

PERA/1718/0027821 — Relatório preliminar da CAE

Composição da CAE

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Wilson Pinto de Abreu

Carol Hall

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Saúde De Santa Maria

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica:

Escola Superior De Saúde De Santa Maria

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos:

Licenciatura em Enfermagem

1.3. Study programme:

Graduate Course in Nursing

1.4. Grau:

Licenciado

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (nº e data):

[1.5_3. Plano de Estudos_Curso de Licenciatura em Enfermagem.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.6. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

723

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

4 Anos - 8 Semestres**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):***4 Years - 8 Semesters***1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:***80***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação***N/A.***1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons***N/A.***1.11. Condições específicas de ingresso.***As condições específicas de ingresso seguem os pressupostos definidos pela Direção Geral do Ensino Superior, nomeadamente:**a) a aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente OU a aprovação num curso de ensino secundário estrangeiro, de acordo com a deliberação nº 336/2010 de 11 de fevereiro;**b) fazer prova da capacidade para a frequência do ensino superior, exigida pela ESSSM (declaração médica);**c) satisfazer os pré-requisitos do Grupo A: Comunicação Interpessoal;**d) Realização das Provas de Ingresso: 02 Biologia e Geologia (B).**Classificações Mínimas: Nota de Candidatura 95 pontos, Provas de Ingresso 95 pontos.**Fórmula de Cálculo: Média do Ensino Secundário 65%, Provas de Ingresso 35%.***1.11. Specific entry requirements.***The specific admission requirements follow the assumptions defined by the Directorate-General of Higher Education, namely:**a) approval in a course of secondary education or legally equivalent qualification OR approval in a course of foreign secondary education, according to determination no. 336/2010 of 11 February;**b) prove the capacity to attend higher education, as required by the ESSSM (medical certificate);**c) satisfy the prerequisites of Group A: Interpersonal Communication;**d) Realization of the Entrance Examinations: 02 Biology and Geology (B).**Minimum Classifications: Application 95 points, Entrance Exams 95 points.**Calculation Formula: Average of Secondary Education 65%, Entrance Exam 35%.***1.12. Regime de funcionamento.***Diurno***1.12.1. Outro:***N/A***1.12.1. Other:***N/A***1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:***O ensino teórico (aulas teóricas, teórico-práticas, práticas laboratoriais e seminários) e a orientação tutorial são ministrados nas instalações da ESSSM, situadas na Travessa Antero Quental nº 173/175, 4049-024 Porto, com exceção para a unidade curricular de Anatomia, cujo ensino teórico-prático e as práticas laboratoriais decorrem no Departamento de Anatomia da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (adiante designada por FMUP-UP), situado na Alameda Professor Hernâni Monteiro, 4200-319 Porto, ao abrigo do protocolo estabelecido entre a ESSSM e aquela instituição.**Os ensinamentos clínicos e estágios contemplados no plano de estudos decorrem nas instituições nacionais e/ou internacionais com as quais a ESSSM estabeleceu protocolo.***1.14. Eventuais observações da CAE:***A CAE reconhece o esforço feito pela Escola na melhoria de condições para o funcionamento do ciclo de estudos, quer a nível dos espaços físicos, quer a nível dos recursos didáticos e corpo docente. No entanto continuam a verificar-se um conjunto de lacunas que serão elencadas ao longo deste Relatório.***1.14. Remarks by the EAT:***The CAE recognizes the effort made by the School in improving the conditions for the functioning of the study cycle, in matter of physical spaces, didactic resources and faculty. However, a number of gaps remain and will be identified throughout this Report.*

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Em parte

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

O coordenador do ciclo de estudos é titular do grau de doutor na área de formação fundamental do ciclo de estudos e encontra-se em regime de tempo integral. A instituição possui um corpo docente próprio no ciclo de estudos (73.6%). Entre o corpo docente, 44.7% mantém ligação à instituição por um período superior a três anos. Em termos de qualificação académica, apenas 47.9% do corpo docente possuía o grau de doutor, percentagem que se eleva para 60.1%, em virtude de mais dois docentes terem adquirido o grau de doutor em 2018. O corpo docente pode ser considerado especializado, em conformidade com o disposto no D.L. 63/2016, 68,7% dos docentes do ciclo de estudos possui o grau de doutor em enfermagem ou são especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional na área de enfermagem. Atualmente, em virtude da resposta ao pedido de informação, verificamos que existem 4 docentes em programas de doutoramento: 2 em Ciências da Saúde, 1 em Enfermagem e 1 em Ciências da Enfermagem. Dos 33 docentes que a instituição possui (corpo docente próprio) apenas um é Professor Coordenador e memo assim não na área de enfermagem (História), o que não é aceitável numa instituição de ensino superior face às competências próprias atribuídas a um professor coordenador pela lei vigente.

2.6.1. Global appraisal

The coordinator of the Course holds the doctoral degree in the area of fundamental training of the cycle of studies (nursing) and works full time. The institution has its own teaching staff in the cycle of studies (73.6%). Among the teaching staff, 44.7% are connected to the institution and have been so, for a period of more than three years. In respect of academic qualification, only 47.9 % of the faculty have a doctorate degree. This percentage was changed to 60.1% because in the meantime (2018) two teachers obtained their doctorates. Faculty can be considered specialized, in accordance with the provisions of D.L. 63/2016 – 68,7% of the teachers of the cycle of studies have the degree of Doctor of Nursing or are specialists, not PhDs, with recognized experience and professional competence in the area of nursing. Currently, due to the response to the request for information, there are 4 teachers in doctoral programs: 2 of these are in Health Sciences, 1 in Nursing and 1 in Nursing Sciences. From the 33 teachers that the institution has (its own faculty) only one is a Coordinator Professor and not in the area of nursing (History), which is not acceptable in an institution of higher education, considering the competences attributed by law to a coordinator professor.

2.6.2. Pontos fortes

A existência na instituição de um corpo docente próprio no ciclo de estudos e a percentagem dos docentes especializados na área de enfermagem.

2.6.2. Strengths

The presence in the institution of a faculty related to the cycle of studies and the percentage of teachers specialized in the nursing.

2.6.3. Recomendações de melhoria

A instituição tem vindo a fazer um esforço significativo na formação académica do pessoal docente do ciclo de estudos e na contratação de mais docentes com o grau de doutor, esforço que deve ser mantido. Recomenda-se maior

investimento a este nível e mais apoio para que os docentes que frequentam programas de doutoramento os possam terminar num prazo razoável.

2.6.3. Recommendations for improvement

The institution has been making a significant effort in the academic training of teaching staff in the cycle of studies and in hiring more teachers with a doctorate degree. However, it is critical that this effort must be maintained. Further investment at this level is recommended and more support is required so that teachers in PhD programs can complete them within a reasonable time..

