

PERA/1718/0027821 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/27821

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2012-04-05

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2.2. Síntese de Medidas de Melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

N/A.

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

N/A.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

N/A.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

N/A.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Em virtude da escassez de espaços foram efetuadas obras de ampliação, com término previsto para abril de 2018. Atualmente, a Escola dispõe de 5 salas de aula, 2 auditórios, 7 laboratórios (2 já existentes, 1 laboratório de saúde infantil e pediatria/saúde materna e obstetrícia (novo), 1 laboratório-apartamento (novo), destinado ao autocuidado, 1 laboratório-ginásio (novo) e, a partir de abril, de 2 laboratórios adicionais, destinados ao treino simulado e equipados com manequins de alta fidelidade. A estes espaços acrescem 3 novas salas para orientações tutoriais e uma sala de computadores, estando à disposição dos estudantes 18 computadores, muito embora a grande parte prefira utilizar os seus dispositivos pessoais (computadores e tablets).

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

Due to the low number of facilities, expansion works were carried out (expected to be completed by April 2018). Presently, the School has 5 classrooms, 2 auditoriums, 7 laboratories (2 already exist, 1 laboratory for paediatrics/midwifery (new), 1 laboratory-apartment (new) for self-care, 1 gymnasium laboratory (new) and from April, 2 additional laboratories, for simulated training and equipped with high-fidelity mannequins. In addition, there will be 3 new classrooms for tutoring and a computer room with 18 computers available for students, although most students prefer to use their personal devices (laptops and tablets).

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As parcerias nacionais/internacionais estabelecidas pela ESSSM agrupam-se em 3 vetores: Ensino, Mobilidade Internacional e Investigação. Dentro das parcerias orientadas para o Ensino destacam-se, entre outros, os protocolos estabelecidos com diversos hospitais distritais/centrais da região Norte. Relativamente à Mobilidade Internacional, a ESSSM desenvolveu, através do seu Gabinete de Relações Internacionais, diversas parcerias no âmbito da mobilidade dos estudantes, docentes e não docentes, nomeadamente com instituições de ensino superior em Espanha, França, Itália, Bélgica, Polónia, Eslovénia, Brasil e EUA. Ao nível da Investigação foram estabelecidas parcerias com a ARS-Norte, a Escola Superior de Enfermagem (ESE) Dr. José Timóteo Montalvão Machado-Chaves e a ESE S. José Cluny-Madeira. Destaca-se, ainda, a recente parceria com o Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde-CINTESIS, com a integração de 5 docentes da ESSSM como Investigadores Doutorados Integrados.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

The national/international partnerships established by the ESSSM are grouped into 3 vectors: Education, International Mobility and Research. The highlights of the education partnerships are the protocols established with several district/central hospitals in the Northern region. With regard to International Mobility, ESSSM has developed, through its International Relations Office, several partnerships for students, teachers and non-teaching staff mobility, namely with higher education institutions in Spain, France, Italy, Belgium, Poland, Slovenia, Brazil and the USA. Regarding research, partnerships were established with ARS-Norte, Escola Superior de Enfermagem (ESE) Dr. José Timóteo Montalvão Machado-Chaves and ESE S. José Cluny-Madeira. Also of note is the protocol recently established with the Centre for Research in Health Technologies and Services-CINTESIS, with the integration of 5 teaching staff of the ESSSM as Integrated Doctorate Researchers.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As novas estruturas de apoio aos processos de ensino/aprendizagem incluem o Gabinete de Atendimento e Apoio ao Estudante, centrado no desenvolvimento pessoal/profissional dos estudantes; o Gabinete de Relações Internacionais e, através deste, o impulsionamento dos programas de mobilidade internacional; a criação da Comissão de Curso, constituída por representantes de todas as turmas, com vista à participação ativa dos estudantes nas decisões da Escola; a designação/apresentação do Provedor do Estudante e promoção do encontro anual entre este e os representantes dos estudantes. Ao nível informático introduziu-se a plataforma Moodle, através da qual os estudantes acedem a toda a informação escolar e interagem com os docentes e disponibilizou-se uma outra plataforma para reserva de laboratórios. As atuais estruturas de apoio permitem, ainda, as inscrições/matriculas online (Portal NETP@) e incluem a atribuição de um cartão RFID a cada estudante, mediante o qual este acede à reprografia.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

