

NCE/20/2000052 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Saúde De Santa Maria

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde De Santa Maria

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Terapia Ocupacional

1.3. Study programme:

Occupational Therapy

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação

1.5. Main scientific area of the study programme:

Occupational Therapy and Occupation Sciences

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

726

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

4 anos - 8 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

4 years - 8 semesters

1.9. Número máximo de admissões:

40

1.10. Condições específicas de ingresso.

Podem apresentar-se ao concurso os estudantes que cumpram as seguintes condições:

a) Titulares de um curso do ensino secundário ou de habilitação nacional ou estrangeira legalmente equivalente e tenham realizado o exame nacional, com classificação igual ou superior à mínima fixada (95 pontos), a um dos seguintes conjuntos de provas de ingresso:

02 Biologia e Geologia ou

02 Biologia e Geologia + 07 Física e Química ou

02 Biologia e Geologia + 18 Português.

b) Possuam uma Nota de Candidatura igual ou superior a 95 pontos calculada pela seguinte fórmula: Média do secundário 60%, Provas de ingresso 40%

c) Satisfazam os pré-requisitos – Grupo A Comunicação Interpessoal

d) De acordo com os regulamentos 215 e 216/2009, de 22 de maio, DR, 2a série, n.o 99, podem ainda aceder ao curso, estudantes admitidos por provas especialmente adequadas destinadas a avaliar a capacidade para a frequência do ensino superior dos maiores de 23 anos e por transferências, mudanças de curso e reingresso.

1.10. Specific entry requirements.

Students who meet the following conditions may apply to the contest:

(a) Hold a legally equivalent national or foreign qualification course or have completed the national exam, with a grade equal to or higher than the minimum mark (95 points), in one of the following sets of entrance exams:

02 - Biology and Geology or

02 - Biology and Geology + 07 - Physics and Chemistry or

02 - Biology and Geology + 18 - Portuguese

b) Have an application grade equal to or higher than 95 points calculated by the following formula: Secondary average 60%, Admission exams 40%

c) Meet the prerequisites - Group A Interpersonal Communication

d) According to Regulations 215 and 216/2009, of May 22, DR, 2nd grade, No. 99, students admitted by especially adequate tests designed to assess the ability to attend higher education for those aged more than 23 and by transfer, course changes and re-entry, may also enter the course.

1.11. Regime de funcionamento.

Diurno

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O ciclo de estudos de Licenciatura em Terapia Ocupacional será ministrado na Escola Superior de Saúde de Santa Maria (ESSSM), na Travessa Antero de Quental, n.o 173, 4049-024 Porto. A ESSSM é um estabelecimento de ensino superior politécnico particular, pertencente à Província Portuguesa das Franciscanas Missionárias de Nossa Senhora, fundado em 1952, reconhecido pelos Ministérios da Educação e da Saúde e com certificação de qualidade pela Associação Portuguesa de Certificação (APCER).

Desenvolve formação graduada (Licenciatura em Enfermagem e Licenciatura em Fisioterapia) acreditada pela A3ES, formação pós-graduada e contínua (cursos breves de índole profissional). Ao abrigo de protocolos de cooperação, alguns conteúdos programáticos, práticas clínicas e estágios curriculares, poderão ser leccionados noutras instalações ou instituições. O seminário “Terapia Ocupacional em Meio Aquático”, p.e., será leccionado no Hospital Santa

Maria (Porto), propriedade da mesma congregação religiosa.

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

The cycle of studies in Occupational Therapy will be taught at the School of Health of Santa Maria (ESSSM), Travessa Antero de Quental, No. 173, 4049-024 Porto. ESSSM is a private polytechnic higher education institution, belonging to the Província Portuguesa das Franciscanas Missionárias de Nossa Senhora, founded in 1952, recognized by the Ministries of Education and Health and certified by the Portuguese Certification Association (APCER).

It develops undergraduate training (Degree in Nursing and Degree in Physiotherapy) accredited by A3ES, postgraduate training and continuing (short courses of a professional nature). Under cooperation protocols, some syllabus, clinical practices and curricular internships may be taught in other facilities or institutions. For example, “Occupational Therapy in the Aquatic Environment” seminar will be taught at Santa Maria Hospital (Porto), owned by the same religious

congregation.

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13._1.13._1.13. Regulamento de Creditação \(3\).pdf](#)

1.14. Observações:

Não só devido à situação atual de pandemia, mas principalmente devido às mudanças sociais e profissionais que cada um de nós enfrenta, a capacidade de os estudantes se adaptarem a novas realidades é considerada condição essencial no mundo em que vivemos.

Nesta perspetiva, o uso dos meios digitais deve ser cada vez mais incentivado nos sistemas educativos, pelo que pretendemos a sua implementação em algumas unidades curriculares em complemento ou em alternativa ao sistema presencial.

Assim, unidades curriculares como Seminários, Empreendedorismo Social e Inovação em Terapia Ocupacional ou Investigação em Terapia Ocupacional, poderão funcionar num modelo de Blended Learning, com sessões síncronas (presencial e online) e sessões assíncronas. Consideramos desta forma responder de modo mais assertivo às necessidades individuais dos estudantes.

1.14. Observations:

Not only due to the current pandemic situation, but mainly due to the social and professional changes that each of us faces, the ability of students to adapt to new realities is considered an essential condition in the world in which we live.

In this perspective, the use of digital media should be increasingly encouraged by educational systems, so we intend to implement it in some curricular units in addition or as an alternative to the traditional classroom system.

Thus, curricular units such as Seminars, Social Entrepreneurship and Innovation in Occupational Therapy or Research in Occupational Therapy, may work in a Blended Learning model, with synchronous sessions (in-person and online) and asynchronous sessions. Therefore, we are addressing assertively the students individual needs.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho de Direcção

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho de Direcção

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Extrato da Ata nº 06.2020 CD.pdf](#)

Mapa I - Conselho Técnico-Científico

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Extrato da Ata nº 1.2020-2021 CTC.pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Extrato da Ata nº 10.2020 CP.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

Explicar os conceitos teóricos que baseiam a Terapia Ocupacional como a natureza ocupacional dos seres humanos e o desempenho ocupacional

Valorizar e respeitar as diferenças individuais, crenças e hábitos, bem como a influência que têm na ocupação e participação

Selecionar, modificar e aplicar teorias e modelos de prática de modo a responder às necessidades ocupacionais e de saúde de indivíduos/populações

Proporcionar ambientes acessíveis promovendo a justiça ocupacional

Sintetizar e aplicar conhecimentos relevantes das ciências da vida, psicológica, social, tecnológica, em conjunto com as teorias da ocupação e da participação

Cumprir com as políticas e exigências locais, nacionais e europeias, assim como com os regulamentos profissionais da Terapia Ocupacional

Pesquisar, analisar e integrar, de forma crítica, literatura científica e outras de modo a adotar práticas de Terapia

*Ocupacional baseadas na evidência
Ter um papel pró-ativo no desenvolvimento e promoção da terapia ocupacional*

3.1. The study programme's generic objectives:

*Explain the theoretical concepts that base Occupational Therapy, such as the occupational nature of human beings and occupational performance
Valuing and respecting individual differences, beliefs and habits, as well as the influence they have on occupation and participation
Select, modify and apply theories and models of practice in order to respond to the occupational and health needs of individuals/ populations
Provide accessible environments promoting occupational justice
Synthesize and apply relevant knowledge of life sciences, psychological, social, technological sciences, together with the theories of occupation and participation
Comply with local, national and European policies and requirements, as well as with occupational therapy professional regulations
Research, analyze and critically integrate scientific literature and others in order to adopt evidence-based Occupational Therapy practices
Take a proactive role in the development and promotion of occupational therapy*

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Ao longo do ciclo de estudos, o estudante deverá desenvolver conhecimentos, aptidões e competências específicas, ao desempenho autónomo de Terapia Ocupacional, tendo como objetivo a promoção da saúde através da ocupação, nomeadamente:

- *Definir/ executar um programa de Terapia Ocupacional, apoiado em técnicas e métodos específicos de avaliação e intervenção (identificando alterações nas áreas da ocupação e priorizando objetivos), de forma a obter a participação esclarecida do indivíduo no seu processo de vida*
- *Utilizar o potencial terapêutico das ocupações, através da análise de atividades e tendo em conta os contextos psicossociais, económicos, culturais e ambientais*
- *Trabalhar em parceria com indivíduos/grupos para a promoção da saúde, prevenção da disfunção e injustiça ocupacional, reabilitação e tratamento, durante o seu ciclo de vida*
- *Registar com rigor dados resultantes da prática e utilizá-los a fim de obter evidência científica para a prática e o reconhecimento da profissão*

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

Throughout the cycle of studies, the student must develop specific knowledge and skills, to the autonomous performance of Occupational Therapy, aiming at promoting health through occupation, namely:

- *Define/ execute an Occupational Therapy program, supported by specific techniques and methods of assessment and intervention (identifying changes in the areas of occupation and prioritizing goals), in order to obtain the informed participation of the individual in their life process*
- *Use the therapeutic potential of occupations, through the analysis of activities and taking into account the psychosocial, economic, cultural and environmental contexts*
- *Work in partnership with individuals/ groups for health promotion, prevention of occupational dysfunction and injustice, rehabilitation and treatment, throughout their life cycle*
- *Accurately record data from practice and use it to obtain scientific evidence for practice and recognition of the profession*

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

A ESSSM, possuindo autonomia cultural, científica e pedagógica trabalha no sentido do seu reconhecimento como escola de referência no âmbito da saúde e na área do envelhecimento activo e saudável. São seus objectivos:

- *Formar profissionais de saúde altamente qualificados, nas vertentes humana, científica, técnica e cultural, num quadro de valores ético-morais, nas diversas áreas e níveis de intervenção profissional, com reconhecimento internacional*
- *Desenvolver investigação e difusão do conhecimento em saúde e áreas afins*
- *Colaborar na prestação de serviços à comunidade, com vista ao desenvolvimento socioeconómico e cultural da região*
- *Promover a cooperação e o intercâmbio cultural, científico e técnico com instituições congéneres nacionais e estrangeiras, públicas ou privadas, com vista à valorização mútua tendo em conta o quadro europeu de integração.*

Do seu Plano Estratégico 2018-2022 destacam-se alguns pontos que enquadram a adequada inserção do curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional na estratégia institucional:

- *Aprofundamento da acção educativa e de intervenção social de acordo com a matriz inspiradora da fundação da escola;*
- *Novas áreas de formação de acordo com as necessidades futuras dos mercados e dos novos públicos a captar,*
- *Desenvolvimento da investigação, aumento das publicações, da realização de projectos, da extensão de actividades à comunidade, das acções de voluntariado e de sustentabilidade a todos os níveis, e*
- *Compromisso com acções diversas de responsabilidade social com particular ênfase nos projectos vintAGEING +Felizes e GIVING CARE.*

Para além da vertente de ensino e de desenvolvimento científico, a ESSSM possui uma vertente de responsabilidade social que contribui, de forma qualificada e socialmente empenhada, para o reforço da cidadania ativa e da coesão social, de forma a transformar a sociedade actual numa verdadeira sociedade do conhecimento e de participação, com espírito solidário e preocupações sociais.

A Terapia Ocupacional é uma profissão de saúde cuja função é proporcionar maior autonomia e qualidade de vida às pessoas e promover a saúde e o bem-estar de indivíduos, grupos e comunidades, através da participação na ocupação.

O curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional é de natureza eminentemente prática, concentra-se na aquisição das habilidades necessárias para a abordagem abrangente e prevenção de problemas de saúde de pessoas com disfunções ocupacionais decorrentes da presença de alterações físicas, mentais e sensoriais e/ou sociais, sem descuidar a pesquisa e o desenvolvimento científico. Para tal são necessários conhecimentos das ciências biológica, médica, humana, psicológica, social, tecnológica, juntamente com as teorias de ocupação e participação.

Assim, as características do curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional enquadram-se totalmente na missão e objectivos da instituição, contribuindo de forma positiva para o cumprimento do Plano Estratégico 2018-2022.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

Having cultural, scientific and pedagogical autonomy, ESSSM works towards its recognition as a reference school in the field of health and in the area of active and healthy aging. Its objectives are:

- *Training highly qualified health professionals, in the human, scientific, technical and cultural aspects, within a framework of ethical and moral values, in the several areas and levels of professional intervention,*
 - *Developing research and dissemination of knowledge in health and related fields,*
 - *Collaborating in providing services to the community with a view to the socio-economic and cultural development of the region, and*
 - *Promoting cultural, scientific and technical cooperation and exchange with similar public and private national and foreign institutions with a view to mutual enhancement in the light of the European integration framework.*
- From its 2018-2022 Strategic Plan, we highlight some points that frame the proper insertion of the Degree in Occupational Therapy in the institutional strategy:*
- *Deepening educational and social intervention according to the inspiring matrix of the foundation of the school,*
 - *New areas of training according to the future needs of markets and new audiences to be captured,*
 - *Developing research, increasing publications, carrying out projects, extending community activities, volunteering and sustainability at all levels,*
 - *Commitment to various social responsibility actions, with particular emphasis on the social projects vintAGEING +Felizes (+Happy). and GIVING CARE.*

In addition to education and scientific development, the ESSSM has a social responsibility aspect that contributes, in a qualified and socially committed manner, to the strengthening of active citizenship and social cohesion, in order to transform today's society into a true society with knowledge and participation, with a spirit of solidarity and social concerns.

Occupational Therapy is a health profession whose function is to provide greater autonomy and quality of life for people and to promote the health and well-being of individuals, groups and communities through participation in the occupation.

The Occupational Therapy Bachelor Degree is eminently practical in nature, concentrating on the acquisition of the skills required for the comprehensive approach and prevention of health problems of people with occupational dysfunction resulting from the presence of physical, mental and sensory and / or social changes without neglecting scientific research and development. This requires knowledge of the biological, medical, human, psychological, social, technological sciences, along with theories of occupation and participation.

Thus, the characteristics of the Degree in Occupational Therapy course fully fit the mission and objectives of the institution, contributing positively to the fulfilment of the 2018-2022 Strategic Plan.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura: Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

NA

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - NA

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

NA

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

NA

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation Sciences	CTO	188.5	0	
Ciências Sociais e do Comportamento/ Social and Behavior Sciences	CSC	9	0	
Metodologias de Investigação/ Research Methodologies	MI	22	0	
Ciências da Vida/ Life Sciences	CV	20.5		
(4 Items)		240	0	

4.3 Plano de estudos**Mapa III - NA - 1º Ano, 1º Semestre****4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

NA

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

NA

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano, 1º Semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Anatomia/ Anatomy	CV	Semestral	140	T-19; TP-35; PL-2;	5	
Psicologia/ Psychology	CSC	Semestral	140	T-30; TP-20; S-6;	5	
Estudo do Movimento Humano/ Human Movement Studies	CV	Semestral	182	T-30; TP-45;	6.5	
Introdução à Ciência Ocupacional/ Introduction to Occupational Science	CTO	Semestral	140	T-40; TP-15;	5	
Fundamentos de Terapia Ocupacional I/ Occupational Therapy Fundamentals I	CTO	Semestral	168	T-46; TP-21;	6	
O Grupo em Terapia Ocupacional/ Group in Occupational Therapy	CTO	Semestral	70	T-4; TP-3; PL-21;	2.5	
(6 Items)						

Mapa III - NA - 1º Ano, 2º Semestre**4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

NA

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

NA

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano, 2º Semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Fisiologia/ Physiology	CV	Semestral	140	T-37; TP-19;	5	
Neuroanatomia/ Neuroanatomy	CV	Semestral	112	T-30; TP-15;	4	
Neurociências aplicadas à terapia Ocupacional/ Neurosciences applied to Occupational Therapy	CTO	Semestral	112	T-36; PL-9;	4	
Ciclo de Vida e Papéis Ocupacionais/ Life Cycle and Occupational Roles	CTO	Semestral	84	T-10; TP-24;	3	
Fundamentos de Terapia Ocupacional II/ Fundamentals of Occupational Therapy II	CTO	Semestral	140	T-38; TP-20;	5	
Atividades Terapêuticas/ Therapeutic Activities	CTO	Semestral	168	TP-27; PL-39;	6	
Estágio I/ Fieldwork I	CTO	Semestral	84	TP-6; E-40; OT-4;	3	

(7 Items)

Mapa III - NA - 2º Ano, 1º Semestre

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

NA

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

NA

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano, 1º Semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Métodos de Investigação I/ Research Methods I	MI	Semestral	112	T-36; TP-9;	4	
Terapia Ocupacional na Infância e na Adolescência/ Occupational Therapy in Children and Adolescents	CTO	Semestral	196	T-46; TP-21; PL-6; S-6;	7	
Metodologias de Avaliação e Intervenção I/ Assessment and Intervention Methodologies I	CTO	Semestral	196	T-10; TP-14; PL-52;	7	
Estudos de Caso I/ Case Studies I	CTO	Semestral	140	TP-28; PL-26;	5	
Desenvolvimento Pessoal e Ocupacional/ Personal and Occupational Development	CSC	Semestral	56	TP-8; PL-8; OT-6;	2	
Estágio II/ Fieldwork	CTO	Anual (1/2)	140	TP-6; E-70; OT-15;	5	

(6 Items)

Mapa III - NA - 2º Ano, 2º Semestre

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

NA

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

NA

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano, 2º Semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Terapia Ocupacional no Adulto I / Occupational Therapy in Adults I	CTO	Semestral	140	T-26; TP-18; PL-6; S-6;	5	
Metodologias de Intervenção e Avaliação II / Assessment and Intervention Methodologies II	CTO	Semestral	168	T-10; TP-6; PL-51;	6	
Estudos de Caso II / Case Studies II	CTO	Semestral	140	TP-28; PL-26;	5	
Produtos de Apoio à Participação / Supporting Assistive Devices for Participation	CTO	Semestral	168	T-26; TP-18; PL-21;	6	
Seminários I / Seminars I	CTO	Semestral	84	S-27; OT-6;	3	
Estágio II / Fieldwork II	CTO	Anual (1/2)	140	TP-6; E-70; OT-15;	5	

(6 Items)

Mapa III - NA - 3º Ano, 1º Semestre

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

NA

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

NA

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano, 1º Semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Terapia Ocupacional no Adulto II / Occupational Therapy in Adults II	CTO	Semestral	140	T-26; TP-18; PL-6; S-6;	5	
Metodologias de Avaliação e Intervenção III / Assessment and Intervention Methodologies III	CTO	Semestral	168	T-10; TP-6; PL-51;	6	
Estudos Caso III / Case Studies III	CTO	Semestral	140	TP-28; PL-26;	5	
Construção e Adaptação de Material Terapêutico / Development and Adaptation of Therapeutic Material	CTO	Semestral	56	T-2; TP-8; PL-12;	2	
Ergonomia, Acessibilidade, Desenho Universal e Adaptação Funcional / Ergonomics, Accessibility, Universal Design e Functional Adaptation	CTO	Semestral	84	T-8; TP-16; PL-10;	3	
Estágio III / Fieldwork III	CTO	Anual (1/2)	252	TP-6; E-120; OT-29;	9	

(6 Items)

Mapa III - NA - 3º Ano, 2º Semestre

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

NA

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

NA

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano, 2º Semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica	Duração / Horas	Horas	ECTS Opcional	Observações
--------------------------------------	-----------------	-----------------	-------	---------------	-------------

	/ Scientific Area (1)	Duration (2)	Trabalho / Working Hours (3)	Contacto / Contact Hours (4)	/ Observations (5)
Gestão em Saúde/ Management in Health	CSC	Semestral	56	T-22;	2
Métodos de Investigação II/ Research Methods II	MI	Semestral	112	T-24; TP-21;	4
Terapia Ocupacional nas Pessoas mais Velhas/ Occupational Therapy for Elderly	CTO	Semestral	168	T-20; TP-21; PL-20; S-6;	6
Terapia Ocupacional na Comunidade/ Community Occupational Therapy	CTO	Semestral	140	T-10; TP-22; PL-16; S-6;	5
Empreendedorismo e Inovação em Terapia Ocupacional/ Entrepreneurship and Innovation in Occupational Therapy	CTO	Semestral	112	TP-23; PL-12; OT-10;	4
Estágio III/ Fieldwork III	CTO	Anual (1/2)	252	TP-6; E-120; OT-29;	9

(6 Items)

Mapa III - NA - 4º Ano

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

NA

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

NA

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º Ano

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional	Observações / Observations (5)
Seminários II/ Seminars II	CTO	Anual	168	TP-5; S-63;	6	
Investigação em Terapia Ocupacional/ Research in Occupational Therapy	CTO	Anual	392	TP-16; PL-10; OT-132;	14	
Estágio IV/ Fieldwork IV	CTO	Anual	1120	TP-6; E-735; OT-40;	40	

(3 Items)

4.4. Unidades Curriculares

Mapa IV - Anatomia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Anatomia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Anatomy

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências da Vida/ Life Sciences

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

140h

4.4.1.5. Horas de contacto:

19h T; 35h TP; 2h PL

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Maria Dulce Madeira - 19h T; 35h TP; 2h PL***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

NA

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*A - Conhecer a terminologia anatómica e a nomenclatura das regiões em que se subdivide o corpo humano.**B - Conhecer e descrever a constituição dos vários sistemas (como por exemplo, locomotor, respiratório, digestivo e endócrino)**C - Integrar os conhecimentos morfológicos com noções de anatomia funcional.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***A - To know the anatomical terminology and the nomenclature of the regions in which the human body is subdivided.**B - To know and describe the constitution of the systems (for example, locomotor, respiratory, digestive and endocrine systems).**C - To integrate morphological knowledge with notions of functional anatomy.***4.4.5. Conteúdos programáticos:***1. Introdução ao estudo da Anatomia;**2. Anatomia humana passiva: osteologia (processo de crescimento, classificação, orientação, conexões e descrição), artrologia (classificação, superfícies articulares, meios de união);**3. Anatomia humana activa: miologia (classificação, descrição);**4. Sistema circulatório e linfático**5. Sistema respiratório**6. Sistema digestivo**7. Sistema urinário**8. Sistema endócrino**9. Sistema reprodutivo**10. Órgãos dos sentidos e recetores sensoriais***4.4.5. Syllabus:***1. Introduction to the study of Anatomy;**2. Passive human anatomy: osteology (growth process, classification, orientation, connections and description), arthrology (classification, joint surfaces, means of union);**3. Active human anatomy: myology (classification, description);**4. Circulatory and lymphatic system**5. Respiratory system**6. Digestive system**7. Urinary system**8. Endocrine system**9. Reproductive system**10. Sense organs and sensory receptors***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 1, 2, 3**Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 4-10**Obj aprendizagem C - Conteúdos programático 1-10***4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***Learning outcome A - Syllabus 1, 2, 3**Learning outcome B - Syllabus 4-10**Learning outcome C - Syllabus 1-10***4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

Aulas teóricas e teórico-práticas. Método interativo e expositivo, com apresentação de slides e utilização de projector multimédia, esqueleto e modelos anatómicos. Metodologia de resolução de problemas.

Método de avaliação: um teste escrito individual (70%) e um trabalho de grupo (30%). Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical and theoretical-practical classes. Interactive and expository method, with slide show and use of multimedia projector, skeleton and anatomical models. Problem solving methodology.

Assessment method: an individual written test (70%) and a group work (30%). To be approved, the student must obtain a minimum grade of 10 values.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aulas Teóricas - Objetivos A, B

Aulas Teórico-Práticas - Objetivos C

As metodologias escolhidas (expositiva e ativa) possibilitam que o estudante possa demonstrar conhecimento e compreensão das estruturas do corpo humano ao nível biológico e físico, bem como perceber de que forma estas estruturas do corpo humano ao nível biológico e físico interferem com o desempenho da atividade e tarefa.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theoretical Classes - Objectives A, B

Theoretical-Practical Classes - Objectives C

The chosen methodologies (expositive and active) enable the student to demonstrate knowledge and understanding of the structures of the human body at the biological and physical level, as well as to understand how these structures of the human body at the biological and physical level interfere with the performance of the activity and task.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Esperança Pina, J. A. (2017). Anatomia humana da locomoção (5ª ed.). Lisboa: Edições Lidel.*

- *Netter, F.H. (2018). Atlas de anatomia humana (7ª ed). Rio de Janeiro: Elsevier Editor Drake, R.L., Vogl, W., & Mitchell, A.W.M. (2010). Gray's Anatomy for students (2nd ed.). Londres: Elsevier Churchill Livingstone.*

- *Lippert, H., Herbold, D., & Lippert-Burmester, W. (2005). Anatomia: Texto e atlas (7ª ed.). Rio de Janeiro: Guanabara-Koogan.*

- *Standring, S. (2016). Gray's Anatomy (41st ed.). Londres: Elsevier Churchill Livingstone.*

- *Rohen, J. W., Yokochi, C., & Lütjen-Drecoll, E. (2006). Color Atlas of Anatomy (6th ed.). Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.*

- *Abrahams, P. H., Marks, S. C., & Hutchings, R.T. (2002). McMinn's: Color atlas of human anatomy (5th ed.). Madrid: Mosby.*

Mapa IV - Psicologia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências Sociais e do Comportamento/ Social and Behavior Sciences

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

140h

4.4.1.5. Horas de contacto:

30h T; 20h TP; 6h S

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Catarina Reis - 30h T; 20h TP; 6h S

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

NA

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. Conhecer e refletir sobre as várias fases e desafios do desenvolvimento humano, tendo como referência alguns dos principais autores da Psicologia do Desenvolvimento
- B. Refletir e discutir a aplicabilidade na prática da Terapia Ocupacional dos contributos da Psicologia
- C. Pensar os conceitos de saúde/doença nas diversas fases do ciclo vital
- D. Aprofundar o conceito holístico da saúde, recorrendo a contributos de diversas áreas do saber
- E. Conhecer as implicações psicossociais da vivência de uma doença
- F. Conhecer os determinantes psicossociais implicados nos estilos de vida
- G. Refletir sobre a relevância da comunicação/relação entre os profissionais de saúde e os clientes e entre os elementos da equipa na qualidade dos serviços e no bem-estar de todos
- H. Compreender como o stress afeta o comportamento humano e como se pode, na prática da Terapia Ocupacional, melhorar as estratégias de coping.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. Understand the various stages and challenges of human development, with reference to some top authors and schools of thought of developmental psychology
- B. Reflect and discuss the applicability of the contributions of developmental psychology to the practice of Occupational Therapy
- C. Reflect about the concepts of health and disease, in the various phases of the life cycle
- D. Understand the holistic concept of health, using contributions from various fields of knowledge
- E. Understand the psychosocial implications of illness
- F. Understand the psychosocial determinants involved in lifestyles
- G. Reflect on the relevance of communication/relationship between health professionals and with clients in the quality of services and in the wellbeing of all
- H. Understand how stress affects human behavior and how in Occupational Therapy practice, its possible to improve the strategies of coping.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à Psicologia
2. Conceitos da Psicologia do Desenvolvimento e principais modelos teóricos do desenvolvimento humano. O desenvolvimento pré-natal e o recém-nascido. Desenvolvimento psicomotor, cognitivo, afetivo e social nas idades pré-escolar e escolar. A adolescência. O adulto. O Idoso
3. Psicologia da Saúde - os processos de saúde e de doença; os determinantes psicossociais em saúde; as atitudes e comportamentos de saúde vs doença; promoção da saúde e prevenção da doença; reação ao diagnóstico e adaptação psicológica à doença; efeitos psicossociais da hospitalização; abordagem psicossocial da dor
4. O cliente e o sistema de saúde; a comunicação com o cliente e entre os profissionais de saúde. A adesão ao tratamento e às recomendações terapêuticas.

4.4.5. Syllabus:

1. Introduction to Psychology
2. Developmental Psychology concepts and main theoretical models of human development. Prenatal development and the newborn. Psychomotor, cognitive, affective and social development in pre-school and school ages. The teenage years. The adult. The Elderly
3. Health Psychology - health and disease processes; the psychosocial determinants in health; health vs disease attitudes and behaviors; health promotion and disease prevention; reaction to diagnosis and psychological adaptation to the disease; psychosocial effects of hospitalization; psychosocial approach to pain
4. The client and the health system; communication with the client and between health professionals. Adherence to treatment and therapeutic recommendations.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conhecimento do desenvolvimento cognitivo, intelectual, emocional e social, permite ao estudante conhecer a dimensão evolutiva do ser humano ao longo de todo o ciclo de vida assim como situar os comportamentos esperáveis em cada etapa do desenvolvimento compreendendo a interferência dos diferentes processos psicológicos (afetivos; emocionais; sociais; cognitivos) no comportamento.

Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 2

Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 1

Obj aprendizagem C - Conteúdos programático 3

Obj aprendizagem D - Conteúdos programático 3
 Obj aprendizagem E - Conteúdos programático 3
 Obj aprendizagem F - Conteúdos programático 3
 Obj aprendizagem G - Conteúdos programático 3, 4
 Obj aprendizagem H - Conteúdos programático 3, 4

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Learning outcome A - Syllabus 2
 Learning outcome B - Syllabus 1
 Learning outcome C - Syllabus 3
 Learning outcome D - Syllabus 3
 Learning outcome E - Syllabus 3
 Learning outcome F - Syllabus 3
 Learning outcome G - Syllabus 3, 4
 Learning outcome H - Syllabus 3, 4

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino são preferencialmente ativas integrando: exposição oral de conteúdos, com recurso a meios audiovisuais, pesquisa orientada e utilização de "casos modelo". O estudante terá oportunidade de participar na discussão dos temas abordados e de esclarecer dúvidas com o docente, sendo orientado na pesquisa de informação relevante, num envolvimento ativo para a prossecução dos objetivos considerados para a unidade curricular.

Método de avaliação: teste escrito individual (50%) e trabalho de grupo (50%). Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Teaching methodologies are preferably active, including: oral exposure of content, using audiovisual media, guided research and use of "model cases". The student will have the opportunity to participate in the discussion of the topics covered and to clarify doubts with the teacher, being guided in the search for relevant information, in an active involvement for the pursuit of the objectives considered for the course.

Assessment method: individual written test (50%) and group work (50%). To be approved, the student must obtain a minimum grade of 10 values.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aulas Teóricas - Objetivos A, D, E, F
 Aulas Teórico-Práticas - Objetivos B, C, G, H

As metodologias escolhidas (expositiva e ativa) promovem o alcance dos objetivos definidos: a reflexão, a partilha, a análise crítica, assim como a identificação e descrição dos aspetos mais teóricos dos conteúdos a abordar.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theory Classes - Learning outcomes A, D, E, F
 Theoretical-Practical Classes - Learning outcomes B, C, G, H

The chosen methods (expository and active) promote the achievement of the defined objectives: reflection, sharing, critical analysis and the identification and description of the more theoretical aspects.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Blaye, A., & Lemaire, K. (2011). *Psicologia do desenvolvimento cognitivo da criança*. Lisboa: Instituto Piaget
- Berger, K.S. (2017). *O Desenvolvimento da Pessoa: do Nascimento à Terceira Idade*. Rio de Janeiro: LTC.
- Pérez, N. P., & Sonniz, J.N. (2011). *Psicologia del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. Alicante: Ed. Club Universitario
- Slater, A., & Bremner, G. (2017). *An Introduction to Developmental Psychology*. New York: Ed. Office .
- Zelazo P.D. (2013). *Handbook of Developmental Psychology (vol.1: Body and Mind), (vol.2: Self and other)*. Oxford University.
- McGraw Hill. Feldman, R. (2011). *Introdução à Psicologia (11ª edição)*. Nova Iorque: McGraw Hill.
- Ogden, J. (2007). *Health Psychology: A Text Book with Redemption Card*. Nova Iorque: McGraw Hill.
- Ribeiro, J. (2005). *Introdução à Psicologia da Saúde*. Coimbra: Quarteto.
- Siqueira, M., Jesus, S., & Oliveira, V. (2007). *Psicologia da Saúde: Teoria e Pesquisa*. São Paulo: Universidade Metodista de São Paulo.

Mapa IV - Estudo do Movimento Humano

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estudo do Movimento Humano

4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Human Movement Studies***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***Ciências da Vida/ Life Sciences***4.4.1.3. Duração:***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***182h***4.4.1.5. Horas de contacto:***30h T; 45h TP***4.4.1.6. ECTS:***6,5***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***António Manuel Mesquita Montes - 30hT***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Maria Andrea Santos Pinho da Silva Pinto - 45TP***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- A. Compreender o movimento humano numa perspetiva funcional, desde a biomecânica à neurofisiologia*
- B. Dominar a terminologia base utilizada na cinesiologia, na biomecânica e no controlo motor*
- C. Integrar os princípios biomecânicos e de controlo motor no movimento humano*
- D. Conhecer os princípios para a aprendizagem motora*
- E. Saber os princípios e métodos de análise e registo do movimento humano*
- F. Conhecer os componentes do movimento osteocinemático e artrocinemático e os fatores de estabilidade e orientação das articulações do tronco, cabeça e membros superiores e inferiores*
- G. Entender a importância do movimento humano como base para a intervenção do Terapeuta Ocupacional*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. To acknowledge human movement in a functional perspective, from the biomechanics to neurophysiology*
- B. To acknowledge basic terminology used in kinesiology, biomechanics and motor control*
- C. To integrate biomechanical and motor control principles in human movement*
- D. To understand the principles for motor learning*
- E. To know the principles and methods of analysis and recording of human movement*
- F. To know the osteokinematic and arthrokinematic movement components and the factors of stability and orientation of joints of the trunk, head and upper and lower limbs*
- G. To understand the importance of human movement as the basis for the Occupational Therapist intervention*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à função do movimento humano, à cinesiologia e à biomecânica*
- 2. Estrutura e mobilidade articular*
- 3. Estrutura e fisiologia muscular*
- 4. Biomecânica do movimento humano*
- 5. Controlo motor*
- 6. Aprendizagem motora*
- 7. Influência psicossocial e do contexto no movimento humano*
- 8. Métodos de análise e medição do movimento humano*
- 9. Função e cinemática do tronco e cabeça, membros inferiores e membros superiores – análise do movimento humano*
- 10. Importância da análise do movimento humano para a intervenção do Terapeuta Ocupacional*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction to the function of human movement, kinesiology and biomechanics*
- 2. Joint structure and mobility*

3. *Muscle structure and physiology*
4. *Human movement biomechanics*
5. *Motor control*
6. *Motor learning*
7. *Psychosocial and context influence on human movement*
8. *Methods of analysis and measurement of human movement*
9. *Function and kinematics of the trunk and head, lower limbs and upper limbs – human movement analysis*
10. *Role of human movement analysis to the Occupational Therapist intervention*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Objetivo A – Conteúdo programático 1*
Objetivo B – Conteúdo programático 1
Objetivo C – Conteúdo programático 2, 3, 4, 5
Objetivo D – Conteúdo programático 6
Objetivo E – Conteúdo programático 8, 9
Objetivo F – Conteúdo programático 4, 9
Objetivo G – Conteúdo programático 10

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Learning outcome A – Syllabus 1*
Learning outcome B – Syllabus 1
Learning outcome C – Syllabus 2, 3, 4, 5
Learning outcome D – Syllabus 6
Learning outcome E – Syllabus 8, 9
Learning outcome F – Syllabus 4, 9
Learning outcome G – Syllabus 10

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e teórico-práticas. Método expositivo e ativo. Análise do movimento em várias tarefas; visualização de vídeos.