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Em parte

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

Existe pessoal não docente qualificado em número suficiente para as necessidades da instituição. Relativamente a este pessoal não docente afeto à lecionação do Ciclo de estudos 20% são mestres (n=4), 15% licenciados (n=3), 25% possuem um curso técnico profissional equivalente ao 12º ano de escolaridade (n=5), 20% possuem o 12º ano de escolaridade (n=4), 5% o 9º ano de escolaridade (n=1) e 15% o 6º ano de escolaridade (n=3). Para além destas habilitações literárias, dois colaboradores encontram-se, atualmente, a frequentar um curso de licenciatura, um colaborador um curso de mestrado e um outro é estudante de doutoramento. A avaliação do pessoal não docente rege-se por um regulamento interno. Esta avaliação é anual sendo sujeitos à mesma todos os colaboradores com um vínculo superior a 6 meses. O processo é da responsabilidade do CD, que nomeia uma comissão paritária, de carácter consultivo. A avaliação incide nos contributos do colaborador para os objetivos institucionais e do serviço a que pertence, nas suas competências profissionais/pessoais e no nível de consecução dos objetivos definidos. Não há evidências de um plano estruturado de formação contínua baseado numa estratégia institucional de avaliação de necessidades de formação, embora se verifique que o pessoal não docente indica a frequência de ações de formação. Estas questões foram identificadas na avaliação anterior e não foram indicadas quaisquer evoluções a este nível.

3.4.1. Global appraisal

There are qualified non-teaching staff in sufficient numbers for the needs of the institution. Concerning the non-teaching staff, 20% earned a Master degree (n = 4), 15% graduate / bachelor degree (n = 3), 25% have a professional / technical course equivalent to the 12th year of schooling (n = 5), 20% have the 12th year of schooling (n = 4), 5% the 9th year of schooling (n = 1) and 15% the 6th year of schooling (n = 3). In addition to these qualifications, two staff members are currently attending a bachelor degree, one collaborator a master's degree and another is a doctoral student. There is evidence of a strategy and rules relating to the evaluation of the non-teaching staff. This evaluation is annual and all employees with a link of more than 6 months are subject to it. The responsibility to develop the evaluation is from the CD (Directive Council), which appoints a joint committee with an advisory nature. The evaluation focuses on the relationship between the contributions of the employee and the institutional objectives and the service to which he belongs, in his / her professional / personal competences and the level of achievement of the defined objectives. There is no evidence of a structured continuing education plan based on an institutional strategy for assessing training needs, although it is found that non-teaching staff can indicate the frequency of training actions. These issues were identified in the previous evaluation and no developments at this level were indicated.

3.4.2. Pontos fortes

A qualificação académica do pessoal não docente.

3.4.2. Strengths

The academic qualification of non-teaching staff.

3.4.3. Recomendações de melhoria

- Existência de um plano de formação estruturado para o pessoal não docente, incluindo estratégias de avaliação de problemas de formação relacionados com as necessidades na instituição.

3.4.3. Recommendations for improvement

- Existence of a structured training plan for non-teaching staff, including strategies for assessing training problems, related to the needs of the institution.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:
Sim

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

No ano letivo de 2017/2018, 80 estudantes ingressaram no curso de licenciatura em enfermagem pelo contingente geral, 11 estudantes por concursos especiais de acesso (maiores de 23 anos: n=6 estudantes; titulares de outros cursos superiores: n=5 estudantes) e 1 estudante por mudança de par/instituição curso. No último ano letivo, para 80 vagas a Escola teve 79 candidatos, o que suscita preocupações a médio prazo.

4.2.1. Global appraisal

In the academic year 2017/2018, 80 students entered the undergraduate nursing course under the general contingent, 11 students for special access competitions (over 23: n = 6 students, holders of other higher education courses: n = 5 students) and 1 student per change of par / institution course. In the last academic year, for 80 places, the School had 79 candidates, which will be a matter of concern in the future.

4.2.2. Pontos fortes

- a) *A Escola consegue ocupar as vagas disponíveis;*
- b) *As taxas de desistência são baixas, sempre inferiores aos 10% do número total de admitidos.*

4.2.2. Strengths

- a) *The School is able to fill the vacancies available;*
- b) *The drop-out rates are low, always below 10% of the total number of students admitted.*

4.2.3. Recomendações de melhoria

Para aumentar a procura, a escola pode desenvolver algumas estratégias, tais como:
- proporcionar uma cultura e mais meios para a investigação, integrando estudantes nos projetos;
- desenvolvimento da internacionalização e programas de intercâmbio com países estrangeiros. Apesar do aumento da mobilidade, esta é ainda incipiente. São necessários ainda mais recursos sociais e académicos para atrair e fidelizar os estudantes.

4.2.3. Recommendations for improvement

- To increase the demand, the school can develop some strategies, such as:
- provide a culture and more means for research, integrating students into projects;
- development of internationalization and exchange programs with foreign countries. Despite the increase in mobility, this is still incipient. Further social and academic resources are needed to attract and retain students.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:
Sim

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Não

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

Os dados referentes ao sucesso escolar indicados pela instituição demonstram que, no geral, prevalecem elevados níveis de aprovação em todas as Unidades Curriculares (UCs), com uma Taxa Geral de Aprovações de 95.5%, das quais 92% no 1º ano, 94% no 2º ano e 98% no 3º e 4º anos). As Unidades Curriculares com maior taxa de reprovação são as afins à área de enfermagem. O abandono escolar ocorre, principalmente, no 1º ano, devido ao ingresso dos estudantes no ensino superior público, na 2ª ou 3ª fases do concurso nacional. O tempo médio de conclusão do curso é de 4 anos. A ESSSM tem vindo a implementar diversas ações de melhoria por forma a promover o processo de ensino-aprendizagem, tendo subjacente os resultados dos inquéritos pedagógicos realizados aos estudantes no final de cada semestre, os relatórios das UC elaborados pelo respetivo regente e as reuniões realizadas entre os diversos docentes de cada UC. As diversas estratégias utilizadas são demonstrativas do empenho da instituição no sucesso dos formandos (divisão das turmas, aumento do número de provas de avaliação contínua nas UCs com mais conteúdos programáticos/menor taxa de aprovação, apoio individual do estudante (por exemplo, no período de atendimento do docente). São também implementadas pelo Gabinete de Atendimento e Apoio ao Estudante (GAAPe) estratégias específicas de acompanhamento, podendo este apoio ocorrer mediante referência do corpo docente ou por solicitação do estudante. Durante as épocas de exame são enviados emails aos estudantes com indicações / sugestões para a promoção do sucesso.