The new structures supporting the teaching/learning processes include the Student Services and Support Office, focused on the personal/professional development of students; the International Relations Office and, through it, the improvement of international mobility programs; the creation of a Course Committee, composed of representatives of all classes, aiming for the active participation of students in the decisions of the School; the appointment/presentation of the Student Ombudsman and promotion of the annual meeting between the Student Ombudsman and the student representatives. In the IT context, the Moodle platform was introduced, through which the students access all the school information and interact with the teachers, and another platform to book laboratories was also provided. The current support structures also allow for online enrolment (Portal NETP@) and include the assignment of an RFID card to each student, through which he/she accesses the reprography services.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As alterações centram-se, entre outras, na criação de protocolos com o Centro Hospitalar de S. João, Centro Hospitalar do Porto, Centro Hospitalar de VNGaia-Espinho e o IPO do Porto, reunindo mais de 30 locais de estágio nas diversas áreas. A orientação, supervisão e avaliação dos estudantes é da responsabilidade do docente da ESSSM, em colaboração com as equipas de enfermagem dos serviços. Para assegurar o acompanhamento contínuo dos estudantes e dar resposta às exigências das instituições de saúde, a ESSSM conta com a colaboração de 19 Tutores Acompanhantes aos quais é realizada, no início de cada ensino clínico, uma formação sobre supervisão clínica. Nos estágios do 4º ano, e também por exigência das instituições, a supervisão do estudante é da responsabilidade de um Enfermeiro Tutor do serviço, nomeado pelo Enfermeiro Chefe. A ESSSM procura afetar os docentes aos mesmos locais, de modo a consolidar as relações entre a Escola e os contextos da prática e facilitar a aprendizagem.

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

The changes focus on the creation of protocols with Centro Hospitalar de S. João, Centro Hospitalar do Porto, Centro Hospitalar de VNGaia-Espinho and Oporto IPO, bringing than more 30 internship locations in the different areas. The orientation, supervision and evaluation of the students is responsibility of the ESSSM teacher, in collaboration with the nursing teams of the services. To ensure continuous monitoring of students and to meet the demands of the health institutions, ESSSM relies on the collaboration of 19 Accompanying Tutors, who are trained at the beginning of each clinical teaching cycle in clinical supervision. In the fourth year internships, and also due to institution requirements, the supervision of the student is the responsibility of a Tutor Nurse of the service, appointed by the Chief Nurse. The ESSSM seeks to assign teachers to the same places in order to consolidate the relationships between the School and the contexts of practice and to facilitate learning.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Escola Superior De Saúde De Santa Maria

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola Superior De Saúde De Santa Maria

1.3. Ciclo de estudos.

Licenciatura em Enfermagem

1.3. Study programme.

Graduate Course in Nursing

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_3. Plano de Estudos_Curso de Licenciatura em Enfermagem.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Enfermagem

1.6. Main scientific area of the study programme.

Nursing

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

723

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

4 Anos - 8 Semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

4 Years - 8 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

80

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

N/A.

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

N/A.

1.11. Condições específicas de ingresso.

As condições específicas de ingresso seguem os pressupostos definidos pela Direção Geral do Ensino Superior, nomeadamente:
a) a aprovação num curso de ensino secundário ou habilitação legalmente equivalente OU a aprovação num curso de ensino secundário estrangeiro, de acordo com a deliberação n.º 336/2010 de 11 de fevereiro;
b) fazer prova da capacidade para a frequência do ensino superior, exigida pela ESSSM (declaração médica);
c) satisfazer os pré-requisitos do Grupo A: Comunicação Interpessoal;
d) Realização das Provas de Ingresso: 02 Biologia e Geologia (B).
Classificações Mínimas: Nota de Candidatura 95 pontos, Provas de Ingresso 95 pontos.
Fórmula de Cálculo: Média do Ensino Secundário 65%, Provas de Ingresso 35%.