Método de avaliação: um teste escrito individual (50%) e um trabalho de grupo (50%). Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical and theoretical-practical classes. Expository and active method. Analysis of movement in various tasks; viewing videos.

Assessment method: an individual written test (50%) and a group assignment (50%). To be approved, the student must obtain a minimum grade of 10.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aulas Teóricas - Objetivos A, B, D, E
Aulas Teórico-Práticas - Objetivos C, F, G

As metodologias escolhidas (expositiva e ativa) promovem o alcance dos objetivos definidos: a reflexão, a partilha, a análise crítica, assim como a identificação e descrição dos aspetos mais teóricos dos conteúdos a abordar.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theoretical classes - Objectives A, B, D, E
Theoretical-practical classes - Objectives C, F, G

The chosen methodologies (expositive and active) promote the achievement of the defined objectives: reflection, sharing, critical analysis, as well as the identification and description of the most theoretical aspects of the content to be addressed.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Everett, T. & Kell, C. (2010). Human movement – an introductory text (6th ed.). Edinburgh: Churchill Livingstone
Hamill, J. & Knutzen, K. M. (2008). Bases biomecânicas do movimento humano (2nd ed.). São Paulo: Manole
Houglum, P. A. & Bertoti, D. B. (2012). Brunnstrom's clinical kinesiology (6th ed.). Philadelphia: F. A. Davis Company.
Kapandji, A. I. (2008). Fisiologia articular. Volume 1 (6th ed.). Madrid: Guanabara Koogan.
Kapandji, A. I. (2008). Fisiologia articular. Volume 2 (5th ed.). Madrid: Guanabara Koogan.
Kapandji, A. I. (2008). Fisiologia articular. Volume 3 (6th ed.). Madrid: Guanabara Koogan.
Neumann, D. A. (2017). Kinesiology of the musculoskeletal system (3rd ed.). Missouri: Elsevier
Shumway-Cook, A. & Woollacott, M. H. (2017). Motor control: translating research into clinical practice (5th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer.

Latash, M. L. & Zatsiorsky, V. M. (2016). Biomechanics and motor control – defining central concepts. London: Academic Press.

Mapa IV - Introdução à Ciência Ocupacional

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Introdução à Ciência Ocupacional

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Introduction to Occupational Science

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation Sciences

4.4.1.3. Duração:

semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

140h

4.4.1.5. Horas de contacto:

40h T / 15h TP

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Raquel Freitas Simões de Almeida - 40h T / 15h TP

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

NA

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A - Explicar com base na evidência as relações entre ocupação, saúde e bem-estar

B - Discutir a importância do desenvolvimento ocupacional e dos papéis ocupacionais desempenhados ao longo da vida, enquadrando-os nos diferentes contextos humanos, sociais e políticos e também em direitos ocupacionais.

C - Discutir com base na evidência os conceitos de identidade, competência, equilíbrio, justiça e adaptação ocupacional

D - Explicar a relação entre os principais conceitos utilizados na Terminologia da Terapia Ocupacional

E - Discutir a importância e influência do surgimento da Ciência Ocupacional no desenvolvimento científico e filosófico no exercício da Terapia Ocupacional

F - Elaborar uma narrativa ocupacional

G - Apreciar e respeitar as diferenças individuais, crenças, valores e a sua influência na ocupação e participação

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

A - Explain, based on evidence, the relationships between occupation, health and wellbeing

B - Discuss the importance of occupational development and occupational roles played throughout life, framing them in different human, social and political contexts and also in occupational rights

C - Discuss the concepts of identity, competence, balance, justice and occupational adaptation based on evidence

D - Explain the relationship between the main concepts used in Occupational Therapy Terminology

E - Discuss the importance and influence of the emergence of Occupational Science in scientific and philosophical development in the exercise of Occupational Therapy

F - Develop an occupational narrative

G - Appreciate and respect individual differences, beliefs, values and their influence on occupation and participation

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Taxonomia da ocupação humana: Ocupação, Rotina, Atividade e Tarefa*
2. *Definição de Ciência Ocupacional*
3. *A relação entre Ciência Ocupacional e Terapia Ocupacional*
4. *Definição de Identidade Ocupacional, Competência Ocupacional, Equilíbrio Ocupacional e Adaptação Ocupacional*
5. *Justiça ocupacional (privação ocupacional, apartheid ocupacional, alienação ocupacional) e defesa dos direitos ocupacionais*
6. *Relação entre Saúde, Ocupação e Bem-estar*
7. *Narrativa Ocupacional*

4.4.5. Syllabus:

1. *Taxonomy of human occupation: Occupation, Routine, Activity and Task*
2. *Definition of Occupational Science*
3. *The relationship between Occupational Science and Occupational Therapy*
4. *Definition of Occupational Identity, Occupational Competence, Occupational Balance and Occupational Adaptation*
5. *Occupational Justice (occupational deprivation, occupational apartheid, occupational alienation) and occupational rights advocacy*
6. *Relationship between Health, Occupation and Well-being*
7. *Occupational Narrative*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 6*
Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 2, 5, 7
Obj aprendizagem C - Conteúdos programático 4, 5
Obj aprendizagem D - Conteúdos programático 1, 2
Obj aprendizagem E - Conteúdos programáticos 1 e 3
Obj aprendizagem F - Conteúdos programático 7
Obj aprendizagem G - Conteúdos programáticos 4 e 7

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Learning outcome A - Syllabus 6*
Learning outcome B - Syllabus 2, 5, 7
Learning outcome C - Syllabus 4, 5
Learning outcome D - Syllabus 1, 2
Learning outcome E - Syllabus 1 and 3
Learning outcome F - Syllabus 7
Learning outcome G - Syllabus 4 and 7

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e teórico-práticas. Método expositivo e ativo. Análise/ discussão de artigos científicos; elaboração de uma narrativa ocupacional; análise/ discussão de estudos caso reais relativamente ao envolvimento ocupacional.

Método de avaliação: um teste escrito individual (40%), uma reflexão crítica individual (15%) e um trabalho de grupo (45%), que consiste na criação de um mapa conceptual e de um vídeo multimédia sobre um dos conceitos explorados na unidade curricular. Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical and theoretical-practical classes. Expository and active method. Analysis/ discussion of scientific articles; elaboration of an occupational narrative; analysis/ discussion of real case studies regarding occupational involvement.

Assessment method: an individual written test (40%), an individual critical reflection (15%) and a group work (45%), which consists of creating a conceptual map and a multimedia video about one of the concepts explored in the curricular unit. To be approved, the student must obtain a minimum grade of 10.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Aulas Teóricas - Objetivos A, B, C, D, E*
Aulas Teórico-Práticas - Objetivos F, G

As metodologias escolhidas (expositiva e ativa) promovem o alcance dos objetivos definidos: a reflexão, a partilha, a análise crítica, assim como a identificação e descrição dos aspetos mais teóricos dos conteúdos a abordar.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

- Theory Classes - Learning outcomes A, B, C, D, E*
Theoretical-Practical Classes - Learning outcomes F, G

The chosen methods (expository and active) promote the achievement of the defined objectives: reflection, sharing, critical analysis and the identification and description of the more theoretical aspects.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Marques, A., & Trigueiro, M.J. (2011). *Enquadramento da prática da terapia ocupacional: Domínio e processo (2ª Ed.)*. Porto: Livpsic.
- Crepeau, E., Cohn, S. & Schell, B. (2011). *Willard/Spackman Terapia Ocupacional (11ª Ed.)*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan Lda.
- Kristensen, H. & Petersen, K. (2016). *Occupational science: An important contributor to occupational therapists' clinical reasoning*, *Scandinavian Journal of Occupational Therapy*, 23:3, 240-243, DOI: 10.3109/11038128.2015.1083054.
- Townsend, E. A., & Polatajko, H. J. (2007). *Enabling Occupation II: Advancing an Occupational Therapy Vision for Health, Well-being & Justice through Occupation*. Ottawa: Canadian Association of Occupational Therapists.
- Wilcock A. A. (2005). *Occupational science: bridging occupation and health*. *Canadian journal of occupational therapy*. *Revue canadienne d'ergotherapie*, 72(1), 5–12. <https://doi.org/10.1177/000841740507200105>.

Mapa IV - Fundamentos de Terapia Ocupacional I

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Fundamentos de Terapia Ocupacional I

4.4.1.1. Title of curricular unit:
Occupational Therapy Fundamentals I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation Sciences

4.4.1.3. Duração:
Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:
168h

4.4.1.5. Horas de contacto:
46h T; 21h TP

4.4.1.6. ECTS:
6

4.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:
<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):
Paula Alexandra Pacheco Almeida Costa - 46h T

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
Emanuel Antunes Oliveira - 21h TP

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
A - Identificar o que é a Terapia Ocupacional.
B - Conhecer as principais etapas da história da Terapia Ocupacional ao longo da sua evolução.
C - Compreender o posicionamento da Terapia Ocupacional e contextos de prática em termos nacionais e internacionais.
D - Conhecer os valores que regem a prática da Terapia Ocupacional.
E - Conhecer as diferentes formas de registo em Terapia Ocupacional.
F - Conhecer as principais bases de dados de pesquisa em Terapia Ocupacional.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):
A - Identify what Occupational Therapy is.
B - Know the main steps in the history of Occupational Therapy throughout its evolution.
C - Understand the positioning of Occupational Therapy and practice contexts in national and international contexts.
D - Know the values that govern the practice of Occupational Therapy.
E - Know the different forms of documenting in Occupational Therapy.
F - Know the main research databases in Occupational Therapy.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - *“Sou Terapeuta Ocupacional” - perfil*
- 2 - *Conceitos, bases históricas e filosóficas, e evolução (conceptual e prática clínica) da Terapia Ocupacional*
- 3 - *Estrutura e organização do conhecimento em Terapia Ocupacional: definições, conceitos básicos e marcos de referência*
- 4- *A Profissão de Terapeuta Ocupacional*
Competências específicas e limites profissionais
Locais de desenvolvimento da profissão
Ética e deontologia profissional
Associações profissionais nacionais e estrangeiras
Legislação, regulamentação e articulação com o exercício profissional
- 5 - *Documentação em Terapia Ocupacional*
Fontes de informação
Revistas e artigos científicos
Bases de dados bibliográficos e estratégias de busca

4.4.5. Syllabus:

- 1 – *“I am an Occupational Therapist”- profile*
- 2 - *Concepts, historical and philosophical bases, and evolution (conceptual and clinical practice) of Occupational Therapy*
- 3 - *Structure and organization of knowledge in Occupational Therapy: definitions, basic concepts and landmarks*
- 4 - *Occupational Therapist Profession*
Specific skills and professional boundaries
Places of development of the profession
Professional ethics and deontology
National and foreign professional associations
Legislation and articulation with the professional practice
- 5 - *Documentation on Occupational Therapy*
Information sources
Journals and scientific articles
Bibliographic databases and search strategies

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 1*
Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 2
Obj aprendizagem C - Conteúdos programático 3, 4
Obj aprendizagem D - Conteúdos programático 4
Obj aprendizagem E - Conteúdos programático 5
Obj aprendizagem F - Conteúdos programático 5

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

- Learning outcome A - Syllabus 1*
Learning outcome B - Syllabus 2
Learning outcome C - Syllabus 3, 4
Learning outcome D - Syllabus 4
Learning outcome E - Syllabus 5
Learning outcome F - Syllabus 5

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e teórico-práticas. Método expositivo e ativo. Análise/ discussão de artigos científicos e documentação oficial da Terapia Ocupacional (ENOTHE, APTO, WFOT).

Método de avaliação: um teste escrito individual (60%) e um trabalho de grupo (40%). Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theory and theoretical-practical classes. Expository and active method. Analysis/ discussion of scientific articles and other oficial documents (ENOTHE, APTO, WFOT).

Assessment method: an individual written test (60%) and a group work (40%). To be approved, the student must obtain a minimum grade of 10 values.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Aulas Teóricas - Objetivos A, B, C, D*
Aulas Teórico-Práticas - Objetivos E, F

As metodologias escolhidas (expositiva e ativa) promovem o alcance dos objetivos definidos: a reflexão, a partilha, a análise crítica, assim como a identificação e descrição dos aspetos mais teóricos dos conteúdos a abordar.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:*Theory Classes - Learning outcomes A, B, C, D**Theoretical-Practical Classes - Learning outcomes E, F**The chosen methods (expository and active) promote the achievement of the defined objectives: reflection, sharing, critical analysis and the identification and description of the more theoretical aspects.***4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***- APTO. (2016). Perfil do Terapeuta Ocupacional. Associação Portuguesa de Terapeutas Ocupacionais.**- Creek, J. (2010). Core concepts of occupational therapy: A dynamic framework for practice. London: Jessica Kingsley Publishers.**- Hagedorn, R. (2007). Ferramentas para a prática em terapia ocupacional – Uma abordagem estruturada aos conhecimentos e processos centrais (1ªEd). São Paulo: Roca Lda.**- Sames, K. (2010). Documenting Occupational Therapy Practice (2ª ed.). NJ: Pearson Education Inc.**-Shell,A.Boyt & Shell, W.John (2017) Clinical and Professional reasoning in Occupational Therapy, 2ªed.:Maryland:Wolters Luwer|Lippincott Williams & Wilkins.**- Townsend, E., & Polatajko, H. (2007). Enabling occupation II: Advancing in occupational therapy vision for health, well-being, justice through occupation. CAOT. Ottawa.***Mapa IV - O Grupo em Terapia Ocupacional****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***O Grupo em Terapia Ocupacional***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Group in Occupational Therapy***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation Sciences***4.4.1.3. Duração:***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***70***4.4.1.5. Horas de contacto:***4T; 3TP; 21PL***4.4.1.6. ECTS:***2,5***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Patrícia Maria da Cunha Soares Paquete - 4T;21PL***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Celso Xavier de Melo Teixeira - 21h PL; 3h TP***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A - Compreender os conceitos de grupo, grupo terapêutico e grupos de Terapia Ocupacional.**B - Identificar e explicar as diferenças entre os vários conceitos de grupo, no que diz respeito aos seus objetivos, composição e estilos de liderança.**C – Discutir com base na evidência os benefícios dos grupos de Terapia Ocupacional nas suas diferentes áreas de intervenção.**D – Conhecer os diferentes fatores subjacentes à implementação e manutenção de um grupo de Terapia Ocupacional (tais como a seleção dos participantes, a escolha do espaço, dos materiais...)**E – Analisar e refletir sobre as competências que o Terapeuta Ocupacional deve desenvolver para ser líder de grupo.*

F – Conhecer as diferentes fases do ciclo de vida de um grupo e os diferentes fenómenos grupais que se vão revelando ao longo de toda a duração de um grupo.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

A - Understand the concepts of group, therapeutic group and occupational therapy groups.

B - Identify and explain the differences between the various group concepts, with regard to their objectives, composition and leadership styles.

C – Discuss based on evidence the benefits of Occupational Therapy groups in their different areas of intervention.

D - To know the different factors underlying the implementation and maintenance of an Occupational Therapy group (such as the selection of participants, the choice of space, materials...)

E – Analyze and reflect on the competencies that the Occupational Therapist must develop to be a group leader.

F – To know the different phases of the life cycle of a group and the different group phenomena that are revealed throughout the duration of a group.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceito de Grupo

2. O Grupo terapêutico

3. As diferentes teorias grupais

4. O ciclo de vida de um grupo

5. O Funcionamento em grupo

6. Implementar um grupo de Terapia Ocupacional

7. Liderar um grupo de Terapia Ocupacional

8. Diferentes tipos de grupos de Terapia Ocupacional

4.4.5. Syllabus:

1. Concept of Group

2. Therapeutic Group

3. Different group theories

4. Group life cycle

5. Group Behaviours

6. Setting of an Occupational Therapy group

7. Leading an Occupational Therapy group

8. Different kinds of Occupational Therapy groups

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Obj aprendizagem A - Conteúdos programáticos – 1,2,8

Obj aprendizagem B - Conteúdos programáticos – 2,3

Obj aprendizagem C - Conteúdos programáticos – 8

Obj aprendizagem D - Conteúdos programáticos – 6

Obj aprendizagem E - Conteúdos programáticos – 7

Obj aprendizagem F - Conteúdos programáticos – 4,5

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Learning outcome A - Syllabus 1, 2,8

Learning outcome B - Syllabus 2,3

Learning outcome C - Syllabus 8

Learning outcome D - Syllabus 6

Learning outcome E - Syllabus 7

Learning outcome F - Syllabus 4,5

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas, teórico-práticas e práticas laboratoriais. Método expositivo e ativo. Análise/ discussão de registos de sessões de grupo; visualização de vídeos com exemplos de diferentes tipos de grupos de Terapia Ocupacional. Role - play de sessões de grupo.

Método de avaliação: um teste escrito individual (60%) e um trabalho de grupo (40%), que consistirá numa revisão e análise crítica de uma intervenção de grupo em Terapia Ocupacional. Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical, theoretical-practical and practical/ laboratory classes. Expository and active method. Analysis/ discussion of records from group sessions. Videos visualization and Role playing group sessions.

Assessment method: an individual written test (60%) and a group work (40%), which consists of critical review and analysis of one occupational therapy group intervention

To be approved, the student must obtain a minimum score of 10.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aulas Teóricas - Objetivos A, B,C
Aulas Teórico-Práticas - Objetivos D
Aulas Práticas Laboratoriais - Objetivos E,F

As metodologias escolhidas (expositiva e ativa) promovem o alcance dos objetivos definidos: a reflexão, a partilha, a análise crítica, assim como a identificação e descrição dos aspetos mais teóricos dos conteúdos a abordar.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theory Classes - Learning outcomes A, B, C,
Theoretical-Practical Classes - Learning outcomes D
Practical/ Laboratory Classes - Learning outcomes E,F

The chosen methods (expository and active) promote the achievement of the defined objectives: reflection, sharing, critical analysis and the identification and description of the more theoretical aspects.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Occupational Therapy Association. (2014). Occupational therapy practice framework: Domain & process (3rd ed.). American Journal of Occupational Therapy, 68, S1– S48. <https://doi.org/10.5014/ajot.2014.682006>
Long, C., Cronin-Davis, J. & Cotterill, D. (2017) Occupational Therapy Evidence in Practice for Mental Health, Second Edition John Wiley & Sons Ltd
Yalom Irvin D. & Leszcz M.(2007) Psicoterapia de Grupo – Teoria e Prática 5ª ed.São Paulo : Artmed.
Fehr, Scott Simon (2019) Introduction to Group Therapy . 3ª ed. New York: Routledge
Radnitz, A., Christopher, C., & Gurayah, T. (2019). Occupational therapy groups as a vehicle to address interpersonal relationship problems: mental health care users' perceptions. South African Journal of Occupational Therapy , 49 (2), 4-10.
Cole, B. Marily (2020) Group dynamics in Occupational Therapy : The theoretical basis and practice intervention.5ªed. Slack Incorporated.

Mapa IV - Fisiologia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Fisiologia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Physiology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências da Vida/ Life Sciences

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

140h

4.4.1.5. Horas de contacto:

37h T/ 19h TP

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Catarina Tavares - 37h T; 19h TP

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. Descrever a função dos diversos órgãos integrados em sistemas ou aparelhos;*
- B. Integrar os mecanismos fisiológicos desempenhados pelos diferentes órgãos e sistemas, para a compreensão da manutenção do equilíbrio das funções orgânicas;*
- C. Compreender o desequilíbrio das diversas estruturas do indivíduo (introdução à fisiopatologia);*
- D. Perceber a importância e aplicabilidade de alguns meios complementares de diagnóstico para o entendimento da função/disfunção do indivíduo.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. To describe the function of the different organs integrated in their respective systems;*
- B. To integrate the physiological mechanisms played by the different organs and systems in order to understand the normal balance of the organic functions;*
- C. To understand the imbalance of the diverse structures of the individual (introduction to physiopathology);*
- D. To understand the importance and the applicability of some diagnostic complementary tools to the understanding of the function/disfunction of the individual.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Constituição da membrana celular*
- 2. Mecanismos de transporte através da membrana celular*
- 3. Fisiologia do sistema nervoso*
- 4. Fisiologia do músculo*
- 5. Fisiologia do sistema cardiovascular*
- 6. Fisiologia do sistema respiratório*
- 7. Fisiologia do sistema excretor*
- 8. Fisiologia do sistema gastrointestinal e glândulas anexas*
- 9. Fisiologia do sistema endócrino*
- 10. Fisiologia do sistema reprodutor*
- 11. Termorregulação*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Constitution of the cell membrane*
- 2. Transport mechanisms across the cell membrane*
- 3. Physiology of the nervous system*
- 4. Physiology of the muscle*
- 5. Physiology of the cardiovascular system*
- 6. Physiology of the respiratory system*
- 7. Physiology of the excretory system*
- 8. Physiology of the gastrointestinal system and attached glands*
- 9. Physiology of the endocrine system*
- 10. Physiology of the reproductive system*
- 11. Thermoregulation*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos apresentados fornecem aos alunos os conhecimentos necessários sobre o funcionamento fisiológico do organismo (objetivo da unidade curricular), para que possam compreender a fisiopatologia e o tratamento das doenças que serão abordadas nas restantes unidades curriculares da licenciatura.

Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 1-11

Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 1-11

Obj aprendizagem C - Conteúdos programático 1-11

Obj aprendizagem D - Conteúdos programático 1-11

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus presented provides students with the necessary knowledge about the physiological functioning of the body (objective of the curricular unit), so that they can understand the pathophysiology and treatment of the diseases that will be addressed in the other curricular units of the undergraduate studies.

Learning outcome A - Syllabus 1-11

Learning outcome B - Syllabus 1-11

Learning outcome C - Syllabus 1-11

Learning outcome D - Syllabus 1-11

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e teórico-práticas. Método expositivo e ativo. Brainstorming, trabalhos de grupo, análise de relatórios clínicos.

Método de avaliação: um teste escrito individual (50%) e um trabalho de grupo (50%). Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical and theoretical-practical classes. Expository and active methods. Brainstorming, group work, analysis of clinical reports.

Assessment method: an individual written test (50%) and group work (50%). To be approved, the student must obtain a minimum grade of 10.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aulas Teóricas - Objetivos A e C

Aulas Teórico-Práticas - Objetivos B e D

As metodologias escolhidas (expositiva e ativa) promovem o alcance dos objetivos definidos: a reflexão, a partilha, a análise crítica, assim como a identificação e descrição dos aspetos mais teóricos dos conteúdos a abordar.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theory Classes - Learning outcomes A and C

Theoretical-Practical Classes - Learning outcomes B and D

The chosen methods (expository and active) promote the achievement of the defined objectives: reflection, sharing, critical analysis and the identification and description of the more theoretical aspects.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Silverthorn, D. U. (20018). *Human physiology: An integrated approach (8th ed)*. San Francisco: Pearson/Benjamin Cummings.

- Hall, J. (2015). *Guyton and Hall Textbook of Medical Physiology (13th ed.)*. Philadelphia: Elsevier. ISBN-13: 978-0323073622.

- Vanputte, C., Russo, A., & Regon, J. (2016). *Anatomia e fisiologia de Seeley (10th ed.)*. Porto Alegre: AMGH Editora, Ltda.

Mapa IV - Neuroanatomia**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Neuroanatomia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Neuroanatomy

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências da Vida/ Life Sciences

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

112h

4.4.1.5. Horas de contacto:

30h T/ 15h TP

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Patrícia Roberto de Meireles Graça 30T; 15TP

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. Conhecer os principais elementos celulares do sistema nervoso e as suas funções.
- B. Identificar as estruturas e mecanismos subjacentes à sinalização nervosa.
- C. Identificar a organização estrutural básica do sistema nervoso.
- D. Perceber as etapas do desenvolvimento embrionário do sistema nervoso.
- E. Conhecer e distinguir as meninges.
- F. Identificar os diferentes ventrículos do sistema nervoso e compreender o papel do líquido cefalorraquidiano.
- G. Compreender a organização arterial e venosa do sistema nervoso central.
- H. Compreender a organização funcional do sistema nervoso periférico.
- I. Compreender a organização funcional da medula espinal, do tronco encefálico, nervos cranianos, do tálamo e da cápsula interna, do córtex cerebral, dos núcleos da base, do cerebelo, do hipotálamo e do sistema límbico.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. To acknowledge the principal cellular elements of the nervous system and its functions.
- B. To identify the structures and mechanisms underlying nervous signaling.
- C. To identify the gross structural organization of the nervous system.
- D. To understand the embryonic development of the nervous system.
- E. To acknowledge and distinguish meningeal layers.
- F. To identify the different nervous system ventricles and understand the role of the cerebrospinal fluid.
- G. To understand the arterial and venous organization of the central nervous system.
- H. To understand the functional organization of peripheral nervous system.
- I. To understand the functional organization of spinal cord, brainstem, cranial nerves, thalamus and internal capsule, cerebral cortex, basal ganglia, cerebellum, hypothalamus and limbic system.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução ao sistema nervoso: elementos celulares do sistema nervoso; organização global do sistema nervoso central e periférico. Desenvolvimento do sistema nervoso. Sinalização elétrica e transmissão sináptica.
2. Medula espinhal.
3. Plexos cervical e braquial.
4. Plexos lombar e sacrado.
5. Tronco cerebral e cerebelo.
6. Diencefalo.
7. Córtex cerebral.
8. Núcleos da base.
9. Meninges. Ventrículos e líquido cefalorraquidiano. Vascularização cerebral.
10. Sistema límbico. Sistema nervoso autónomo.
11. Nervos cranianos - I.
12. Nervos cranianos - II.
13. Vias ascendentes e descendentes.

4.4.5. Syllabus:

1. Introduction to the nervous system: cellular elements of the nervous system; gross organization of the central and peripheral nervous system. Development of the nervous system. Electric signaling and synaptic transmission.
2. Spinal cord.
3. Cervical and brachial plexuses.
4. Lumbar and sacral plexuses.
5. Brainstem and cerebellum.
6. Diencephalon.
7. Cerebral cortex.
8. Basal ganglia.
9. Meninges. Ventricles and cerebrospinal fluid. Blood supply of the brain.
10. Limbic system and autonomic nervous system.
11. Cranial nerves - I.
12. Cranial nerves - II.
13. Ascending and descending pathways of the central nervous system.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 1
 Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 1
 Obj aprendizagem C - Conteúdos programático 1
 Obj aprendizagem D - Conteúdos programático 1
 Obj aprendizagem E - Conteúdos programático 9
 Obj aprendizagem F - Conteúdos programático 9
 Obj aprendizagem G - Conteúdos programático 9
 Obj aprendizagem H - Conteúdos programático 3, 4, 11, 12
 Obj aprendizagem I - Conteúdos programático 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Learning outcome A - Syllabus 1
Learning outcome B - Syllabus 1
Learning outcome C - Syllabus 1
Learning outcome D - Syllabus 1
Learning outcome E - Syllabus 9
Learning outcome F - Syllabus 9
Learning outcome G - Syllabus 9
Learning outcome H - Syllabus 3, 4, 11, 12
Learning outcome I - Syllabus 2, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e teórico-práticas. Método expositivo e ativo.

Método de avaliação: um teste escrito individual (50%) e um trabalho de grupo (50%). Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical and theoretical-practical classes. Expository and active method.

Assessment method: one individual written test (50%) and one group work (50% each). To be approved, the student must obtain a minimum grade of 10.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aulas Teóricas - Objetivos A, C, D, E, F,
Aulas Teórico-Práticas - Objetivos B, G, H, I

As metodologias escolhidas (expositiva e ativa) promovem o alcance dos objetivos definidos: a reflexão, a partilha, a análise crítica, assim como a identificação e descrição dos aspetos mais teóricos dos conteúdos a abordar.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theory Classes - Learning outcomes A, C, D, E, F
Theoretical-Practical Classes - Learning outcomes B, G, H, I

The chosen methods (expository and active) promote the achievement of the defined objectives: reflection, sharing, critical analysis and the identification and description of the more theoretical aspects.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Haines, D. E. (2013). Fundamental neuroscience for basic and clinical applications (4th ed.). Philadelphia: Elsevier.
- Nolte, J. (2009). The human brain. An introduction to its functional anatomy (6th ed.). New York: Springer-Verlag.
- Snell, R. S. (2016). Clinical Neuroanatomy (7th ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
- Standring, S. (2016). Gray's Anatomy (41st ed.). Londres: Elsevier Churchill Livingstone.

Mapa IV - Ciclo de Vida e Papeis Ocupacionais**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Ciclo de Vida e Papeis Ocupacionais

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Life Cycle and Occupational Roles

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupational Sciences

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

84

4.4.1.5. Horas de contacto:

10T; 24TP

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Patrícia Maria da Cunha Soares Paquete - 10T;24TP***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

NA

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*A - Conhecer o conceito de papel ocupacional e os principais papéis assumidos ao longo das várias fases do ciclo de vida**B - Conhecer a importância da ocupação no desenvolvimento do ser humano**C - Analisar o processo dinâmico de aquisição de papéis ocupacionais, transição e perda ao longo da vida**D - Avaliar as ocupações e o desempenho do papel ocupacional dos indivíduos nas diferentes faixas etárias**E - identificar alguns dos fatores que inibem o desempenho satisfatório do papel ocupacional***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***A - Know the concept of occupational role and the main roles assumed throughout the various phases of the life cycle**B - know the importance of occupation in the development of human beings**C - Analyze the dynamic process of acquiring occupational roles, transition and loss throughout life**D - Evaluate the occupations and performance of the occupational role of individuals in different age groups**E - identify some of the factors that would indemret the satisfactory performance of the occupational role***4.4.5. Conteúdos programáticos:***1. Conceito de Ciclo de Vida**2. Conceito de Papel Ocupacional**3. Compreensão do ciclo vida à luz dos papéis ocupacionais**4. Transição e redefinição ocupacional ao longo do ciclo de vida**5. A ocupação e a evolução Filogenética e Ontogenética do Homem**6. Papéis Ocupacionais e Cultura***4.4.5. Syllabus:***1. Life Cycle Concept**2. Occupational Paper Concept**3. Understanding humana life cycle in the light of occupational roles**4. Occupational transition and redefinition throughout the life cycle**5. The occupation and the phylogenetic and ontogenetic evolution of Man**6. Occupational Roles and Culture***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Obj aprendizagem A - Conteúdos programáticos -1,2**Obj aprendizagem B - Conteúdos programáticos -5**Obj aprendizagem C - Conteúdos programáticos - 4**Obj aprendizagem D - Conteúdos programáticos - 3**Obj aprendizagem E - Conteúdos programáticos - 6***4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***Learning outcome A - Syllabus -1,2**Learning outcome B - Syllabus -5**Learning outcome C - Syllabus -4**Learning outcome D - Syllabus - 3**Learning outcome E - Syllabus - 6***4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Aulas teóricas e teórico-práticas. Método expositivo e ativo. Análise/ discussão de artigos científicos. Visualização e discussão de filmes.**Método de avaliação: um teste escrito individual (60%) e um trabalho de grupo com apresentação oral (trabalho -30%*

apresentação oral -10%). Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theory and theoretical-practical classes. Expository and active method. Analysis/ discussion of scientific articles. Viewing and discussing movies.

Assessment method: an individual written test (60%) and a group work with oral presentation (group 30% oral presentation 10%). To be approved, the student must obtain a minimum grade of 10 values.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aulas Teóricas - Objetivos A, B

Aulas Teórico-Práticas - Objetivos -C,D, E

As metodologias escolhidas (expositiva e ativa) promovem o alcance dos objetivos definidos: a reflexão, a partilha, a análise crítica, assim como a identificação e descrição dos aspetos mais teóricos dos conteúdos a abordar. A utilização dos meios audio-visuais, nomeadamente a visualização de filmes que permitam ao aluno identificar, analisar e discutir de que forma é que os nos papéis ocupacionais desempenhados são diferentes consoante a cultura, o contexto ambiental ou o género.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theoretical Classes - Objectives A, B

Theoretical-Practical Classes - Objectives -C,D, E

The methodologies chosen (exhibitand active) promote the achievement of the defined objectives: reflection, sharing, critical analysis, as well as the identification and description of the most theoretical aspects of the contents to be addressed.

The use of audio-visual means, in particular the visualization of films that allow the student to identify, analyze and discuss how the occupational roles played are different depending on culture, environmental context or gender.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Blair,Sheena E. (2000) The Centrality of Occupation during Life Transitions British Journal of Occupational Therapy, vol. 63, 5: pp. 231-237.

Cronin,A. and Mandich, Mary Beth (2015) Human Development and Performance Throughout the Lifespan .2nd Edition Cengage Learning.

Wilcock A. (1995) The occupational brain: A theory of human nature, Journal of Occupational Science, 2:2, 68-72, DOI: 10.1080/14427591.1995.9686397

Kosma, A. , Bryant, W. , Wilson L.(2013) Drawing on Wilcock: An Investigation of the Impact of Her Published Work on Occupational Therapy Practice and Research . British Journal of Occupational Therapy. Vol76(4): 179-185

Mapa IV - Neurociências aplicadas à Terapia Ocupacional

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Neurociências aplicadas à Terapia Ocupacional

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Neurosciences applied to Occupational Therapy

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation Sciences

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

112h

4.4.1.5. Horas de contacto:

36h T / 9h TP

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:*<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Ana Raquel Freitas Simões de Almeida - 36h T/ 9h TP***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***NA***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- A. Compreender a relação do cérebro com a ocupação*
- B. Compreender os mecanismos fundamentais das emoções, da cognição e do comportamento humano*
- C. Explicar os mecanismos de deteção, integração e perceção de estímulos sensoriais*
- D. Descrever os principais modelos explicativos das funções mentais superiores e da cognição humana*
- E. Relacionar os mecanismos que regulam as funções mentais superiores com a capacidade de desempenhar atividades na vida diária*
- F. Compreender o que motiva as pessoas para o “fazer”*
- G. Relacionar o papel da neuroplasticidade na reabilitação em Terapia Ocupacional*
- H. Identificar abordagens compensatórias passíveis de serem usadas em populações com alterações no funcionamento cerebral.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. Understanding the brain's relationship with occupation*
- B. Understand the fundamental mechanisms of emotions, cognition and human behavior*
- C. Explain the mechanisms of detection, integration and perception of sensory stimuli*
- D. Describe the main explanatory models of higher mental functions and human cognition*
- E. Relate the mechanisms that regulate higher mental functions with the ability to perform activities in daily life*
- F. Understand what motivates people to “do”*
- G. Relate the role of neuroplasticity in rehabilitation in Occupational Therapy*
- H. Identify compensatory approaches that can be used in populations with altered brain functioning.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A evolução do cérebro ocupacional*
- 2. A relação complexa e bidirecional entre cérebro e ocupação*
- 3. O cérebro ocupacional: mecanismos fundamentais da cognição social e o seu papel na ocupação*
- 4. Perceção e o mundo ocupacional: mecanismos de deteção, integração e perceção de estímulos sensoriais*
- 5. A neurobiologia dos sistemas volitivos*
- 6. Interagindo com o ambiente: circuitos neurais do movimento humano*
- 7. Mecanismos fundamentais da cognição humana: memória, atenção e funcionamento executivo*
- 8. A neurobiologia das emoções humanas: processamento, expressão e regulação emocional*
- 9. Mecanismos fundamentais da tomada de decisão e o seu papel na participação ocupacional*
- 10. O papel da neuroplasticidade na reabilitação em Terapia Ocupacional*
- 11. A utilização de abordagens compensatórias em populações com alterações no funcionamento cerebral*

4.4.5. Syllabus:

- 1. The evolution of the occupational brain*
- 2. The complex and bidirectional relationship between brain and occupation*
- 3. The occupational brain: fundamental mechanisms of social cognition and its role in occupation*
- 4. Perception and the occupational world: mechanisms for detecting, integrating and perceiving sensory stimuli*
- 5. The neurobiology of volitional systems: what motivates us to “do”?*
- 6. Interacting with the environment: neural circuits of human movement*
- 7. Fundamental mechanisms of human cognition: memory, attention and executive functioning*
- 8. The neurobiology of human emotions: processing, expression and emotional regulation*
- 9. Fundamental decision-making mechanisms and their role in occupational participation*
- 10. The role of neuroplasticity in rehabilitation in Occupational Therapy*
- 11. The use of compensatory approaches in populations with altered brain functioning*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 1, 2*
- Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 3, 7, 8*
- Obj aprendizagem C - 4*
- Obj aprendizagem D - 5, 7, 9*
- Obj aprendizagem E - 6, 7, 9*
- Obj aprendizagem F - 5*
- Obj aprendizagem G - 10*
- Obj aprendizagem H - 11*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Learning outcome A - Syllabus 1, 2
Learning outcome B - Syllabus 3, 7, 8
Learning outcome C - Syllabus 4
Learning outcome D - Syllabus 5, 7, 9
Learning outcome E - Syllabus 6, 7, 9
Learning outcome F - Syllabus 5
Learning outcome G - Syllabus 10
Learning outcome H - Syllabus 11

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e teórico-práticas. Método expositivo e ativo. Análise/ discussão de artigos científicos; disponibilização de vídeos interativos para os estudantes verem de forma assíncrona e registarem dúvidas e comentários no fórum de discussão.