5.3.1. Global appraisal

Data on school success indicated by the institution show that, in general, high levels of approval prevail in all Curricular Units (UCs), with a General Approval Rate of 95.5%, of which 92% in the first year, 94% in the 2nd year and 98% in the 3rd and 4th years). The Curricular Units with the highest failure rate are those related to the nursing area. School dropout occurs mainly in the first year, due to the public higher education in the 2nd or 3rd phase of the national competition. The average course completion time is 4 years. The ESSSM has been implementing several improvement actions in order to promote the teaching-learning process, underpinning the results of the pedagogical assessment made to the students at the end of each semester, the reports of the CUs prepared by the respective coordinator and the meetings held between the different teachers of each CU. The different strategies used are demonstrative of the institution's commitment to the success of the trainees (division of the classes, increase in the number of continuous assessment tests in the UCs with more program content / lower approval rate, individual student support (eg in the Attendance and Support to the Student (GAAPe) are also implemented as specific strategies for follow-up; this support may be provided through faculty referrals or at the request of the student. Study Tips / suggestions for promoting success are sent to the students during the examination period to promote success.

5.3.2. Pontos fortes

- a) A taxa de empregabilidade dos recém-formados;*
- b) A taxa de sucesso no curso;*
- c) A existência de um sistema integrado de promoção do sucesso do estudante, com acções individualizadas e outras coletivas, em articulação com o Gabinete de Apoio e envolvendo os professores.*

5.3.2. Strengths

- (a) the rate of employability of newly graduates;*
- b) the success rate in the course;*
- c) the existence of an integrated system to promote student success, with individualized actions and other collective actions, in coordination with the Support Office and involving teachers.*

5.3.3. Recomendações de melhoria

Após a avaliação anterior, a Escola investiu notoriamente em áreas que explicam o sucesso dos estudantes (melhores infra-estruturas, mais recursos para a aprendizagem, contratação de novos professores, grande parte deles com muita experiência clínica e detentores do grau de doutor), estratégias de promoção do sucesso, ações de formação específicas. Este esforço de melhoria de recursos disponíveis para a aprendizagem deve ser mantido, bem como apoiar atividades extra-curriculares.

5.3.3. Recommendations for improvement

After the previous evaluation, the School has invested notably in areas that explain students' success (eg better infrastructure, more resources for learning, hiring of new teachers, many with considerable clinical experience and doctoral degree holders), strategies for success promotion, specific training actions. This effort to improve the resources available for learning should be maintained, as well as offering increased support for extra-curricular activities.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Não

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Em parte

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Em parte

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Em parte

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

A instituição não dispõe de uma estrutura própria dedicada à investigação, embora pretenda investir numa a médio prazo. O corpo docente está disperso por diversos Centros de Investigação. o que não facilita a construção de projetos próprios e a criação de uma cultura de investigação. É de salientar, por exemplo, a presença de 5 docentes alocados ao CINTESIS (FMUP). Desde a última avaliação a Escola investiu em parcerias com bom potencial académico mas na área de investigação a situação é ainda incipiente. Existem ainda algumas debilidades a nível da publicação científica em revistas indexadas com fator de impacto, embora existam docentes com boa atividade de publicação. A Escola manifesta uma preocupação relevante nos domínios científico-tecnológico e, com as melhorias introduzidas, vê reforçada a sua relevância social. Há evidências de ações de transferência de conhecimento para a comunidade e ações de cooperação com organizações de saúde. Para além da formação de enfermeiros ao nível da licenciatura, tem tido um papel relevante na área da formação em supervisão clínica e cuidados paliativos. Os seus docentes são convidados a colaborar em ações na comunidade e em diversas atividades científicas (palestras, revisores de revistas indexadas, colaboração em programas doutorais/mestrado). Destacam-se os projetos MedBox/24Nanny, desenvolvidos por um grupo de estudantes no âmbito da UC de Empreendedorismo, e distinguidos na 1ª Mostra Nacional de Jovens Empreendedores com 6 prémios, entre os quais o 1º prémio do Ensino Superior. A Escola conseguiu aprovar um projeto financiado pela FCT (NORTE-01-0145-FEDER-024116) sobre promoção de estilos de vida saudáveis. Destacam-se a organização de vários eventos, entre os quais o Summer Course, um curso de carácter internacional. A ESSSM foi certificada pelo European Resuscitation Council como entidade formadora no âmbito do Suporte Básico de Vida. Relativamente à formação avançada, a ESSSM desenvolve 3 pós-graduações (Emergência, Trauma e Catástrofe/Gestão dos Serviços de Saúde/Instrumentação Cirúrgica), 2 pós-licenciaturas de especialização em enfermagem (Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia/Enfermagem de Reabilitação) e um curso de mestrado (Enfermagem de Reabilitação). No domínio social, destaca-se o programa Santa Maria Solidária, desenvolvido em parceria com várias entidades públicas/privadas (projetos VintAgeing - direcionados para o envelhecimento ativo e saudável; Porto Coração Fixe/Maia Coração Fixe, dirigidos à população em geral; Maia+Saúde/Por+Saúde/Maia+Postura/Pequenos Socorristas/Maia com Sol no Coração, dirigidos às crianças do 1º ciclo das escolas do concelho da Maia). A ESSSM iniciou em julho de 2018 em S. Tomé e Príncipe, o seu 1º Programa de Voluntariado Internacional. Este programa conta com a participação voluntária de docentes, recém graduados e estudantes do CLE, tendo como objetivos melhorar os cuidados prestados no âmbito da Saúde Materna e Obstétrica. Relativamente às atividades de cariz artístico e cultural centram-se, particularmente, nas 2 Tunas Académicas

6.6.1. Global appraisal

The institution does not have its own structure dedicated to research, although it intends to invest in this matter in the medium term. The faculty is dispersed by several Research Centres. which does not facilitate the construction of its own projects and the creation of a research culture. It is positive the presence of 5 teachers assigned to CINTESIS

(FMUP). Since the last evaluation the School invested in partnerships with good academic potential but in the area of research the situation is still incipient. There are still some weaknesses in the scientific publication in indexed journals with impact factor, although there are teachers with good publishing activity. The School expresses a relevant concern in the scientific and technological fields and, with the improvements introduced, sees its social relevance reinforced. There is evidence of knowledge transfer actions for the community and cooperative actions with health organizations. In addition to the training of nurses at the undergraduate level, it has played an important role in the area of training in clinical supervision and palliative care. Its professors are invited to collaborate in actions in the community and in diverse scientific activities (lectures, reviewers of indexed magazines, collaboration in doctoral programs / masters). Special mention should be made of the MedBox / 24Nanny projects, developed by a group of students within the UC Entrepreneurship, and distinguished in the 1st National Exhibition of Young Entrepreneurs with 6 prizes, among which the 1st prize of Higher Education. The School was able to approve a project funded by FCT (NORTE-01-0145-FEDER-024116) on promoting healthy lifestyles. Of particular note are the organization of various events, including the Summer Course, an international course. ESSSM has been certified by the European Resuscitation Council as a training entity within the framework of Basic Life Support. Regarding advanced training, ESSSM develops 3 postgraduate courses (Emergency, Trauma and Catastrophe / Health Services Management / Surgical Instrumentation), 2 postgraduate nursing specializations (Nursing Maternal and Midwifery / Rehabilitation Nursing) and a master's degree (Rehabilitation Nursing). In the social field, we highlight the Santa Maria Solidária program, developed in partnership with several public / private entities (VintAgeing projects - aimed at active and healthy aging, Porto Coração Fixe / Maia Coração Fixe, aimed at the general population, Maia + Health / By + Health / Maia + Posture / Small Rescuers / Maia with Sun in the Heart, addressed to the children of the 1st cycle of schools of the county of Maia). The ESSSM began its first International Volunteer Program in July 2018 in S. Tomé e Príncipe (Africa). This program has the voluntary participation of teachers, recent graduates and students of the CLE, with the objective of improving the care provided in the scope of Maternal and Obstetric Health. Concerning the activities of an artistic and cultural nature, they are particularly focused on the 2 Academic Tunas.