1.11. Specific entry requirements.

The specific admission requirements follow the assumptions defined by the Directorate-General of Higher Education, namely:
a) approval in a course of secondary education or legally equivalent qualification OR approval in a course of foreign secondary education, according to determination no. 336/2010 of 11 February;
b) prove the capacity to attend higher education, as required by the ESSSM (medical certificate);
c) satisfy the prerequisites of Group A: Interpersonal Communication;
d) Realization of the Entrance Examinations: 02 Biology and Geology (B).
Minimum Classifications: Application 95 points, Entrance Exams 95 points.
Calculation Formula: Average of Secondary Education 65%, Entrance Exam 35%.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

N/A

1.12.1. If other, specify:

N/A

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O ensino teórico (aulas teóricas, teórico-práticas, práticas laboratoriais e seminários) e a orientação tutorial são ministrados nas instalações da ESSSM, situadas na Travessa Antero Quental n.º 173/175, 4049-024 Porto, com exceção para a unidade curricular de Anatomia, cujo ensino teórico-prático e as práticas laboratoriais decorrem no Departamento de Anatomia da Faculdade de Medicina da Universidade do Porto (adiante designada por FMUP-UP), situado na Alameda Professor Hernâni Monteiro, 4200-319 Porto, ao abrigo do protocolo estabelecido entre a ESSSM e aquela instituição.

Os ensinamentos clínicos e estágios contemplados no plano de estudos decorrem nas instituições nacionais e/ou internacionais com as quais a ESSSM estabeleceu protocolo.

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

1.14._Regulamento de Creditação da ESSSM.pdf

1.15. Observações.

Na sequência da transformação da instituição em Escola Superior de Saúde de Santa Maria foram publicados, em 6 de julho de 2017, os novos estatutos da Escola (Portaria n.º 205/2017). Em virtude desta alteração, a Escola encontra-se num processo de reestruturação interna, nomeadamente no que concerne aos seus Regulamentos. Assim, e tendo em consideração as recomendações preliminares apresentadas pela Inspeção Geral da Educação e Ciência, na sua auditoria de novembro de 2017, o Regulamento de Creditação de Formação e Experiência Profissional (Regulamento n.º 544/2014, publicado no Diário da República, 2ª série, n.º 237 de 9 de dezembro de 2014), entre outros, encontra-se em revisão. Face ao exposto, e porque o anterior regulamento se encontra desatualizado, optou-se por anexar a este relatório a nova proposta, para a qual se aguarda publicação em Diário da República.

1.15. Observations.

Following the transformation of the institution into Escola Superior de Saúde de Santa Maria, the new Statutes of the School (Ordinance No. 205/2017) were published on 6 July 2017. As a result of this change, the School is undergoing a process of internal restructuring, particularly with regard to its Regulations. Thus, and taking into account the preliminary recommendations presented by the General Inspection of Education and Science in its audit of November 2017, the Regulation on Training and Professional Experience Credits (Regulation no. 544/2014, published in the Official Portuguese Gazette - Diário da República, 2nd series, no. 237 of 9 December 2014), among others, is under review. In relation to the foregoing, and because the previous regulation is outdated, it was decided to attach the new proposal to this report, which is awaiting publication in Diário da República.

2. Estrutura Curricular**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não Aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not Applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Não Aplicável****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Não Aplicável***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Not Applicable***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
ENFERMAGEM	723	179.5	0
MEDICINA	721	21	0
BIOLOGIA E BIOQUÍMICA	421	5	0
SOCIOANTROPOLOGIA	312	2.5	0
PSICOLOGIA	311	5	0
CIÊNCIAS FARMACÊUTICAS	727	5	0
FILOSOFIA E ÉTICA	226	2.5	0
BIOESTATÍSTICA	462	2.5	0
GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO	345	2	0
SAÚDE	720	2.5	0
MARKETING	342	0	2.5

TERAPIA E REABILITAÇÃO	726	0	2.5
SEGURANÇA E HIGIENE NO TRABALHO	862	0	2.5
LÍNGUA E LITERATURA MATERNA	223	0	2.5
LÍNGUAS E LITERATURA ESTRANGEIRAS	222		2.5
(15 Items)		227.5	12.5

2.3. Observações

2.3 Observações.

<sem resposta>

2.3 Observations.

<no answer>

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Goreti Filipa Santos Marques.