Método de avaliação: um teste escrito individual (30%), uma prova oral individual sobre um tema da unidade curricular (30%) e um trabalho de grupo (40%), que consiste na influência da ocupação no funcionamento cerebral. Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theory and theoretical-practical classes. Expository and active method. Analysis/ discussion of scientific articles; availability of interactive videos for students to watch asynchronously and record questions and comments in the discussion forum.

Assessment method: an individual written test (30%), an individual oral test on a subject of the curricular unit (30%) and a group work (40%), which consists of the influence of occupation on brain functioning. To be approved, the student must obtain a minimum grade of 10 values.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aulas Teóricas - Objetivos A, B, C, D, E, F
Aulas Teórico-Práticas - Objetivos G, H

As metodologias escolhidas (expositiva e ativa) promovem o alcance dos objetivos definidos: a reflexão, a partilha, a análise crítica, assim como a identificação e descrição dos aspetos mais teóricos dos conteúdos a abordar.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theory Classes - Learning outcomes A, B, C, D, E, F
Theoretical-Practical Classes - Learning outcomes G, H

The chosen methods (expository and active) promote the achievement of the defined objectives: reflection, sharing, critical analysis and the identification and description of the more theoretical aspects.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Haines, D. E. (2013). *Fundamental Neuroscience for Basic and Clinical Applications, 4ed.* Elsevier: Philadelphia.
 - Carey L. (2010). *Neuroscience makes sense for occupational therapy.* *Australian occupational therapy journal*, 57(3), 197–199. <https://doi.org/10.1111/j.1440-1630.2010.00872.x>.
 - Kearney P., McGowan T., Anderson J., Strosahl, D. (2007) *The Role of the Occupational Therapist on the Neuro-Rehabilitation Team.* In: Elbaum J., Benson D.M. (eds) *Acquired Brain Injury.* Springer, New York, NY.
 - Keci, A., Tani, K., & Xhema, J. (2019). *Role of Rehabilitation in Neural Plasticity.* *Open access Macedonian journal of medical sciences*, 7(9), 1540–1547. <https://doi.org/10.3889/oamjms.2019.295>.

Mapa IV - Atividades Terapêuticas**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Atividades Terapêuticas

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Therapeutic Activities

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Terapia e Reabilitação/ Therapy and Rehabilitation

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

168

4.4.1.5. Horas de contacto:

27h TP; 39h PL

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paula Alexandra Pacheco Almeida Costa - 27h TP/ 39h PL

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Andrea Santos Pinho da Silva Pinto - 39h PL

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. *Compreender, explicar e fundamentar a utilização da atividade como ferramenta terapêutica*
- B. *Identificar atividades que são de natureza ocupacional*
- C. *Analisar, sintetizar e graduar uma atividade, nas suas partes constituintes, de forma a que esta cumpra o seu papel terapêutico e esteja adaptada às necessidades individuais do cliente*
- D. *Desenvolver consciência da participação cultural e o estilo de vida do cliente aquando da seleção das atividades*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. *Understand, explain and substantiate the use of the activity as a therapeutic tool*
- B. *Identify activities that are occupational in nature*
- C. *Analyze, synthesize and graduate an activity, in its constituent parts, so that it fulfills its therapeutic role and is adapted to the individual needs of the client*
- D. *Develop awareness of the client's cultural participation and lifestyle when selecting activities*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Os fundamentos da utilização da actividade como ferramenta terapêutica em Terapia Ocupacional;*
2. *As características intrínsecas e extrínsecas das atividades e o seu valor terapêutico;*
3. *Análise de uma atividade, nas suas partes constitutivas, de forma a que esta cumpra o seu papel terapêutico e esteja adaptada às necessidades individuais do cliente.*
4. *O significado dos fatores motivacionais;*
5. *Consciência da participação cultural e estilo de vida na seleção das atividades;*
6. *Uso de atividades e ocupações relevantes e significativas que suportem os objetivos de intervenção;*
7. *Gradação e adaptação de tarefas, atividades e ocupações relativamente às diferentes áreas de desempenho e às necessidades individuais do cliente.*

4.4.5. Syllabus:

1. *The fundamentals of using the activity as a therapeutic tool in Occupational Therapy;*
2. *The intrinsic and extrinsic characteristics of the activities and their therapeutic value;*
3. *Analysis, synthesis and grading of an activity, in its constitutive parts, so that it fulfills its therapeutic role and is adapted to the individual needs of the client.*
4. *The meaning of motivational factors;*
5. *Awareness of cultural participation and lifestyle in the selection of activities;*
6. *Use of relevant and significant activities and occupations that support the intervention objectives;*
7. *Graduation and adaptation of tasks, activities and occupations in relation to the different areas of performance and the individual needs of the client.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 1, 2*
Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 2
Obj aprendizagem C - Conteúdos programático 2, 3, 7
Obj aprendizagem D - Conteúdos programático 3, 4, 5, 6

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:*Learning outcome A - Syllabus 1, 3**Learning outcome B - Syllabus 2, 3**Learning outcome C - Syllabus 3, 4, 8**Learning outcome D - Syllabus 4,5, 6, 7***4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Aulas teórico-práticas e práticas laboratoriais. Método expositivo, ativo, demonstrativo. Realização/ análise/ discussão de estudos de caso simulados relativamente à seleção, adaptação, graduação de atividades terapêuticas.**Método de avaliação:**- um trabalho individual (60%)**- um trabalho de grupo (40%)**Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.***4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):***Theoretical-practical classes and laboratory practices. Expository, active, demonstrative method. Conducting / analyzing / discussing simulated case studies regarding the selection, adaptation, graduation of therapeutic activities.**Evaluation method:**- individual work (60%)**- group work (40%)**To be approved, the student must obtain a minimum score of 10.***4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Aulas Teórico-Práticas - Objetivos A, B, D**Aulas Práticas Laboratoriais - Objetivos C**As metodologias escolhidas (expositiva, ativa e demonstrativa) promovem o alcance dos objetivos definidos: a reflexão, a partilha, a análise crítica, assim como a identificação e descrição dos aspetos mais teóricos dos conteúdos a abordar.***4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:***Theoretical-practical classes - Objectives A, B, D**Laboratory Practice Classes - Objectives C**The chosen methodologies (expositive, active and demonstrative) promote the achievement of the defined objectives: reflection, sharing, critical analysis, as well as the identification and description of the most theoretical aspects of the content to be addressed.***4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***- Kuhaneck H., Susan Spitzer S., Miller E (2010). Activity Analysis, Creativity and Playfulness in Pediatric Occupational Therapy: Making Play Just Right. Jones & Bartlett Learning**- Thomas H. (2015). Occupation-based Activity Analysis. 2ª Ed. SLACK Incorporated,**- Mackenzie L., O'Toole G.(2011). Occupation Analysis in Practice. John Wiley & Sons***Mapa IV - Fundamentos de Terapia Ocupacional II****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Fundamentos de Terapia Ocupacional II***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Occupational Therapy Fundamentals II***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation Sciences*

4.4.1.3. Duração:*Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***140***4.4.1.5. Horas de contacto:***36T; 20TP***4.4.1.6. ECTS:***5***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Patrícia Maria da Cunha Soares Paquete - 36T***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Ana Raquel Freitas Simões de Almeida - 20TP***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A - Compreender as diferenças relativas ao Processo de Terapia Ocupacional, segundo as teorias e modelos subjacentes.**B - Relacionar as implicações da Abordagem Centrada no Cliente com o exercício da Terapia Ocupacional.**C - Relacionar os diversos tipos de Raciocínio Clínico com o Processo de Terapia Ocupacional.**D - Compreender a filosofia dos Modelos Profissionais que guiam a prática clínica.**E - Compreender a importância de utilização de uma terminologia técnica e específica, que define a identidade da Terapia Ocupacional.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***A - Understand the differences related to the Occupational Therapy Process, according to the underlying theories and models.**B - Relate the implications of the Client Centered Approach to the exercise of Occupational Therapy.**C - Relate the different types of Clinical Reasoning with the Occupational Therapy Process.**D - Understand the philosophy of the Professional Models that guide clinical practice.**E - Understand the importance of using technical and specific terminology, which defines the identity of Occupational Therapy.***4.4.5. Conteúdos programáticos:***1. Processo e Domínio em Terapia Ocupacional**2. Os diferentes tipos de raciocínio em Terapia Ocupacional**3. Modelos teóricos de referência**4. Modelos profissionais e modelos de delineação em Terapia Ocupacional**5. A abordagem centrada no cliente nos diferentes contextos de prática da Terapia Ocupacional**6. Terminologia técnica e específica em Terapia Ocupacional***4.4.5. Syllabus:***1. Process and Domain in Occupational Therapy**2. The different types of reasoning in Occupational Therapy**3. Theoretical reference models**4. Professional models in Occupational Therapy**5. Client-centered approach in different contexts of occupational therapy practice**6. Specific and technical terminology in Occupational Therapy***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 1**Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 5**Obj aprendizagem C - Conteúdos programático 2**Obj aprendizagem D - Conteúdos programático 3, 4**Obj aprendizagem E - Conteúdos programático 6*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Learning outcome A - Syllabus 1
Learning outcome B - Syllabus 5
Learning outcome C - Syllabus 2
Learning outcome D - Syllabus 3, 4
Learning outcome E - Syllabus 6

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas e teórico-práticas. Método expositivo e ativo. Análise/ discussão de artigos científicos e estudos de caso.

Método de avaliação: um teste escrito individual (60%) e um trabalho de grupo (40%: 20% trabalho escrito e 20% apresentação oral). Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theory and theoretical-practical classes. Expository and active method. Analysis/ discussion of scientific articles and case studies.

Assessment method: individual written test (60%) and a group work (40%: 20% written work and 20% oral presentation). To be approved, the student must obtain a minimum grade of 10 values.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aulas Teóricas - Objetivos A, D, E
Aulas Teórico-Práticas - Objetivos B, C

As metodologias escolhidas (expositiva e ativa) promovem o alcance dos objetivos definidos: a reflexão, a partilha, a análise crítica, assim como a identificação e descrição dos aspetos mais teóricos dos conteúdos a abordar.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theory Classes - Learning outcomes A, D, E
Theoretical-Practical Classes - Learning outcomes B, C

The chosen methods (expository and active) promote the achievement of the defined objectives: reflection, sharing, critical analysis and the identification and description of the more theoretical aspects.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Hagedorn, R. (2007). *Ferramentas para a prática em terapia ocupacional: Uma abordagem estruturada aos conhecimentos e processos centrais (1ªEd)*. São Paulo: Roca Lda.
 - Kielhofner, G. (2008). *Model of human occupation theory and application (4rd Ed.)*. Baltimore: Lippincott Williams & Wilkins.
 Marques, A., & Trigueiro, M.J. (2011). *Enquadramento da prática da terapia ocupacional: Domínio e processo (2ª Ed.)*. Porto: Livpsic.
 - Taylor, R. (2017). *Kielhofner's model of human occupation: Theory and application (Fifth edition)*. Philadelphia: Wolters Kluwer Health.
 - Townsend, E., & Polatajko, H. (2007). *Enabling occupation II: Advancing in occupational therapy vision for health, well-being, justice through occupation*. CAOT. Ottawa.
 - Turpin, M., & Iwama, M. K. (2011). *Using occupational therapy models in practice*. Elsevier Churchill Livingstone.
 - Schell, B., & Schell, J. (2008). *Clinical and Professional Reasoning in Occupational Therapy*. Baltimore, USA: Lippincott Williams Wilkins.

Mapa IV - Estágio I**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Estágio I

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Fieldwork I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation Sciences

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

4.4.1.5. Horas de contacto:

6h TP/ 4h OT / 40h E

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paula Alexandra Pacheco Almeida Costa - 6h TP; 4h OT

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

NA

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Desenvolver competências de observação, em contexto da prática profissional, na intervenção em Terapia Ocupacional.

B. Compreender o significado da ocupação na vida da pessoa.

C. Identificar objetivos de aprendizagem, em contextos específicos, da prática profissional do Terapeuta Ocupacional.

D. Identificar o papel e principais características do Terapeuta Ocupacional em diferentes áreas da prática profissional.

E. Identificar alguns dos fatores que influenciam o comportamento profissional do Terapeuta Ocupacional.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

A. Develop observation skills, in the context of professional practice, in the intervention in Occupational Therapy.

B. Understand the meaning of occupation in the person's life.

C. Identify learning objectives, in specific contexts, of the occupational therapist's professional practice.

D. Identify the role and main characteristics of the Occupational Therapist in different areas of professional practice.

E. Identify some of the factors that influence the professional behavior of the Occupational Therapist.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Os estágios foram estruturados de forma a garantir a aquisição progressiva de competências específicas, necessárias ao desempenho do terapeuta ocupacional.

1. Primeiro contacto com uma equipa multidisciplinar e outros elementos no contexto de prática do Terapeuta Ocupacional

2. Observação da intervenção do Terapeuta Ocupacional;

3. Participação nas atividades desenvolvidas pelo Terapeuta Ocupacional.

4.4.5. Syllabus:

The fieldworks were structured in order to ensure the progressive acquisition of specific competencies, necessary for the performance of the occupational therapist.

1. First contact with a multidisciplinary team and other elements in the context of occupational therapist practice;

2. Observation of the intervention of the Occupational Therapist;

3. Participation in the activities developed by the Occupational Therapist.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 2

Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 2,3

Obj aprendizagem C - Conteúdos programático 2,3

Obj aprendizagem D - Conteúdos programático 2,3

Obj aprendizagem E - Conteúdos programático 1

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Learning outcome A - Syllabus 2
Learning outcome B - Syllabus 2,3
Learning outcome C - Syllabus 2,3
Learning outcome D - Syllabus 2,3
Learning outcome E - Syllabus 1

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Apesar deste primeiro estágio ser apenas de observação, a análise crítica e a reflexão sobre as diferentes experiências serão fomentadas quer com o orientador de estágio, quer nas sessões de orientação tutorial com o supervisor da ESSSM.

Avaliação Contínua (AC) - Relatório de estágio constituído por uma reflexão crítica(60%) e avaliação de desempenho centrada nas soft skills de cada estudante (40%) .

A aprovação à UC: nota mínima de 10 valores na média ponderada dos momentos de avaliação realizados.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Although this first fieldwork is only observation, critical analysis and reflection on the different experiences will be fostered both with the fieldwork advisor and during the tutorial orientation sessions with the ESSSM supervisor.

Continuous Assessment (CA) -Fieldwork report consisting of a critical reflection (60%) and performance evaluation centered on the soft skills of each student (40%) .

Approval to the UC: minimum score of 10 values in the weighted average of the evaluation moments performed.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aulas Teórico-Práticas - Objetivos B,C
Aulas de orientação tutorial - Objetivo E
Estágio - Objetivos A,B,C,D,E

Nas aulas de orientação tutorial, para além da supervisão pedagógica, haverá um tempo definido para partilha de experiências dos estudantes em cada local de estágio.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theoretical-Practical Classes - Objectives - B,C
Tutorial orientation classes - Objectives- E
Fieldwork - Objectives - A,B,C,D,E

In tutorial orientation classes, in addition to pedagogical supervision, there will be a set time to share students' experiences at each fieldwork context.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bryant,W.,Fieldhouse, J.& Banningan,K.(2014). Creek's occupational therapy and mental health (5th ed).London: Churchill Livingstone Elsevier
Case Simth,J.& O'Brien,J. (2015). Occupational Therapy for children and adolescents. (7ª ed). Elsevier.
Marques,A.&Trigueiro,M.J. (2011). Enquadramento da Prática da Terapia Ocupacional: Domínio e Processo (2ª ed).Porto: Livpsic.
Pendleton,H. M.& Schultz-Krohn,W.(2018). Pedretti's occupational therapy: practice skills for physical dysfunction (8ªed). USA: Elsevier.
APTO (2016) Perfil do Terapeuta Ocupacional
Schell, B., Glen, G., & Scaffa, M (2014).Willard & Spackman's Occupational Therapy (12ª ed). Philadelphia: Wolters Kluwer.
Turpin, M.,& Iwama,M.(2011). Using occupational therapy models in practice.Elsevier Churchill Livingstone
Sames, K. (2010). Documenting Occupational Therapy Practice (2ª ed). NJ:Pearson Education Inc.
Shell,Bt & Shell, J. (2017) Clinical and Professional reasoning in Occupational Therapy,2ªed.:Maryland:Wolters Kluwer

Mapa IV - Métodos de Investigação I**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Métodos de Investigação I

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Methods I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Metodologia de Investigação/ Research Methodology**4.4.1.3. Duração:***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***112h***4.4.1.5. Horas de contacto:***36h T / 9h TP***4.4.1.6. ECTS:***4***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Ana Daniela Gomes Araújo Simões - 36h T; 9h TP***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***NA***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A - Caracterizar os tipos de investigação qualitativa e quantitativa**B - Conhecer e saber aplicar métodos e técnicas de recolha e análise de dados qualitativos e quantitativos**C - Elaborar um projeto com todas as etapas de investigação, incluindo o desenho, planeamento e aplicação de métodos, técnicas e instrumentos de recolha e de análise de dados qualitativos e quantitativos.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***A - Characterize the types of qualitative and quantitative research**B - Learn and know how to apply methods and techniques for qualitative and quantitative data collection and analysis**C - Develop a project with all stages of research, including the design, planning and application of methods, techniques and instruments for the collection and analysis of qualitative and quantitative data.***4.4.5. Conteúdos programáticos:***1. Metodologias qualitativas e quantitativas**2. Métodos de investigação (método descritivo - método correlacional - método experimental - método causal - estudo de caso)**3. Fases de investigação (formulação do problema, definição dos objetivos, concetualização das variáveis, escolha da metodologia e método, recolha de dados, análise de dados, conclusões)**4. Técnicas de recolha de dados (entrevista; grupo focal; questionário; observação; consulta documental)**5. Análise de dados: SPSS e NVivo***4.4.5. Syllabus:***1. Qualitative and quantitative methodologies**2. Research methods (descriptive method - correlational method - experimental method - causal method - case study)**3. Research phases (problem formulation, definition of objectives, conceptualization of variables, choice of methodology and method, data collection, data analysis, conclusions)**4. Data collection techniques (interview; focus group; questionnaire; observation; document consultation)**5. Data analysis: SPSS and NVivo***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Obj aprendizagem A - Conteúdo programático 1**Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 2, 4, 5**Obj aprendizagem C - Conteúdos programáticos 3***4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***Learning outcome A - Syllabus 1**Learning outcome B - Syllabus 2, 4, 5**Learning outcome C - Syllabus 3*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular terá uma componente teórica e uma breve componente teórico-prática. A componente teórica tem como objetivo a introdução aos conceitos básicos da disciplina e será essencialmente expositiva. O recurso a exemplos práticos será, contudo, um aspeto igualmente fundamental nesta componente. Serão utilizados artigos científicos, relatórios e dissertações para análise e discussão de métodos quantitativos e qualitativos de recolha e análise de dados. Na componente teórico-prática realizar-se-ão exercícios práticos com os alunos, tendo como base os conceitos adquiridos e, sempre que tal se justifique, fazendo uso de um programa estatístico adequado (e.g., SPSS, NVivo).

Método de avaliação: A avaliação desta unidade curricular implica a realização de um teste escrito e de um relatório de grupo/ projeto de investigação (cada uma a valer 50% da nota final). Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This curricular unit foresees a theoretical and a practical part. The former has the goal of introduce the basic concepts of the discipline and will be essentially expository. The use of practical examples, however, will be an equally fundamental aspect in this component. Scientific articles, reports and dissertations will be used for analysis and discussion of quantitative and qualitative data collection and analysis methods. In the theoretical-practical component, practical exercises will be carried out with students, based on the acquired concepts and, whenever justified, using an appropriate statistical program (e.g., SPSS, NVivo).

Assessment method: The evaluation of this curricular unit implies a written test and a group report/ research project (each worth 50% of the final grade). To be approved, the student must obtain a minimum grade of 10.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Aulas Teóricas - Objetivos A, B
Aulas Teórico-Práticas - Objetivos C*

As metodologias escolhidas (expositiva e ativa) promovem o alcance dos objetivos definidos: a reflexão, a partilha, a análise crítica, assim como a identificação e descrição dos aspetos mais teóricos dos conteúdos a abordar.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*Theory Classes - Learning outcomes A, B
Theoretical-Practical Classes - Learning outcomes C*

The chosen methods (expository and active) promote the achievement of the defined objectives: reflection, sharing, critical analysis and the identification and description of the more theoretical aspects.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Coutinho, C. P. (2011). *Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática*. Coimbra: Almedina.
- Marôco, J. (2007). *Análise estatística com utilização do SPSS (3ª ed.)*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Martins, C. (2011). *Manual de análise de dados quantitativos com recursos ao IBM SPSS*. Braga: Psiquilíbrios Edições.
- Hesse-Biber, S., & Leavy, P. (2011). *The practice of qualitative research*. Thousand Oaks: Sage.
- Creswell, J. (2014). *Research design qualitative, and mixed methods approaches*. 4th ed. Los Angeles: Sage Publications.

Mapa IV - Terapia Ocupacional na Infância e Adolescência**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Terapia Ocupacional na Infância e Adolescência

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Occupational Therapy for Children and Adolescents

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation Sciences

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

196h

4.4.1.5. Horas de contacto:

46h T; 21h TP; 6h PL; 6h S

4.4.1.6. ECTS:

7

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Patrícia Roberto de Meireles Graça - 46h T; 21h TP; 12h PL

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Emanuel Antunes Oliveira - 6h S

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. Demonstrar conhecimento sobre a população pediátrica e o seu desenvolvimento normal*
- B. Compreender e identificar as diferentes disfunções apresentadas por crianças e jovens*
- C. Compreender e explicar o efeito dessas disfunções no desempenho e participação de crianças e jovens*
- D. Descrever algumas abordagens em Terapia Ocupacional na avaliação e intervenção em crianças e jovens*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. Demonstrate knowledge about the pediatric population and its normal development*
- B. Understand and identify the different dysfunctions presented by children and young people*
- C. Understand and explain the effect of these dysfunctions on the performance and participation of children and young people*
- D. Describe some approaches in Occupational Therapy in the assessment and intervention in children and youth*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Desenvolvimento normal da criança. Distúrbios globais do desenvolvimento*
- 2. Sistemas internacionais de classificação de patologia na infância e adolescência*
- 3. Programas preventivos e de deteção precoce*
- 4. A criança e a família. Padrões de relacionamento*
- 5. Interação pais / profissionais*
- 6. O Brincar*
- 7. Prematuridade*
- 8. Disfunção motora, cognitiva, perceptiva e sensorial pediátrica*
- 9. Disfunção psicossocial*
- 10. Disfunção pedopsiquiátrica.*
- 11. Outras patologias causadoras de disfunção ocupacional na infância e juventude*
- 12. Maus tratos infantis*
- 13. Literacia. A Aprendizagem, o sistema educativo e os principais métodos de ensino de leitura e escrita.*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Normal development of the child. Global development disorders*
- 2. International classification systems for pathology in childhood and adolescence*
- 3. Preventive and early detection programs*
- 4. The child and the family. Relationship patterns*
- 5. Parent / professional interaction*
- 6. Playing*
- 7. Prematurity*
- 8. Pediatric motor, cognitive, perceptual and sensory dysfunction*
- 9. Psychosocial dysfunction*
- 10. Pedopsychiatric dysfunction.*
- 11. Other pathologies that cause occupational dysfunction in childhood and youth*
- 12. Child abuse*
- 13. Literacy. Learning, the educational system and the main teaching methods of reading and writing.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 1, 4, 6*
- Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12*
- Obj aprendizagem C - Conteúdos programático 7, 8, 9, 10, 11, 12*
- Obj aprendizagem D - Conteúdos programático 3, 5, 6, 13*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Learning outcome A - Syllabus 1, 4, 6

Learning outcome B - Syllabus 2, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Learning outcome C - Syllabus 7, 8, 9, 10, 11, 12

Learning outcome D - Syllabus 3, 5, 6, 13

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas, teórico-práticas, práticas laboratoriais e seminários. Método expositivo, ativo, participativo. Análise/discussão

- visualização de vídeos demonstrativos dos conteúdos programático;

- de artigos científicos;

- de estudos caso reais relativamente ao envolvimento ocupacional.

Método de avaliação:

- um teste escrito individual (45%),

- uma reflexão crítica individual (10%)

- um trabalho de grupo (45%),

Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical, theoretical-practical classes, laboratory practices and seminars. Expository, active, participatory method. Analysis / discussion

- viewing demonstrative videos of the syllabus;

- scientific articles;

- real case studies regarding occupational involvement.

Evaluation method:

- an individual written test (45%),

- an individual critical reflection (10%)

- group work (45%),

To be approved, the student must obtain a minimum grade of 10 values.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aulas Teóricas - Objetivos A, B, C, D

Aulas Teórico-Práticas - Objetivos C, D

Aulas Práticas Laboratoriais - Objectivos D

Seminários - Objectivos D

As metodologias escolhidas (expositiva, ativa, participativo) promovem o alcance dos objetivos definidos: a reflexão, a partilha, a análise crítica, assim como a identificação e descrição dos aspetos mais teóricos dos conteúdos a abordar.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theoretical classes - Objectives A, B, C, D

Theoretical-Practical classes - Objectives C, D

Laboratory Practice classes - Objectives D

Seminars - Objectives D

The chosen methodologies (expository, active, participatory) promote the achievement of the defined objectives: reflection, sharing, critical analysis, as well as the identification and description of the most theoretical aspects of the content to be addressed.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Danto A.,Pruzansky M.,(2015). 1001 Pediatric Treatment Activities: Creative Ideas for Therapy Sessions, Second Edition, SLACK Incorporated

- Dunn W.(2011). Best Practice Occupational Therapy for Children and Families in Community Settings, Second Edition, SLACK Incorporated

- Cahill S.,Bowyer P. (2014). Cases in Pediatric Occupational Therapy: Assessment and Intervention. Illustrated Edition Slack Incorporated

- Wagenfeld A.,Kaldenberg J., Honaker D. (2017). Foundations of Pediatric Practice for the Occupational Therapy Assistant, Second Edition, Slack Incorporated

- Dunbar S.B.(2007). Occupational Therapy Models for Intervention with Children and Families, Slack Incorporated

Mapa IV - Metodologias de Avaliação e Intervenção I**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Metodologias de Avaliação e Intervenção I

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Intervention and Assessment Methodologies I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation Sciences

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

196h

4.4.1.5. Horas de contacto:

10h T; 14h TP; 52h PL

4.4.1.6. ECTS:

7

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Patrícia Roberto de Meireles Graça - 10h T; 52h PL

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Andrea Santos Pinho da Silva Pinto - 14h TP; 52h PL

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. Integrar conceitos já adquiridos do processo de abordagem em Terapia Ocupacional*
- B. Conhecer e usar métodos e procedimentos de avaliação em Terapia Ocupacional na população de crianças e/ou jovens*
- C. Conhecer e usar estratégias e técnicas de intervenção em Terapia Ocupacional na população de crianças e/ou jovens*
- D. Sistematizar a informação recolhida, através dos instrumentos de avaliação, definindo o Perfil Ocupacional e a Análise do Desempenho Ocupacional.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. Integrating concepts already acquired from the Occupational Therapy approach process*
- B. Know and use assessment methods and procedures in Occupational Therapy in the population of children and / or young people*
- C. Know and use intervention strategies and techniques in Occupational Therapy in the population of children and / or young people*
- D. Systematize the information collected, through the assessment instruments, defining the Occupational Profile and the Analysis of Occupational Performance.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Avaliação pediátrica em Terapia Ocupacional das: Funções neuro-motoras; Funções percetivo/cognitivas; Funções psicossociais*
- 2. Análise de diferentes Testes de Avaliação e Folhas de Registos de Intervenção utilizadas pelos Terapeutas Ocupacionais na Infância e Juventude*
- 3. Avaliação e Intervenção da Terapia Ocupacional na área da Neonatologia*
- 4. Intervenção na Terapia Ocupacional tendo em vista a habilitação da função e o desenvolvimento normal nas várias patologias infantojuvenis. Diferentes abordagens: Integração Sensorial, Psicomotricidade, entre outros.*
- 5. Intervenção do Terapeuta Ocupacional nas escolas.*
- 6. As ocupações significativas do bebé e da criança, como por exemplo o brincar.*

4.4.5. Syllabus:

1. *Pediatric Evaluation in Occupational Therapy of: Neuromotor functions; Perceptual / cognitive functions; Psychosocial functions*
2. *Analysis of different Assessment Tests and Intervention Record Sheets used by Occupational Therapists in Childhood and Youth*
3. *Evaluation and Intervention of Occupational Therapy in the area of Neonatology*
4. *Intervention in Occupational Therapy with a view to enabling the function and normal development in the various pathologies of children and adolescents. Different approaches: Sensory Integration, Psychomotricity, among others.*
5. *Occupational Therapist intervention in schools.*
6. *The significant occupations of the baby and the child, such as playing.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 1*
Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 4, 5
Obj aprendizagem C - Conteúdos programático 4, 5, 6
Obj aprendizagem D - Conteúdos programático 1, 2, 3, 4, 5, 6

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Learning outcome A - Syllabus 1*
Learning outcome B - Syllabus 4, 5
Learning outcome C - Syllabus 4, 5, 6
Learning outcome D - Syllabus 1, 2, 3, 4, 5, 6

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas, teórico-práticas e práticas laboratoriais. Método demonstrativo e ativo. Prática simulada. Análise/ discussão

- *visualização de vídeos com exemplos de diferentes tipos avaliação e intervenção em Terapia Ocupacional com crianças e adolescentes.*
- *de estudos caso reais*

Método de avaliação:

- *um prova prática (60%),*
- *uma reflexão crítica individual (15%)*
- *um trabalho de grupo (35%),*

Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical, theoretical-practical and laboratory classes. Demonstrative and active method. Simulated practice.

Analysis / discussion

- *viewing videos with examples of different types of assessment and intervention in Occupational Therapy with children and adolescents.*
- *real case studies*

Evaluation method:

- *a practical exam (60%),*
- *an individual critical reflection (15%)*
- *group work (35%),*

To be approved, the student must obtain a minimum grade of 10 values.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aulas Teóricas - Objetivos A

Aulas Teórico-Práticas - Objetivos B, C

Aulas Práticas Laboratoriais - Objectivos D

As metodologias escolhidas (demonstrativo/ativo) promovem o treino de competências para a aplicação prática dos conteúdos programáticos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theoretical Classes - Objectives A

Theoretical-practical classes - Objectives B, C

Practical Laboratory Classes - Objectives D

The chosen methodologies (demonstrative / active) promote skills training for the practical application of the syllabus.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Danto, A., Pruzansky, M., (2015). *1001 Pediatric Treatment Activities: Creative Ideas for Therapy Sessions, Second Edition, SLACK Incorporated.*
- Dunn, W. (2011). *Best Practice Occupational Therapy for Children and Families in Community Settings, Second Edition, SLACK Incorporated.*
- Cahill, S., Bowyer, P. (2014). *Cases in Pediatric Occupational Therapy: Assessment and Intervention. Illustrated Edition Slack Incorporated.*
- Wagenfeld, A., Kaldenberg, J., & Honaker, D. (2017). *Foundations of Pediatric Practice for the Occupational Therapy Assistant, Second Edition, Slack Incorporated.*
- Dunbar, S.B. (2007). *Occupational Therapy Models for Intervention with Children and Families, Slack Incorporated.*

Mapa IV - Desenvolvimento Pessoal e Ocupacional**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Desenvolvimento Pessoal e Ocupacional

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Occupational and Personal Development

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências Sociais e do Comportamento/ Social and Behavior Sciences

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

56h

4.4.1.5. Horas de contacto:

8h TP; 8h PL; 6h OT

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paula Alexandra Pacheco Almeida Costa - 8h TP

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Patrícia Maria da Cunha Soares Paquete - 8h PL; 6h OT
Ana Raquel Freitas Simões de Almeida - 8h PL

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. Identificar o próprio estilo de aprendizagem, identificando as suas necessidades, forças e dificuldades no processo*
- B. Desenvolver competências de reflexão crítica, recolha, processamento e escrita de informação*
- C. Compreender a importância de saber gerir as emoções*
- D. Implementar estratégias de resolução de problemas na prática profissional da terapia ocupacional*
- E. Saber selecionar e utilizar as técnicas de comunicação mais adequadas em contexto endógeno e exógeno a uma organização/ comunidade/ grupo*

F. Compreender a importância de preparar e conduzir reuniões de trabalho eficazes e profícuas, bem como trabalhar em grupo

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. Identify learning styles, identifying needs, strengths and difficulties in the process*
- B. Develop skills for critical reflection, gathering, processing and writing information*
- C. Understand the importance of knowing how to manage emotions*
- D. Implement problem solving strategies in the professional practice of occupational therapy*
- E. Know how to select and use the most appropriate communication techniques in an endogenous and exogenous context to an organization / community / group*
- F. Understand the importance of preparing and conducting effective and fruitful work meetings, as well as working in groups*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Definição de conceitos base: Identidade, Autoconceito e Autoestima*
- 2. Desenvolvimento do pensamento crítico e criativo*
- 3. Equilíbrio ocupacional e a sua relação com o bem-estar*
- 4. Introdução ao processo de reflexão crítica*
- 5. Técnicas de comunicação*
- 6. Condução de reuniões e trabalhos de grupo*
- 7. Resolução de problemas na prática profissional de Terapia Ocupacional*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Definition of basic concepts: Identity, Self-concept and Self-esteem*
- 2. Development of critical and creative thinking*
- 3. Occupational balance and its relationship to well-being*
- 4. introduction to the process of critical reflection*
- 5. Communication techniques*
- 6. Conducting meetings and group work*
- 7. Problem solving in the professional practice of Occupational Therapy*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Obj aprendizagem A - Conteúdos programáticos – 1*
- Obj aprendizagem B - Conteúdos programáticos – 2, 4*
- Obj aprendizagem C - Conteúdos programáticos – 3*
- Obj aprendizagem D - Conteúdos programáticos – 7*
- Obj aprendizagem E - Conteúdos programáticos – 5*
- Obj aprendizagem F - Conteúdos programáticos – 6*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Learning outcome A - Syllabus 1*
- Learning outcome B - Syllabus 2, 4*
- Learning outcome C - Syllabus 3*
- Learning outcome D - Syllabus 7*
- Learning outcome E - Syllabus 5*
- Learning outcome F - Syllabus 6*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, orientações tutoriais e práticas laboratoriais. Será utilizado um método expositivo, complementado com um método ativo/participativo, dinâmica de grupos, role-plays, situações de debate e com exercícios de reflexão individual e de trabalho em grupo. As aulas contemplam uma perspetiva da investigação-ação e proporcionam o debate reflexivo, conclusivo e produtivo num clima de respeito pela individualidade pessoal e profissional de cada um e diversidade de pontos de vista.