6.6.2. Pontos fortes

- Possuir um número significativo de docentes doutorados em Centros de Investigação acreditados;
- Aumento e diversificação das parcerias estabelecidas com organizações da comunidade.

6.6.2. Strengths

- To have a significant number of faculty with Ph.D. at accredited Research Centres;
- The increase and diversification of established partnerships with community organizations.

6.6.3. Recomendações de melhoria

- Diminuir a dispersão dos docentes por Centros de Investigação
- Não é obrigatório que a instituição possua um Centro de Investigação, mas a instituição e os docentes devem desenvolver um trabalho mais consistente em conjunto, de forma a também criarem um contexto onde possam incluir os estudantes.

6.6.3. Recommendations for improvement

- To reduce the dispersion of teachers by Research Centres
- It is not obligatory for the institution to have a Research Centre, but the institution and the teachers should develop a more consistent work together, creating a context where the students can be included.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Em parte

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Em parte

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Em parte

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

A instituição possui diversas parcerias com instituições de ensino superior e da comunidade tendo em vista sobretudo os seus objectivos de formação: Escolas Superiores de Enfermagem S. José de Cluny (ESESJCluny)/Montalvão Machado (ESEChaves)-MSc Enfermagem de Reabilitação; -FMUP-UP (UC de Anatomia); Município da Maia, ARS-Norte e ESESJCluny/ESEChaves, ao abrigo das quais se obteve, em 2017, um financiamento global de 81.392,06€, pela FCT, para o projeto Por Mais Saúde (NORTE-01-0145-FEDER-024116); CINTESIS, Universidades de Jaén, Valladolid, Francisco de Vitória-Espanha, Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale d'Auvergne/Institut de Formation en Soins Infirmiers/Institut de Formation D'aide-Soignant-França, Università degli Studi di Foggia-Itália, Haute Ecole Robert Schuman-Bélgica, Medical University of LublinPolónia, College of Nursing Jesenice-Eslovénia, Faculdade S. Camilo:S. Paulo/Rio de Janeiro, Universidade de S. Paulo, Universidade Paulista-Brasil, Our Lady of the Lake College-EUA (mobilidade internacional). A ESSSM participa em três redes internacionais: o Programa Erasmus/Erasmus+, desde julho de 2012 (com entrada em vigor em 2013/2014), a European Association for International Education (EAIE), desde março de 2016, e a Rede Académica das Ciências da Saúde da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (RACSCLP), desde novembro de 2016. A mobilidade dos estudantes é incipiente mas a do corpo docente aumentou significativamente. Apesar destas parcerias internacionais, não há evidências da existência de projetos de investigação, projetos de orientação vocacional ou de transferência de conhecimento aprovados pelas instituições europeias.

7.4.1. Global appraisal

The institution has several partnerships with higher education institutions and the community in view of its training objectives: Higher Nursing Schools of S. José de Cluny (ESESJCluny) / Montalvão Machado (ESEChaves) -MSc Rehabilitation Nursing; -FMUP-UP (UC of Anatomy); Municipality of Maia, ARS-Norte and ESE S. J. Cluny / ESE Chaves, under which, in 2017, a total funding of FCT 81,392.06 Euro was obtained for the project For More Health (NORTE-01-0145-FEDER-024116); CINTESIS, Universities of Jaén, Valladolid, Francisco de Vitória-Spain, Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale d'Auvergne / Institut de Formation en Soins Infirmiers / Institut de Formation D'aide-Soignant-France, Università degli Studi di Foggia-Italy, Haute Ecole Robert Schuman-Belgium, Medical University of Lublin Poland, College of Nursing Jesenice-Slovenia, S. Camilo College: S. Paulo / Rio de Janeiro, University of São Paulo, Universidade Paulista-Brasil, Our Lady of the Lake College-USA (international mobility). ESSSM participates in three international networks: the Erasmus / Erasmus + program, since July 2012 (with entry into force in 2013/2014), the European Association for International Education (EAIE) since March 2016 and the Academic Network of Sciences of the Community of Portuguese Speaking Countries (RACSCLP) since November 2016. The mobility of students is weak but that of the teaching staff has increased significantly. Despite these international partnerships, there is no evidence of the existence of research projects, vocational guidance projects or knowledge transfer projects approved by the European institutions.

7.4.2. Pontos fortes

- A instituição possui diversas parcerias com instituições de ensino superior e da comunidade tendo em vista a formação que desenvolve;
- Desenvolvimento de atividades de colaboração e de transferência do conhecimento para a comunidades;
- Oferta formativa em áreas relevantes para as instituições de saúde;
- Projetos financiados pela FCT;

7.4.2. Strengths

- The institution has several partnerships with higher education institutions and with community organizations that benefit the training / course it develops;
- Development of collaboration activities and knowledge transfer to communities;
- Offer of training courses / education in areas relevant to health institutions;
- Projects financed by FCT (National Research Council);

7.4.3. Recomendações de melhoria

A ESSSM participa em três redes internacionais mas não há evidências da existência de projetos de investigação, projetos de orientação vocacional ou de transferência de conhecimento aprovados pelas instituições europeias. Recomenda-se maior dinâmica a este nível, realidade que trará vantagens a nível da investigação e publicação científica.

7.4.3. Recommendations for improvement

The ESSSM participates in three international networks but there is no evidence of the existence of research projects, vocational guidance projects or knowledge transfer projects approved by the European institutions. More dynamism is recommended at this level, a reality that will bring advantages in scientific research and publication.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Não (continua no campo 8.2)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Em parte

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

Sim

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

Embora a ESSSM seja certificada pela Associação Portuguesa de Certificação (NP-ENISO-9001:2015), que normalmente realiza diversas avaliações e monitorização periódica do SGQ, não se faz qualquer menção a estas auditorias externas. No entanto, a própria existência da certificação indica que existiram procedimentos de avaliação na instituição (autoavaliação e avaliação externa). No contexto do processo de avaliação do pessoal não docente, refere-se a sua existência mas não se descreve a sua natureza e indicadores, nem tão pouco as consequências da avaliação realizada.