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Ana Paula da Conceição

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula da Conceição

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Alexandre Miguel de Andrade Pereira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alexandre Miguel de Andrade Pereira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Beatriz da Graça Nunes Veiga Edra

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Beatriz da Graça Nunes Veiga Edra

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Bruno Miguel Borges de Sousa Magalhães

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Bruno Miguel Borges de Sousa Magalhães

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Crisanta Maria Gomes da Silva Leopoldo Portugal

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Crisanta Maria Gomes da Silva Leopoldo Portugal

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Cristiane Pavanello Rodrigues Silva

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristiane Pavanello Rodrigues Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Goreti Filipa Santos Marques**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Goreti Filipa Santos Marques***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José António Pinho da Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José António Pinho da Silva***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Mafalda Sofia Gomes Oliveira da Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Mafalda Sofia Gomes Oliveira da Silva***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Manuel Fernando da Silva Azevedo****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel Fernando da Silva Azevedo***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Márcia Andreia Fontes Couto da Conceição****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Márcia Andreia Fontes Couto da Conceição***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria de Fátima Moreira Lopes Ferreira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria de Fátima Moreira Lopes Ferreira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Olga Maria Pimenta Lopes Ribeiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Olga Maria Pimenta Lopes Ribeiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Sara Maria Oliveira Pinto****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sara Maria Oliveira Pinto***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Dulce Cordeiro Madeira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Dulce Cordeiro Madeira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ana Catarina Marques Gomes Tavares****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Catarina Marques Gomes Tavares***3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ana Daniela Gomes Araújo Simões****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Daniela Gomes Araújo Simões

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António José Pacheco Palha**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António José Pacheco Palha

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Manuel Carraça da Silva**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Manuel Carraça da Silva

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Mafalda Galvão Peres Brito de Noronha**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Mafalda Galvão Peres Brito de Noronha

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Margarida Sofia de Barros Peixoto Guimarães Dinis**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Margarida Sofia de Barros Peixoto Guimarães Dinis

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Joana Vinagre Marques da Silva Patel**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Joana Vinagre Marques da Silva Patel

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Benjamim Manuel Silva Pereira Marinho**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Benjamim Manuel Silva Pereira Marinho

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - André Ferraz de Campos Amaral Gomes**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

André Ferraz de Campos Amaral Gomes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paula Maria Vieira Jorge**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paula Maria Vieira Jorge

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Raquel Maria Torres Lima**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Raquel Maria Torres Lima

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Renata Sofia Araújo da Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Renata Sofia Araújo da Silva***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Rita Mafalda dos Santos Rocha do Rosário****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rita Mafalda dos Santos Rocha do Rosário***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Sandra Patrícia Leitão Esteves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sandra Patrícia Leitão Esteves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Susana Marlene Silva Pereira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Marlene Silva Pereira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Alice da Silva Oliveira e Sousa****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Alice da Silva Oliveira e Sousa***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Lina Maria Rodríguez Uribarri Soares****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Lina Maria Rodríguez Uribarri Soares***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Helder Zimmermann de Oliveira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Helder Zimmermann de Oliveira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Paula da Conceição	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Alexandre Miguel de Andrade Pereira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Cuidados Paliativos	50	Ficha submetida
Beatriz da Graça Nunes Veiga Edra	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Ambiental	100	Ficha submetida
Bruno Miguel Borges de Sousa Magalhães	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Crisanta Maria Gomes da Silva Leopoldo Portugal	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Bioética	100	Ficha submetida
Cristiane Pavanello	Equiparado a Professor	Doutor		Ciências da Saúde -	100	Ficha