Método de avaliação: Portefólio individual com o trabalho desenvolvido e reflexões individuais feitas ao longo da unidade curricular (100%). Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical-practical classes, tutorials and laboratory practices. An expository method will be used, complemented with an active / participatory method, group dynamics, role-plays, situations of debate and with exercises for individual reflection and group work. The classes contemplate an action-research perspective and provide a reflective, conclusive and productive debate in an atmosphere of respect for each person's personal and professional individuality and diversity of points of view.

Assessment method: Individual portfolio with the work developed and individual reflections made throughout the curricular unit (100%). To be approved, the student must obtain a minimum score of 10.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aulas Teórico-Práticas - Objetivos A
Aulas Práticas Laboratoriais - Objetivos C, D, E
Aulas Orientação Tutorial - B, F

As metodologias escolhidas (expositiva e ativa) promovem o alcance dos objetivos definidos: a reflexão, a partilha, a análise crítica, assim como a identificação e descrição dos aspetos mais teóricos dos conteúdos a abordar.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theoretical-practical classes - Objectives A
Practical Laboratory Classes - Objectives C, D, E
Tutorial Orientation Classes - B, F

The chosen methodologies (expositive and active) promote the achievement of the defined objectives: reflection, sharing, critical analysis, as well as the identification and description of the most theoretical aspects of the content to be addressed.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Boterf, G. (2003). *Desenvolvendo a Competência dos Profissionais*. Porto Alegre: Artmed.
- Fachada, M. (2018). *Psicologia das Relações Interpessoais*: Lisboa: Rumo.
- Hull, C.;Redfern, L. & Shuttleworth (2005) *Profiles & Portfolios -A Guide for Health and Social Care*.2ªed.New York:Palgrave.
- Johns, C. (2004) *Becoming a reflective practitioner*. Oxford: Blackwell Science.
- Tipton, D. (2017). *Personal and professional growth for health care professionals*. Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning.

Mapa IV - Estudos de Caso I

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estudos de Caso I

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Case Studies I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

140h

4.4.1.5. Horas de contacto:

28h TP; 26h PL

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Andrea Santos Pinho da Silva Pinto - 26h PL

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Patrícia Roberto de Meireles Graça - 26h PL
Paula Alexandra Pacheco Almeida Costa - 28h TP

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. *Explorar e descrever todos os dados relativos ao desempenho ocupacional do cliente*
- B. *Avaliar todas as condicionantes do desempenho ocupacional do cliente*
- C. *Explorar, analisar e selecionar abordagens e técnicas específicas de Terapia Ocupacional de forma a modificar o desempenho ocupacional do cliente*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. *Explore and describe all data related to the client's occupational performance*
- B. *Assess all the conditions of the client's occupational performance*
- C. *Explore, analyze and select specific Occupational Therapy approaches and techniques in order to modify the client's occupational performance*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Elaboração de Estudos de Caso, considerando os elementos do processo de avaliação e intervenção da Terapia Ocupacional com o neonato, a criança e o adolescente.*
 - *Avaliação e diagnóstico*
 - *Relação terapêutica com o cliente, seus familiares e cuidadores: metodologias de intervenção familiar.*
 - *Tipos de intervenção*
 - *Plano de intervenção*
 - *Instrumentos de intervenção - atividades/ ocupação*
 - *Métodos e técnicas de reabilitação*
 - *Rotinas diárias*
2. *Prática de abordagens e técnicas da Terapia Ocupacional na área pediátrica*

4.4.5. Syllabus:

1. *Preparation of Case Studies, considering the elements of the Occupational Therapy evaluation and intervention process with the newborn, child and adolescent.*
 - *Assessment and diagnosis*
 - *Therapeutic relationship with the client, family and caregivers: family intervention methodologies.*
 - *Types of intervention*
 - *Intervention plan*
 - *Intervention instruments - activities / occupation*
 - *Rehabilitation methods and techniques*
 - *Daily routines*
2. *Practice of occupational therapy approaches and techniques in the pediatric area*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 1*
- Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 1*
- Obj aprendizagem C - Conteúdos programático 1, 2*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Learning outcome A - Syllabus 1*
- Learning outcome B - Syllabus 1*
- Learning outcome C - Syllabus 1, 2*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas Teórico-práticas e práticas laboratoriais. Método participativo. Descrição/ avaliação/ análise/ exploração/ seleção/ elaboração e discussão*
- *de registos de perfil ocupacional do cliente*
- *de abordagens e técnicas adequadas para intervenção em Terapia Ocupacional com o cliente*

Método de avaliação:

- *trabalhos escritos individuais (70%),*
- *apresentação dos trabalhos individuais (30%)*

5 - *Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- Theoretical-practical classes and laboratory practices. Participatory method. Description / evaluation / analysis / exploration / selection / elaboration and discussion*
- *client occupational profile records*
- *Appropriate approaches and techniques for occupational therapy intervention with the client*

Evaluation method:

- individual written works (70%),
- presentation of individual papers (30%)

To be approved, the student must obtain a minimum grade of 10 values.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aulas Teórico-Práticas - Objectivos A, B
Aulas Práticas laborais - Objectivos A, B, C

As metodologias escolhidas preparam o estudante para a intervenção prática de um futuro Terapeuta Ocupacional

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theoretical-practical classes - Objectives A, B
Practical work classes - Objectives A, B, C

The chosen methodologies prepare the student for the practical intervention of a future Occupational Therapist

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Sames, K. (2010). *Documenting Occupational Therapy Practice (2ª ed.)*. NJ: Pearson Education Inc.
- Shell,A.Boyt & Shell, W.John (2017) *Clinical and Professional reasoning in Occupational Therapy, 2ªed.*:Maryland:Wolters Luwer|Lippincott Williams & Wilkins.
- Taylor, Clare M. (2007) *Evidence-Based Practice for Occupational Therapists 2ªed.* Oxford:Blackwell Publishing.
- Trickey-Rokenbrod, Dianne M.(2017) *Occupational Therapy in Action: A Library of Case Studies 1ed.* :Baltimore: Wolters Kluwer

Mapa IV - Estágio II**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Estágio II

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Fieldwork II

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation Sciences

4.4.1.3. Duração:

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

140h

4.4.1.5. Horas de contacto:

12h TP; 30h OT; 120h E

4.4.1.6. ECTS:

10

4.4.1.7. Observações:

O Estágio II tem duração anual, mas será realizado em momentos que não interferem com as atividades letivas das unidades curriculares de duração semestral.
Está organizado por módulos que se desenrolam ao longo do ano letivo, otimizando, assim, a possibilidade de uma avaliação contínua que se traduzirá numa nota final obtida pela média de todos os módulos.
Este tipo de planeamento permite uma distribuição mais equitativa dos alunos pelos diferentes locais de estágio e uma recuperação mais fácil em casos, justificados, de não aproveitamento em algum dos módulos.

4.4.1.7. Observations:

Fieldwork II has an annual duration, but will take place at times that do not interfere with the academic activities of the semester-long course units.
It is organized by modules that take place throughout the academic year, thus optimizing the possibility of a continuous assessment that will translate into a final grade obtained by the average of all modules.
This type of planning allows for a more equitable distribution of students among the different internship locations and an easier recovery in justified cases of failure to use any of the modules.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paula Alexandra Pacheco Almeida Costa - 12h TP; 30h OT

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

NA

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. Desenvolver competências de avaliação em Terapia Ocupacional, usando métodos e procedimentos adequados e padronizados*
- B. Identificar, selecionar e priorizar objetivos de intervenção em Terapia Ocupacional, em contexto real de trabalho.*
- C. Desenvolver e implementar planos de intervenção, selecionando abordagens e técnicas de Terapia Ocupacional*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. To develop assessment skills in Occupational Therapy, using appropriate and standardized methods and procedures*
- B. Identify, select and prioritize intervention objectives in Occupational Therapy, in a real work context.*
- C. Develop and implement intervention plans, selecting approaches and techniques.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Observação da intervenção do Terapeuta Ocupacional*
- 2. Participação nas atividades desenvolvidas pelo Terapeuta Ocupacional*
- 3. Realização de uma avaliação a um cliente e elaboração do plano de intervenção*
- 4. Apresentação escrita de um estudo caso.*

Os estágios foram estruturados de forma a garantir a aquisição progressiva de competências específicas, necessárias ao desempenho do terapeuta ocupacional, com enfoque no saber ser, saber estar e saber fazer.

Este estágio permite a aplicação de teorias, fundamentos, metodologias, avaliações e técnicas de intervenção da terapia ocupacional, trabalhando em equipa interdisciplinar e desenvolvendo as funções e competências desta profissão em diferentes ambientes: centros, hospitais, instituições e grupos sociais e populações. Serão elaborados registos de toda a informação obtida durante o período de estágio.

O estágio decorrerá em ambientes dedicados à população infantil e adolescente.

4.4.5. Syllabus:

- 1. Observation of the Occupational Therapist's intervention*
- 2. Participation in the activities conducted by the Occupational Therapist*
- 3. Conducting an assessment to a client and intervention plan*
- 4. Written presentation of a case study.*

The fieldwork was structured in order to guarantee the progressive acquisition of specific skills, necessary for the performance of the occupational therapist, focusing on knowing how to be, knowing how to behave and knowing how to do.

This fieldwork allows the application of theories, foundations, methodologies, evaluations and intervention techniques of occupational therapy, working in an interdisciplinary team and developing the functions and skills of this profession in different environments: centers, hospitals, institutions and social groups and populations. Records of all information obtained during the fieldwork period will be prepared.

The fieldwork will take place in environments dedicated to children and adolescents

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 1, 2, 3, 4*
- Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 3*
- Obj aprendizagem C - Conteúdos programático 3, 4*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Learning outcome A - Syllabus 1, 2, 3, 4*
- Learning outcome B - Syllabus 3*
- Learning outcome C - Syllabus 3, 4*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A análise crítica e a reflexão sobre as diferentes experiências serão fomentadas quer com o orientador de estágio, quer nas sessões de orientação tutorial com o supervisor da ESSSM.

Avaliação Contínua (AC) - Relatório de estágio constituído por uma reflexão crítica (20%), avaliação de desempenho centrada nas soft skills de cada estudante (20%) e apresentação dos casos clínicos e respetivos planos (60%).

Para ser aprovado, o estudante deve ter no mínimo 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Critical analysis and reflection on the different experiences will be promoted both with the internship advisor and in tutorial orientation sessions with the ESSSM supervisor.

Continuous Assessment (AC) - Fieldwork report consisting of a critical reflection (20%), performance evaluation centered on the soft skills of each student (20%) and presentation of clinical cases and respective plans (60%). To be approved, the student must have a minimum of 10 values.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta Unidade Curricular visa o desenvolvimento de competências essenciais para a prestação de serviços de Terapia Ocupacional, utilizando uma metodologia de prática em ambientes dedicados à população infantil e adolescente

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This Curricular Unit aims at the development of essential skills for the provision of Occupational Therapy services, using a practice methodology in environments dedicated to the child and adolescent population

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bryant, W., Fieldhouse, J. & Banningan, K. (2014). Creek's occupational therapy and mental health (5th ed). London: Churchill Livingstone Elsevier
Case Simth, J. & O'Brien, J. (2015). Occupational Therapy for children and adolescents. (7ª ed). Elsevier.
Marques, A. & Trigueiro, M. J. (2011). Enquadramento da Prática da Terapia Ocupacional: Domínio e Processo (2ª ed). Porto: Livpsic.
Pendleton, H. M. & Schultz-Krohn, W. (2018). Pedretti's occupational therapy: practice skills for physical dysfunction (8ª ed). USA: Elsevier.
Schell, B., Glen, G., & Scaffa, M (2014). Willard & Spackman's Occupational Therapy (12ª ed). Philadelphia: Wolters Kluwer.
Turpin, M., & Iwama, M. (2011). Using occupational therapy models in practice. Elsevier Churchill Livingstone
Sames, K. (2010). Documenting Occupational Therapy Practice (2ª ed). NJ: Pearson Education Inc.
Shell, B. & Shell, J. (2017). Clinical and Professional reasoning in Occupational Therapy, 2ª ed.: Maryland: Wolters Kluwer

Mapa IV - Terapia Ocupacional no Adulto I**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Terapia Ocupacional no Adulto I

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Occupational Therapy for Adults I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation Sciences

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

140h

4.4.1.5. Horas de contacto:

26h T; 18h TP; 6h PL; 6h S

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Carla Sofia de Pinho Oliveira - 26h T; 6h PL; 6h S

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Andrea Santos Pinho da Silva Pinto - 18h TP; 6h PL

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. Demonstrar conhecimento sobre os problemas de desempenho ocupacional que a população adulta podem apresentar*
- B. Compreender e identificar as diferentes disfunções apresentadas por adultos com alterações das estruturas e/ou funções corporais*
- C. Compreender e explicar o efeito dessas disfunções no desempenho e participação*
- D. Descrever algumas abordagens em Terapia Ocupacional na avaliação e intervenção em adultos com alterações das estruturas e/ou funções corporais*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. Demonstrate knowledge of occupational performance problems that the adult population may experience*
- B. Understand and identify the different dysfunctions presented by adults with changes in body structures and / or functions*
- C. Understand and explain the effect of these dysfunctions on performance and participation*
- D. Describe some approaches in Occupational Therapy in the assessment and intervention in adults with changes in body structures and / or functions*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Abordagem teórica à disfunção física no adulto (diagnóstico, factores epidemiológicos, factores de risco, deficits, tratamento, prognóstico): Reumatologia; Patologia médica do aparelho locomotor; Neurologia; Patologia Cardiovascular e Respiratória; Patologia cirúrgica; Traumatologia; Queimaduras; Patologia de âmbito sensorial; Lesões da mão; outras patologias.*
- 2. Reabilitação (prognóstico de recuperação funcional, avaliação dos diferentes tipos de deficits, tratamento nas diversas fases, objectivos de tratamento, técnicas de reabilitação): Acidente vascular cerebral; Traumatismo craniano; Lesão vertebro-medular; Transtornos do movimento, equilíbrio e marcha; Doenças desmielizantes; Ataxias e doenças do 1º e 2º neurónio; entre outras.*
- 3. Aplicação da Terapia Ocupacional em Disfunções Físicas*
- 4. O papel, âmbito e as competências do terapeuta ocupacional no tratamento da disfunção física.*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Theoretical approach to physical dysfunction in adults (diagnosis, epidemiological factors, risk factors, deficits, treatment, prognosis): Rheumatology; Medical pathology of the locomotor system; Neurology; Cardiovascular and Respiratory Pathology; Surgical pathology; Traumatology; Burns; Sensory pathology; Hand injuries; other pathologies.*
- 2. Rehabilitation (prognosis of functional recovery, assessment of different types of deficits, treatment at different stages, treatment goals, rehabilitation techniques): Stroke; Head trauma; Spinal cord injury; Movement, balance and gait disorders; Demyelinating diseases; Ataxias and diseases of the 1st and 2nd neuron; among others.*
- 3. Application of Occupational Therapy to Physical Dysfunctions*
- 4. The role, scope and skills of the occupational therapist in the treatment of physical dysfunction.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 1*
- Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 1*
- Obj aprendizagem C - Conteúdos programático 1*
- Obj aprendizagem D - Conteúdos programático 2, 3, 4*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Learning outcome A - Syllabus 1*
- Learning outcome B - Syllabus 1*
- Learning outcome C - Syllabus 1*
- Learning outcome D - Syllabus 2, 3, 4*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas, teórico-práticas, práticas laboratoriais e seminários. Método expositivo, ativo, participativo. Análise/ discussão

- visualização de vídeos demonstrativos dos conteúdos programático;*
- de artigos científicos;*
- de estudos caso reais relativamente ao envolvimento ocupacional.*

Método de avaliação:

- um teste escrito individual (45%),*
- uma reflexão crítica individual (10%)*
- um trabalho de grupo (45%),*

Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical, theoretical-practical classes, laboratory practices and seminars. Expository, active, participatory method. Analysis / discussion

- *viewing demonstrative videos of the syllabus;*
- *scientific articles;*
- *real case studies regarding occupational involvement.*

Evaluation method:

- *an individual written test (45%),*
- *an individual critical reflection (10%)*
- *group work (45%),*

To be approved, the student must obtain a minimum grade of 10 values.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aulas Teóricas - Objetivos A, B, C, D

Aulas Teórico-Práticas - Objetivos C, D

Aulas Práticas Laboratoriais - Objectivos D

Seminários - Objectivos D

As metodologias escolhidas (expositiva, ativa, participativo) promovem o alcance dos objetivos definidos: a reflexão, a partilha, a análise crítica, assim como a identificação e descrição dos aspetos mais teóricos dos conteúdos a abordar.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theoretical classes - Objectives A, B, C, D

Theoretical-Practical classes - Objectives C, D

Laboratory Practice classes - Objectives D

Seminars - Objectives D

The chosen methodologies (expository, active, participatory) promote the achievement of the defined objectives: reflection, sharing, critical analysis, as well as the identification and description of the most theoretical aspects of the content to be addressed.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Turner A., Foster M., Jonhson S. (2003) Occupational Therapy and Physical Dysfunction - principles, skills and practice. 5th Edition. London: Churchill Livingstone.*

- *Grieve, J. (2003) Neuropsychology for Occupational Therapists - assessment of perception and cognition. 2nd Edition. Blackwell Science.*

- *Grieve, J. and Gnanasekaran (2008) Neuropsychology for Occupational therapists - cognition in occupational performance. 3rd Edition. Blackwell Science.*

- *Edmans, J. (2010) Occupational Therapy and Stroke. 2nd Edition. London: Wiley-Blackwell.*

- *Trombly, C. Radomski, M.V. (2013) Occupational Therapy and Physical Dysfunction 7th edition ; Lippincott, Williams & Wilkins*

Pendleton H. Schultz-Krohn W.(2017) Pedretti's Occupational Therapy: Practice skills for physical dysfunction. Elsevier

Blesedel, E., Cohn, S., and Schell, B.(2018) Willard and Spackman's Occupational Therapy 11th edition. Lippincott, williams & Wilkins

Mapa IV - Metodologias de Avaliação e Intervenção II

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologias de Avaliação e Intervenção II

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Intervention and Assessment Methodologies II

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation Sciences

4.4.1.3. Duração:

Semestral**4.4.1.4. Horas de trabalho:***168h***4.4.1.5. Horas de contacto:***10h T; 6h TP; 51h PL***4.4.1.6. ECTS:***6***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Carla Sofia de Pinho Oliveira - 10h T; 51h PL***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Maria Andrea Santos Pinho da Silva Pinto - 6h TP; 51h PL***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- A. Integrar conceitos já adquiridos do processo de abordagem em Terapia Ocupacional*
- B. Conhecer e usar métodos e procedimentos de avaliação em Terapia Ocupacional na população adulta com disfunções físicas*
- C. Conhecer e usar estratégias de intervenção em Terapia Ocupacional na população adulta com disfunções físicas*
- D. Sistematizar a informação recolhida, através dos instrumentos de avaliação, definindo o Perfil Ocupacional e a Análise do Desempenho Ocupacional.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. Integrate concepts already acquired in the Occupational Therapy approach process.*
- B. Know and use assessment methods and procedures in Occupational Therapy in the adult population with physical disorders*
- C. Know and use intervention strategies in Occupational Therapy in the adult population with physical disorders*
- D. Systematize the information collected, through assessment instruments, defining the Occupational Profile and Analysis of Occupational Performance.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O processo de Terapia Ocupacional em pessoas com disfunções físicas*
- 2. Avaliação em Terapia Ocupacional do adulto com disfunção física*
- 3. Análise de diferentes Testes/Escalas/Instrumentos de Avaliação Ocupacional e Folhas de Registos de Intervenção utilizadas pelos Terapeutas Ocupacionais no adulto com disfunção física*
- 4. Avaliação e Intervenção da Terapia Ocupacional na fase aguda e na fase subaguda*
- 5. Planificação de metas e objetivos. Metodologia SMART*
- 6. Aspectos gerais da intervenção na Terapia Ocupacional tendo em vista a habilitação da função e participação.*
- 7. Intervenção do terapeuta ocupacional nas áreas de ocupação, empregando a ocupação/atividade significativa, em colaboração com o cliente, família e profissionais.*
- 8. Terapia Ocupacional nas lesões da mão.*
- 9. Estratégias para a adaptação funcional das atividades da vida diária*
- 10. Reavaliação, readequação da intervenção e preparação para o fim do processo de Terapia Ocupacional*

4.4.5. Syllabus:

- 1. The Occupational Therapy process in people with physical disorders*
- 2. Evaluation in Occupational Therapy of adults with physical dysfunction.*
- 3. Analysis of different Tests / Scales / Occupational Assessment Instruments and Intervention Record Sheets used by Occupational Therapists in adults with physical dysfunction*
- 4. Occupational Therapy Assessment and Intervention in the acute and subacute phases*
- 5. Planning of goals and objectives. SMART Methodology*
- 6. General aspects of the intervention in Occupational Therapy with a view to enabling the function and participation.*
- 7. Intervention by the occupational therapist in the occupation areas, employing the significant occupation/ activity, in collaboration with the client, family and professionals.*
- 8. Occupational Therapy in hand injuries*
- 9. Strategies for the functional adaptation of activities of daily living*
- 10. Reassessment, readjustment of the intervention and preparation for the end of the Occupational Therapy process*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 1*
Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 2, 3, 4, 5, 10
Obj aprendizagem C - Conteúdos programático 6, 7, 8, 9
Obj aprendizagem D - Conteúdos programático 1, 2, 7

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Learning outcome A - Syllabus 1*
Learning outcome B - Syllabus 2, 3, 4, 5, 10
Learning outcome C - Syllabus 6, 7, 8, 9
Learning outcome D - Syllabus 1, 2, 7

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas, teórico-práticas e práticas laboratoriais. Método demonstrativo e ativo. Prática simulada. Análise/ discussão

- *visualização de vídeos com exemplos de diferentes tipos avaliação e intervenção em Terapia Ocupacional com crianças e adolescentes.*
- *de estudos caso reais*

Método de avaliação:

- *um prova prática (60%),*
- *uma reflexão crítica individual (15%)*
- *um trabalho de grupo (35%),*

Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical, theoretical-practical and laboratory classes. Demonstrative and active method. Simulated practice. Analysis / discussion

- *viewing videos with examples of different types of assessment and intervention in Occupational Therapy with children and adolescents.*
- *real case studies*

Evaluation method:

- *a practical exam (60%),*
- *an individual critical reflection (15%)*
- *group work (35%),*

To be approved, the student must obtain a minimum grade of 10 values.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Aulas Teóricas - Objetivos A*
Aulas Teórico-Práticas - Objetivos B, C, D
Aulas Práticas Laboratoriais - Objectivos B, C, D

As metodologias escolhidas (demonstrativo/ativo) promovem o treino de competências para a aplicação prática dos conteúdos programáticos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

- Theoretical Classes - Objectives A*
Theoretical-practical classes - Objectives B, C, D
Practical Laboratory Classes - Objectives B, C, D

The chosen methodologies (demonstrative / active) promote skills training for the practical application of the syllabus.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Turner A., Foster M., Jonhson S. (2003). Occupational Therapy and Physical Dysfunction - principles, skills and practice. 5th Edition. London: Churchill Livingstone.*

- *Grieve, J. (2003). Neuropsychology for Occupational Therapists - assessment of perception and cognition. 2nd Edition. Blackwell Science.*

- *Grieve, J. and Gnanasekaran (2008). Neuropsychology for Occupational therapists - cognition in occupational performance. 3rd Edition. Blackwell Science.*

- *Edmans, J. (2010). Occupational Therapy and Stroke. 2nd Edition. London: Wiley-Blackwell.*

- *Trombly, C. Radomski, M.V. (2013). Occupational Therapy and Physical Dysfunction 7th edition ; Lippincott, Williams &*

Wilkins

Pendleton H. Schultz-Krohn W.(2017). Pedretti's Occupational Therapy: Practice skills for physical dysfunction. Elsevier

Blesedel, E., Cohn, S., and Schell, B.(2018). Willard and Spackman's Occupational Therapy 11th edition. Lippincott, Williams & Wilkins

Mapa IV - Produtos de Apoio à Participação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Produtos de Apoio à Participação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Supporting Assistive Devices for Participation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation Sciences

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

168h

4.4.1.5. Horas de contacto:

26h T; 18h TP; 21h PL

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Andrea Santos Pinho da Silva Pinto - 18h TP; 21h PL

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Paula Alexandra Pacheco Almeida Costa - 26h T; 21h PL

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Compreender e explicar a necessidade e a importância do uso de estratégias compensatórias e adaptações ambientais, para uma participação plena

B. Desenvolver e aplicar a criatividade e a análise crítica na escolha de produtos de apoio

C. Desenvolver competências para a avaliação, planeamento, realização e adaptação de produtos de apoio e medidas de acessibilidade

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

A. Understand and explain the need and importance of using compensatory strategies and environmental adaptations, for full participation

B. Develop and apply creativity and critical analysis when choosing support products

C. Develop skills for the assessment, planning, implementation and adaptation of support products and accessibility measures

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. A importância do uso de um Produto de Apoio (PA) na promoção da funcionalidade e da autonomia

2. Avaliação do indivíduo, da tarefa, das adaptações tecnológicas e do meio ambiente

3. Perfil Funcional para a caracterização do utilizador de PA

4. As diferentes classes e tipologias de PA. Norma ISO 9999

5. A atribuição de produtos de apoio (SAPA)

6. Robótica, Domótica e Controlo ambiental.

7. *Mobilidade potencializada.*
8. *PA à Mobilidade na integração socioeducativa e profissional.*
9. *PA para acesso ao computador. Comunicação aumentativa e alternativa.*
- Acessibilidade digital*
10. *Aconselhamento, seleção e follow-up de PA*
11. *Medidas de Resultados (Outcomes) em PA.*
12. *Definição, finalidade, patologias susceptíveis de necessitar de uso de ortóteses*
13. *Classificação, nomenclatura, componentes e materiais de elaboração de ortóteses*
14. *Conceito europeu de acessibilidade e legislação portuguesa em vigor*
15. *Acessibilidade em diferentes contextos e ambientes (Turismo, Lazer e Desporto)*

4.4.5. Syllabus:

1. *The importance of using a Supporting Product (PA) to promote functionality and autonomy*
2. *Assessment of the individual, the task, technological adaptations and the environment*
3. *Functional profile for the characterization of the PA user*
4. *The different classes and types of PA. ISO 9999 Standard*
5. *The allocation of assistive products (SAPA)*
6. *Robotics, Home Automation and Environmental Control.*
7. *Potentialized mobility.*
8. *PA for Mobility in socio-educational and professional integration.*
9. *AP for computer access. Augmentative and alternative communication.*
- Digital accessibility*
10. *PA counseling, selection and follow-up*
11. *Outcome Measures in PA.*
12. *Definition, purpose, pathologies that may require the use of orthoses*
13. *Classification, nomenclature, components and materials for preparing orthoses*
14. *European concept of accessibility and Portuguese legislation in force*
15. *Accessibility in different contexts and environments (Tourism, Leisure and Sports)*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 1, 2, 3*
Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 4, 5, 6, 7, 10
Obj aprendizagem C - Conteúdos programático 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Learning outcome A - Syllabus 1, 2, 3*
Learning outcome B - Syllabus 4, 5, 6, 7, 10
Learning outcome C - Syllabus 8, 9, 11, 12, 13

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas teóricas, teórico-práticas e práticas laboratoriais. Método expositivo/demonstrativo e ativo/participativo. Análise/discussão/ elaboração*
 - *e visualização de vídeos e catálogos com exemplos de diferentes tipos de produtos de apoio.*
 - *e aplicação prática dos conhecimentos obtidos na realização de produtos de apoio.*

Método de avaliação:

- *um trabalho individual (50%),*
- *um trabalho de grupo (50%),*

Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- Theoretical, theoretical-practical and laboratory classes. Expository / demonstrative and active / participatory method. Analysis / discussion / elaboration*
 - *and viewing videos and catalogs with examples of different types of support products.*
 - *and practical application of the knowledge obtained in the production of support products.*

Evaluation method:

- *individual work (50%),*
- *group work (50%),*

To be approved, the student must obtain a minimum grade of 10 values.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Aulas Teóricas - Objetivos A*
Aulas Teórico-Práticas - Objetivos A, B
Aulas Práticas Laboratoriais - Objectivos B, C

As metodologias escolhidas (expositiva, ativa, participativo, demonstrativo) promovem o alcance dos objetivos definidos

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theoretical Classes - Objectives A

Theoretical-practical classes - Objectives A, B

Practical Laboratory Classes - Objectives B, C

The chosen methodologies (expository, active, participatory, demonstrative) promote the achievement of the defined objectives

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Cook A.M., Polgar J.M., Encarnação P.(2019). Assistive Technologies. E-Book: Principles and Practice. London, Mosby

- Turner A., Foster M., Jonhson S. (2003). Occupational Therapy and Physical Dysfunction - principles, skills and practice. 5th Edition. London: Churchill Livingstone.

- Trombly, C. Radomski, M.V. (2013). Occupational Therapy and Physical Dysfunction 7th edition ; Lippincott, Williams & Wilkins

Pendleton H. Schultz-Krohn W.(2017). Pedretti's Occupational Therapy: Practice skills for physical dysfunction. Elsevier

Blesedel, E., Cohn, S., & Schell, B.(2018). Willard and Spackman's Occupational Therapy 11th edition. Lippincott, williams & Wilkins

Mapa IV - Estudos de Caso II

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estudos de Caso II

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Case Studies II

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

140h

4.4.1.5. Horas de contacto:

28h TP; 26h PL

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Andrea Santos Pinho da Silva Pinto - 28h TP; 26h PL

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Carla Sofia de Pinho Oliveira - 26h PL

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. Explorar e descrever todos os dados relativos ao desempenho ocupacional do cliente
- B. Avaliar todas as condicionantes do desempenho ocupacional do cliente
- C. Explorar, analisar e selecionar abordagens e técnicas específicas de Terapia Ocupacional de forma a modificar o desempenho ocupacional do cliente

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. Explore and describe all data related to the client's occupational performance
- B. Assess all the conditions of the client's occupational performance
- C. Explore, analyze and select specific Occupational Therapy approaches and techniques in order to modify the client's occupational performance

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Elaboração de Estudos de Caso, considerando os elementos do processo de avaliação e intervenção da Terapia Ocupacional com o adulto com disfunção física.*
 - Avaliação e diagnóstico
 - Relação terapêutica com o cliente, seus familiares e cuidadores: metodologias de intervenção familiar.
 - Tipos de intervenção
 - Plano de intervenção
 - Instrumentos de intervenção - atividades/ ocupação
 - Métodos e técnicas de reabilitação
 - Rotinas diárias
2. *Prática de abordagens e técnicas da Terapia Ocupacional na área do adulto com disfunção física.*

4.4.5. Syllabus:

1. *Preparation of Case Studies, considering the elements of the Occupational Therapy evaluation and intervention process with the newborn, child and adolescent.*
 - Assessment and diagnosis
 - Therapeutic relationship with the client, family and caregivers: family intervention methodologies.
 - Types of intervention
 - Intervention plan
 - Intervention instruments - activities / occupation
 - Rehabilitation methods and techniques
 - Daily routines
2. *Practice of occupational therapy approaches and techniques in the area of adults with physical dysfunction.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 1
- Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 1
- Obj aprendizagem C - Conteúdos programático 1, 2

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Learning outcome A - Syllabus 1
- Learning outcome B - Syllabus 1
- Learning outcome C - Syllabus 1,2

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas Teórico-práticas e práticas laboratoriais. Método participativo. Descrição/ avaliação/ análise/ exploração/ seleção/ elaboração e discussão*
- de registos de perfil ocupacional do cliente
 - de abordagens e técnicas adequadas para intervenção em Terapia Ocupacional com o cliente

Método de avaliação:

- trabalhos escritos individuais (70%),
- apresentação dos trabalhos individuais (30%)

Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- Theoretical-practical classes and laboratory practices. Participatory method. Description / evaluation / analysis / exploration / selection / elaboration and discussion*
- client occupational profile records
 - Appropriate approaches and techniques for occupational therapy intervention with the client

Evaluation method:

- individual written works (70%),
- presentation of individual papers (30%)

To be approved, the student must obtain a minimum grade of 10 values.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aulas Teórico-Práticas - Objectivos A, B
Aulas Práticas laborais - Objectivos A, B, C

As metodologias escolhidas preparam o estudante para a intervenção prática de um futuro Terapeuta Ocupacional

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theoretical-practical classes - Objectives A, B
Practical work classes - Objectives A, B, C

The chosen methodologies prepare the student for the practical intervention of a future Occupational Therapist

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

-Sames, K. (2010). Documenting Occupational Therapy Practice (2ª ed.). NJ: Pearson Education Inc.
-Shell, A. Boyt & Shell, W. John (2017) Clinical and Professional reasoning in Occupational Therapy, 2ªed.:Maryland:Wolters Luer|Lippincott Williams & Wilkins.
- Taylor, Clare M. (2007) Evidence-Based Practice for Occupational Therapists 2ªed. Oxford:Blackwell Publishing.
-Trickey-Rokenbrod, Dianne M.(2017) Occupational Therapy in Action: A Library of Case Studies 1ed. :Baltimore: Wolters Kluwer

Mapa IV - Seminários I**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Seminários I

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Seminars I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation Sciences

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

84h

4.4.1.5. Horas de contacto:

27h S; 6h OT

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

Todos os seminários organizados no âmbito do curso da Licenciatura em Terapia Ocupacional, poderão ser realizados de forma presencial ou à distancia (Webinars, transmissão síncrona, etc.).

Os seminários, embora sejam de carácter obrigatório para os alunos do ano a que se destinam, estão abertos aos outros alunos do curso, a orientadores de estágio e a outros profissionais de Terapia Ocupacional que pretendam atualizar conhecimentos.

4.4.1.7. Observations:

All seminars organized within the scope of the Degree in Occupational Therapy, may be held in person or remotely (Webinars, synchronous transmission, etc.).