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

Although the ESSSM is certified by the Portuguese Certification Association (NP-ENISO-9001: 2015), which normally performs several evaluations and periodic monitoring of the QMS (Quality Management System), no mention is made about these external audits. However, the existence of certification indicates that there were evaluation procedures in the institution (self-assessment and external evaluation). In the context of the process of evaluation of non-teaching staff, it refers to their existence but does not describe their nature and indicators, nor the consequences of the evaluation.

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

Existe um sistema interno de garantia da qualidade (SGQ), que no entanto não está certificado pela A3ES. O SGQ está certificado pela Associação Portuguesa de Certificação (NP-ENISO-9001:2015). Os procedimentos internos para dar cumprimento ao preconizado no SGQ envolvem toda a organização e possuem responsáveis pela sua coordenação e ligação à Gestão. Existem procedimentos destinados à recolha de informação e posterior monitorização do sucesso escolar/avaliação do ciclo de estudos, que incluem a realização semestral de inquéritos pedagógicos, dirigidos aos estudantes, como forma de auscultar a sua opinião sobre as UCs frequentadas e respetivos docentes. A análise destes dados compete ao coordenador do curso e aos responsáveis pelo SGQ. Os dados são disseminados para toda a comunidade educativa e aos órgãos da Escola, tendo em vista a análise e a promoção da melhoria contínua. Existem ainda outras estratégias de recolha de informação - relatórios de cada UC, reunião anual entre a comissão de curso, constituída por representantes eleitos de todas as turmas de cada ano, com o coordenador do curso; reunião anual entre o Provedor do Estudante e os representantes da Associação de Estudantes; auditorias periódicas realizadas pelo SGQ; disponibilização de uma caixa de sugestões nas instalações da Escola e, ainda, Livro de Reclamações. Realizam-se ainda reuniões periódicas de docentes, reuniões com representantes das instituições de Ensino Clínico/Estágio e entidades empregadoras. O acompanhamento da implementação dos mecanismos de garantia da qualidade têm em vista a melhoria contínua e o desenvolvimento do próprio SGQ. A coordenação funcional compete ao SGQ, constituído por 2 auditores internos (1 representante dos docentes e 1 dos não-docentes), 1 auditor externo, 1 representante da Associação de Estudantes e 1 elemento externo à Escola, representante das instituições parceiras. A avaliação de desempenho do pessoal docente compete ao Conselho de Direção ocorrendo de 3/3 anos para os docentes a tempo indeterminado ou anualmente para efeitos de renovação de contrato. O processo de avaliação versa as dimensões técnico-científica, pedagógica e organizacional e tem por base um relatório individual de atividades, bem como os resultados dos inquéritos pedagógicos, relatórios das UCs e relatórios do coordenador de curso. Após receber a informação adicional solicitada, a CAE verificou que havia divergências entre os dados incluídos nos mapas

de distribuição do trabalho docente (2017/2018) e as fichas dos docentes. Estas divergências, que são de natureza muito diversa, não podem verificar-se numa instituição com um SGQ instituído.

8.7.1. Global appraisal

There is an internal quality assurance system (SGQ (QMS)), which is not yet certified by the A3ES. The QMS is certified by the Portuguese Certification Association (NP-ENISO-9001: 2015). The internal procedures to comply with the recommendations of the QMS involve the entire organization and are responsible persons for their coordination and liaison with Management. There are procedures for the collection of information and subsequent monitoring of school success / evaluation of the study cycle, which include the conducting of biannual pedagogical surveys aimed at students as a way of listening to their opinion about the attended CUs and their teachers. The analysis of these data is the responsibility of the course coordinator and the resumes by the QMS. The data are disseminated to the entire educational community and to the School's agencies, in order to analyse and promote continuous improvement. There are also other strategies for collecting information including; - reports from each CU, annual meetings between the course committee (constituted from elected representatives from all classes each year) with the course coordinator; an annual meeting between the Student Ombudsman and the representatives of the Student Association; periodic audits performed by the QMS; provision of a suggestion box on the premises of the School and also a Complaint Book. There are also periodic meetings of teachers, meetings with representatives of the institutions of Clinical Teaching / Internship and employers. The monitoring of the implementation of the quality assurance mechanism aims at the continuous improvement and development of the QMS itself. Functional coordination is the responsibility of the QMS, composed of 2 internal auditors (1 teacher representative and 1 non-teacher), 1 external auditor, 1 representative of the Student Association and 1 external element to the School, representative of the partner institutions. The performance evaluation of teaching staff is the responsibility of the Board of Directors, which takes place each 3 years for teachers on an indefinite basis or annually for the purpose of contract renewal. The evaluation process covers the technical-scientific, pedagogical and organizational dimensions and is based on an individual report of activities, as well as the results of the pedagogical surveys, reports of the CU leads and reports of the course coordinator. After receiving the additional information requested, the CAE verified that there were significant divergences between the data included in the disbursement maps of the teaching work (2017 / 2018) and the teacher records ("Fichas"). Such significant divergences cannot occur in an institution with an established QMS.

8.7.2. Pontos fortes

A existência de um sistema de gestão da qualidade (SGQ) que abrange todas as áreas da instituição e envolve toda a comunidade educativa e incentiva a sua participação.

8.7.2. Strengths

The existence of a quality management system (QMS) that covers all areas of the institution and involves the entire educational community and encourages their participation.

8.7.3. Recomendações de melhoria

O sistema de gestão da qualidade teve um desenvolvimento pronunciado desde a última visita da CAE. No entanto, dadas as divergências encontradas, é importante rever processos e o sistema de documentação. Sugere-se que a Escola invista no sucesso de uma avaliação / certificação do sistema pela A3ES.

8.7.3. Recommendations for improvement

The quality management system has developed significantly since the last CAE visit. However, given the significant divergences identified, it is important to review processes and the documentation system to assure greater accuracy. We suggest that the School invests in the success of an evaluation / certification of the system by the A3ES.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

A CAE reconhece o esforço realizado pela Escola, como resposta às condições sinalizadas pela A3ES e às exigências do sistema de Ensino Superior.