Rodrigues Silva	Adjunto ou equivalente			Enfermagem			submetida
Goreti Filipa Santos Marques	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100		Ficha submetida
José António Pinho da Silva	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Enfermagem	20		Ficha submetida
Mafalda Sofia Gomes Oliveira da Silva	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Bioética	50		Ficha submetida
Manuel Fernando da Silva Azevedo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Enfermagem	100		Ficha submetida
Márcia Andreia Fontes Couto da Conceição	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Enfermagem	50		Ficha submetida
Maria de Fátima Moreira Lopes Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública	100		Ficha submetida
Olga Maria Pimenta Lopes Ribeiro	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Enfermagem	100		Ficha submetida
Sara Maria Oliveira Pinto	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100		Ficha submetida
Maria Dulce Cordeiro Madeira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Medicina	25		Ficha submetida
Ana Catarina Marques Gomes Tavares	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Medicina	20		Ficha submetida
Ana Daniela Gomes Araújo Simões	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Epidemiologia	100		Ficha submetida
António José Pacheco Palha	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Medicina	10		Ficha submetida
José Manuel Carraça da Silva	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100		Ficha submetida
Mafalda Galvão Peres Brito de Noronha	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Nutrição Clínica	10		Ficha submetida
Margarida Sofia de Barros Peixoto Guimarães Dinis	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Línguas e Literaturas Modernas	10		Ficha submetida
Maria Joana Vinagre Marques da Silva Patel	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	10		Ficha submetida
Benjamim Manuel Silva Pereira Marinho	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Medicina	5		Ficha submetida
André Ferraz de Campos Amaral Gomes	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Epidemiologia	5		Ficha submetida
Paula Maria Vieira Jorge	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Biomédicas	10		Ficha submetida
Raquel Maria Torres Lima	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Farmacêuticas - Especialização em Microbiologia	10		Ficha submetida
Renata Sofia Araújo da Silva	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Toxicologia	15		Ficha submetida
Rita Mafalda dos Santos Rocha do Rosário	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Bioquímica	10		Ficha submetida
Sandra Patrícia Leitão Esteves	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Direito	15		Ficha submetida
Susana Marlene Silva Pereira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Tradução e Interpretação em Língua Gestual Portuguesa	10		Ficha submetida
Maria Alice da Silva Oliveira e Sousa	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Estudos Americanos	10		Ficha submetida
Lina Maria Rodríguez Uribarri Soares	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Línguas e Literaturas Modernas	10		Ficha submetida
Helder Zimmermann de Oliveira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto: Psicologia do Desporto	10		Ficha submetida
					1565		

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

33

3.4.1.2. Número total de ETI.

15.65

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff

Nº / No. Percentagem* / Percentage*

Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers: 12 76.7

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	7.5	47.9

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	5.2	33.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	5.5	35.1

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	7	44.7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	5	31.9

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Estão afetos à lecionação do ciclo de estudos 20 colaboradores não docentes, nomeadamente: 1 Psicóloga, 1 Técnica Especialista, 2 Técnicos Superiores, 1 Chefe de Serviços Administrativos, 7 Técnicos e 8 Assistentes Educativos. Destes, 20 estão em regime de dedicação integral (40 horas: n=16 colaboradores; 35 horas: n=4 colaboradores) e 1 encontra-se a 62.5%.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

There are 20 non-teaching staff assigned to the study cycle, namely: 1 Psychologist, 1 Specialist Technician, 2 Senior Technicians, 1 Head of Administrative Services, 7 Technicians and 8 Educational Assistants. Among these, 20 are in full-time employment (40 hours: n=16 employees, 35 hours: n=4 employees) and 1 works part-time in the school (62.5% of the time).

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

No que concerne à qualificação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos 20% são mestres (n=4), 15% licenciados (n=3), 25% possuem um curso técnico profissional equivalente ao 12º ano de escolaridade (n=5), 20% possuem o 12º ano de escolaridade (n=4), 5% o 9º ano de escolaridade (n=1) e 15% o 6º ano de escolaridade (n=3). Para além destas habilitações literárias, dois colaboradores encontram-se, atualmente, a frequentar um curso de licenciatura, um colaborador um curso de mestrado e um outro é estudante de doutoramento.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Regarding the qualification of non-teaching staff assigned to the study cycle, 20% are masters (n=4), 15% graduates (n=3), 25% have a professional technical course equivalent to the 12th year of schooling (n=5), 20% have the 12th year of schooling (n=4), 5% the 9th year of schooling (n=1) and 15% the 6th year of schooling (n=3). In addition to these qualifications, two employees are currently attending a degree course, one employee a master's degree course and another is a PhD student.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

298

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	13
Feminino / Female	87

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	72
2º ano curricular	65
3º ano curricular	99
4º ano curricular	62
	298

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	80	80	80
N.º de candidatos / No. of candidates	79	117	117
N.º de colocados / No. of accepted candidates	79	80	80
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	79	80	80
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	106	95	109
Nota média de entrada / Average entrance mark	130	127.8	127.3