The seminars, although mandatory for students of the year for which they are intended, are open to other students of the course, to internship supervisors and other Occupational Therapy professionals who wish to update their knowledge.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paula Alexandra Pacheco Almeida Costa - 6h OT;

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Patrícia Roberto de Meireles Graça - 27h S

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Diversificar conhecimentos na área da Terapia Ocupacional

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

A. Diversifying knowledge in the area of Occupational Therapy

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Apresentação e discussão de temas específicos relevantes em Terapia Ocupacional, aprofundados e/ou atualizados por experts.

Pretende-se divulgar uma variedade de temas que vão desde a apresentação de diferentes abordagens em Terapia Ocupacional a projectos originais de intervenção.

Como integrantes do público poderão estar, além dos estudantes, outros professores, orientadores de estágio e Terapeutas Ocupacionais em geral, num conceito de atualização profissional e/ou científica.

4.4.5. Syllabus:

Presentation and discussion of specific relevant topics in Occupational Therapy, deepened and / or updated by experts. It is intended to disseminate a variety of topics ranging from the presentation of different approaches in Occupational Therapy to original intervention projects.

As members of the public may be, in addition to students, other teachers, internship supervisors and Occupational Therapists in general, in a concept of professional and / or scientific updating.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 1

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Learning outcome A - Syllabus 1

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Seminários

Orientações Tutoriais

Método de avaliação - Elaboração (60%), apresentação (30%) e discussão (10%) de portefólio de reflexões críticas sobre os temas apresentados

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Seminars

Tutorial Guidelines

Assessment method - Elaboration (60%), presentation (30%) and discussion (10%) of a portfolio of critical reflections on the topics presented

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Seminários - Objetivos A

Orientações Tutoriais - Objetivos A

As metodologias escolhidas promovem o alcance dos objetivos definidos: a reflexão, a partilha, a análise crítica, assim como a identificação e descrição dos aspetos mais teóricos dos conteúdos apresentados.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Seminars - Objectives A

Tutorial Guidelines - Objectives A

The chosen methodologies promote the achievement of the defined objectives: reflection, sharing, critical analysis, as well as the identification and description of the most theoretical aspects of the content presented.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Sugerida por cada palestrante

Mapa IV - Estágio III

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio III

4.4.1.1. Title of curricular unit:*Fieldwork III***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation Sciences***4.4.1.3. Duração:***Anual***4.4.1.4. Horas de trabalho:***504***4.4.1.5. Horas de contacto:***12h TP; 58h OT; 240h E***4.4.1.6. ECTS:***18***4.4.1.7. Observações:**

O Estágio III tem duração anual, mas será realizado em momentos que não interferem com as atividades letivas das unidades curriculares de duração semestral.

Está organizado por módulos que se desenrolam ao longo do ano letivo, otimizando, assim, a possibilidade de uma avaliação contínua que se traduzirá numa nota final obtida pela média de todos os módulos.

Este tipo de planeamento permite uma distribuição mais equitativa dos alunos pelos diferentes locais de estágio e uma recuperação mais fácil em casos, justificados, de não aproveitamento em algum dos módulos.

4.4.1.7. Observations:

Fieldwork III has an annual duration, but will take place at times that do not interfere with the academic activities of the semester-long course units.

It is organized by modules that take place throughout the academic year, thus optimizing the possibility of a continuous assessment that will translate into a final grade obtained by the average of all modules.

This type of planning allows for a more equitable distribution of students among the different internship locations and an easier recovery in justified cases of failure to use any of the modules.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Paula Alexandra Pacheco Almeida Costa - 12h TP; 58h OT***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***NA***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

A. Desenvolver competências de avaliação em Terapia Ocupacional, usando métodos e procedimentos adequados e padronizados

B. Identificar, selecionar e priorizar objetivos de intervenção em Terapia Ocupacional, em contexto real de trabalho.

C. Desenvolver e implementar planos de intervenção, selecionando abordagens e técnicas de Terapia Ocupacional

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

A. To develop assessment skills in Occupational Therapy, using appropriate and standardized methods and procedures

B. Identify, select and prioritize intervention objectives in Occupational Therapy, in a real work context.

C. Develop and implement intervention plans, selecting approaches and techniques.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Observação da intervenção do Terapeuta Ocupacional

2. Participação nas atividades desenvolvidas pelo Terapeuta Ocupacional e dinamização de atividades

3. Realização de estudos de caso - avaliação e intervenção.

Os estágios foram estruturados de forma a garantir a aquisição progressiva de competências específicas, necessárias ao desempenho do terapeuta ocupacional, com enfoque no saber ser, saber estar e saber fazer.

Este estágio permite a aplicação de teorias, fundamentos, metodologias, avaliações e técnicas de intervenção da terapia ocupacional, trabalhando em equipa interdisciplinar e desenvolvendo as funções e competências desta profissão em diferentes ambientes: centros, hospitais, instituições e grupos sociais e populações. Serão elaborados registos de toda a informação obtida durante o período de estágio.

O estágio decorrerá em ambientes dedicados à população adulta.

4.4.5. Syllabus:

1. *Observation of the Occupational Therapist's intervention*
2. *Participation in the activities developed by the Occupational Therapist and dynamization of activities*
3. *Conducting case studies - evaluation and intervention.*

Fieldwork was structured in order to guarantee the progressive acquisition of specific skills, necessary for the performance of the occupational therapist, with a focus on knowing how to be, knowing how to behave and knowing how to do.

This fieldwork allows the application of theories, foundations, methodologies, evaluations and intervention techniques of occupational therapy, working in an interdisciplinary team and developing the functions and skills of this profession in different environments: centers, hospitals, institutions and social groups and populations. Records of all information obtained during the fieldwork period will be prepared.

The fieldwork will take place in environments dedicated to the adult population.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 1*
Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 1, 2
Obj aprendizagem C - Conteúdos programático 3

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Learning outcome A - Syllabus 1*
Learning outcome B - Syllabus 1, 2
Learning outcome C - Syllabus 3

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A análise crítica e a reflexão sobre as diferentes experiências serão fomentadas quer com o orientador de estágio, quer nas sessões de orientação tutorial com o supervisor da ESSSM.

Avaliação Contínua (AC) - Relatório de estágio constituído por uma reflexão crítica (20%), avaliação de desempenho centrada nas soft skills de cada estudante (20%) e apresentação dos casos clínicos e respetivos planos (60%). Para ser aprovado, o estudante deve ter no mínimo 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Critical analysis and reflection on the different experiences will be promoted both with the internship advisor and in tutorial guidance sessions with the ESSSM supervisor.

Continuous Assessment (AC) - Fieldwork report consisting of critical reflection (20%), performance assessment centered on the soft skills of each student (20%) and presentation of clinical cases and respective plans (60%). To be approved, the student must have a minimum of 10 values.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta Unidade Curricular visa o desenvolvimento de competências essenciais para a prestação de serviços de Terapia Ocupacional, utilizando uma metodologia de prática em ambientes dedicados à população adulta

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This Curricular Unit aims at the development of essential skills for the provision of Occupational Therapy services, using a clinical practice methodology in environments dedicated to the adult population

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bryant, W., Fieldhouse, J. & Banningan, K. (2014). Creek's occupational therapy and mental health (5th ed). London: Churchill Livingstone Elsevier*
Case Simth, J. & O'Brien, J. (2015). Occupational Therapy for children and adolescents. (7ª ed). Elsevier.
Marques, A. & Trigueiro, M. J. (2011). Enquadramento da Prática da Terapia Ocupacional: Domínio e Processo (2ª ed). Porto: Livpsic.
Pendleton, H. M. & Schultz-Krohn, W. (2018). Pedretti's occupational therapy: practice skills for physical dysfunction (8ª ed). USA: Elsevier.
Schell, B., Glen, G., & Scaffa, M (2014). Willard & Spackman's Occupational Therapy (12ª ed). Philadelphia: Wolters Kluwer.
Turpin, M., & Iwama, M. (2011). Using occupational therapy models in practice. Elsevier Churchill Livingstone
Sames, K. (2010). Documenting Occupational Therapy Practice (2ª ed). NJ: Pearson Education Inc.
Shell, B. & Shell, J. (2017). Clinical and Professional reasoning in Occupational Therapy, 2ª ed.: Maryland: Wolters Kluwer

Mapa IV - Terapia Ocupacional no Adulto II

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:*Terapia Ocupacional no Adulto II***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Occupational Therapy in Adults II***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation Sciences***4.4.1.3. Duração:***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***140h***4.4.1.5. Horas de contacto:***26h T / 18h TP / 6h PL***4.4.1.6. ECTS:***5***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Emanuel Antunes Oliveira - 18h TP; 6h PL, 6h S***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Ana Raquel Freitas Simões de Almeida - 26h T**Celso Xavier de Melo Teixeira - 6h PL***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- A. Compreender a evolução e o estado da saúde e doença mental em Portugal e no resto do Mundo*
- B. Descrever diferentes quadros psicopatológicos*
- C. Conhecer a organização dos serviços de saúde mental em Portugal*
- D. Identificar os valores e princípios que regem o processo de recuperação de pessoas com experiência de doença mental*
- E. Conhecer diferentes tipos de intervenção em Terapia Ocupacional para promoção do desempenho e participação ocupacional em pessoas com experiência de doença mental*
- F. Descrever o papel do terapeuta ocupacional no âmbito da promoção da saúde mental, prevenção da exclusão, promoção dos direitos ocupacionais e redução do estigma*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. Understand the evolution and state of health and mental illness in Portugal and the rest of the World*
- B. Describe different psychopathological conditions*
- C. Know the organization of mental health services in Portugal*
- D. Identify the values and principles that guide the recovery process of people with mental illness experience*
- E. Know different types of intervention in Occupational Therapy to promote performance and occupational participation in people with mental illness experience*
- F. Describe the role of occupational therapists in promoting mental health, preventing exclusion, promoting occupational rights and reducing stigma*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Continuum Saúde e Doença Mental*
- 2. Breve evolução histórica da doença mental*
- 3. Organização dos Serviços de Saúde Mental em Portugal*
- 4. Abordagem teórica a diferentes perturbações do foro mental: Perturbações do Humor, Perturbações Psicóticas, Perturbações de Ansiedade, Perturbações de Personalidade, Perturbações do Comportamento Alimentar, Perturbações por Abuso de Substâncias*
- 5. Intervenção da Terapia Ocupacional nos diferentes contextos de reabilitação psicossocial: Cuidados Continuados Integrados em Saúde Mental (Residência de Treino de Autonomia, Residência Autónoma de Saúde Mental, Residência de Apoio Moderado, Residência de Apoio Máximo, Unidade Socio-Ocupacional, Equipa de Apoio Domiciliário),*

Internamento Hospitalar

6. Projetos Comunitários Diversos: promoção da saúde mental, prevenção da exclusão, promoção dos direitos ocupacionais e redução do estigma

4.4.5. Syllabus:

1. *Health and Mental Illness continuum*
2. *Brief historical evolution of mental illness*
3. *Organization of Mental Health Services in Portugal*
4. *Theoretical approach to different mental disorders: Mood Disorders, Psychotic Disorders, Anxiety Disorders, Personality Disorders, Eating Behaviour Disorders, Substance Abuse Disorders*
5. *Occupational Therapy Interventions in different contexts of psychosocial rehabilitation: Integrated Continuous Care in Mental Health (Autonomy Training Residence, Autonomous Mental Health Residence, Moderate Support Residence, Maximum Support Residence, Socio-Occupational Unit, Domiciliary Support), Psychiatric Hospitalization*
6. *Community Projects: promoting mental health, preventing exclusion, promoting occupational rights and reducing stigma*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 1, 2*
Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 4
Obj aprendizagem C - Conteúdos programático 3
Obj aprendizagem D - Conteúdos programático 5
Obj aprendizagem E - Conteúdos programático 5
Obj aprendizagem F - Conteúdos programático 6

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Learning outcome A - Syllabus 1, 2*
Learning outcome B - Syllabus 4
Learning outcome C - Syllabus 3
Learning outcome D - Syllabus 5
Learning outcome E - Syllabus 5
Learning outcome F - Syllabus 6

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas, teórico-práticas e práticas laboratoriais. Método expositivo e ativo. Análise/ discussão de testemunhos de recovery; visualização de vídeos com exemplos de vários projetos comunitários de âmbito nacional e internacional.

Método de avaliação: um teste escrito individual (60%) e um trabalho de grupo (40%), que consiste no aprofundamento da Intervenção da Terapia Ocupacional num contexto de serviços de psiquiatria e saúde mental. Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theory, theoretical-practical and practical/ laboratory classes. Expository and active method. Analysis/ discussion of recovery testimonies; viewing videos with examples of various community projects at national and international level.

Assessment method: an individual written test (60%) and a group work (40%), which consists of deepening the Occupational Therapy Intervention in a context of psychiatric and mental health services. To be approved, the student must obtain a minimum grade of 10 values.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Aulas Teóricas - Objetivos A, B, C*
Aulas Teórico-Práticas - Objetivos E, D, F
Aulas Práticas Laboratoriais - Objetivos E

As metodologias escolhidas (expositiva e ativa) promovem o alcance dos objetivos definidos: a reflexão, a partilha, a análise crítica, assim como a identificação e descrição dos aspetos mais teóricos dos conteúdos a abordar.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

- Theory Classes - Learning outcomes A, B, C*
Theoretical-Practical Classes - Learning outcomes E, D, F
Practical/ Laboratory Classes - Learning outcomes E

The chosen methods (expository and active) promote the achievement of the defined objectives: reflection, sharing, critical analysis and the identification and description of the more theoretical aspects.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Conselho Nacional de Saúde. (2019). Sem mais tempo a perder – Saúde mental em Portugal: um desafio para a próxima década. Lisboa: CNS.*
Bryant, W., Fieldhouse, J., Bannigan, K., Creek, J. & Lougher, L. (2014). Creek's Occupational Therapy and Mental Health. Edinburgh: Churchill Livingstone/Elsevier.

Nugent, A., Hancock, N., & Honey, A. (2017). Developing and Sustaining Recovery-Orientation in Mental Health Practice: Experiences of Occupational Therapists. Occupational therapy international, 2017, 5190901.

<https://doi.org/10.1155/2017/5190901>.

Rössler, W., & Drake, R. E. (2017). Psychiatric rehabilitation in Europe. Epidemiology and psychiatric sciences, 26(3), 1–7.

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Arlington, VA: Author.

Rocha N, Queirós C. (2012). Alterações neurocognitivas e da cognição social na esquizofrenia: caracterização, impacto na vida diária e reabilitação. Lisboa: Coisas de Ler.

Mapa IV - Metodologias de Avaliação e Intervenção III

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologias de Avaliação e Intervenção III

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Evaluation and Intervention Methodologies III

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation Sciences

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

168h

4.4.1.5. Horas de contacto:

10h T / 6h TP / 51h PL

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Celso Xavier de Melo Teixeira - 10h T; 51h PL

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Ana Raquel Freitas Simões de Almeida - 6h TP; 51h PL

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A - Integrar conceitos já adquiridos do processo de abordagem em Terapia Ocupacional

B - Aplicar e interpretar adequadamente instrumentos de avaliação utilizados na área da saúde mental

C - Selecionar modelos de terapia ocupacional e intervenções em contextos de saúde mental

D - Aplicar técnicas/estratégias de intervenção psicossocial baseadas na evidência em função das necessidades e características das pessoas com experiência de doença mental

E - Identificar recursos de suporte à inclusão e participação

F - Formular planos de intervenção para pessoas com experiência de doença mental

G - Redigir relatórios de casos clínicos

H - Compreender a importância em adotar comportamentos de comunicação e de interação adequados aos diferentes contextos

I - Sistematizar a informação recolhida, através dos instrumentos de avaliação, definindo o Perfil Ocupacional e a Análise do Desempenho Ocupacional.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

A - Integrate concepts already acquired from the Occupational Therapy approach process

B - Apply and properly interpret assessment tools used in the mental health field

C - Selecting occupational therapy models and interventions in mental health settings

- D - Apply evidence-based psychosocial intervention techniques / strategies according to the needs and characteristics of people with experience of mental illness*
- E - Identify resources to support inclusion and participation*
- F - Formulate intervention plans for people with experience of mental illness*
- G - Write clinical case reports*
- H - Adopt appropriate communication and interaction behaviors*
- I - Systematize the information collected, through the assessment instruments, defining the Occupational Profile and the Analysis of Occupational Performance.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Avaliação e perfil de funcionalidade (entrevista, observação, instrumentos de avaliação estandardizados)*
- 2. Avaliação e Desenvolvimento da Readiness*
- 3. Definição de objetivos de reabilitação e de participação*
- 4. Estratégias de desenvolvimento de competências funcionais e de articulação e coordenação de recursos de suporte na comunidade*
- 5. Intervenções baseadas na evidência: Treino de Competências Sociais, Técnicas de gestão de stress e relaxamento, Intervenção Familiar, Remediação cognitiva, Terapia Cognitivo-comportamental para a Psicose, Emprego Apoiado, Ativação Comportamental, Atividade Física*
- 6. Reavaliação e documentação do processo da Terapia Ocupacional em Saúde Mental*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Assessment and functionality profile (interview, observation, standardized assessment tools)*
- 2. Readiness Assessment and Development*
- 3. Definition of rehabilitation and participation goals*
- 4. Strategies for developing functional competencies and for articulating and coordinating support resources in the community*
- 5. Evidence-based interventions: Social Skills Training, Stress and Relaxation Management Techniques, Family Intervention, Cognitive Remediation, Cognitive-behavioral Therapy for Psychosis, Supported Employment, Behavioral Activation, Physical Activity*
- 6. Reassessment and documentation of the Occupational Therapy process in Mental Health*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 1*
- Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 1, 2*
- Obj aprendizagem C - Conteúdo programático 5*
- Obj aprendizagem D - Conteúdo programático 4*
- Obj aprendizagem E - Conteúdo programático 4*
- Obj aprendizagem F - Conteúdo programático 3*
- Obj aprendizagem G - Conteúdo programático 6*
- Obj aprendizagem H - Conteúdo programático 1, 2, 3, 4, 5, 6*
- Obj aprendizagem I - Conteúdo programático 6*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Learning outcome A - Syllabus 1*
- Learning outcome B - Syllabus 1, 2*
- Learning outcome C - Syllabus 5*
- Learning outcome D - Syllabus 4*
- Learning outcome E - Syllabus 4*
- Learning outcome F - Syllabus 3*
- Learning outcome G - Syllabus 6*
- Learning outcome G - Syllabus 1, 2, 3, 4, 5, 6*
- Learning outcome G - Syllabus 6*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas, teórico-práticas e práticas laboratoriais. Método expositivo e ativo. Treino da entrevista, observação e aplicação de instrumentos estandardizados de avaliação; prática de intervenções baseadas na evidência.

Método de avaliação: um teste escrito individual (40%), um trabalho de grupo que consiste no desenho de um plano de intervenção para um caso clínico (20%) e a dinamização a pares de uma sessão terapêutica com base num caso clínico (40%). Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical, theoretical-practical and laboratory classes. Expository and active method. Interview training, observation and application of standardized assessment instruments; practice of evidence-based interventions.

Assessment method: an individual written test (40%), a group assignment that consists of designing an intervention plan for a clinical case (20%) and promoting a therapeutic session based on a clinical case in pairs (40 %). To be approved, the student must obtain a minimum grade of 10 values.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:*Aulas Teóricas - Objetivos A, C, E**Aulas Teórico-Práticas - Objetivos C, D**Aulas Práticas Laboratoriais - Objetivos B, D, F, G, H, I**As metodologias escolhidas (expositiva e ativa) promovem o alcance dos objetivos definidos: a reflexão, a partilha, a análise crítica, assim como a identificação e descrição dos aspetos mais teóricos dos conteúdos a abordar.***4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:***Theory Classes - Learning outcomes A, C, E**Theoretical-Practical Classes - Learning outcomes C, D**Practical/ Laboratory Classes - Learning outcomes B, D, F, G, H, I**The chosen methods (expository and active) promote the achievement of the defined objectives: reflection, sharing, critical analysis and the identification and description of the more theoretical aspects.***4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***Lannigan, E. G., & Noyes, S. (2019). Occupational Therapy Interventions for Adults Living With Serious Mental Illness. The American journal of occupational therapy: official publication of the American Occupational Therapy Association, 73(5), 7305395010p1–7305395010p5.**Anthony W., Farkas, M. (2012). Guia orientador do processo de reabilitação psiquiátrica: versão portuguesa (C. Queirós; A. Marques, Trans.). Porto: LIVPSIC.**Kirsh, B., Martin, L., Hultqvist, J. & Eklund, M. (2019). Occupational Therapy Interventions in Mental Health: A Literature Review in Search of Evidence, Occupational Therapy in Mental Health, 35:2, 109-156, DOI: 10.1080/0164212X.2019.1588832.**Bryant, W., Fieldhouse, J., Bannigan, K., Creek, J. & Lougher, L. (2014). Creek's occupational therapy and mental health. Edinburgh: Churchill Livingstone/Elsevier.**Rogers, C., & Holm, B. (2016). Functional assessment in mental health: lessons from occupational therapy. Dialogues in clinical neuroscience, 18(2), 145–154.***Mapa IV - Construção e Adaptação de Material Terapêutico****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Construção e Adaptação de Material Terapêutico***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Development and Adaptation of Therapeutic Material***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation***4.4.1.3. Duração:***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***56h***4.4.1.5. Horas de contacto:***2h T; 8h TP; 12h PL***4.4.1.6. ECTS:***2***4.4.1.7. Observações:***Todos os materiais terapêuticos produzidos pelos diferentes grupos serão posteriormente doados a instituições***4.4.1.7. Observations:***All therapeutic materials produced by the different groups will later be given to institutions***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Patrícia Maria da Cunha Soares Paquete- 8h TP; 12h PL***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

Paula Alexandra Pacheco Almeida Costa - 2h T; 12h PL

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. Compreender o conceito de diversidade de competências de desempenho nos indivíduos da população*
- B. Conhecer as metodologias e potencialidades da utilização do design na construção de material terapêutico*
- C. Conhecer, descrever e aplicar as características dos materiais terapêuticos como facilitadores do processo terapêutico.*
- D. Analisar e refletir sobre a utilização do jogo como forma de intervenção em Terapia Ocupacional*
- E. Conhecer e descrever os múltiplos modos de Apresentação, Ação e Expressão, Auto Envolvimento na construção de materiais terapêuticos*
- F. Conhecer e aplicar os diferentes materiais e técnicas para construção de material terapêutico*
- G. Conhecer e aplicar as diferentes possibilidades de adaptação dos jogos em Terapia Ocupacional*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. Understand the concept of diversity of performance skills in individuals in the population*
- B. To know the methodologies and potentialities of the use of design in the construction of therapeutic material*
- C. To know, describe and apply the characteristics of therapeutic materials as facilitators of the therapeutic process.*
- D. Analyze and reflect on the use of gambling as a form of intervention in Occupational Therapy*
- E. Knowing and describing the multiple modes of Presentation, Action and Expression, Self-Involvement in the Construction of Therapeutic Materials*
- F. Know and apply the different materials and techniques for the construction of therapeutic material*
- G. Know and apply the different possibilities of adaptation of games in Occupational Therapy*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Conceito de diversidade nas competências de desempenho entre indivíduos de qualquer população*
- 2. O design como ferramenta de aplicação para responder à diversidade da população*
- 3. A aplicação do design aos materiais terapêuticos*
- 4. Os materiais terapêuticos como veículos de prevenção, desenvolvimento e reabilitação*
- 5. Os materiais terapêuticos como facilitadores do processo terapêutico, estimuladores das competências motoras, cognitivas e perceptivas, favorecedores da interação em grupo e da relação terapêutica*
- 6. O jogo. Conceito, características, propriedades, vantagens, versatilidade, possibilidade de adaptação*
- 7. Dos jogos tradicionais ao jogo virtual - processo terapêutico*
- 8. O jogo na prática da terapia ocupacional*
- 9. O jogo como recurso para desenvolvimento de competências ao longo da vida*
- 10. Construção de materiais terapêuticos. Os múltiplos modos de Apresentação, Ação e Expressão, Auto Envolvimento*
- 11. Construção de materiais terapêuticos .Os materiais e as técnicas*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Concept of diversity in performance skills among individuals from any population*
- 2. Design as an application tool to respond to the diversity of the population*
- 3. The application of design to therapeutic materials*
- 4. Therapeutic materials such as prevention, development and rehabilitation vehicles*
- 5. Therapeutic materials as facilitators of the therapeutic process, stimulators of motor, cognitive and perceptibilities, favoring group interaction and therapeutic relationship*
- 6. The game. Concept, features, properties, advantages, versatility, possibility of adaptation*
- 7. From traditional games to virtual game - therapeutic process*
- 8. The game in the practice of occupational therapy*
- 9. Gambling as a resource for developing lifelong skills*
- 10. Construction of therapeutic materials. Multiple Modes of Presentation, Action and Expression, Self-Engagement*
- 11. Construction of therapeutic materials . Materials and techniques*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 1, 2*
- Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 3*
- Obj aprendizagem C - Conteúdos programático 4, 5, 6*
- Obj aprendizagem D - Conteúdos programático 7, 8, 9*
- Obj aprendizagem E - Conteúdos programático 10*
- Obj aprendizagem F - Conteúdos programático 11*
- Obj aprendizagem G - Conteúdos programático 6*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Learning outcome A - Syllabus 1, 2*
- Learning outcome B - Syllabus 3*
- Learning outcome C - Syllabus 4, 5, 6*
- Learning outcome D - Syllabus 7, 8, 9*
- Learning outcome E - Syllabus 10*
- Learning outcome F - Syllabus 11*
- Learning outcome G - Syllabus 6*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

1 - *Aulas teóricas, teórico-práticas e práticas laboratoriais.*

2 - *Método expositivo e ativo.*

3 - *Planeamento / análise / discussão / concretização*

- *de sessões de grupo para construção e adaptação de materiais terapêuticos.*

- *de um portefólio comum com artigos científicos, projectos e fotos dos materiais terapêuticos construídos,*

- *trabalho individual de pesquisa e desenvolvimento de temas de interesse no contexto da unidade curricular*

4 - *Método de avaliação:*

- *um trabalho escrito individual (45%),*

- *participação na construção do portefólio (10%)*

- *um trabalho de grupo (45%),*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

1 - *Theoretical, theoretical-practical and laboratory practices.*

2 - *Exhibition and active method.*

3 - *Planning / analysis / discussion / implementation*

- *group sessions for the construction and adaptation of therapeutic materials.*

- *a common portfolio with scientific articles, projects and photos of the therapeutic materials built,*

- *individual research work and development of topics of interest in the context of the curricular unit*

4 - *Evaluation method:*

- *an individual written work (45%),*

- *participation in the construction of the portfolio (10%)*

- *group work (45%),*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aulas Teóricas - Objetivos A, B, D

Aulas Teórico-Práticas - Objetivos C, E

Aulas Práticas Laboratoriais - Objetivos E, F, G

As metodologias escolhidas (expositiva e ativa) promovem o alcance dos objetivos definidos: a reflexão, a partilha, a análise crítica, assim como a identificação e aplicação prática dos aspetos mais teóricos dos conteúdos a abordar.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theory Classes - Learning outcomes A, B, D

Theoretical-Practical Classes - Learning outcomes C, E

Practical/ Laboratory Classes - Learning outcomes E, F, G

The chosen methods (expository and active) promote the achievement of the defined objectives: reflection, sharing, critical analysis and the identification and practical application of the more theoretical aspects.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Thiagarajan S. T. (2015)- Trabalhando Em Equipe Jogando Em Equipe: JOGOS E ATIVIDADES PARA CONSTRUÇÃO. QUALITYMARK*

- *Tubbs C.C., Drake M.,(2017) - Crafts and Creative Media in Therapy, Fifth Edition. Slack Incorporated*

Mapa IV - Ergonomia, Acessibilidade, Desenho Universal e Adaptação Funcional**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Ergonomia, Acessibilidade, Desenho Universal e Adaptação Funcional

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Ergonomics, Accessibility, Universal Design e Functional Adaptation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation Sciences

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:*84h***4.4.1.5. Horas de contacto:***8h T; 16h TP; 10h PL***4.4.1.6. ECTS:***3***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Thais Pousada Garcia 16 TP; 10PL***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Adriana Ávila Álvarez 8 T**Nereida Canosa Dominguez 10 PL***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A. Compreender a utilização de estratégias compensatórias e adaptações ambientais, perante alterações do desempenho ocupacional e ambientes diversificados**B. Relacionar produtos de apoio, acessibilidade e desenho universal com funcionalidade, inclusão e participação**C. Compreender o enquadramento legal associado à acessibilidade**D. Resolver problemas no desempenho da atividade e participação com recurso a adaptações ambientais**E. Identificar barreiras e soluções de acessibilidade**F. Dominar a terminologia técnica***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***A. Understand the use of compensatory strategies and environmental adaptations, in view of occupational performance alterations and diverse environments**B. Relate support products, accessibility and universal design with functionality, inclusion and participation**C. Understand the legal framework associated with accessibility**D. Solve problems during the activity performance and participation using environmental adaptations**E. Identify barriers and accessibility solutions**F. Master the technical terminology***4.4.5. Conteúdos programáticos:***1. Ergonomia, acessibilidade e adaptação funcional – conceitos básicos**2. Desenho universal – conceitos básicos**3. Legislação**4. Barreiras arquitetónicas**5. Avaliação de acessibilidade. Housing Enabler**6. Domótica e Robótica. Controle ambiental**7. Intervenção da Terapia Ocupacional nos contextos, ambientes e atitudes**8. Acessibilidade e desenho universal como facilitador da participação**9. Adaptação do posto de trabalho***4.4.5. Syllabus:***1. Ergonomics, accessibility and functional adaptation - basic concepts**2. Universal design - basic concepts**3. Legislation**4. Architectural barriers: home, buildings and public roads, transport, communications.**5. Accessibility assessment. Housing Enabler**6. Home automation and robotics. Environmental control**7. Intervention of Occupational Therapy in contexts, environments and attitudes**8. Accessibility and universal design as a facilitator of participation**9. Adaptation of the workplace***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Obj aprendizagem A - Conteúdos programáticos 7,9**Obj aprendizagem B - Conteúdos programáticos 1,2*

Obj aprendizagem C - Conteúdos programáticos 3
Obj aprendizagem D - Conteúdos programáticos 7
Obj aprendizagem E - Conteúdos programáticos 4,5,6 e 8
Obj aprendizagem F - Conteúdos programáticos 1,2

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Learning outcome A - Syllabus 7,9
Learning outcome B - Syllabus 1,2
Learning outcome C - Syllabus 3
Learning outcome D - Syllabus 7
Learning outcome E - Syllabus 4,5,6 and 8
Learning outcome F - Syllabus 1,2

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas, teórico-práticas e práticas laboratoriais. Método expositivo e ativo. Análise e experimentação de produtos de apoio; análise de situações reais recorrendo à utilização de produtos de apoio para promoção da participação e da funcionalidade; visualização de vídeos sobre domótica e robótica.

Método de avaliação: um teste escrito individual (60%) e um trabalho de grupo com apresentação oral (40% - 20% cada item). Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical, theoretical-practical and laboratory classes. Expository and active method. Analysis and testing of assistive devices; analysis of real situations using assistive devices to promote participation and functionality; viewing videos on home automation and robotics.

Assessment method: an individual written test (60%) and a group work with oral presentation (40% - 20% each). To be approved, the student must obtain a minimum grade of 10.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aulas Teóricas - Objetivos A, B, E
Aulas Teórico-Práticas - Objetivos F, C
Aulas Práticas Laboratoriais - Objetivos D

As metodologias escolhidas (expositiva e ativa) promovem o alcance dos objetivos definidos: a reflexão, a partilha, a análise crítica, assim como a identificação e descrição dos aspetos mais teóricos dos conteúdos a abordar.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theory Classes - Learning outcomes A, B, E
Theoretical-Practical Classes - Learning outcomes F, C
Laboratory Classes - Learning outcomes D

The chosen methods (expository and active) promote the achievement of the defined objectives: reflection, sharing, critical analysis and the identification and description of the more theoretical aspects.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Aragall, F. & Sagramola, S. (2005). *Conceito Europeu de Acessibilidade – CEA 200, Cadernos SNR n.º 18. Lisboa: Secretariado Nacional para a Reabilitação e Integração das Pessoas com Deficiência.*
 - Decreto-Lei n.º 163/2006 de 8 de Agosto. DR, 1.ª série — N.º 152 — 8 de Agosto de 2006: *Ministério do Trabalho e da Solidariedade Social.*
 - OMS (2004). *Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde*
 - Teles, P. (2007). *Guia Acessibilidade e Mobilidade para todos: Apontamentos para uma melhor interpretação do DL 163/2006 de 8 de Agosto. Lisboa: SNRIPD.*
 - Tetzchner, S. & Martinsen, H. (2000). *Introdução à Comunicação Aumentativa e Alternativa. Porto: Porto Editora.*
 - Sousa, C. (coord.) (2012) - *Comunicação aumentativa. Leiria: ESECS-IPLEIRIA*
 - Sousa, C. (2016). "A Comunicação Aumentativa e as Tecnologias como Ferramenta de Apoio aos alunos com NEE ." *In: Ensinar e Aprender com Tecnologias na era Digital. Santo Tirso: Edição Whitebooks.*

Mapa IV - Estudos de Caso III

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estudos de Caso III

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Case Studies III

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

140h

4.4.1.5. Horas de contacto:

28h TP; 26h PL

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Raquel Freitas Simões de Almeida - 28h TP

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Emanuel Antunes Oliveira - 26h PL

Celso Xavier de Melo Teixeira - 26h PL

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Explorar e descrever todos os dados relativos ao desempenho ocupacional do cliente

B. Avaliar todas as condicionantes do desempenho ocupacional do cliente

C. Explorar, analisar e selecionar abordagens e técnicas específicas de Terapia Ocupacional de forma a modificar o desempenho ocupacional do cliente

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

A. Explore and describe all data related to the client's occupational performance

B. Assess all the conditions of the client's occupational performance

C. Explore, analyze and select specific Occupational Therapy approaches and techniques in order to modify the client's occupational performance

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Elaboração de Estudos de Caso, considerando os elementos do processo de avaliação e intervenção da Terapia Ocupacional com o adulto em saúde mental

- Avaliação e diagnóstico

- Relação terapêutica com o cliente, seus familiares e cuidadores: metodologias de intervenção familiar.

- Tipos de intervenção

- Plano de intervenção

- Instrumentos de intervenção - atividades/ ocupação

- Métodos e técnicas de reabilitação

- Rotinas diárias

2. Prática de abordagens e técnicas da Teoria Ocupacional na área do adulto com _____.

4.4.5. Syllabus:

1. Preparation of Case Studies, considering the elements of the Occupational Therapy evaluation and intervention process with with the adult in mental health

- Assessment and diagnosis

- Therapeutic relationship with the client, family and caregivers: family intervention methodologies.