a) Corpo docente: à data da última avaliação da Escola pela A3ES, o corpo docente da ESSSM não cumpria a legislação em vigor, não apresentando, à data da visita, nenhum doutor em enfermagem nem especialistas. Verificou-se uma melhoria substancial a este nível. Cinco docentes encontravam-se a frequentar o doutoramento, três dos quais em enfermagem. Além disso foram admitidos docentes com experiência clínica e na área de investigação;

b) O currículo foi revisto, nomeadamente no que se refere aos objetivos e competências esperadas, bem como no que se refere às metodologias de ensino, didáticas utilizadas e métodos de avaliação. Nesta sequência, os descritores das diversas unidades curriculares foram alterados, tendo em consideração o número de horas totais e de contato, o número de European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) e, em função destes, os conteúdos programáticos, os objetivos gerais e específicos e as competências esperadas, tendo em particular consideração o referencial de competências exigido pela Ordem dos Enfermeiros. Subsistem algumas dúvidas no que se refere a componentes de unidades curriculares mencionadas como "Outras". Foram revistas as metodologias de ensino (com

particular realce para as práticas laboratoriais e simulação), as estruturas de apoio, as estratégias de avaliação. Nos últimos anos, e no que se refere aos campos para ensino clínico/estágio, foram realizadas diversas parcerias, que se traduziram num aumento efetivo dos campos de estágio, em profundo contraste com os campos existentes em 2012. A Escola investiu na formação de tutores na área da supervisão clínica. A ESSSM implementou um conjunto de estratégias no sentido de uma maior aproximação dos assistentes contratados à Escola. Entre as medidas implementadas, realçam-se a formação pedagógica inicial e a sua integração na discussão dos casos clínicos provenientes do contexto de ensino clínico/estágio, uma vez por semana, nas instalações da ESSSM. Esta atividade envolve o conjunto de estudantes de cada campo de estágio/ensino clínico, o respetivo assistente e o docente da Escola e tem como objetivos, para além da discussão do caso, partilha das dificuldades sentidas, identificação conjunta de oportunidades de melhoria e promoção de uma prática crítico-reflexiva, baseada na evidência científica, a partir dos contextos da prática. Existem também algumas inovações a nível da coordenação do curso, articulação com os coordenadores de unidades curriculares e solicitação das opiniões dos estudantes para a tomada de decisão.

c) *Investigação* - verifica-se uma clara evolução nesta área, em parte devido à qualificação do corpo docente. Na visita realizada pela CAE, concluiu-se na altura que os docentes não se encontravam associados a qualquer centro de investigação e a produção científica era quase inexistente. Atualmente, dos 33 docentes afetos à lecionação do curso de licenciatura em enfermagem, a grande maioria está integrada num centro de investigação (n=20 docentes; 60,60%). Destes, 39,40% (n=13 docentes) exercem esta sua atividade num centro de investigação com avaliação positiva pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) (Muito bom ou Excecional). Dos nove docentes a tempo integral na ESSSM e afetos ao ciclo de estudos a 100%, quatro estão integrados num centro de investigação com Avaliação de Muito Bom pela FCT (Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde - CINTESIS) e 2 num centro de investigação ainda sem avaliação (Centro de Investigação Interdisciplinar em Saúde - CIIS). Embora esta realidade seja globalmente positiva, verifica-se uma enorme dispersão dos docentes por diversos centros de investigação, dificultando a criação de uma cultura interna de pesquisa. A publicação científica também sofreu uma evolução positiva mas ainda é muito incipiente, existindo docentes doutorados com poucas publicações indexadas e em revistas com fator de impacto.

d) *Avaliação do desempenho do corpo docente* - A ESSSM desenvolveu o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Corpo Docente (anexado na plataforma), sendo o procedimento da responsabilidade do Conselho de Direção da ESSSM. A atual avaliação de desempenho ocorre a cada três anos para os docentes do quadro ou com contrato por tempo indeterminado, ou anualmente para efeitos de renovação de contrato. O processo de avaliação versa as dimensões técnico-científica (atividades de investigação, produção científica, participação em encontros científicos, nomeadamente como palestrante ou com comunicações orais/posters), pedagógica (atividades letivas) e organizacional (participação em grupos de trabalho na Escola, atividades de extensão à comunidade ou de voluntariado) e inclui 4 menções qualitativas: Excelente, Muito bom, Bom e Inadequado.

e) *Apoio à formação contínua do pessoal docente* - a Escola permite a redução da carga horária letiva para docentes em doutoramento, apoio monetário para participação em encontros científicos de alto relevo, apoio na revisão linguística/tradução de artigos científicos e aumento do nº de bolsas de mobilidade internacional.

f) *Internacionalização e mobilidades de docentes e de alunos* - a internacionalização é uma realidade mas é necessário que esta tenha reflexos também na realização de projetos internacionais que permitam melhorar as atividades de ensino, apoiar a investigação e a transferência de conhecimento. No entanto a CAE não deixa de reconhecer o esforço na integração da Escola em networks internacionais, ações de voluntariado em África e mobilidades de docentes, estudantes e pessoal não docente. A dinamização do Gabinete de Relações Internacionais e Cooperação (GRIC) permitiu dar maior consistência e apoio às relações internacionais.

g) *Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ)* - não está certificado pela A3ES e deve ser melhorado. Integra dois auditores internos (um representante dos docentes e um dos não-docentes), um auditor externo, um representante da Associação de Estudantes e um elemento externo à Escola, representante das instituições parceiras (organizações de saúde). Verifica-se uma melhor articulação entre o coordenador do curso e o SIGQ na implementação e análise dos inquéritos pedagógicos, bem como na elaboração do relatório final e da publicitação dos resultados.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The CAE recognizes the efforts made by the School in response to the conditions indicated by the A3ES and the requirements of the Higher Education system.

a) *Faculty*: At the time of the last evaluation of the School by the A3ES, the faculty of the ESSSM did not comply with the legislation and did not present, at the time of the visit, any faculty member with a doctoral qualification in nursing or any specialist nurses. There has been substantial improvement at this level. Five teachers have been attending the doctorate, three of them in nursing. In addition, teachers with clinical and research experience were recruited;

(b) *the curriculum has been changed, in particular as regards expected objectives and competences, as well as with regard to teaching methodologies, didactics used and evaluation methods. Descriptors of the various curricular units have been changed, taking into account the number of total and contact hours, the number of European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS) and, in the light of these, the program content, general and specific objectives and expected competences, taking particular account of the competency framework required by the OE (Portuguese Nursing Association). There remain some doubts regarding components of curricular units mentioned as "Other". The teaching methodologies (with particular emphasis on laboratory practices and simulation), support structures and evaluation strategies have been reviewed. In the intervening years within clinical teaching, several partnerships have been developed which have translated into an effective increase of the clinical learning, in sharp contrast to the fields existing in 2012. The School has also invested in the training of tutors in the area of clinical supervision. The ESSSM implemented a set of strategies aimed towards developing a closer approximation of the assistants contracted to the School. Among the measures implemented, initial pedagogical training and its integration*

in the discussion of clinical cases is included from the context of clinical teaching, once a week at the ESSSM facilities. This activity involves the group of students from each field of clinical education and the teacher of the School and has as objectives, besides the discussion of the case, sharing of the difficulties experienced, joint identification of opportunities for improvement and promotion of a critical-reflexive practice, based on scientific evidence, from the contexts of practice. There are also some innovations in the coordination of the course, with these decisions articulated by the coordinators of the curricular units and as the outcome of student evaluations.