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)**

Embora não existam percursos alternativos de formação, a maioria dos estudantes do curso de licenciatura em enfermagem da ESSSM provém do distrito do Porto (92%), sendo que os restantes 8% provêm dos distritos de Aveiro (n=14 estudantes), Braga (n=6 estudantes), Viseu (n=1 estudante), Bragança (n=1 estudante), Viana do Castelo (n=1 estudante) e Leiria (n=1 estudante). A faixa etária média situa-se entre os 20-23 anos (60%), sendo que 5% dos estudantes tem mais de 28 anos. No ano letivo de 2017/2018, 80 estudantes ingressaram no curso de licenciatura em enfermagem pelo contingente geral, 11 estudantes por concursos especiais de acesso (maiores de 23 anos: n=6 estudantes; titulares de outros cursos superiores: n=5 estudantes) e 1 estudante por mudança de par/instituição curso. Adicionalmente, 24 estudantes apresentam o estatuto de trabalhador-estudante. No que se refere às taxas de desistência estas são, por norma, baixas, sempre inferiores aos 10% do número total de admitidos.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

Although there are no alternative pathways, most of the ESSSM nursing students come from the Porto district (92%), with the remaining 8% coming from the districts of Aveiro (n=14 students), Braga (n=6 students), Viseu (n=1 student), Bragança (n=1 student), Viana do Castelo (n=1 student) and Leiria (n=1 student). The average age group is between 20-23 years (60%), with 5% of students over 28 years of age. In the 2017/2018 academic year, 80 students were admitted to the undergraduate nursing course under the general contingent, 11 students through special access procedures (aged over 23: n= 6 students, holders of other higher education courses: n=5 students) and 1 student through the change of par/institution course. In addition, 24 students hold worker-student status. With regard to drop-out rates, these are low, as a rule, always below 10% of the total number of students admitted.

6. Resultados**6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	68	49	46
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	65	43	42
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	5	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more	0	0	0

than N+2 years

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A.

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

N/A.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Os dados referentes ao sucesso escolar demonstram que, no geral, prevalecem elevados níveis de aprovação em todas as Unidades Curriculares (UCs) (Taxa Geral de Aprovações=95.5%, das quais 92% no 1º ano, 94% no 2º ano e 98% no 3º e 4º anos).

No 1º ano, as UCs com menor percentagem de aprovação são as de Fisiologia, com 62.9% de aprovações e de Bioestatística, com 80% de aprovações. Já no 2º ano, as UCs com menor aprovação são as de Enfermagem IV-Fenómenos I, com 79% de aprovações e Farmacologia, com 88.1% de aprovações. No 3º e 4º anos (ensino clínico/estágio) observa-se uma taxa de aprovação elevada (>98%). Em relação à classificação média dos estudantes aprovados verifica-se que as UCs do ciclo básico (como por exemplo, Psicologia, Bioquímica ou Anatomia, cuja classificação média é de 11 valores) tendem a apresentar uma média inferior às da formação específica, como por exemplo, Enfermagem V-Família e Comunidade (14 valores) ou os próprios ensinamentos clínicos/estágio (classificação média global=16 valores).

Por sua vez, o abandono escolar ocorre, principalmente, no 1º ano, devido ao ingresso dos estudantes no ensino superior público, na 2ª ou 3ª fases do concurso nacional. Apesar destes dados, e até à data, o tempo médio de conclusão do curso é de 4 anos.

Por forma a promover o processo de ensino-aprendizagem, a ESSSM tem vindo a implementar diversas ações de melhoria, tendo subjacente os resultados dos inquéritos pedagógicos realizados aos estudantes no final de cada semestre, os relatórios das UC elaborados pelo respetivo regente e as reuniões realizadas entre os diversos docentes de cada UC.

Assim, anualmente são introduzidas diversas ações de melhoria, nomeadamente divisão das turmas, aumento do número de provas de avaliação contínua nas UCs com mais conteúdos programáticos/menor taxa de aprovação ou apoio individual do estudante (por exemplo, no período de atendimento do docente).

Adicionalmente são também implementadas pelo Gabinete de Atendimento e Apoio ao Estudante (GAApE) estratégias específicas de acompanhamento do estudante, podendo este apoio ocorrer mediante referência do corpo docente ou por solicitação do estudante. Entre os estudantes acompanhados pelo GAApE encontram-se aqueles que reprovaram, consecutivamente, à mesma UC ou a diversas UCs em simultâneo, bem como os que manifestaram dificuldades em contexto de prática laboratorial ou ensino clínico/estágio.