- Types of intervention

- Intervention plan

- Intervention instruments - activities / occupation

- Rehabilitation methods and techniques

- Daily routines

2. Practice of occupational therapy approaches and techniques in the pediatric area

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 1
Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 1
Obj aprendizagem C - Conteúdos programático 1, 2

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Learning outcome A - Syllabus 1
Learning outcome B - Syllabus 1
Learning outcome C - Syllabus 1,2

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas Teórico-práticas e práticas laboratoriais. Método participativo. Descrição/ avaliação/ análise/ exploração/ seleção/ elaboração e discussão
 - *de registos de perfil ocupacional do cliente*
 - *de abordagens e técnicas adequadas para intervenção em Terapia Ocupacional com o cliente*

Método de avaliação:

- *trabalhos escritos individuais (70%),*
 - *apresentação dos trabalhos individuais (30%)*

Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical-practical classes and laboratory practices. Participatory method. Description / evaluation / analysis / exploration / selection / elaboration and discussion
 - *customer occupational profile records*
 - *Appropriate approaches and techniques for occupational therapy intervention with the client*

Evaluation method:

- *individual written works (70%)*
 - *presentation of individual works (30%)*

To be approved, the student must obtain a minimum grade of 10 values.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aulas Teórico-Práticas - Objetivos A, B
Aulas Práticas laborais - Objectivos A, B, C

As metodologias escolhidas preparam o estudante para a intervenção prática de um futuro Terapeuta Ocupacional

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theoretical-practical classes - Objectives A, B
Practical work classes - Objectives A, B, C

The chosen methodologies prepare the student for the practical intervention of a future Occupational Therapist

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- *Sames, K. (2010). Documenting Occupational Therapy Practice (2ª ed.). NJ: Pearson Education Inc.*
 - *Shell, A. Boyt & Shell, W. John (2017) Clinical and Professional reasoning in Occupational Therapy, 2ªed.: Maryland: Wolters Luer|Lippincott Williams & Wilkins.*
 - *Taylor, Clare M. (2007) Evidence-Based Practice for Occupational Therapists 2ªed. Oxford: Blackwell Publishing.*
 - *Trickey-Rokenbrod, Dianne M. (2017) Occupational Therapy in Action: A Library of Case Studies 1ed. : Baltimore: Wolters Kluwer*

Mapa IV - Gestão em Saúde**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Gestão em Saúde

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Management in Health

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências Sociais e do Comportamento/ Social and Behavior Sciences

4.4.1.3. Duração:*Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***56h***4.4.1.5. Horas de contacto:***22h T***4.4.1.6. ECTS:***2***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Goreti Filipa Santos Marques - 22T***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***<sem resposta>***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- A. Reconhecer os princípios fundamentais e a evolução do pensamento da gestão.*
- B. Compreender as organizações em contexto de mudança e de globalização.*
- C. Compreender a aplicação dos princípios da economia e da gestão na área da saúde.*
- D. Conhecer os modelos e os instrumentos de gestão desenvolvidos da área da saúde.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. Recognize the fundamental principles and evolution of management thinking.*
- B. Understanding organizations in the context of change and globalization.*
- C. Understand the application of the principles of economics and health management.*
- D. know the management models and instruments developed in the health area.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução aos conceitos de gestão*
 - a. Teoria das Organizações*
 - b. Desenho Organizacional*
 - c. Papel do Gestor*

- 2. Comportamento Organizacional*
 - a. Cultura Organizacional*
 - b. Clima Organizacional*
 - c. A Liderança nas organizações*
 - d. Gestão de Recursos Humanos*
 - e. Gestão de Competências*
 - f. Gestão de Conhecimento*
 - g. Clima Organizacional*
 - h. Motivação*

- 3. Estratégia de Organizações de saúde*
 - a. Economia, mercado e saúde*
 - b. Planeamento estratégico dos estabelecimentos de Saúde*

- 4. Qualidade e Inovação em Organizações de saúde*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction to management concepts*
 - a. Theory of Organizations*
 - b. Organizational Design*
 - c. Role of the Manager*

- 2. Organizational Behavior*
 - a. Organizational Culture*

- b. *Organizational Climate*
- c. *Leadership in organizations*
- d. *Human resource Management*
- e. *Competency Management*
- f. *Knowledge Management*
- g. *Organizational Climate*
- h. *Motivation*

- 3. *Strategy of Health Organizations*
 - a. *Economy, market and health*
 - b. *Strategic planning of health facilities*

4. *Quality and Innovation in Health Organizations*

- 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
Os conteúdos programáticos estão em coerência com os vários objetivos a atingir pelos estudantes, a gestão dos cuidados e serviços representam uma dimensão fundamental na prática.

- Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 1*
- Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 2*
- Obj aprendizagem C - Conteúdos programático 3, 4*
- Obj aprendizagem D - Conteúdos programático 3, 4*

- 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**
The syllabus is coherent with the various objectives to be achieved by the students, the management of care and services represent a fundamental dimension in practice.

- Learning outcome A - Syllabus 1*
- Learning outcome B - Syllabus 2*
- Learning outcome C - Syllabus 3, 4*
- Learning outcome D - Syllabus 3, 4*

- 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**
Aulas teóricas e teórico-práticas. Método expositivo e ativo.

Método de avaliação: um teste escrito individual (100%). Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

- 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**
Theoretical and theoretical-practical classes. Expository and active method.

Assessment method: an individual written test (100%). To be approved, the student must obtain a minimum grade of 10.

- 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**
Aulas Teóricas - Objetivos A, B, C, D

Os estudantes nesta unidade curricular serão estimulados a desenvolver o seu processo de aquisição de competências através do envolvimento pessoal nas metodologias utilizadas de acordo com os diferentes conteúdos programáticos. As discussões de casos práticos de gestão permitirão desenvolver o espírito de observação e capacidade crítica de cada estudante, assim como as técnicas de comunicação mais adaptadas a cada situação concreta.

- 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**
Theory Classes - Learning outcomes xx
Theoretical-Practical Classes - Learning outcomes xx

Students in this curricular unit will be encouraged to develop their process skills by involving staff in the methodologies used in accordance with different contents. Passing through practical cases on the theme to develop the spirit of observation and critical skills of each student, as well as communication techniques more suited to the practical situation.

- 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**
- Buchbinder, S.B. & Shanks, N. (Eds.). (2012). Introduction to Healthcare Management (2nd ed.). Boston, MA: Jones & Bartlett.*
 - Barros, P. P. (2013). Economia da saúde: conceitos e comportamentos (3rd ed.). Coimbra: Almedina.*
 - Cunha, M. P., Rego, A., Cunha, R. C., & Cardoso, C. C. (2007). Manual de comportamento organizacional e gestão (6th ed.). Lisboa: Editora RH.*
 - Vana, P. K. (2012). Nursing leadership & management. 3rd ed. Clifton Park, NY: Cengage Learning.*

Mapa IV - Métodos de Investigação II**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Métodos de Investigação II***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Research Methods II***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***Metodologias de Investigação/ Research Methodology***4.4.1.3. Duração:***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***112h***4.4.1.5. Horas de contacto:***24h T / 21h TP***4.4.1.6. ECTS:***4***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Ana Raquel Freitas Simões de Almeida - 24h T; 21TP***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***<sem resposta>***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A - Refletir sobre a importância da investigação em Terapia Ocupacional**B - Descrever cada uma das etapas do processo de desenvolvimento de questionários, escalas de avaliação, entrevistas e observação em contexto aplicado**C - Identificar as principais características das abordagens quantitativas e qualitativas**D - Identificar as principais questões éticas em investigação**E - Analisar de forma crítica, o nível de qualidade e evidência de um trabalho de investigação**F - Dominar o uso de softwares de gestão de referências bibliográficas***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***A - Reflect on the importance of research in Occupational Therapy**B - Describe each stage of the questionnaire development process, assessment scales, interviews and observation in an applied context**C - Identify the main characteristics of quantitative and qualitative approaches**D - Identify the main ethical issues in research**E - Critically analyze the level of quality and evidence of an investigation work**F - Master the use of bibliographic reference management software***4.4.5. Conteúdos programáticos:***1. A Terapia Ocupacional baseada na evidência**2. Desenvolvimento de questionários, escalas de avaliação, entrevistas e observação em contexto aplicado**3. Recolha e análise de dados quantitativos e qualitativos**4. Deontologia da investigação em Terapia Ocupacional**5. Scoping review, revisões sistemáticas da literatura com e sem meta-análise**6. As fontes de evidência (Cochrane, Joanna Briggs Institute; NICE; APA)**7. Apreciação crítica da qualidade de relatórios de investigação (CONSORT, QUORUM, etc.)**8. Softwares de gestão de referências bibliográficas (Mendeley, EndNote)***4.4.5. Syllabus:**

1. Evidence-based Occupational Therapy
2. Development of questionnaires, evaluation scales, interviews and observation in an applied context
3. Collection and analysis of quantitative and qualitative data
4. Research ethics in Occupational Therapy
5. Scoping review, systematic literature reviews with and without meta-analysis
6. The sources of evidence (Cochrane, Joanna Briggs Institute; NICE; APA)
7. Critical appreciation of the quality of research reports (CONSORT, QUORUM, etc.)
8. Bibliographic reference management software (Mendeley, EndNote)

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Obj aprendizagem A - Conteúdo programático 1*
Obj aprendizagem B - Conteúdo programático 2
Obj aprendizagem C - Conteúdo programático 3
Obj aprendizagem D - Conteúdo programático 4
Obj aprendizagem E - Conteúdo programático 5, 6, 7
Obj aprendizagem F - Conteúdo programático 8

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Learning outcome A - Syllabus 1*
Learning outcome B - Syllabus 2
Learning outcome C - Syllabus 3
Learning outcome D - Syllabus 4
Learning outcome E - Syllabus 5, 6, 7
Learning outcome F - Syllabus 8

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular terá uma componente teórica e uma breve componente teórico-prática. A componente teórica tem como objetivo a introdução aos conceitos básicos da disciplina e será essencialmente expositiva. O recurso a exemplos práticos será, contudo, um aspeto igualmente fundamental nesta componente. Serão utilizados artigos científicos, relatórios e dissertações para análise e discussão de métodos quantitativos e qualitativos de recolha e análise de dados. Na componente teórico-prática realizar-se-ão exercícios práticos com os alunos, tendo como base os conceitos adquiridos e, sempre que tal se justifique, fazendo uso de um programa estatístico adequado (e.g., SPSS, NVivo).

Método de avaliação: A avaliação desta unidade curricular implica a realização de um teste escrito e de um relatório de grupo/ projeto de investigação (cada uma a valer 50% da nota final). Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

This curricular unit foresees a theoretical and a practical part. The former has the goal of introducing the basic concepts of the discipline and will be essentially expository. The use of practical examples, however, will be an equally fundamental aspect in this component. Scientific articles, reports and dissertations will be used for analysis and discussion of quantitative and qualitative data collection and analysis methods. In the theoretical-practical component, practical exercises will be carried out with students, based on the acquired concepts and, whenever justified, using an appropriate statistical program (e.g., SPSS, NVivo).

Assessment method: The evaluation of this curricular unit implies a written test and a group report/ research project (each worth 50% of the final grade). To be approved, the student must obtain a minimum grade of 10.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Aulas Teóricas - Objetivos A, B, C, D, E*
Aulas Teórico-Práticas - Objetivos B, C, D, E, F

As metodologias escolhidas (expositiva e ativa) promovem o alcance dos objetivos definidos: a reflexão, a partilha, a análise crítica, assim como a identificação e descrição dos aspectos mais teóricos dos conteúdos a abordar.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

- Theory Classes - Learning outcomes A, B, C, D, E*
Theoretical-Practical Classes - Learning outcomes B, C, D, E, F

The chosen methods (expository and active) promote the achievement of the defined objectives: reflection, sharing, critical analysis and the identification and description of the more theoretical aspects.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Coutinho, C. P. (2011). *Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: Teoria e prática*. Coimbra: Almedina.
- Marôco, J. (2007). *Análise estatística com utilização do SPSS (3ª ed.)*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Martins, C. (2011). *Manual de análise de dados quantitativos com recursos ao IBM SPSS*. Braga: Psiquilíbrios Edições.
- Hesse-Biber, S., & Leavy, P. (2011). *The practice of qualitative research*. Thousand Oaks: Sage.

- Creswell, J. (2014). *Research design qualitative, and mixed methods approaches*. 4th ed. Los Angeles: Sage Publications.

Mapa IV - Terapia Ocupacional nas Pessoas Mais Velhas

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Terapia Ocupacional nas Pessoas Mais Velhas

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Occupational Therapy for Elderly

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation Sciences

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

168h

4.4.1.5. Horas de contacto:

20h T; 21h TP; 20h PL; 6h S

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Patrícia Maria da Cunha Soares Paquete - 20hT; 21hTP; 40h PL

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Emanuel Antunes Oliveira - 6h S

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. Conhecer o processo de envelhecimento humano*
- B. Explicar as consequências do aumento da esperança média de vida e o envelhecimento populacional*
- C. Conhecer as Políticas Públicas para o envelhecimento, discutir e analisar as suas aplicações práticas e as suas implicações para a prática da Terapia Ocupacional.*
- D. Conhecer e (re) conhecer o estigma, idadeísmo e maus tratos contra as pessoas mais velhas, refletindo sobre o papel do Terapeuta Ocupacional*
- E. Analisar e refletir sobre o idadeísmo, estigma e os maus tratos à luz da Justiça Ocupacional*
- F. Conhecer e descrever as patologias mais prevalentes nas pessoas mais velhas, tais como os síndromes demenciais sequelas de doenças cardiovasculares e depressão*
- G. Descrever e analisar as disfunções de desempenho ocupacional mais frequentes*
- H. Conhecer e descrever os instrumentos de avaliação em Terapia Ocupacional*
- I. Conhecer as diferentes metodologias de intervenção com pessoas mais velhas nos diferentes contextos de atuação.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. Know the process of human aging*
- B. Explain the consequences of increased average life expectancy and population ageing*
- C. Know the Public Policies for aging, discuss and analyze their practical applications and their implications for the practice of Occupational Therapy.*
- D. Know and acknowledge the stigma, ageism and mistreatment against older people, reflecting on the role of the Occupational Therapist*
- E. Analyze and reflect on ageism, stigma and mistreatment in the light of Occupational Justice*
- F. Know and describe the most prevalent pathologies in older people, such as the sequelae of cardiovascular disease and depression*
- G. Describe and analyze the most frequent occupational performance dysfunctions in elderly people*

*H. Know and describe the assessment instruments in Occupational Therapy used with elderly people
I. Know the different intervention methodologies with older people in different contexts of action.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. O processo de envelhecimento e a (re) evolução demográfica
2. O processo de envelhecimento e o desempenho ocupacional
3. As patologias mais prevalentes das pessoas mais velhas
4. Políticas públicas nacionais para o envelhecimento
5. Políticas internacionais para o envelhecimento : Ageing in Place, Cidades amigas da pessoa idosa, Envelhecimento Ativo.
6. Estigma, Idadismo e Maus tratos
7. A avaliação e intervenção em Terapia Ocupacional
8. A intervenção do Terapeuta Ocupacional nos diferentes contextos: Domicílio; Estrutura Residencial para a Pessoa Idosa; Rede Nacional de Cuidados Continuados e Integrados; Hospital; Centro de Dia; Rede Nacional de Cuidados Paliativos.

4.4.5. Syllabus:

1. Ageing and the demographic (re)evolution
2. Ageing and occupational performance
3. The most prevalent pathologies in ageing
4. National policies for the elderly
5. International policies for the elderly : Active Ageing; Ageing in Place; Age friendly Cities
6. Stigma, ageism, elderly abuse
7. Occupational Therapy assessment and intervention
8. Occupational Therapy intervention in different contexts : Domiciliaire, Residential care, Palliative care, Day Care, Acute Care.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Obj aprendizagem A - Conteúdos programáticos – 1,2
Obj aprendizagem B - Conteúdos programáticos – 1,2
Obj aprendizagem C - Conteúdos programáticos – 4,5
Obj aprendizagem D - Conteúdos programáticos – 6
Obj aprendizagem E - Conteúdos programáticos – 6
Obj aprendizagem F - Conteúdos programáticos – 3
Obj aprendizagem G - Conteúdos programáticos – 2,3
Obj aprendizagem H - Conteúdos programáticos – 7
Obj aprendizagem I - Conteúdos programáticos – 8*

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Learning outcome A - Syllabus -1,2
Learning outcome B - Syllabus -1,2
Learning outcome C - Syllabus -4,5
Learning outcome D - Syllabus - 6
Learning outcome E - Syllabus - 6
Learning outcome F - Syllabus - 3
Learning outcome G - Syllabus - 2,3
Learning outcome H - Syllabus - 7
Learning outcome I - Syllabus - 8*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Aulas teóricas e teórico-práticas, práticas laboratoriais e seminários.
Método expositivo e ativo. Análise e experimentação de instrumentos de avaliação em Terapia Ocupacional. Contacto com os diferentes contextos de atuação do Terapeuta Ocupacional (p.e. ERPI e Unidade de Cuidados Continuados) através dos seminários onde serão convidados Terapeutas Ocupacionais que exercem funções nesses mesmos contextos.*

Método de avaliação: um teste escrito individual (40%), um relatório sobre um seminário à escolha do aluno (20%) e um trabalho de grupo (40%). Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Theoretical and theoretical-practical classes, laboratory practices and seminars.
Expositive and active methods. Analysis and experimentation of Occupational Therapy assessment tools. Contact with the different contexts of Occupational Therapy intervention (e.g. Nursing Homes and Continuing Care Unit) through seminars where occupational therapists who intervenes in these contexts will be invited to present their daily work.*

Assessment method: An individual written test (40%), a report on a seminar of the student's choice (20%) and group work (40%). To be approved, the student must obtain a minimum grade of 10 values.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Aulas Teóricas - Objetivos A,B,C
Aulas Teórico-Práticas - Objetivos - D,E,F
Aulas Práticas Laboratoriais - Objetivos H
Seminários - Objetivo I*

As metodologias escolhidas (expositiva e ativa) promovem o alcance dos objetivos definidos: a reflexão, a partilha, a análise crítica, assim como a identificação e descrição dos aspetos mais teóricos dos conteúdos a abordar na unidade curricular.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*Theory Classes - Learning outcomes A, B, C
Theoretical-Practical Classes - Learning outcomes D, E, F
Laboratorials classes - Learning Outcome - H
Seminars - Learning Outcome - I*

The chosen methods (expository and active) promote the achievement of the defined objectives: reflection, sharing, critical analysis and the identification and description of the more theoretical aspects.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Hemmingsson, H., & Jonsson, H. (2005). An Occupational Perspective on the Concept of Participation in the International Classification of Functioning, Disability and Health—Some Critical Remarks. American Journal of Occupational Therapy, 59, pp. 569–576.
Jopling, S. and Mousley, S. (2018) The Multi-Sensory Reminiscence Activity Book: 52 Weekly Group Session Plans for Working with Older Adults. Jessica Kingsley Publishers
McIntyre, A., & Atwal, A. (2013) Occupational Therapy and Older People. 2nd edition. Wiley Blackwell
Rodrigues, T. (2018) Envelhecimento e políticas de saúde. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos
Paúl, C.; Ribeiro, O. & Teixeira, L. (2012). Active Ageing: An Empirical Approach to the WHO Model. Current Gerontology and Geriatrics Research Vol. 2012. Pag 1-10.
Rodrigues, T. (2018) Envelhecimento e políticas de saúde. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.
Zolini, C & Paquete, P. (2020) 100 Exercícios para a Mente vol.1. 4ª edição. Lisboa: Chiado Editora.*

Mapa IV - Terapia Ocupacional na Comunidade

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Terapia Ocupacional na Comunidade

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Community Occupational Therapy

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation Sciences

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

140h

4.4.1.5. Horas de contacto:

10h T; 22h TP; 16h PL; 6h S

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Patrícia Maria da Cunha Soares Paquete - 10h T; 16h PL***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Celso Xavier de Melo Teixeira - 22h TP**Emanuel Antunes Oliveira - 6h S ;16h PL***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A. Descrever e refletir sobre o conceito de comunidade**B. Compreender a multidimensionalidade da comunidade enquanto promotor de oportunidades para a ocupação, bem-estar e saúde.**C. Analisar a Terapia Ocupacional comunitária à luz da Justiça Ocupacional**D. Compreender a intervenção da Terapia Ocupacional na comunidade : Da abordagem centrada na Pessoa até a Abordagem centrada na comunidade.**E. Compreender a ocupação pelo ponto de vista comunitário**F. Refletir sobre as competências que o Terapeuta Ocupacional deve desenvolver para trabalhar na comunidade**G. Descrever e aplicar os modelos de prática comunitária em Terapia Ocupacional**H. Compreender o Papel do Terapeuta Ocupacional na saúde pública.**I. Discutir as diferentes fases de implementação de programas comunitários em Terapia Ocupacional.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***A. Describe and reflect on the concept of community**B. Understand the multidimensionality of the community as a promoter of opportunities for occupation, well-being and health.**C. Analyzing Community Occupational Therapy in the light of Occupational Justice**D. Understanding the intervention of Occupational Therapy in the community : From the Person-centered approach to the community-centered approach.**E. Understanding occupation from a community point of view**F. Reflect on the skills that the Occupational Therapist must develop to develop community work**G. Describe and apply community practice models in Occupational Therapy**H. Understand the Role of occupational therapy in public health.**I. Discuss the different phases of implementation of Occupational Therapy community programs***4.4.5. Conteúdos programáticos:***1. Conceito de Comunidade**2. A saúde e bem-estar no contexto comunitário**3. Justiça Ocupacional e comunidade**4.A prática comunitária em Terapia Ocupacional - O que é?**5. O papel do Terapeuta Ocupacional enquanto interventor/ facilitador comunitário**6. Os modelos de prática em contexto comunitário***4.4.5. Syllabus:***1. Concept of Community**2. Health and well-being in the Community context**3. Occupational Justice and community**4.Community practice in Occupational Therapy - What is it?**5. The role of the Occupational Therapist as a community interventionist/facilitator**6. Models of practice in the Community context***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 1**Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 1,2**Obj aprendizagem C - Conteúdos programático 3**Obj aprendizagem D - Conteúdos programático 4**Obj aprendizagem E - Conteúdos programático 4**Obj aprendizagem F - Conteúdos programático 5**Obj aprendizagem G - Conteúdos programático 6**Obj aprendizagem H - Conteúdos programático 5**Obj aprendizagem I - Conteúdos programático 4***4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***Learning outcome A - Syllabus 1**Learning outcome B - Syllabus 1,2**Learning outcome C - Syllabus 3**Learning outcome D - Syllabus 4**Learning outcome E - Syllabus 4**Learning outcome F - Syllabus 5*

Learning outcome G - Syllabus 6
Learning outcome H - Syllabus 5
Learning outcome I - Syllabus 4

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas, teórico-práticas, práticas laboratoriais e seminários. A unidade curricular está organizada em torno da metodologia de projecto:

Exposição/ demonstração dos conhecimentos;
Resolução de problemas de modo colaborativo;
Aprendizagem autodirigida com pesquisa de informação e discussão;
Reflexão/ resolução de problemas.

Propõe-se que a avaliação seja distribuída, incluindo inclui 3 componentes, nomeadamente, Projecto (elaboração de um projecto de inovação e empreendedorismo, em grupo - 65%), Proval oral (defesa do projecto desenvolvido na UC - 25%) e Avaliação de Atitudes (10%). A componente Projecto é composta por elementos de avaliação com diversas ponderações dentro da componente (Relatório do projecto - 80% e Pitch - 20%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theory, theoretical-practical, practical/laboratory classes and seminars. The curricular unit is organized around the project methodology:

- Exposure / demonstration of knowledge;
- Problem solving in a collaborative way;
- Self-directed learning with information research and discussion;
- Reflection / problem solving.

It is proposed that the evaluation be distributed, including 3 components, namely, Project (elaboration of an innovation and entrepreneurship project, in group - 65%), Oral Presentation (presentation of the project developed - 25%) and Evaluation of Attitudes (10%). The Project component is composed of evaluation elements with different weightings within the component (Project report - 80% and Pitch - 20%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Aulas Teóricas - Objetivos A,B,C
Aulas Teórico-Práticas - Objetivos C,D,E,F
Aulas Práticas Laboratoriais - Objetivos G,H,I
Seminários - Objetivos I

As metodologias escolhidas (expositiva e ativa) promovem o alcance dos objetivos definidos: a reflexão, a partilha, a análise crítica, assim como a identificação e descrição dos aspetos mais teóricos dos conteúdos a abordar na unidade curricular.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Theory Classes - Learning outcomes A,B
Theoretical-Practical Classes - Learning outcomes C.D.E.F
Practical/ Laboratory Classes - Learning outcomes G.H.I
Seminars – Learning outcomes – I

The chosen methods (expository and active) promote the achievement of the defined objectives: reflection, sharing, critical analysis and the identification and description of the more theoretical aspects.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Hyett; McKinstry, Carol Elizabeth; Kenny,A.&Dickson-Swift, V.(2016) Community-centred practice: Occupational therapists improving the health and wellbeing of populations .Australian Occupational Therapy Journal. 63,5-8.
Meyers, Susan K.(2010) Community Practice in Occupational Therapy:A Guide to Serving the Community.Jones & Bartlett Publishers.
Scaffa, MarjorieE.;Reitz,S.Maggie (2020)Occupational Therapy in Community-Based Practice Settings,2 Edition. F.A. Davis.
Taylor, R.R., Braveman, B., & Hammel, J. (2004). Developing and evaluating community-based services through participatory action research: Two case examples. American Journal of Occupational Therapy, 58 (1), 73-82.
Townsend, E., Stone, S.D., Angelucci, T., Howey, M., Johnston, D., & Lawlor, S. (2009).Linking occupation and place in community health. Journal of Occupational Science, 16 (1), pp. 50-55.
Sakellariou, D.& Pollard N. (2017)Occupational Therapies Without Borders: integrating justice with practice, 2Ed. Elsevier.

Mapa IV - Empreendedorismo e Inovação em Terapia Ocupacional

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Empreendedorismo e Inovação em Terapia Ocupacional

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Entrepreneurship and Innovation in Occupational Therapy

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation Sciences

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

112h

4.4.1.5. Horas de contacto:

23h TP / 12h PL/ 10 OT

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Ana Raquel Freitas Simões de Almeida - 23h TP; 12h PL

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Patrícia Maria da Cunha Soares Paquete - 12h PL;10h OT

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A - Reconhecer os modelos teóricos que sustentam a Inovação e o Empreendedorismo*
- B - Compreender os métodos envolvidos na gestão de iniciativas de Empreendedorismo*
- C - Executar os procedimentos com vista ao desenvolvimento de iniciativas de Empreendedorismo*
- D - Aplicar corretamente um modelo de negócios*
- E - Construir o guião de gestão e planeamento estratégico no âmbito da Terapia Ocupacional*
- F - Escolher os modelos e métodos para a avaliação e monitorização do impacto da iniciativa*
- G - Redigir um relatório que traduza um projecto de Inovação e Empreendedorismo elaborado em grupo*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A - Recognize the theoretical models that underpin Innovation and Entrepreneurship*
- B - Understand the methods involved in the management of Entrepreneurship initiatives*
- C - Execute the procedures for the development of Entrepreneurship initiatives*
- D - Apply a business model correctly*
- E - Build the management and strategic planning guide in the context of Occupational Therapy*
- F - Choose the models and methods for assessing and monitoring the impact of the initiative*
- G - Write a report that reflects a project of Innovation and Entrepreneurship prepared in group*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução aos conceitos de Empreendedorismo, Empreendedorismo Social, Inovação e Criatividade aplicados à Terapia Ocupacional*
- 2. Políticas públicas e empreendedorismo social*
- 3. O processo de inovação: criação, entrega e captura de valor*
- 4. Teoria da mudança*
- 5. Conceção e desenvolvimento de iniciativas de empreendedorismo social - modelos de negócios e marketing*
- 6. Gestão e planeamento estratégico no âmbito da Terapia Ocupacional*
- 7. Avaliação do impacto social*
- 8. Debates e desafios recentes (mudança tecnológica, eco-inovação, economia circular)*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction to the concepts of Entrepreneurship, Social Entrepreneurship, Innovation and Creativity applied to Occupational Therapy*
- 2. Public policies and social entrepreneurship*
- 3. The innovation process: creating, delivering and capturing value*

4. Theory of change
5. Design and development of social entrepreneurship initiatives - business and marketing models
6. Management and strategic planning in the context of Occupational Therapy
7. Social impact assessment
8. Recent debates and challenges (technological change, eco-innovation, circular economy)

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 1, 2*
Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 3, 5, 6
Obj aprendizagem C - Conteúdos programático 4, 5, 6
Obj aprendizagem D - Conteúdos programático 5
Obj aprendizagem E - Conteúdos programático 5, 6
Obj aprendizagem F - Conteúdos programático 7
Obj aprendizagem G - Conteúdos programático 6, 8

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

- Learning outcome A - Syllabus 1, 2*
Learning outcome B - Syllabus 3, 5, 6
Learning outcome C - Syllabus 4, 5, 6
Learning outcome D - Syllabus 5
Learning outcome E - Syllabus 5, 6
Learning outcome F - Syllabus 7
Learning outcome G - Syllabus 6, 8

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- A unidade curricular está organizada em torno da metodologia de projecto:*
Exposição/ demonstração dos conhecimentos;
Resolução de problemas de modo colaborativo;
Aprendizagem autodirigida com pesquisa de informação e discussão;
Reflexão/ resolução de problemas.

Propõe-se que a avaliação seja distribuída, incluindo inclui 3 componentes, nomeadamente, Projecto (elaboração de um projecto de inovação e empreendedorismo, em grupo - 65%), Proval oral (defesa do projecto desenvolvido na UC - 25%) e Avaliação de Atitudes (10%). A componente Projecto é composta por elementos de avaliação com diversas ponderações dentro da componente (Relatório do projecto - 80% e Pitch - 20%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- The curricular unit is organized around the project methodology:*
- Exposure / demonstration of knowledge;
- Problem solving in a collaborative way;
- Self-directed learning with information research and discussion;
- Reflection / problem solving.

It is proposed that the evaluation be distributed, including 3 components, namely, Project (elaboration of an innovation and entrepreneurship project, in group - 65%), Oral Presentation (presentation of the project developed - 25%) and Evaluation of Attitudes (10%). The Project component is composed of evaluation elements with different weightings within the component (Project report - 80% and Pitch - 20%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

- Aulas Teóricas-Práticas - Objetivos A, B, C, D, F*
Aulas Práticas Laboratoriais - Objetivos E, G

As metodologias escolhidas (expositiva, ativa e metodologia de projeto) promovem o alcance dos objetivos definidos: a reflexão, a partilha, o trabalho de equipa, a análise crítica, assim como a identificação e descrição dos aspetos mais teóricos dos conteúdos a abordar.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

- Theory Classes - Learning outcomes A, B, C, D, F*
Practical/ Laboratory Classes - Learning outcomes E, G

The chosen methods (expository, active and project methodology) promote the achievement of the defined objectives: reflection, sharing, team work, critical analysis and the identification and description of the more theoretical aspects.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- João M.S. Carvalho. (2016). Inovação e Empreendedorismo, Ideia, Informação, Implementação, Impacto. Porto: Vida Económica. ISBN: 978-989-768-280-3.*
- Santos, F., Salvado, J.C., Carvalho, I.L. & Azevedo, C. (2016). Manual para Transformar o Mundo. Da visão inspiradora ao sucesso da iniciativa de impacto. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

- Anderson, K. M., & Nelson, D. L. (2011). *Wanted: entrepreneurs in occupational therapy. The American journal of occupational therapy: official publication of the American Occupational Therapy Association*, 65(2), 221–228.

Mapa IV - Seminários II

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminários II

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Seminars II

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation Sciences

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

168h

4.4.1.5. Horas de contacto:

5h TP; 63h S

4.4.1.6. ECTS:

6

4.4.1.7. Observações:

Todos os seminários organizados no âmbito do curso da Licenciatura em Terapia Ocupacional, poderão ser realizados de forma presencial ou à distancia (Webinars, transmissão síncrona, etc.).

Os seminários, embora sejam de carácter obrigatório para os alunos do ano a que se destinam, estão abertos aos outros alunos do curso, a orientadores de estágio e a outros profissionais de Terapia Ocupacional que pretendam atualizar conhecimentos.

4.4.1.7. Observations:

All seminars organized within the scope of the Degree in Occupational Therapy, may be held in person or remotely (Webinars, synchronous transmission, etc.).

The seminars, although mandatory for students of the year for which they are intended, are open to other students of the course, to internship supervisors and other Occupational Therapy professionals who wish to update their knowledge.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paula Alexandra Pacheco Almeida Costa - 5h TP

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Patrícia Roberto de Meireles Graça - 63h S

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A. Diversificar conhecimentos na área da Terapia Ocupacional

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

A. Diversifying knowledge in the area of Occupational Therapy

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Apresentação e discussão de temas específicos relevantes em Terapia Ocupacional, aprofundados e/ou atualizados por experts.

Pretende-se divulgar uma variedade de temas inovadores em Terapia Ocupacional de forma a estimular a procura de novas oportunidades de desenvolvimento científico e profissional.

Como integrantes do público poderão estar, além dos estudantes, outros professores, orientadores de estágio e Terapeutas Ocupacionais em geral, num conceito de atualização profissional e/ou científica.

4.4.5. Syllabus:

Presentation and discussion of specific relevant topics in Occupational Therapy, deepened and / or updated by experts. It is intended to disseminate a variety of innovative themes in Occupational Therapy in order to stimulate the search for new opportunities for scientific and professional development.

As members of the public may be, in addition to students, other teachers, internship supervisors and Occupational Therapists in general, in a concept of professional and / or scientific updating.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:
Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 1

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:
Learning outcome A - Syllabus 1

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Seminários
Orientações Tutoriais*

Método de avaliação - Elaboração (60%), apresentação (30%) e discussão (10%) de portefólio de reflexões críticas sobre os temas apresentados

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Seminars
Tutorial Guidelines*

Assessment method - Elaboration (60%), presentation (30%) and discussion (10%) of a portfolio of critical reflections on the topics presented

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Seminários - Objetivos A
Orientações Tutoriais - Objetivos A*

As metodologias escolhidas promovem o alcance dos objetivos definidos: a reflexão, a partilha, a análise crítica, assim como a identificação e descrição dos aspetos mais teóricos dos conteúdos apresentados.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*Seminars - Objectives A
Tutorial Guidelines - Objectives A*

The chosen methodologies promote the achievement of the defined objectives: reflection, sharing, critical analysis, as well as the identification and description of the most theoretical aspects of the content presented.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Sugerida por cada palestrante

Mapa IV - Investigação em Terapia Ocupacional

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Investigação em Terapia Ocupacional

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research in Occupational Therapy

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Metodologias de Investigação/ Research Methodology

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

392h

4.4.1.5. Horas de contacto:

16h TP / 20h PL / 132h OT

4.4.1.6. ECTS:

14

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Ana Raquel Freitas Simões de Almeida - 16hTP; 10h PL; 26h OT***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

Patrícia Roberto de Meireles Graça - 20h OT
Paula Alexandra Pacheco Almeida Costa - 26h OT
Patrícia Maria da Cunha Soares Paquete - 20h OT
Emanuel Antunes Oliveira - 10h OT
Celso Xavier de Melo Teixeira - 5h OT
Carla Sofia de Pinho Oliveira - 5h OT
Maria Andrea Santos Pinho da Silva Pinto - 20h OT

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- A. Identificar as fases de um trabalho de investigação ou de um projeto*
- B. Analisar de forma crítica a literatura científica*
- C. Identificar métodos de amostragem*
- D. Formular objectivos e hipóteses de investigação*
- E. Planear de forma supervisionada um trabalho de investigação*
- F. Implementar técnicas de recolha de dados adequadas ao trabalho de investigação que se está a implementar*
- G. Aplicar adequadamente métodos de tratamento de dados*
- H. Utilizar a metodologia de investigação mais adequada a um problema específico*
- I. Interpretar resultados de investigação*
- J. Redigir adequadamente um artigo científico*
- K. Reconhecer a necessidade e relevância de se desenvolverem e publicarem trabalhos de investigação em Terapia Ocupacional e Ciência Ocupacional*
- L. Estar aberto para integrar diferentes perspectivas no âmbito do desenvolvimento de trabalhos de investigação*
- M. Adotar uma atitude ética na investigação*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- A. To identify the phases of a research work*
- B. To critically analyze the scientific literature*
- C. To identify sampling methods*
- D. To formulate research objectives and hypotheses*
- E. To plan a supervised research work*
- F. To implement data collection techniques appropriate to the research work being carried out*
- G. To properly apply data processing methods*
- H. To use the most appropriate research methodology for a specific problem*
- I. To interpret research results*
- J. To properly write a scientific article*
- K. To recognize the need and relevance to develop and publish research works on Occupational Therapy and Occupational Science*
- L. To be open to integrate different perspectives in the development of research work*
- M. To adopt an ethical attitude in research*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Sendo uma unidade curricular de carácter anual, esta UC irá suportar o desenvolvimento e implementação de cada fase do projeto de investigação em Terapia Ocupacional de cada estudante.

