

	<b>MESTRADO</b> <b>ANO LETIVO – 2021/2022</b>	
---	--	--

## FICHA CURRICULAR

1. Identificação da Unidade Curricular														
<b>Unidade curricular</b>	<b>Gestão, Liderança e Supervisão em Saúde</b>										<b>ECTS</b>		2	
<b>Curso</b>	Mestrado em Enfermagem de Reabilitação							<b>Ano</b>		1	<b>Semestre</b>		1º	
<b>Área científica</b>	Saúde							<b>Subárea</b>		Enfermagem				
<b>Carga horária</b>	<b>T.Contacto</b>	25					<b>T.Ind.</b>	25		<b>T.Total</b>	50			
<b>Módulo 1- Liderança e Gestão de cuidados em Enfermagem</b>														
<b>Tipo de aula</b>	T	10	TP	0	PL	0	OT	2	S	0	E	0	Av	1
	<b>Módulo 2- Supervisão Clínica em Enfermagem</b>													
T	10	TP	0	PL	0	OT	2	S	0	E	0	Av	1	
2. Equipa Docente														
<b>C</b>	<b>3. Competências (C)</b>													
<b>Módulo 1 – Liderança e Gestão de Cuidados em Enfermagem</b>														
<b>C1</b>	Conhece o processo de gestão e liderança no contexto das organizações/serviços de saúde.													
<b>C2</b>	Conhece os níveis de gestão, funções e o papel dos gestores e sua influência sobre as pessoas dentro das organizações.													
<b>C3</b>	Revela conhecimentos no domínio da gestão e da liderança dos serviços de saúde e cuidados de enfermagem.													
<b>C4</b>	Compreende a importância dos contextos da prática, do trabalho em equipa, da gestão de conflitos, da decisão clínica e do valor dos cuidados de saúde e de Enfermagem.													
<b>Módulo 2 – Supervisão Clínica em Enfermagem</b>														
<b>C5</b>	Compreende a importância da formação ao longo da vida no contexto do desenvolvimento pessoal e profissional.													
<b>C6</b>	Reconhece a dimensão formativa dos contextos de trabalho – aprendizagem e experiência. O pensamento reflexivo e o agir profissional.													
<b>C7</b>	Compreende o processo de supervisão clínica em enfermagem – modelos, estratégias e estilos de supervisão.													
<b>C8</b>	Sabe elaborar o planeamento de um processo de supervisão clínica e acompanhamento de estudantes e/ou profissionais de enfermagem em contexto clínico.													
<b>C9</b>	Compreende a avaliação nas suas diferentes modalidades e a sua influência no processo de desenvolvimento pessoal e profissional e de supervisão clínica.													
<b>C</b>	<b>RA</b>	<b>4. Resultados de Aprendizagem (RA)</b>												



**MESTRADO**  
**ANO LETIVO – 2021/2022**



Escola Superior de Enfermagem  
**S. José de Cluny**



RA	CT	5. Conteúdos (CT)			Tempo (Horas)	Docente
<b>Módulo 1 – Liderança e Gestão de Cuidados em Enfermagem</b>						
01	01	Gestão e Liderança: conceito, modelos, funções e níveis.			15 h	
01	02	Estilos de liderança – planeamento, tomada de decisão e gestão de conflitos.				
02	03	Ambiente, cultura e estrutura de uma organização de saúde.				
02	04	Liderança e Gestão e na perspetiva da segurança, da qualidade e do valor em saúde				
03	CT5	Liderança de equipas multidisciplinares e multiprofissionais.				
<b>Módulo 2 – Supervisão Clínica em Enfermagem</b>						
04	CT6	Formação profissional contínua. Formação de adultos e modelos de trabalho pedagógico.			10 h	
05	CT7	A Formação /aprendizagem em contexto de trabalho: David Kolb e Donald Shön. O pensamento reflexivo.				
06	CT8	Supervisão: conceitos e práticas. A supervisão clínica no contexto da enfermagem atual.				
	CT9	Modelos de Supervisão Clínica – Mentoring e Perceptoring				
	CT10	O processo de supervisão - Estratégias e Estilos de supervisão.				
	CT11	A supervisão clínica como estratégia de desenvolvimento pessoal e profissional.				
07	CT12	Planeamento e condução de um processo de supervisão clínica.				
08	CT13	Avaliação: tipos e estratégias.				
RA	CT	MT	6. Métodos e Técnicas de ensino (MT)			
RA	CT	TA	7.Trabalho Autónomo do Estudante (TA)			Tempo (Horas)
CT	MT	TA	EA	8 - Estratégias de avaliação (EA)		%



**MESTRADO**  
**ANO LETIVO – 2021/2022**



Escola Superior de Enfermagem  
**S. José de Cluny**



## 9. BIBLIOGRAFIA

Abreu. W. C. (2003). Formação e aprendizagem em contexto clínico: Fundamentos, teorias e considerações didáticas. Coimbra: Formasau.

Abreu. W. C. (2003). Supervisão, qualidade e ensinos clínicos: Que parcerias para a excelência em saúde? Coimbra: Formasau.

Alves. M. A. C. (2004). Etapas da metodologia de projeto. Professor, 85, 30-37.

Bártolo. E. (2007). Formação em contexto de trabalho no ambiente hospitalar. Lisboa: Climepsi Editores.

Benner, P. (2001). De Iniciado a Perito. Coimbra: Quarteto Editora.

Dwyer et al (2013). Project Management in Health and Community Services (2nd Ed.). Sydney: Allen & Unwin

Garrido, A. et al. (2008). Supervisão clínica em enfermagem: perspetivas práticas. Aveiro: Universidade de Aveiro.

Guedes, M. G. et al. (2007). Bolonha: Ensino de Enfermagem por Projetos. Lisboa: Centro ATLANTICO.PT

Marques, B.L. & Huston C. J. (2010). Administração e Liderança em Enfermagem – teoria e prática. 6ª Edição. São Paulo: Artmed.

Project Management Institute (2013). A Guide to the Project Management Body of Knowledge (5th Ed.). Philadelphia: Project Management Institute.

Tappen, R. M. (2005). Liderança e Administração em Enfermagem, Conceitos e Prática. 4ª Edição. Loures: Lusociência.

Tavares. J. & Alarcão. I. (2003). Supervisão da prática pedagógica: Uma perspetiva de desenvolvimento e aprendizagem. (2ª edição). Coimbra: Edições Almedina.