c) Research - there is a clear evolution in this area, partly due to the increased qualification of the teaching staff. During the 2012 visit carried out by the CAE, it was concluded that teachers were not associated with any research centre and scientific production was almost non-existent. Currently, of the 33 professors assigned to teaching undergraduate nursing courses, the majority are integrated in a research centre (n = 20 teachers, 60.60%). Of these, 39.40% (n = 13 teachers) carry out their activity in a research centre with a positive evaluation by the Foundation for Science and Technology (FCT) (Very Good or Exceptional). Of the nine full-time teachers in the ESSSM and 100% cycle of studies, four are integrated in a research centre with Very Good Assessment by FCT (Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde - CINTESIS) and 2 in a research centre still without evaluation (Centre for Interdisciplinary Research in Health - CIIS). Although this is a global positive reality, the dispersion of teachers across several research centres is likely to make it difficult to create a clearly defined internal research culture. Scientific publication has also undergone a positive evolution, but it is still in early development. Some PhD teachers continue to have very few publications in indexed journals with a significant impact factor.

d) Professional Evaluation of the faculty - The ESSSM developed the Regulation of the Faculty Evaluation (attached in the platform), and the procedure is the responsibility of the Board of Directors of the ESSSM. The current performance evaluation takes place every three years for teachers in the board or with an indefinite contract, or annually for the purpose of contract renewal. The evaluation process covers the technical-scientific dimensions (research activities, scientific production, participation in scientific meetings, namely as a speaker or with oral / poster communications), pedagogical (learner activities) and organizational (participation in working groups in the School, community outreach or volunteer activities) and includes 4 qualitative statements: Excellent, Very Good, Good and Inadequate.

e) Support for the continuous training of teaching staff - the School allows the reduction of the teaching hours for doctoral students in doctoral studies, monetary support for participation in scientific meetings of high impact, support in the linguistic revision / translation of scientific articles and has increased the number of scholarships for international mobility.

f) Internationalization and mobilization of teachers and students - internationalization is evidenced but it is critical that this also has some impact in the realization of international projects that allow to improve teaching activities, and support research and the transfer of knowledge. However, the CAE does acknowledge the efforts made to integrate the School into international networks, noting the volunteer actions in Africa and mobilities of teachers, students and non-teaching staff. The strengthening of the Office of International Relations and Cooperation (SIRG) has allowed greater consistency and support to international relations.

g) Internal Quality Assurance System (SIGQ) - This is not accredited by the A3ES and has to be improved and certified. It includes two internal auditors (one representative of teachers and one non-teacher), one external auditor, one representative of the Student Association and one external element to the School, representing the partner institutions (health care organizations). There is a better coordination between the course coordinator and the SIGQ in the implementation and analysis of the pedagogical surveys, as well as in the preparation of the final report and the publicity of the results.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A instituição apostou claramente na qualificação do corpo docente, no incentivo à sua integração e colaboração em centros de investigação, na mobilidade internacional e no esforço de meios estruturais tendo em vista uma oferta formativa de melhor qualidade. Na análise Swot é apontada a necessidade de continuar a apostar nestas áreas, o que a CAE considera recomendável. O acréscimo do número de doutorados na área fundamental do CE é fundamental para cumprir com os preceitos legais exigidos. Apesar do gradual incremento das parcerias internacionais, recomenda-se a aposta na criação de parcerias mais estáveis que permitam responder a calls europeias e fazer aprovar financiamento para projetos europeus, que incluam inovação, investigação e transferência de conhecimento. Na análise Swot verifica-se o reconhecimento da importância do estabelecimento de novos protocolos com instituições parceiras, o que representa uma mais valia para o curso e para a empregabilidade dos estudantes. É particularmente relevante que a instituição e os seus órgãos de governo tenham consciência que o plano de estudos em vigor não respeita os requisitos legais. A Escola apresenta inclusivamente um esboço de um plano curricular, que inclui as críticas anteriores ao plano de estudos e a necessidade de conceber um curso conforme o estipulado pela Lei nº 9/2009, de 4 de Março (com as alterações das Leis nºs 41/2012, de 28 de Agosto, 25/2014, de 2 de Maio, e 26/2017, de 30 de Maio, que remete para a necessidade da formação de enfermeiro responsável por cuidados gerais compreender, pelo menos, três anos de estudos, que pode, complementarmente, ser expressa com os créditos ECTS equivalentes, e que deve consistir em 4600 horas de ensino teórico e clínico, devendo o ensino teórico constituir, pelo menos, um terço e o ensino clínico, pelo menos, metade da duração mínima.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

The institution clearly has focused on the qualification of the faculty, and on encouraging them to integrate and collaborate in research centres, in international mobility and in the effort of structural resources for a better quality of

the study cycle. In the SWOT analysis, the need to continue improvement in these areas is pointed out and the CAE also considers this to be a recommendation. The increase in the number of doctorates in the fundamental area of the course is essential to comply with the required legal precepts. In spite of the gradual increase in international partnerships, it is recommended that ESSSM create more stable partnerships to respond to European Funding calls and to gain approval for funding for European projects which include innovation, research and knowledge transfer. In the SWOT analysis, there is a recognition of the importance of establishing new protocols with partner institutions, which represents an added value to the course and to the employability of students. It is particularly relevant that the institution and its governing bodies are aware that the current curriculum does not meet the legal requirements. The School also includes an outline of a curricular plan and includes the previous criticisms of the curriculum and the need to design a plan of studies as stipulated by Law no. 9/2009 of March 4 (with the amendments of Laws Nos. 41 / 2012, dated 28 August, 25/2014, 2nd May and 26/2017, 30 May. The law refers to the need for the training of nurses responsible for general care to comprise at least three years of studies (which can also be expressed with equivalent ECTS credits), and at least 4600 hours of contact hours, one third of these theoretical hours and at least half to the clinical teaching / stage.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

O esboço do Plano de Estudos apresentado pela Escola (que pretende submeter) contempla 4604 horas de contato; 2269 horas de ensino teórico e 2335 horas de ensino clínico/estágio. As aulas tutoriais nas Unidades Curriculares de Estágio são sempre contabilizadas como ensino teórico. O Plano de Estudos cumpre os requisitos impostos pela legislação (Decreto-Lei n.º 42/2005, de 22 de fevereiro, Lei n.º 26/2017, de 30 de maio e Lei n.º 9/2009, de 4 de Março).

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

The outline of the Plan of Studies presented by the School (which intends to submit) contemplates 4604 contact hours; 2269 hours of theoretical teaching and 2335 hours of clinical teaching / internship. The tutorial lectures in the Curricular Units of Internship has to be counted as theoretical. Thus, the Plan meets the legal requirements (Decree-Law no. 42/2005 of February 22, Law no. 26/2017 of May 30 and Law no. 9/2009 of March 4).

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

11.2. Observações

A ESSSM fez um esforço que importa realçar no sentido de criar condições para o funcionamento do CLE, respeitando os requisitos decorrentes da lei aplicável. No entanto este esforço só parcialmente foi bem sucedido.