- 1. Investigação em terapia ocupacional, ciência ocupacional e em ciências da reabilitação*
- 2. Ética no processo de investigação*
- 3. Fases de um trabalho de investigação*
- 4. Desenhos de estudos*
- 5. Métodos de amostragem*
- 6. Precisão, validade, erros aleatórios e erros sistemáticos*
- 7. Validação de questionários e escalas de medição*
- 8. Planeamento da investigação*
- 9. Revisão e análise crítica da literatura científica*
- 10. Análise crítica da metodologia*
- 11. Apoio na recolha e arquivo de dados*

12. Tratamento e análise de dados
13. Resolução de problemas na investigação
14. Interpretação de resultados
15. Redação de um artigo científico

4.4.5. Syllabus:

As a curricular unit of an annual nature, this UC will support the development and implementation of each phase of each student's Occupational Therapy research project.

1. Research in occupational therapy, occupational science and rehabilitation sciences
2. Ethics in the investigation process
3. Phases of research work
4. Study designs
5. Sampling methods
6. Accuracy, validity, random errors and systematic errors
7. Validation of questionnaires and measurement scales
8. Research planning
9. Review and critical analysis of scientific literature
10. Critical analysis of the methodology
11. Support for data collection and archiving
12. Data treatment and analysis
13. Research problem solving
14. Interpretation of results
15. Writing a scientific article

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Proporcionar recursos cognitivos teórico-práticos sobre a investigação em TO e a escrita de trabalhos científicos. Análise de metodologias quantitativas e qualitativas, de diferentes contextos da prática profissional. Explora a relação entre teoria e a investigação empírica, bem como a comparação dos diferentes métodos de tratamento de dados e a sua adequação à investigação.

- Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 3
- Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 9
- Obj aprendizagem C - Conteúdos programático 5
- Obj aprendizagem D - Conteúdos programático 1, 4
- Obj aprendizagem E - Conteúdos programático 8
- Obj aprendizagem F - Conteúdos programático 11
- Obj aprendizagem G - Conteúdos programático 12
- Obj aprendizagem H - Conteúdos programático 6, 7, 10
- Obj aprendizagem I - Conteúdos programático 14
- Obj aprendizagem J - Conteúdos programático 15
- Obj aprendizagem K - Conteúdos programático 1
- Obj aprendizagem L - Conteúdos programático 1, 2
- Obj aprendizagem M - Conteúdos programático 2

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This unit aims to provide theoretical and practical cognitive resources on occupational therapy research processes and the writing of scientific papers. It focuses on the analysis of quantitative and qualitative in different contexts of the occupational therapist's professional practice. To this end, it explores the relationship between theory and empirical research, as well as the comparison of different methods of data processing and their suitability for research in a given context. Learning objectives relate to the syllabus as follows:

- Learning outcome A - Syllabus 3
- Learning outcome B - Syllabus 9
- Learning outcome C - Syllabus 5
- Learning outcome D - Syllabus 1, 4
- Learning outcome E - Syllabus 8
- Learning outcome F - Syllabus 11
- Learning outcome G - Syllabus 12
- Learning outcome H - Syllabus 6, 7, 10
- Learning outcome I - Syllabus 14
- Learning outcome J - Syllabus 15
- Learning outcome K - Syllabus 1
- Learning outcome L - Syllabus 1, 2
- Learning outcome M - Syllabus 2

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Unidade curricular elaborada em torno da elaboração de um projecto de investigação em Terapia Ocupacional e análise de artigos científicos. A dinamização das aulas será feita recorrendo principalmente a orientação tutorial, utilizando métodos ativos.

Método de avaliação: Relatório de progresso no final do 1º semestre em que o estudante deve apresentar o trabalho desenvolvido até então e respetiva apresentação oral do relatório de progresso (15%); Projeto escrito de Investigação

em Terapia Ocupacional (50%) e prova oral do projeto escrito de investigação em Terapia Ocupacional (35%). Para ter aproveitamento à unidade curricular o estudante deverá obter nota mínima de 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Curricular unit focused on the development of an occupational therapy research project and analysis of scientific papers. The dynamization of classes will be done mainly using tutorial guidance, using active methods.

Assessment method: Progress report at the end of the 1st semester in which the student must present the work developed so far and the respective oral presentation of the progress report (15%); written Occupational Therapy research project (50%) and oral test of the Occupational Therapy research project (35%) in the end of school year. To be approved, the student must obtain a minimum grade of 10 values.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os métodos de ensino, combinando a exposição de ideias com a discussão entre pares e o incentivo à pesquisa científica e à análise da evidência científica sobre os temas das suas investigações, permitem que os estudantes desenvolvam o seu trajeto pessoal de aprendizagem, relativamente a metodologias de investigação, e ao incentivo à reflexão crítica e à escrita científica, adquirindo um conjunto de competências que os dotará de autonomia para implementar os seus projetos de investigação no futuro.

Pretende-se ainda uma forte aposta relativamente à investigação aplicada e atividades de alto nível (serviços à comunidade).

*Aulas Teórico-Práticas - Objetivos A, C, K
Aulas Práticas Laboratoriais - Objetivos E, L
Aulas de Orientação Tutorial - B, D, F, G, H, I, J, M*

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Teaching methods, combining the exposition of ideas with the discussion among peers and the encouragement of scientific research and the analysis of scientific evidence on the themes of their investigations, allow students to develop their personal learning path, in relation to teaching research methodologies and encouraging critical reflection and scientific writing, acquiring a set of skills that will empower them to implement their own research projects in the future.

It is also intended to make a strong commitment to applied research and high-level activities (community services).

*Theoretical-Practical Classes - Learning outcomes A, C, K
Practical/ Laboratory Classes - Learning outcomes E, L
Tutorial guidance Classes - Learning outcomes B, D, F, G, H, I, J, M*

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Creswell, J. (2014). *Research design qualitative, and mixed methods approaches*. 4th ed. Los Angeles: Sage Publications.
- Fortin, M.F. (2009). *Fundamentos e etapas do processo de investigação*. Loures: Lusodidacta Ed.
- Freixo, M. J.V. (2012). *Metodologia Científica*. 4.ª ed. Lisboa: Instituto Piaget.
- Santos, L.A.B., & Lima, J.M.M.V (Coord.) (2016). *Orientações Metodológicas para a Elaboração de Trabalhos de Investigação*. Cadernos do IUM, nº 8. Lisboa: IUM.
- Maroco, J. (2003). *Análise estatística com utilização do SPSS*. Lisboa: Sílabo.
- Kielhofner, G. (2006). *Research in occupational Therapy: Methods of inquiry for enhancing practice*. Philadelphia: F.A.Davis.
- Bendixen, R. M., & Kreider, C. M. (2011). *Review of occupational therapy research in the practice area of children and youth*. *The American journal of occupational therapy: official publication of the American Occupational Therapy Association*, 65(3), 351–359. <https://doi.org/10.5014/ajot.2011.000976>.

Mapa IV - Estágio IV

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio IV

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Fieldwork IV

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Ciências da Terapia Ocupacional e da Ocupação/ Occupational Therapy and Occupation Sciences

4.4.1.3. Duração:

Anual

4.4.1.4. Horas de trabalho:

1120h

4.4.1.5. Horas de contacto:*6h TP; 40h OT; 735h E***4.4.1.6. ECTS:***40***4.4.1.7. Observações:***O Estágio IV tem duração anual, mas será realizado em momentos que não interferem com as atividades letivas das unidades curriculares de duração semestral.**Está organizado por módulos que se desenrolam ao longo do ano letivo, otimizando, assim, a possibilidade de uma avaliação contínua que se traduzirá numa nota final obtida pela média de todos os módulos.**Este tipo de planeamento permite uma distribuição mais equitativa dos alunos pelos diferentes locais de estágio e uma recuperação mais fácil em casos, justificados, de não aproveitamento em algum dos módulos.***4.4.1.7. Observations:***Fieldwork IV has an annual duration, but will take place at times that do not interfere with the academic activities of the semester-long course units.**It is organized by modules that take place throughout the academic year, thus optimizing the possibility of a continuous assessment that will translate into a final grade obtained by the average of all modules.**This type of planning allows for a more equitable distribution of students among the different internship locations and an easier recovery in justified cases of failure to use any of the modules.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Paula Alexandra Pacheco Almeida Costa - 6h TP***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Patrícia Roberto de Meireles Graça - 40h OT***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***A. Desenvolver competências de avaliação em Terapia Ocupacional, usando métodos e procedimentos adequados e padronizados**B. Identificar, selecionar e priorizar objetivos de intervenção em Terapia Ocupacional, em contexto real de trabalho.**C. Desenvolver e implementar planos de intervenção, selecionando abordagens e técnicas de Terapia Ocupacional***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***A. To develop assessment skills in Occupational Therapy, using appropriate and standardized methods and procedures**B. Identify, select and prioritize intervention objectives in Occupational Therapy, in a real work context.**C. Develop and implement intervention plans, selecting approaches and techniques.***4.4.5. Conteúdos programáticos:***1. Observação da intervenção do Terapeuta Ocupacional**2. Participação nas atividades desenvolvidas pelo Terapeuta Ocupacional e dinamização de atividades**3. Realização de estudos de caso - avaliação e intervenção.**Os estágios foram estruturados de forma a garantir a aquisição progressiva de competências específicas, necessárias ao desempenho do terapeuta ocupacional, com enfoque no saber ser, saber estar e saber fazer.**Este estágio permite a aplicação de teorias, fundamentos, metodologias, avaliações e técnicas de intervenção da terapia ocupacional, trabalhando em equipa interdisciplinar e desenvolvendo as funções e competências desta profissão em diferentes ambientes: centros, hospitais, instituições e grupos sociais e populações. Serão elaborados registos de toda a informação obtida durante o período de estágio.**O estágio decorrerá em ambientes dedicados à população mais velha e intervenção comunitária.***4.4.5. Syllabus:***1. Observation of the Occupational Therapist's intervention**2. Participation in the activities developed by the Occupational Therapist and dynamization of activities**3. Conducting case studies - evaluation and intervention.**The fieldwork was structured in order to guarantee the progressive acquisition of specific skills, necessary for the performance of the occupational therapist, with a focus on knowing how to be, knowing how to behave and knowing how to do.**This fieldwork allows the application of theories, foundations, methodologies, evaluations and intervention techniques of occupational therapy, working in an interdisciplinary team and developing the functions and skills of this profession in different environments: centers, hospitals, institutions and social groups and populations. Records of all information obtained during the fieldwork period will be prepared.*

The fieldwork will take place in environments dedicated to the older population and community intervention.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Obj aprendizagem A - Conteúdos programático 1

Obj aprendizagem B - Conteúdos programático 2, 3

Obj aprendizagem C - Conteúdos programático 3

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Learning outcome A - Syllabus 1

Learning outcome B - Syllabus 2, 3

Learning outcome C - Syllabus 3

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A análise crítica e a reflexão sobre as diferentes experiências serão fomentadas quer com o orientador de estágio, quer nas sessões de orientação tutorial com o supervisor da ESSSM.

Avaliação Contínua (AC) - Relatório de estágio constituído por uma reflexão crítica (20%), avaliação de desempenho centrada nas soft skills de cada estudante (20%) e apresentação dos casos clínicos e respetivos planos (60%).

Para ser aprovado, o estudante deve ter no mínimo 10 valores.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Critical analysis and reflection on the different experiences will be promoted both with the internship advisor and in tutorial guidance sessions with the ESSSM supervisor.

Continuous Assessment (AC) - Fieldwork report consisting of critical reflection (20%), performance assessment centered on the soft skills of each student (20%) and presentation of clinical cases and respective plans (60%).

To be approved, the student must have a minimum of 10 values.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Esta Unidade Curricular visa o desenvolvimento de competências essenciais para a prestação de serviços de Terapia Ocupacional, utilizando uma metodologia de prática em ambientes dedicados à população idosa, e ao trabalho comunitário bem como aprofundando o trabalho desenvolvido em Estágio I, II e III.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This Curricular Unit aims at the development of essential skills for the provision of Occupational Therapy services, using a methodology of practice in environments dedicated to the elderly population, and community work as well as deepening the work developed in Stage I, II and III.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bryant, W., Fieldhouse, J. & Bannigan, K. (2014). Creek's occupational therapy and mental health (5th ed). London: Churchill Livingstone Elsevier

Case Simth, J. & O'Brien, J. (2015). Occupational Therapy for children and adolescents. (7ª ed). Elsevier.

Marques, A. & Trigueiro, M. J. (2011). Enquadramento da Prática da Terapia Ocupacional: Domínio e Processo (2ª ed). Porto: Livpsic.

Pendleton, H. M. & Schultz-Krohn, W. (2018). Pedretti's occupational therapy: practice skills for physical dysfunction (8ª ed). USA: Elsevier.

Schell, B., Glen, G., & Scaffa, M. (2014). Willard & Spackman's Occupational Therapy (12ª ed). Philadelphia: Wolters Kluwer.

Turpin, M., & Iwama, M. (2011). Using occupational therapy models in practice. Elsevier Churchill Livingstone

Sames, K. (2010). Documenting Occupational Therapy Practice (2ª ed). NJ: Pearson Education Inc.

Shell, B. & Shell, J. (2017). Clinical and Professional reasoning in Occupational Therapy, 2ª ed.: Maryland: Wolters Kluwer

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

Em cada unidade curricular, as estratégias de ensino adoptadas são diversificadas, adaptam-se às características específicas de cada disciplina e centram-se no aluno, respeitando os princípios de Bolonha.

São exemplo: pesquisa bibliográfica, apresentação de temas inerentes aos conteúdos programáticos, apresentação de estudos de caso e de planos de intervenção no processo da terapia ocupacional, aulas práticas onde são apresentadas técnicas terapêuticas, métodos de avaliação e intervenção e resolução de problemas recorrendo ao raciocínio em TO.

As UCs utilizam diferentes metodologias: ensino formal de conceitos, permitindo aos alunos integrar conhecimentos e adquirir preparação para a resolução de problemas específicos; ensino teórico-prático e tutorial, mais centrado no aluno, permitindo aprendizagens cooperativas e colaborativas; ensino prático e estágios, essenciais para a aquisição de competências profissionais, e dinâmicas de grupo que tornam o ensino mais desafiante e motivador.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

Within each curricular unit, the teaching strategies adopted are diverse, adapt to the specific characteristics of each subject and focus on the student, respecting the Bologna principles.

Examples are: bibliographic research, presentation of themes inherent to the syllabus, presentation of case studies and intervention plans in the occupational therapy process; practical classes where therapeutic techniques, assessment and intervention methods are presented; problem solving through Occupational Therapy reasoning. The UCs use different methodologies: formal teaching of concepts, allowing students to integrate knowledge and acquire preparedness for specific problem solving; theoretical and practical teaching and tutorial, more student-centered, allowing cooperative and collaborative learning; practical teaching and internships, essential for the acquisition of professional skills, and group dynamics that make teaching more challenging and motivating.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

Aquando da realização do relatório de concretização de Bolonha foram elaborados inquéritos que permitiram aferir da correspondência entre o tempo de estudo e o número de ECTS. Partindo da relação de que 1 ECTS corresponde a 28 horas de trabalho do estudante, são tidas em consideração as diferenças entre unidades curriculares na sua metodologia de aprendizagem e de avaliação que incluem realização de trabalhos individuais/grupo, a leitura e análise de artigos, a preparação e apresentação de relatórios ou exercícios práticos, além da necessidade de estudo para os momentos de avaliação.

Para análise da relação entre horas de contacto e horas totais, são realizados inquéritos pedagógicos anualmente, onde é questionado o tempo (em horas) dedicado ao estudo das diferentes disciplinas. Como o curso de Terapia Ocupacional ainda não está em funcionamento, foi usada informação recolhida nos outros cursos de licenciatura da escola, mantendo-se uma relação entre 1/3 e 2/3.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

At the time of the Bologna Implementation Report, surveys were carried out to assess the correspondence between study time and the number of ECTS. Assuming that 1 ECTS corresponds to 28 student working hours, the differences between curricular units in their learning and assessment methodology are taken into account. The student workload includes individual and group work, reading and analyzing recommended scientific papers, preparing and reporting case studies or hands-on exercises, and the need for study for individual assessment moments.

To assess the relation between contact hours and total hours, the school annually conducts pedagogical surveys where is questioned the time (in hours) devoted to the study of the different subjects. As the Occupational Therapy degree course is not yet operational, the results obtained for other ESSSM degrees will be used, keeping the relation between contact hours and total hours between 1/3 and 2/3.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A avaliação da aprendizagem dos estudantes será realizada de forma mista: avaliação contínua (constituída pela participação, envolvimento e desempenho durante o período de aulas) e/ou a realização de um exame final.

Os métodos de avaliação são diversificados sendo realizados através de relatórios, estudos de caso, trabalhos escritos individuais e em grupo, exames teóricos e práticos.

Toda a avaliação é pensada em função dos conteúdos programáticos e a corresponder às competências a adquirir em cada unidade curricular.

As linhas orientadoras dos métodos de avaliação a selecionar, serão discutidas em reunião anual com todos os docentes e analisadas pela coordenação do curso. Adicionalmente, todos os métodos de avaliação são analisados e aprovados pelo Conselho Pedagógico, onde os estudantes se encontram também representados.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

Student learning assessment will be performed in a mixed way: continuous evaluation (student participation, involvement, and performance during classes) and/or a final exam.

Assessment methods are diversified through reports, case studies, individual and group written assignments, theoretical and practical examinations.

All assessment is designed according to the syllabus and corresponding to the skills to be acquired in each curricular unit.

The guidelines of the evaluation methods selected will be discussed in an annual meeting with all teachers and analyzed by the course coordination. Additionally, all the assessment methods are analyzed and approved by the Pedagogical Council, where the students are represented.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

O plano do curso de Terapia Ocupacional foi elaborado com enfoque na prática baseada na evidência e, também, estimulando os estudantes a desenvolverem as suas próprias questões de investigação.

Valorizam-se estratégias de ensino que promovam o desenvolvimento da reflexão crítica, da tomada de decisão e da resolução de problemas, despertando no estudante a curiosidade investigativa.

No plano curricular estão incluídas UCs que dotam os estudantes de competências para a realização de atividades de investigação.

As UCs específicas para esta área do saber são: Métodos de Investigação I, Métodos de Investigação II e Investigação em Terapia Ocupacional. Esta última unidade desenrola-se no 4º ano e os estudantes realizam um projeto de

investigação e são orientados por docentes especialistas, de forma a desenvolverem um estudo, que pode ser direcionado para a área da investigação em Ciência Ocupacional ou áreas afins à Terapia Ocupacional, como projetos comunitários e empreendedorismo.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

The Occupational Therapy course plan was designed with a focus on evidence-based practice and also to encourage students to develop their own research questions.

Teaching strategies that promote the development of critical reflection, decision-making and problem solving, arousing investigative curiosity in the student.

The curricular plan includes UCs that provide students with skills to carry out investigation.

The specific UCs for this area of knowledge are: Research Methods I, Research Methods II and Research in Occupational Therapy. This last unit takes place in the 4th year and students carry out a research project and are guided by specialist teachers, in order to develop a study, which can be directed to the area of occupational science research or areas that are essential to Occupational Therapy, such as community projects and entrepreneurship.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

Devido à necessidade de preparar o estudante para competir num espaço europeu, considera-se que o plano de estudos deva contemplar os 240 ECTS. É importante referir que a recomendação internacional para a formação inicial (1º ciclo) de Terapeutas Ocupacionais aprovada pelo European Network of Occupational Therapy (ENOTHE) permite um mínimo de 180 ECTS, mas aconselha os 240 ECTS como forma de garantir uma maior autonomia na prática profissional. Em Portugal, todas as instituições públicas e privadas contemplam os 240 ECTS e 4 anos letivos. No entanto, o ensino da Terapia Ocupacional nos países que assinaram o tratado de Bolonha apresenta uma tendência para uma formação inicial de apenas 3 anos.

Assim, pensamos que este ciclo de estudos (240 ECTS/4 anos) está de acordo com a recomendação do ENOTHE, apresentando o valor máximo de ECTS de modo a formar terapeutas ocupacionais com mais competências e melhor preparados para o exercício de excelência de determinadas atividades profissionais.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

Due to the need to prepare the student to compete in a European space, it is considered that the syllabus should include 240 ECTS. It is important to note that the international recommendation for initial training (1st cycle) of Occupational Therapists approved by the European Network of Occupational Therapy (ENOTHE) allows a minimum of 180 ECTS but advises 240 ECTS as a way to ensure greater autonomy in professional practice. In Portugal all public and private institutions have 240 ECTS and 4 academic years. However, the teaching of Occupational Therapy in the countries that signed the Bologna treaty tends towards initial training of only 3 years.

Thus, we think that this study cycle (240 ECTS / 4 years) is in accordance with ENOTHE recommendation, presenting the maximum value of ECTS in order to train occupational therapists with more skills and better prepared for the exercise of excellence in certain activities. professionals.

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

A metodologia de cálculo do número de créditos das unidades curriculares foi analisada no Conselho Técnico-Científico.

Posteriormente foi pedida a colaboração dos docentes de cada unidade curricular para a análise da adequação da carga de trabalho total ao conteúdo programático. Todos os ajustes necessários foram realizados, sendo o plano de estudos final novamente analisado pelo Conselho Técnico-Científico.

Ver também 4.5.2.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

The methodology used to calculate the number of credits in the curricular units was analyzed by the Scientific-Technical Council. Afterwards the teachers of each curricular unit were consulted to analyze the suitability of the total work hours to the program contents. All the necessary adjustments were made and the final study plan was once more analyzed by the Scientific-Technical Council.

See also 4.5.2.

4.7. Observações

4.7. Observações:

1 - O número de créditos a atribuir a cada unidade curricular foi determinado pelo número de horas estimadas de trabalho do estudante. Considerou-se que um ano curricular tem no máximo 40 semanas letivas, que o trabalho de um ano curricular, realizado a tempo inteiro, corresponde a 1680 horas e é exigido ao aluno uma carga máxima de 22

horas de contacto por semana, sendo as restantes contabilizadas como trabalho individual.

Tendo em conta que se trata de uma proposta para um novo ciclo de estudos, e que não foi possível auscultar estudantes sobre o número de horas dedicado ao estudo individual, trabalhos de grupo e projetos, foi feita uma análise dos planos de estudo equivalentes que estão em vigor no espaço nacional, para determinar a proporção relativa entre o número de horas de contacto e o número de horas de trabalho total.

2 - Ao longo das unidades curriculares estão espelhadas as 35 competências específicas de um Terapeuta Ocupacional, consideradas pelo European Network of Occupational Therapy in Higher Education como necessárias para um desempenho profissional de excelência (consultar Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Occupational Therapy - ENOTHE).

3 - O curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional foi desenhado segundo as regras internacionais do ENOTHE, mas sempre considerando como meta os valores mais elevados das recomendações. Assim, os estágios apresentam um total de 1155 horas de contacto em contexto real de trabalho, o que é superior às 1000 horas recomendadas pela World Federation of Occupational Therapy.

4 - A Escola Superior de Saúde de Santa Maria estabeleceu, desde há muitos anos, parcerias com várias instituições de saúde, educação, apoio social, etc. Dessas parcerias pode-se destacar a estreita colaboração com a Universidade da Corunha que é uma escola de referência a nível europeu no ensino da Terapia Ocupacional.

5 - De referir, também, que apresentamos protocolos específicos para futuros locais de estágios de Terapia Ocupacional, e outros protocolos gerais firmados no âmbito de outros cursos da ESSSM. No entanto, e graças ao bom relacionamento colaborativo entre as instituições e a ESSSM, garante-se a extensão desses mesmos protocolos para o curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional.

4.7. Observations:

1 - The number of credits to be attributed to each curricular unit was determined by the estimated number of hours of student work. It is considered that a curricular year has a maximum of 40 school weeks, that the work of a full-time curriculum year is 1680 hours and the student is required to have a maximum of 22 contact hours per week, counted as individual work.

Given that this is a proposal for a new cycle of studies, and it was not possible to hear students about the number of hours devoted to individual study, group work and projects, an analysis of the equivalent study plans that were national level to determine the relative ratio of the number of contact hours to the total number of hours worked.

2 - Throughout the course units are mirrored the 35 specific skills of an Occupational Therapist, considered by the European Network of Occupational Therapy in Higher Education as necessary for an excellent professional performance (see Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programs in Occupational Therapy - ENOTHE).

3 - The Occupational Therapy Degree course was designed according to ENOTHE international rules, but always considering the highest recommendation values. Thus, the internships have a total of 1155 contact hours in real working context, which is higher than the recommended 1000 hours by World Federation of Occupational Therapy.

4 - Escola Superior de Saúde Santa Maria has for many years established partnerships with various institutions of health, education, social support, etc. These partnerships include the close collaboration with the University of A Coruña which is a European reference school in the teaching of Occupational Therapy.

5 - It should also be noted that we present specific protocols for future locations of Occupational Therapy internships/fieldwork, and other general protocols signed within the scope of other ESSSM courses. However, thanks to the good collaborative relationship between the institutions and the ESSSM, the extension of these same protocols to the Occupational Therapy Degree course is guaranteed.

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Paula Alexandra Pacheco Almeida Costa

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Ana Raquel Freitas Simões de Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Paula Alexandra Pacheco Almeida Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Actividade Física Adaptada	100	Ficha submetida
Patrícia Maria da Cunha Soares Paquete	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Maria Andrea Santos Pinho da Silva Pinto	Assistente ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Terapia Ocupacional	100	Ficha submetida

Patrícia Roberto de Meireles Graça	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação Especial	100	Ficha submetida
Carla Sofia de Pinho Oliveira	Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Terapia Ocupacional	35	Ficha submetida
Celso Xavier de Melo Teixeira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Sexologia	50	Ficha submetida
Emanuel Antunes Oliveira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	50	Ficha submetida
Ana Catarina Marques Gomes Tavares	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Medicina e Oncologia Molecular	20	Ficha submetida
Goreti Filipa Santos Marques	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Dulce Cordeiro Madeira	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Medicina	25	Ficha submetida
Nereida Canosa Dominguez	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências da Saúde	5	Ficha submetida
Thais Pousada Garcia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	5	Ficha submetida
Adriana Ávila Álvarez	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Saúde	5	Ficha submetida
Ana Catarina Rodrigues da Silva Reis	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia e Saúde	20	Ficha submetida
António Manuel Soares Mesquita Montes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Fisioterapia	100	Ficha submetida
Ana Daniela Gomes Araújo Simões	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública	100	Ficha submetida
					1015	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

17

5.4.1.2. Número total de ETI.

10.15

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	78.817733990148

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7.25	71.428571428571

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / “Specialised teaching staff” of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	3.6	35.467980295567	10.15
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	2.85	28.07881773399	10.15

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	3	29.556650246305	10.15
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	9.8522167487685	10.15

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os regulamentos da avaliação do desempenho do pessoal docente em vigor contemplam as dimensões técnico-científicas, pedagógicas e organizacionais, estando subordinados aos princípios referidos no artigo 35.º - A do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 207/2009, de 31 de Agosto, com as alterações introduzidas pela Lei n.º 7/2010 de 13 de Maio.

Relativamente às medidas conducentes à sua permanente actualização e desenvolvimento profissional, a Instituição fomenta a formação e desenvolvimento dos docentes, através da concessão de tempo para participação em eventos formativos de acordo com as suas necessidades e das próprias Instituições.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

The actual teachers evaluation regulations contemplate the technical-scientific, pedagogical and organizational dimensions, being subordinate to the principles referred in article 35 - A of the Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico in the wording given by the Decreto-Lei No 207/2009, of 31 August, with the changes introduced by Law number 7/2010 of 13 May.

With regard to the measures leading to their permanent updating and professional development, the institution fosters the training and development of teachers through the granting of time to participate in formative events according to their needs and the institutions themselves.

5.6. Observações:

A seleção do corpo docente proposto foi efetuada através de uma bolsa pública de recrutamento, com apreciação curricular e entrevistas. Os docentes selecionados estão comprometidos com o projeto, aceitaram integrar o corpo docente e a sua contratação será efetivada aquando da acreditação do ciclo de estudos. Nenhum dos docentes se encontra a 100% noutra instituição de ensino superior.

*O corpo docente especializado em Terapia Ocupacional considerado nesta proposta foi o seguinte:
- 4 docentes (2,85 ETI) como especialistas, por terem prestado provas públicas ao abrigo do DL n.º 206/2009;
- 6 docentes (3,6 ETI) como doutorados na área científica do curso, por terem concluído doutoramento em áreas científicas pluridisciplinares e afins da Terapia Ocupacional.
Uma das docentes é especialista e tem doutoramento, estando aqui apenas contabilizada como doutorada.*

Embora os doutoramentos destes docentes não sejam formalmente em Terapia Ocupacional, as suas teses abordam temas específicos desta área. É importante salientar que não existem doutoramentos em Terapia Ocupacional em Portugal, motivo pelo qual os Terapeutas Ocupacionais acabam por realizar doutoramentos em áreas afins.

5.6. Observations:

The selection process of the proposed teachers was carried out through a public recruitment bag, with curriculum assessment and interviews. The selected teachers are committed to the project, they accepted to integrate the teaching staff and their recruitment will be made when the study cycle is accredited. None of the teachers is working full-time in

another higher education institution.

All the teaching staff specialized in Occupational Therapy and considered in this proposal were:

- 4 teachers (2,85 ETI) as specialists, for having been admitted to public tests under DL n.o 206/2009;

- 6 teachers (3,6 ETI) as doctorate in the scientific area of the course, for having a PhD in pluridisciplinary Occupational Therapy related areas.

One of them is specialist and doctorate, here been counted as doctor.

Although these teachers aren't formally doctorates in Occupational Therapy, their doctoral theses/dissertations approach themes, which undoubtedly belong to Occupational Therapy scientific area. It is important to notice that there is no Occupational Therapy PhD currently in Portugal, reason why Occupational Therapists choose to complete a PhD in other areas.

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A 1 de setembro de 2020, a ESSSM conta com a colaboração de 26 funcionários não docentes.

Estes pessoal não docente encontra-se distribuído por diversos serviços: Gabinete de Apoio ao Estudante e Internacionalização (1), Serviço de Documentação, Informação e Biblioteca (2), Rede Alumni (1), Secretaria Pedagógica (3), Informática (3), Laboratórios (1), Centro de Simulação (1), Qualidade (1), Secretariado (1), Gabinete de Comunicação e Relações Públicas (1), Recursos Humanos (1), Contabilidade (1), Tesouraria (1), Serviço de Gestão Documental e Arquivo (1), Serviços de Apoio (4), Atendimento (2) e Manutenção (1).

Destes, 24 exercem funções a tempo integral (92,3%) e dois exercem funções em regime de tempo parcial (7,7%). Do total de funcionários, 69,2% (n=18) desempenham funções na instituição há mais de 3 anos.

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

On September 1st 2019, ESSSM relied on the collaboration of 26 workers (non-teaching staff).

The non-teaching staff is spread by several academic services: Students Support Office and Internationalization (1), Library and Scientific Documentation Service (1), Alumni network (1), Pedagogical Secretariat (1), Informatics (3), Labs (1), Simulation Centre (1), Quality (1), General Secretariat (1), Communication and Public Relations Office (1), Human Resources (1), Accounting (1), Treasury (1), Archives & Record Management Office (1), Support Services (4), Reception (2), and Maintenance (1).

Most of the non-teaching staff are full-time employees (92.3%), with the exception of two part-time employees. Eighteen employees (69,9%) work in the institution for more than 3 years.

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Relativamente às habilitações académicas do pessoal não docentes, 6 têm mestrado (23,1%), 4 são licenciados (15,4%), 12 completaram o ensino secundário (46,2%), 1 terminou o 3º ciclo de ensino básico (3,8%), 1 o 2º ciclo de ensino básico (3,8%), e 2 o 1º ciclo de ensino básico (7,7%). Neste momento 6 funcionários encontram-se em progressão académica (3 a frequentar cursos de licenciatura, 2 a frequentar cursos de mestrado e 1 a frequentar doutoramento), sendo-lhes garantidas condições para o fazerem.

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The qualifications of the non-teaching staff are the following: 6 have a master degree (23.1%), 4 are graduated (15.4%), 12 completed the secondary school (46.2%), 1 completed the ninth grade (former basic schooling) (3.8%), 1 completed the 6th grade (3.8%), and 2 completed the primary education (7.7%).

At the moment, 6 workers are studying (3 are attending graduate degrees, 2 are attending master degrees, and 1 is attending a doctoral degree). The school provides them all the necessary conditions so that they can progress successfully.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A ESSSM desenvolveu conjuntamente com a empresa Aliados (Porto) um novo modelo de avaliação de docentes e pessoal de administração e serviços, designado Gestão de Progresso, desenvolvido com a colaboração destes, através da sua participação em focus grupos. O processo está agora numa fase de estudo-piloto para aferir da sua perfeita adequação aos objetivos traçados pelo Conselho de Direção no seu plano estratégico. Alicerçado na responsabilidade partilhada de avaliando e avaliador, o processo de Gestão de Progresso visa avaliar o desenvolvimento profissional dos colaboradores e, simultaneamente, definir metas e compromissos para o futuro. Não é uma classificação atribuída num dado momento, mas um conjunto de indicadores de desenvolvimento e progresso do colaborador e da organização, sendo que esta, através do avaliador, assume uma quota parte de responsabilidade pelo percurso dos colaboradores, indissociável de uma perspetiva de trabalho colaborativo e de equipa.

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

ESSSM developed with Aliados (Porto) a new model for the evaluation of teachers and administration and service personnel, called Progress Management, developed with their collaboration, through their participation in focus groups. The process is now in a pilot study phase to assess its perfect fit with the objectives outlined by the Board of Directors in its strategic plan. Based on the shared responsibility of the evaluator and collaborator, the Progress Management process aims to assess the professional development of employees and, simultaneously, define goals and commitments for the future. It is not a classification attributed at a given moment, but a set of development and progress indicators for the employee and the organization, and ESSSM, through the evaluator, assumes a share of responsibility for the journey of the employees, inseparable from a perspective of collaborative work and team work.

