. As also defined by agreement, the hours of tutorial guidance given to teachers will be guaranteed whenever necessary through distance learning, using information and communication technologies.