O Plano de Estudos apresenta nos quatro anos curriculares um total de 7140 horas de trabalho global, incluindo apenas 3831.5 horas de contacto, número inferior a 4600h preconizado nos dispositivos legais aplicáveis; reúne 1/3 de ensino teórico (1616.5) e em Ensino Clínico indicam-se 2215 horas, que é um número de horas manifestamente inferior ao legalmente exigido. A instituição inclui a tipologia "O" (outra), que diz significar Ensino Clínico, remetendo para o definido no n.º 5 do artigo 31.º da Diretiva n.º 2005/36/CE. Em nenhum local do Pedido referido à A3ES se refere as diferenças entre estas horas e as de estágio, designadamente em termos de orientação da aprendizagem clínica dos estudantes. O PE não reúne as condições conforme requisitos legais da Lei 9/2009 de 4 de março. A instituição reconhece fragilidades ao nível do Plano de Estudos e indica inclusivamente a necessidade se o reformular (Análise Swot).

Foi solicitada informação adicional sobre a formação do corpo docente, distribuição de trabalho letivo aprovado pelo órgão com competências para tal e tipo de orientação facultada no Ensino Clínico e estágio. A instituição informou que após o envio da informação mais dois docentes tinham obtido o grau de doutor (uma na área de Enfermagem e outra na área da Saúde Pública). Comparando a distribuição do trabalho docente indicada nos mapas que foram enviados e as fichas do pessoal docente verificam-se várias divergências e mesmo ausência de indicação de docentes para acompanharem diversos estágios, designadamente do 4º ano. A Escola também não informou que estratégias utilizam os docentes no acompanhamento dos Ensinos clínicos ("O") e nos Estágios, tal como tinha solicitado a CAE.

São manifestamente pontos fracos na ESSSM, além de outros de menos importância:

a) A estratégia definida para a investigação. Verifica-se um funcionamento incipiente do Núcleo de Investigação da ESSSM, criado em 2012, e uma pulverização dos docentes por vários Centros de Investigação, ainda que uma parte deles possua uma boa avaliação pela FCT;

b) A mobilidade internacional, que apesar de crescente ainda é escassa. Verifica-se uma baixa participação dos

estudantes em programas de mobilidade internacional (Ingoing e Outgoing);

c) Baixo nº de publicações em revistas internacionais indexadas, com peer review, particularmente por parte do corpo docente com menor qualificação;

d) A ausência de certificação do Sistema Interno de Gestão da Qualidade pela A3ES (apesar da sua certificação pela APCER);

e) O Plano de Estudos atual não respeita a lei em vigor; pelas razões anteriormente indicadas, a proposta apresentada já está de acordo com os requisitos legais;

f) A composição do corpo docente não é satisfatória. Só existe um Professor Coordenador e mesmo este não é da área de Enfermagem.

g) Os registos de informação, dadas as divergências detetadas entre a informação constante dos mapas de distribuição de pessoal e as fichas constantes da plataforma.

11.2. Observations

The ESSSM has made an effort to emphasize the need to create conditions for the operation of the CLE, respecting the requirements of applicable law. However this force was only partially successful.

The curriculum includes a total of 7140 hours of global work, including only 3831.5 hours of contact, less than 4600 hours recommended in the applicable legal provisions; includes 1/3 of theoretical teaching (1616.5 hours) and in Clinical Teaching are indicated 2215 hours, which is a number of hours manifestly inferior to the legally required. The institution includes the "O" typology (another), which stands for Clinical Teaching, referring to that defined in Article 31 (5) of Directive 2005/36 / EC. Nowhere in the Request for A3ES refers to the differences between the clinical teaching and the internship, namely in terms of the clinical learning orientation of the students. The Plan of Studies does not meet the conditions according to the legal requirements of the Law. The institution recognizes weaknesses at the level of the Plan of Studies and even indicates the need to reformulate it (Swot Analysis).

Additional information was requested on the educational level of the faculty, distribution of teaching work approved by the body with competences for such and type of orientation provided in the Clinical Teaching and internship. The institution informed that after sending the information two more teachers had obtained the degree of doctor (one in the area of Nursing and another in the area of Public Health). Comparing the distribution of the teaching work indicated in the maps that were sent and the records of the teaching staff, there are several divergences and even absence of indication of teachers to follow several stages/internship, namely the 4th year. The School also did not inform what strategies teachers use in the supervision of the Clinical Teachings ("O") and in the Stages/Internships, as requested by the CAE

There are manifest weaknesses in the ESSSM, in addition to others of less importance:

a) The strategy defined for research. There is an incipient functioning of the Research Centre of ESSSM, created in 2012, and a spraying of teachers by several Research Centres, although some of them have a good evaluation by the FCT;

b) International mobility, although growing is still scarce. There is low participation of students in international mobility programs (Ingoing and Outgoing);

c) Low number of publications in indexed international journals, with peer review, particularly by teaching staff with lower qualification;

d) The lack of accreditation of the Internal Quality Management System by the A3ES (despite its certification by APCER);

e) The Study Plan does not respect the legal requirements; for the reasons indicated above, the new proposal complies with the legal requirements;

f) The composition of the faculty is not satisfactory. There is only one Coordinator Professor and this not in the area of Nursing.

g) The documentation system, given the differences detected between the information contained in the maps and the teachers' work distribution of the records in the database ("fichas").

11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

O Plano de Estudos não reúne as condições conforme requisitos legais da Lei aplicável, facto que é claramente assumido pela Escola. No Ponto 9 (proposta de reestruturação curricular), a instituição apresenta uma proposta em

que tem vindo a trabalhar para colmatar esta não-conformidade; a proposta apresentada já está de acordo com os requisitos legais. A instituição tem que possuir um Plano de Estudos conforme a lei em vigor e não se entende que tenha aguardado por esta avaliação, se já tinha consciência desta não-conformidade. Deve proceder de imediato à submissão de novo plano de estudos de acordo com a legislação aplicável (Lei n.º 26/2017, de 30 de maio, Lei n.º 9/2009, de 4 de Março e Lei n.º 26/2017 de 30 de maio). A estratégia definida para o novo Plano de Estudos, a melhoria na qualificação do corpo docente, a criação de mais e melhores espaços para a formação, a definição de novas estratégias de ensino-aprendizagem (incluindo o recurso à simulação) e a aposta na internacionalização são bons indicadores para o futuro.

12.1. Global appraisal of the study programme

The Plan of Studies does not meet the conditions according to the legal requirements, a fact that is clearly recognised by the School. In Point 9 (proposal for curricular restructuring), the institution presents a proposal in which it has been working to overcome this non-conformity. The new proposal complies with the legal requirements. The institution must have a Plan of Studies according to the law and it is not clear why the School waited for this evaluation, if it was already aware of this nonconformity. The School must proceed immediately to the submission of a new Plan of Studies in accordance with the applicable law (Law no. 26/2017, of May 30, Law no. 9/2009, of March 4 and Law no. 26 / 2017 of May 30.

The strategy defined for the new Study Plan, the improvement in the qualification of the teaching staff, the creation of more and better spaces for training, the definition of new teaching-learning strategies (including the use of simulation) and the focus on internationalization are good indicators for the future

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

Acreditar

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>