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

A ESSSM possui instalações próprias, sendo o seu edifício constituído por 4 pisos. No piso -1 situam-se maioritariamente espaços de convívio para os estudantes, no rés-do-chão encontram-se os serviços administrativos e de apoio ao ensino e nos pisos 1 e 2 situam-se os espaços para atividades letivas.

As instalações da escola incluem:

- a) Espaços letivos: 5 salas de aulas, 2 auditórios, 4 laboratórios, centro de simulação com 2 unidades, 3 ginásios para aulas práticas, 2 salas de informática e 5 salas de OT;*
- b) Apoio ao ensino: biblioteca, centro de informática, diversas salas de docentes e 2 salas de reuniões;*
- c) Apoio social: refeitório/bar, associação de estudantes, salas das tunas e sala de convívio.*

É ainda necessário referir que as aulas práticas de Anatomia são lecionadas nos laboratórios da FMUP, no âmbito de um protocolo, já existente, que permite o acesso dos estudantes também para o estudo/práticas em condições idênticas à dos estudantes da própria instituição.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

ESSSM has its own building with 4 floors. On the basement we can find most of the areas for students leisure time. On the ground floor, there are the administrative services and teaching support facilities. On the first and second floor we can find the classrooms and the other teaching facilities.

The main facilities are:

- a) Teaching activities: 5 classrooms, 2 auditoriums, 4 laboratories, Simulation Centre with 2 laboratories, 3 gyms for practical classes, 2 IT classroom and 5 classes for tutorial classes;*
- b) Teaching support: library, IT centre, several offices for the teachers and 2 meeting rooms;*
- c) Social support: canteen/bar, student association, rooms for the academic music bands and recreation room.*

It is also necessary to mention that the practical Anatomy classes are taught in the laboratories of FMUP, within the scope of an already existing protocol, which allows students access also to study /practice under conditions identical to the students of the institution itself.

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

A instituição possui diversos equipamentos informáticos e plataformas digitais, incluindo secretaria digital e Moodle. A escola já dispõe de muito equipamento que é comum ao curso de Fisioterapia. Adicionalmente, dispomos de equipamentos específicos para as aulas de Terapia Ocupacional, com localização já definida. Destaca-se:

- A) equipamento para avaliação de: antropometria, goniometria, força, prensão, destreza manual, sensibilidades, edema, cognitiva, desenvolvimento*
- B) equipamento de intervenção em: psicomotricidade, integração sensorial, cognição, terapia pela música, terapias criativas, terapia da mão*
- C) equipamento para técnicas compensatórias: construção de órteses e produtos de apoio para atividades da vida diária.*
- D) Outros: material para sala de AVDs, cadeira de rodas, caixa de mirror therapy, Sistema E-Link da Biometrics.*

Para além do equipamento próprio e no âmbito de um protocolo, o ciclo de estudos tem à sua disposição os equipamentos do Hospital Santa Maria.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

The institution has several computer equipment and digital platforms, including digital secretariat and Moodle. The school already has a lot of equipment that is common to the Physiotherapy course. Additionally, we have specific equipment for the Occupational Therapy classes, with a location already defined. For example:

- A) equipment for assessment of: anthropometry, goniometry, skeletal muscle, strength, grip, manual dexterity, sensorial, oedema, cognitive, development;*

- B) intervention equipment in: psychomotor, sensory integration, cognition, music therapy, creative therapies, hand therapy;*
C) equipment for compensatory techniques: construction of splints and assistive products for activities of daily living.
D) Others: material for the ADL room, wheelchair, mirror therapy box, E-Link System by Biometrics.

In addition to its own equipment and under a protocol, the course has at its disposal the equipment of Santa Maria Hospital.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
Unidade de Investigação em Epidemiologia - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (EPIUnit)	Excelente/ Excelent	Universidade do Porto	1	
Centro de Investigação em Reabilitação (CIR)	Bom/ Good	Instituto Politécnico do Porto	2	
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom/ Very Good	Universidade do Porto	3	
Unidad de Investigación en Terapia Ocupacional en Terapias no Farmacológicas (UDC)	Not classified by FCT	Universidad da Coruña	1	
Centro de Investigación en TIC (CITIC)	Not classified by FCT	Universidad da Coruña	2	
Instituto de Inovação e Investigação em Saúde (i3S)	Excelente/ Excelent	Universidade do Porto	1	

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e2d9c8be-5d8c-495e-cd96-5f621ea84904>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/e2d9c8be-5d8c-495e-cd96-5f621ea84904>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

A ESSSM tem vindo a realizar um esforço importante, no sentido de intensificar e consolidar a atividade de investigação. O resultado destas sinergias traduz-se na agregação de docentes a Centros de Investigação com a classificação de Excelente, Muito Bom, ou Bom. De forma global, as parcerias nacionais/internacionais estabelecidas pela ESSSM agrupam-se em 3 vetores: Ensino, Mobilidade Internacional e Investigação. Dentro das parcerias orientadas para o Ensino destacam-se, entre outros, os protocolos estabelecidos com diversos hospitais distritais/centrais da região Norte. Relativamente à Mobilidade

Internacional, a ESSSM desenvolveu, através dos seus Gabinetes de Relações Internacionais, diversas parcerias no âmbito da mobilidade dos estudantes, docentes e não docentes, nomeadamente com instituições de ensino superior em Espanha, França, Itália, Bélgica, Polónia, Eslovénia, Áustria, Turquia, Brasil e EUA.

Na área da saúde infantil e pediatria ESSSM encontra-se a desenvolver um projeto financiado pela FCT (NORTE-01-0145-FEDER-024116). Este projeto tem como objetivos: caracterizar os estilos de vida das crianças em idade escolar; estimar a prevalência de excesso de peso e obesidade; desenvolver uma aplicação móvel e educativa sobre a promoção de hábitos de vida saudáveis para crianças e educadores; dinamizar ações sobre hábitos de vida saudáveis a crianças do 1o ciclo.

A ESSSM participa no projeto ICAVI, sobre a implementação dos Centros de Apoio à vida Independente, afiliado no CINTESIS, e que envolve a ESSSM e docentes da Universidade de Aveiro, Minho e Porto e do Politécnico de Leiria, e do CAVI da Associação Portuguesa de Neuromusculares.

A escola participa ainda no projeto coordenado pela OCDE - Fostering and assessing creativity and critical thinking in higher education, juntamente com 26 instituições de 11 países.

A ESSSM tem ainda projetos na área da responsabilidade social, em parceria com a Câmara Municipal da Maia: Maia Pequenos Socorristas e Maia Mais Postura, dirigidos a crianças do 1o ciclo, cujo objetivo principal é a promoção e

educação para a saúde.

No ensino, destacam-se as parcerias da ESSSM com: 1) a Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Coruña, com quem foi celebrado um protocolo de cooperação que prevê a colaboração de docentes na leção de unidades curriculares das suas especialidades, em regime presencial e em igualdade de circunstâncias com os docentes portugueses, 2) a Faculdade de Medicina da Universidade do Porto, onde é lecionada a unidade curricular de anatomia, no âmbito de um protocolo já existente, que permite o acesso dos estudantes em condições idênticas à dos estudantes da própria instituição.

Está ainda prevista a abertura de linhas de investigação em áreas específicas da TO e da Ciência Ocupacional, bem como outras afins ao ciclo de estudos. Estas linhas de investigação serão integradas no núcleo de investigação da ESSSM.

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

The institution made an important effort to intensify and consolidate the research activity. The result of these synergies is the addition of teachers to research centers rated Excellent, Very Good or Good. The national / international partnerships established by ESSSM are grouped into 3 vectors: Education, International Mobility and Research. With reference to the partnerships oriented to teaching we can point out, among others, protocols established with several district / central hospitals in the northern region. Regarding the International Mobility, ESSSM has developed through the International Relations Office several partnerships concerning students, teachers and non-teaching staff mobility, in particular with higher education institutions in Spain, France, Italy, Belgium, Poland, Slovenia, Austria, Turkey, Brazil and the USA.

In the area of child health and pediatrics, ESSSM is developing a project funded by FCT (NORTE-01-0145- ERDF-024116). This project aims to: characterize the lifestyles of school children; estimate the prevalence of overweight and obesity; develop a mobile and educational application on promoting healthy living habits for children and educators; develop actions/courses on healthy lifestyle habits for primary children.

The school is part of the ICAVI project, about the implementation of Support Centers for Independent Living. This project is affiliated by CINTESIS and other relevant partners are Universities of Aveiro, Minho, and Porto, Polytechnic Institute of Leiria, and the Portuguese Association of Neuromuscular Disorders.

The school is also participating in the OCDE project - Fostering and assessing creativity and critical thinking in higher education, with a group of 26 higher education institutions from 11 different countries.

The ESSSM also has a project in the area of social responsibility, in partnership with the Municipality of Maia: Maia Small Rescuers and Maia Mais Postura, aimed at primary school children, whose main objective is the promotion and education for health.

In teaching, we should mention two partnerships: 1) Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Coruña, with whom was signed a cooperation protocol for the collaboration of lecturers that will be teaching in their expertise fields, in on-site classes and in the same circumstances of Portuguese lecturers; 2) Faculty of Medicine of the University of Oporto (FMUP), where anatomy classes are taught by FMUP teachers, within the scope of an existing protocol, which allows our students access in similar conditions of their own students.

It is also planned to open themes for research in specific areas of OT and Occupational Science, as well as others related to the course. These lines of research will be integrated into ESSSM research nucleus.

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

Segundo os dados do portal do Ministério da Educação e Ciência (“Dados e Estatísticas de Cursos Superiores”) que se baseiam em estatísticas do IEFP, a taxa de desemprego para licenciados em Terapia Ocupacional foi, no ano 2019, de 2,7 % para o Ensino Superior Privado e de 3,5 % para o Ensino Superior Público. Apesar de estes valores serem relativamente baixos comparados com a taxa global de desemprego em Portugal no mesmo ano (6,5 %), a ESSSM implementou estratégias facilitadoras de busca de emprego para os seus estudantes. São exemplo desta prática o “Observatório da Vida Profissional”, implementado no ano lectivo 2014/2015 com o objectivo de acompanhar o percurso profissional dos diplomados e as actividades extra-curriculares promovidas pelo Gabinete de Apoio ao Estudante que contemplam competências de desenvolvimento pessoal e promoção da procura activa de emprego bem como estratégias de gestão de carreira.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

According to data from the Ministry of Education and Science portal (“Higher Education Data and Statistics”) which are based on IEFP statistics, the unemployment rate for graduates in Occupational Therapy was 2,7 % for Private Higher Education in 2018 and 3,5 % for Public Higher Education. Although these figures are relatively low compared to the overall unemployment rate in Portugal in the same year (6,5%), ESSSM has implemented job-facilitating strategies for its students. An example of this practice is the “Observatory of Professional Life”, implemented in the academic year 2014/2015 with the objective of following the graduates’ professional career and the extracurricular activities promoted by the Student Support Office that include personal development skills and demand promotion. active employment as well as career management strategies.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

O curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional em Portugal, é apenas leccionado em 3 escolas públicas (IP Porto, IP Leiria e IP Beja) e 1 escola privada (ESS Alcoitão) sendo que três delas se encontram na zona sul do país. A título de

exemplo, podemos referir o caso da ESS.PPorto que em 2019 colocou a concurso 52 vagas na 1ª fase e 10 vagas na 2ª fase tendo tido 165 e 58 candidatas respectivamente. Ficaram colocados 53 alunos na 1ª fase e 12 alunos na 2ª fase. Pelo exemplo indicado pode-se verificar que existe um número muito superior de candidatas do que vagas existentes. Por outro lado, a fixação de vagas para o Ensino Superior Público tem sido determinada, nos últimos anos lectivos, com base nos dados de empregabilidade e procura efectiva de trabalho, de onde se pode concluir que a não diminuição do número de vagas fixadas está relacionada com o facto do nível de desemprego da área ser menor que o nível geral de desemprego, tal como registado no ponto 9.1.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

The Degree in Occupational Therapy in Portugal, is only taught in 3 public schools (IP Porto, IP Leiria and IP Beja) and 1 private school (ESS Alcoitão) and three of them are in the south of the country. For example, we can mention the case of ESS.PPorto, which offered 52 places in the 1st phase and 10 places in the 2nd phase in 2019, having had 165 and 58 candidates respectively. 53 students were placed in the 1st phase and 12 students in the 2nd phase. According to this example, we can conclude that there are a larger number of applicants than vacancies. On the other hand, the establishment of vacancies for Public Higher Education has been determined, in the last academic years by the employability and effective job search data, and so, we can conclude that the non-decrease in the number of vacancies is related to the fact that the area's unemployment level is lower than the general unemployment level as recorded in point 9.1.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

A ESSSM celebrou um acordo de cooperação com a Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad da Coruña e com a Universidad de Castilla-La Mancha, duas das mais prestigiadas de Espanha nesta área, com vista à realização de atividades de docência, investigação e transferência de conhecimento na área científica da Terapia Ocupacional. O protocolo prevê a colaboração de docentes na leccionação de unidades curriculares das suas especialidades, em regime presencial e em igualdade de circunstâncias com os docentes portugueses. A ESSSM celebrou, no dia 28 de Outubro de 2013, um protocolo de cooperação com o Instituto Politécnico de Leiria – IPL, e a 7 de Julho de 2014, uma parceria com o Instituto Politécnico de Porto – IPP, instituições estas que leccionam a Licenciatura em Terapia Ocupacional. Estas parcerias têm como objectivos a cooperação no âmbito do ensino prégraduado e pósgraduado, investigação e outras áreas que se venham a revelar de interesse mútuo para as instituições.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

ESSSM has entered into a cooperation agreement with the Faculty of Science of the Health of the University of Coruña and the University of Castilla-La Mancha, two of the most prestigious in Spain in this area, with a view to carrying out teaching, research and knowledge transfer in the scientific area of Occupational Therapy. The protocol provides for the collaboration of teachers in the teaching of curricular units in their specialties, in person and under equal circumstances with Portuguese teachers. On October 28, 2013, ESSSM signed a cooperation protocol with the Polytechnic Institute of Leiria - IPL, and on July 7, 2014, a partnership with the Polytechnic Institute of Porto - IPP, institutions that teach the Degree in Occupational Therapy. These partnerships are aimed at cooperation in the field of education graduate and postgraduate studies, research and other areas that may prove to be of mutual interest to institutions.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

A European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE) é uma organização que trabalha em estreita colaboração com o Conselho de Terapeutas Ocupacionais para os Países Europeus (COTEC). Um dos seus principais objectivos é garantir a existência de um sistema educacional para os terapeutas ocupacionais europeus, que demonstre comparabilidade, alta qualidade e flexibilidade para responder a mudanças nas questões de saúde e sociais, políticas e práticas, garantindo padrões e qualidade de educação profissional. Para harmonizar e melhorar os padrões de educação profissional, prática e pesquisa, elaborou o “Tuning Educational Structures in Europe - Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programme in Occupational Therapy”. Em 2018, a ENOTHE tinha 92 instituições membros, espalhadas por 26 países da Europa. A Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad da Coruña, nossa parceira, já é membro desta rede e a ESSSM também ambiciona ser.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

The European Network of Occupational Therapy in Higher Education (ENOTHE) is an organization that works closely with the Occupational Therapist Council for European Countries (COTEC). One of its main objectives is to ensure the existence of an educational system for European occupational therapists that demonstrates comparability, high quality and flexibility to respond to changes in health and social issues, policies and practices, ensuring standards and quality of vocational education. To harmonize and improve the standards of vocational education, practice and research, it has developed the Tuning Educational Structures in Europe - Reference Points for the Design and Delivery of Degree Program in Occupational Therapy. By 2018, ENOTHE had 92 member institutions spread across 26 countries in Europe. The Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad da Coruña, our partner, is already a member, and ESSSM also aims to be.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Na concepção do curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional foram levadas em conta as recomendações do ENOTHE, mais concretamente o “Tuning Educational Structures in Europe - Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programme in Occupational Therapy”. Assim, os objetivos formulados (num conceito de competências) são análogos em todos os cursos europeus creditados pelo ENOTHE.

De igual forma, se considerarmos as competências profissionais definidas pela APTO e pela WFOT, podemos verificar a sua sobreposição com os objetivos de aprendizagem estipulados para o ciclo de estudos proposto.

Podemos, ainda, constatar que estes se encontram claramente de acordo com os objetivos definidos por instituições de ensino, de referência, a nível nacional (ESS Alcoitão, ESS IPBeja, ESS IPLeiria, ESS IP Porto) e internacional (IFE de Montpellier, IFE de Toulouse, U. Coruña, U. Castilla La Mancha, York St John University, Queen Margaret University, Glasgow Caledonian University etc).

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

In designing the Degree in Occupational Therapy, the recommendations of ENOTHE were taken into account, namely the “Tuning Educational Structures in Europe - Reference Points for the Design and Delivery of Degree Program in

Occupational Therapy”. Thus, the stated objectives (in a competency concept) are similar in all European courses accredited by ENOTHE.

Similarly, if we consider the professional competences defined by APTO and WFOT, we can verify their overlap with the learning objectives stipulated for the proposed study cycle.

It can also be seen that these are clearly in accordance with the objectives defined by reference educational institutions at national (ESS Alcoitão, ESS IPBeja, ESS IPLeiria, ESS IP Porto) and international (IFE Montpellier, IFE de Toulouse, U. Coruña, U. Castilla La Mancha, York St John University, Queen Margaret University, Glasgow Caledonian University etc).

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - GERAL - Centro Hospitalar Entre Douro e Vouga

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

GERAL - Centro Hospitalar Entre Douro e Vouga

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo Centro Hospitalar Entre Douro e Vouga.pdf](#)

Mapa VII - GERAL - CERCI Gaia

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

GERAL - CERCI Gaia

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._S Protocolo CERCIGAIA.pdf](#)

Mapa VII - GERAL - Clínica de Recuperação Funcional da Trindade Lda

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

GERAL - Clínica de Recuperação Funcional da Trindade Lda

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._S Protocolo da Clínica de Recuperação Funcional da Trindade, Lda.pdf](#)

Mapa VII - GERAL - Centro de Medicina Física e Reabilitação - Fisioermesinde

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

GERAL - Centro de Medicina Física e Reabilitação - Fisioermesinde

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._S Protocolo do Centro de Medicina Física e Reabilitação - Fisioermesinde, Lda.pdf](#)

Mapa VII - GERAL - Wecare**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***GERAL - Wecare***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._S Protocolo Wecare.pdf](#)**Mapa VII - GERAL - Residências Montepio****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***GERAL - Residências Montepio***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._S Protocolo Residências Montepio.pdf](#)**Mapa VII - GERAL - PROTOCOLOS DE COLABORAÇÃO EM ESTÁGIOS (JUSTIFICAÇÃO)****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***GERAL - PROTOCOLOS DE COLABORAÇÃO EM ESTÁGIOS (JUSTIFICAÇÃO)***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._Protocolos de Colaboração em Estágios.docx.pdf](#)**Mapa VII - ESPECÍFICO - Humanamente****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***ESPECÍFICO - Humanamente***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._Protocolo Humanamente.pdf](#)**Mapa VII - ESPECÍFICO - MoldaCampo e EDUKATE's****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***ESPECÍFICO - MoldaCampo e EDUKATE's***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._Protocolo Moldacampo.pdf](#)**Mapa VII - ESPECÍFICO - Mobilitec****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***ESPECÍFICO - Mobilitec***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._Prrotocolo Mobilitec.pdf](#)**Mapa VII - ESPECÍFICO - Clínica da Mão AQUAVIDA****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***ESPECÍFICO - Clínica da Mão AQUAVIDA***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._Protocolo AquaVida.pdf](#)**Mapa VII - ESPECÍFICO - Desafios Terapias****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***ESPECÍFICO - Desafios Terapias***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._Protocolo Desafios.pdf](#)**Mapa VII - Adenda aos Protocolos de Colaboração em Estágios - Justificação**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Adenda aos Protocolos de Colaboração em Estágios - Justificação

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Adenda aos Protocolos de Colaboração em Estágios - Justificação.pdf](#)

Mapa VII - GERAL - Hospital de Santa Maria**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

GERAL - Hospital de Santa Maria

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._N Protocolo Hospital de Santa Maria.pdf](#)

Mapa VII - GERAL - Lar do Monte dos Burgos**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

GERAL - Lar do Monte dos Burgos

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._N Protocolo Lar Monte dos Burgos.pdf](#)

Mapa VII - GERAL - Centro Paroquial e Social de Alfena**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

GERAL - Centro Paroquial e Social de Alfena

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._N Protocolo Prática Clínica CSAlfena.pdf](#)

Mapa VII - GERAL - Santa Casa da Misericórdia do Porto**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

GERAL - Santa Casa da Misericórdia do Porto

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._N Protocolo St. Casa da Misericórdia do Porto.pdf](#)

Mapa VII - GERAL - Administração Regional de Saúde do Norte**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

GERAL - Administração Regional de Saúde do Norte

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._N Protocolo Administração Regional de Saúde Norte.pdf](#)

Mapa VII - GERAL - Centro de Medicina de Reabilitação Rovisco Pais**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

GERAL - Centro de Medicina de Reabilitação Rovisco Pais

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._N Protocolo C. Reab. Rovisco Pais.pdf](#)

Mapa VII - GERAL - Centro Hospitalar de Gaia**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

GERAL - Centro Hospitalar de Gaia

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._N Protocolo Centro Hospitalar de Gaia.pdf](#)

Mapa VII - GERAL - Centro Hospitalar Médio Ave**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

GERAL - Centro Hospitalar Médio Ave

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._N Protocolo Centro Hospitalar Médio Ave.pdf](#)

Mapa VII - GERAL - Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

GERAL - Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._N Protocolo CHTS \(1\).pdf](#)

Mapa VII - GERAL - Centro Hospitalar de São João**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

GERAL - Centro Hospitalar de São João

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._N Protocolo H. S. João.pdf](#)

Mapa VII - GERAL - Centro Hospitalar Magalhães Lemos**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

GERAL - Centro Hospitalar Magalhães Lemos

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._N Protocolo H.Mag. Lemos.pdf](#)

Mapa VII - GERAL - Centro de Reabilitação Profissional de Gaia**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

GERAL - Centro de Reabilitação Profissional de Gaia

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._N Acordo de Cooperação CRPGaia.pdf](#)

Mapa VII - GERAL - ACAPO**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

GERAL - ACAPO

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._N Protocolo ACAPO.pdf](#)

Mapa VII - GERAL - Centro Hospitalar Universitário de Coimbra**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

GERAL - Centro Hospitalar Universitário de Coimbra

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._N Protocolo CHUC assinado.pdf](#)

Mapa VII - GERAL - Santa Casa da Misericórdia de Vila do Conde**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

GERAL - Santa Casa da Misericórdia de Vila do Conde

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._N Protocolo Sta Casa Mis. de Vila do Conde.pdf](#)

Mapa VII - GERAL - Associação do Porto de Paralisia Cerebral**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

GERAL - Associação do Porto de Paralisia Cerebral

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

11.1.2._NS Protocolo Associação do Porto de Paralisia Cerebral.pdf

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2._Mapa Distribuição Estágios.pdf](#)

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

Durante as unidades de Estágio Curricular, os estudantes são acompanhados por docentes supervisores da ESSSM, que apoiam/supervisionam as práticas nos locais onde estas decorrem e por orientadores cooperantes pertencentes a essas instituições. São funções do orientador acompanhar e orientar a execução do programa de estágio e garantir as condições necessárias à aprendizagem do estudante durante a prática clínica, bem como proceder às avaliações contínua, intercalar e final, em conjunto com o aluno.

O docente supervisor será responsável pela comunicação regular com o orientador no local, pela supervisão e avaliação dos objetivos e atividades propostas para cada nível de estágio, sendo também responsável pela avaliação do relatório final realizado pelo estudante. Este docente supervisor disponibiliza algum do seu tempo para atendimento aos estudantes em situação de estágio e em equipa desenvolverá recursos pedagógicos que serão disponibilizados a estudantes e orientadores cooperantes.

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

During the filedworks units, students are accompanied by supervising teachers from ESSSM, who support and supervise the practices where they take place and by cooperating counsellors belonging to these institutions. The advisor's duties are to monitor and guide the implementation of the internship program and to ensure the necessary conditions for the student's process of learning during clinical practice, as well as to carry out continuous, mid-term and final evaluations, together with the student.

The supervising teacher will be responsible for regular communication with the on-site advisor, for supervising and evaluating the objectives and activities proposed for each internship level, as well as for evaluating the student's final report. This supervising teacher makes some of his time available to assist the students in internship situation and will develop pedagogical resources that will be available to cooperating students and advisors, in team.

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

[11.4.1_Orientadores de Estágio e Mecanismos de Avaliação.pdf](#)

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1) / N° of working years	Nº de anos de serviço / N° of working years
Emanuel Oliveira	Instituto das Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus (IHSCJ)	Terapeuta Ocupacional	Doutoramento	15
Carla Oliveira	CHEDV, EPE	Terapeuta Ocupacional	Mestrado	20
Maria de Lurdes Ribeiro	Centro Hospitalar de São João	Terapeuta Ocupacional	Licenciatura	34
Tânia Raquel Barbosa	Centro Hospitalar de São João - Clínica de Psiquiatria e Saúde Mental	Técnica Diagnóstico e Terapêutica 2ª Classe	Mestrado/ Especialista	15
Teresa Maria Moreira	ACES - Porto Oriental	Técnica Diagnóstico e Terapêutica - Especialista	Licenciatura	34
Marta Catarina Marques	Centro de Reabilitação do Norte	Terapeuta Ocupacional	Licenciatura	7
Joana Filipa Campos	Santa Casa da Misericórdia de Miranda do Douro	Terapeuta Ocupacional	Licenciatura	6
Mónica Gabriela Santos Carvalho	Santa Casa da Misericórdia de Amarante	Técnica Diagnóstico e Terapêutica - Especialista	Licenciatura	13
Sílvia Andreia	APADIMP - Associação de Pais e	Técnico Diagnóstico e	Licenciatura	16

Ferreira	Amigos dos Diminuídos Mentais de Penafiel	Terapêutica - Especialista		
Paulo Jorge Fernandes	ACES Algarve I - Central, Unidade Funcional de Faro	Técnico Diagnóstico e Terapêutica - Especialista	Licenciatura/ Especialista	21
António Arsénio Duarte	Hospital de Faro	Técnico Diagnóstico e Terapêutica - Especialista	Doutoramento/ Especialista	39
Maria Filomena Amaral	Clínica da Mão Aquavida	Técnico Diagnóstico e Terapêutica - Especialista	Licenciatura	41

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- *A instituição promotora está fortemente comprometida no projecto de criação e desenvolvimento do curso de Terapia Ocupacional e possui instalações próprias, bem localizadas (centro da cidade, bem servida de transportes).*
- *A ESSSM é reconhecida pela sua qualidade de ensino e lecciona outros cursos da área da saúde, com os quais o curso de Terapia Ocupacional apresenta sinergias.*
- *Entidade instituidora detentora de unidade prestadora de cuidados de saúde, com grande tradição na área da reabilitação.*
- *Escola com tradição de atividades de apoio à comunidade, voluntariado, projetos sociais (nacionais e europeus), nos quais os estudantes de Terapia Ocupacional poderão envolver-se.*
- *Missão e planeamento estratégico da ESSSM alinhados com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (por exemplo, garantir o acesso à saúde de qualidade e promover o bem-estar para todos ao longo do ciclo de vida).*
- *Existência de espaços físicos, construídos de raiz, adequados à leccionação autónoma das aulas com/ sem partilha de recursos materiais entre cursos.*
- *O desenho curricular permite a aquisição de competências das diferentes áreas vocacionais da terapia ocupacional.*
- *O ciclo de estudos apresenta objectivos de aprendizagem atualizados, respeitando as orientações preconizadas pelo documento "Tuning Educational Structures in Europe".*
- *Todos os docentes apresentados no corpo docente são especialistas em Terapia Ocupacional ou doutorados em áreas afins.*
- *Recurso às novas tecnologias é um factor estruturante durante o funcionamento de todo o curso de Terapia Ocupacional.*

12.1. Strengths:

- *ESSSM is strongly committed to the project to create and develop the Occupational Therapy course and has its own facilities, well located (downtown, well served by transport).*
- *ESSSM is recognized for its teaching quality and teaches other courses in the health field, with which the Occupational Therapy course has synergies.*
- *Institution that owns a health care unit, with a long tradition in the area of rehabilitation.*
- *School with a history of community support activities, volunteering, social projects (national and European), in which Occupational Therapy students can get involved.*
- *ESSSM's mission and strategic planning aligned with the Sustainable Development Goals (for example, guaranteeing access to quality health and promoting well-being for all throughout the life cycle).*
- *Existence of physical spaces, built from scratch, suitable for the autonomous teaching of classes with / without sharing material resources between courses.*
- *The curricular design allows the acquisition of skills in the different vocational areas of occupational therapy.*
- *The study cycle presents updated learning objectives, respecting the recommended guidelines by the document "Tuning Educational Structures in Europe".*
- *All teachers on the course are specialists in Occupational Therapy or have PhDs in related areas.*
- *Use of new technologies is a structuring factor during the operation of the entire Occupational Therapy course.*

12.2. Pontos fracos:

- *O curso está integrado numa instituição privada cuja sustentabilidade requer o pagamento de propinas pelos estudantes.*
- *Ausência de doutorados na área científica do curso pela inexistência de doutoramentos nessa mesma área, havendo, apenas, em áreas afins.*
- *Produção científica abaixo dos parâmetros das escolas politécnicas, e ainda em processo de desenvolvimento.*
- *Não existência de parque de estacionamento automóvel gratuito.*

12.2. Weaknesses:

- *The course is part of a private institution whose sustainability requires the payment of tuition fees by students.*
- *Absence of doctorates in the scientific area of the course due to the lack of doctorates in this same area, despite there are some in related areas.*
- *Scientific production below the parameters of the polytechnic schools, and in the process of development.*
- *Free car parking unavailable.*

12.3. Oportunidades:

- *Excelente ambiente académico, manifestado em múltiplas tomadas de posição dos estudantes e expresso na frase "Aqui somos Felizes".*
- *Existência de parcerias com outras instituições de ensino superior, com cursos similares, com vista à partilha de experiências e ao reforço das atividades de investigação e/ou desenvolvimento experimental.*
- *Existência de um projecto educativo, científico e cultural reformulado, aberto ao futuro, consolidado internamente e externamente, com um alargado leque de parceiros.*
- *Enfoque da ESSSM em projetos, iniciativas e formação na área do envelhecimento e nas pessoas mais velhas, alinhada com a (re)evolução demográfica.*
- *A existência de novos recursos materiais e humanos permitirá um reforço da prestação de serviços à comunidade.*
- *Instituição com elevada capacidade de organizar acções de divulgação da profissão de terapeuta ocupacional junto de potenciais candidatos, atraindo estudantes.*
- *Existência de lacunas no mercado de trabalho de profissionais formados em Terapia Ocupacional.*
- *Elevada atratividade do curso de licenciatura em terapia ocupacional, conforme dados do último concurso nacional de acesso e aumento da procura deste curso por estudantes estrangeiros devido à grande taxa de empregabilidade.*

12.3. Opportunities:

- *Excellent academic environment, manifested in multiple positions taken by students and expressed in the sentence "Here we are Happy".*
- *Existence of partnerships with other higher education institutions, with similar courses, with a view to sharing experiences and strengthening research and / or experimental development activities.*
- *Existence of a reformulated educational, scientific and cultural project, open to the future, consolidated internally and externally, with a wide range of partners.*
- *ESSSM's focus on projects, initiatives and training in the area of aging and older people, in line with demographic (re)evolution.*
- *The existence of new material and human resources will allow a strengthening of the provision of services to the community.*
- *Institution with high capacity to organize actions to publicize the profession of occupational therapist among potential candidates, attracting students.*
- *Training of occupational therapists to fill the gap in the market.*
- *High attractiveness of the degree course in occupational therapy, according to data from the last national access competition and increased demand for this course by foreign students due to the high rate of employability.*

12.4. Constrangimentos:

- *Instabilidade económica e dificuldades financeiras de algumas famílias não permitem o dispêndio do dinheiro para formação em instituições privadas.*
- *Existência de um ciclo de estudos idêntico na cidade do Porto.*

12.4. Threats:

- *Economic instability and financial difficulties of some families do not allow the money to be spent on training in private institutions.*
- *Existence of an identical study cycle in the city of Porto.*

12.5. Conclusões:

A tradição formativa de excelência da Escola Superior de Saúde de Santa Maria remonta ao tempo em que apenas lecionava o curso de licenciatura em Enfermagem. No entanto, a sua visão de futuro, levou a uma estratégia de crescimento, inspirada na realidade do envelhecimento global da população e na necessidade de melhoria da qualidade de vida dos indivíduos. Assim, a decisão de alargar a oferta formativa passou pelo desenvolvimento de um curso de Licenciatura em Fisioterapia e, presentemente, na candidatura de um novo ciclo de estudos em Terapia Ocupacional.

Ao aproveitar as sinergias existentes entre os diversos cursos na área da saúde lecionados na ESSSM e as instituições de cuidados (saúde, educação, etc) pertencentes à mesma congregação (entidade instituidora) é possível formar profissionais de saúde altamente qualificados internacionalmente, dotados de excelentes capacidades nas vertentes humana, científica, técnica e cultural, num quadro de valores ético-morais, em diversas áreas e níveis de intervenção profissional incluindo a Terapia Ocupacional.

A diferenciação positiva deste novo ciclo de estudos (curso de Licenciatura em Terapia Ocupacional) advém, essencialmente: da existência de um corpo docente altamente qualificado e experiente; de um plano de estudos centrado no ciclo de vida e no bem-estar e nas transições ocupacionais; na formação de terapeutas ocupacionais focados numa atuação comunitária e em todos os contextos de vida da pessoa; do forte recurso às tecnologias nas metodologias de ensino-aprendizagem; da parceria com a Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Coruña; de uma estrutura curricular desenhada tendo em conta as recomendações mais recentes da ENOTHE, cumprindo as especificações da WFOT, com vista a uma futura acreditação internacional. Não queremos apenas formar terapeutas ocupacionais, pretendemos formar PESSOAS.

12.5. Conclusions:

The formative tradition of excellence at the Escola Superior de Saúde de Santa Maria goes back to the time when it only taught the undergraduate course in Nursing. However, ESSSM vision of the future led to a growth strategy, inspired by the reality of the global aging of the population and the need to improve the quality of life of individuals. Thus, the decision to expand the training offer involved the development of a Degree in Physiotherapy and, currently, the application for a new cycle of studies in Occupational Therapy.

By taking advantage of the synergies existing between the various courses in the health area taught at ESSSM and the care institutions (health, education, etc.) belonging to the same congregation (founding body) it is possible to train

highly qualified health professionals internationally, with excellent skills in the human, scientific, technical and cultural aspects, within a framework of ethical-moral values, in several areas and levels of professional intervention including Occupational Therapy.

The positive differentiation of this new cycle of studies (Degree in Occupational Therapy) comes essentially from: the existence of a highly qualified and experienced teachers; a study plan centered on the life cycle and well-being and occupational transitions; in the training of occupational therapists focused on community activities and in all contexts of the person's life; the strong use of technologies in teaching-learning methodologies; the partnership with the Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Coruña; of a curricular structure designed taking into account the most recent recommendations of ENOTHE, complying with the specifications of WFOT, with a view to future accreditation. We do not want to train occupational therapists, we aim to train PEOPLE.