As medidas implementadas pelo GAApE incluem o acompanhamento psicológico individual e, ainda, a realização regular de workshops, abertos à comunidade escolar, sobre metodologias de estudo ou gestão do tempo/emoções. Durante as épocas de exame são, ainda, enviados emails aos estudantes com "dicas de sucesso", por forma a incentivar o estudo pessoal e promover o aproveitamento escolar. Todas estas ações têm impulsionado o progressivo sucesso e satisfação global dos estudantes.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Data on school success show that, in general, there are high levels of approval in all Curricular Units (CUs) (General Approval Rate=95.5%, of which 92% in the 1st year, 94% in the 2nd year and 98% in the 3rd and 4th years).

In the first year, the CUs with the lowest percentage of approval are those of Physiology, with 62.9% approvals and Biostatistics, with 80% approvals. In the second year, the CUs with the lowest approval are those of Nursing IV-Phenomena I, with 79% approvals and Pharmacology, with 88.1% approvals. In the 3rd and 4th year (clinical teaching/internship) a high approval rate (>98%) is observed.

Regarding the average grade of the approved students, the CUs of the basic cycle (such as Psychology, Biochemistry or Anatomy, which average marks of 11 on a scale of 0 to 20) tend to present a lower average than the specific training, for example, Nursing V-Family and Community (14 marks) or the specific clinical teaching/internship (global average mark =16 marks).

On the other hand, school drop-out occurs mainly in the first year, due to students entering public higher education in the 2nd or 3rd round of the national placement procedure. Despite these data, and to date, the average course completion time is 4 years.

In order to promote the teaching-learning process, the ESSSM has been implementing several improvement actions, underpinned by the results of the pedagogical surveys carried out on students at the end of each semester, the reports of the CUs prepared by the professor responsible for that CU and the meetings of the different professors of each CU.

Thus, several improvement actions are introduced annually, namely division of the classes, increase in the number of continuous evaluation tests in the CUs with more syllabus content/lower approval rates or individual student support (for example, in the assistance period offered by the teacher).

In addition, specific support strategies for students are also implemented by the Student Services and Support Office (GAApE), and this support may occur through referral of the faculty or at the request of the student. Among the students accompanied by the GAApE, there are those who have consecutively failed the same CU or several CUs simultaneously, as well as those who have shown difficulties in the context of laboratory practice or clinical teaching/internship.

The measures implemented by GAApE include individual psychological counselling and regular workshops open to the school community on study methods or time/emotion management. During the exam periods, e-mails are also sent to students with "tips on success", in order to encourage personal study and promote school achievement.

All of these activities have been driving the progressive success and overall satisfaction of students.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Segundo a DGEEC, em 2017, 7.2% dos diplomados em enfermagem pela ESSSM estavam inscritos no IEFP como desempregados, não havendo outras informações. As estatísticas apuradas pelo Observatório de Empregabilidade da ESSSM (2016) apontam para uma taxa de empregabilidade de 96%. Destes, 88% referiram exercer em Portugal e 12% no estrangeiro (Alemanha, Bélgica, Inglaterra e Irlanda). A maioria (69%) ingressou no mercado de trabalho 3 meses após a conclusão do curso. À data do estudo, 53.2% trabalhavam num Hospital, 25,3% na Rede Nacional de Cuidados Continuados Integrados, 19,2% nos Cuidados de Saúde Primários e 2,3% noutros locais. Embora o estudo da ESSSM tenha ocorrido via telefone, a triangulação com as estatísticas da DGEEC e o conjunto de ações desenvolvidas pela Escola em prol da empregabilidade, abaixo indicadas, levam-nos a sustentar, com alguma segurança, os dados obtidos. Apesar disso, a ESSSM está a estudar formas adicionais de garantir/complementar a validade dos dados.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Intitution's statistics or studies, referencing the year and information source).

According to DGEEC, 7.2% of nursing graduates from the ESSSM were enrolled in the IEPF as unemployed, in 2017 (no other information available). The statistics compiled by the Employability Observatory of the ESSSM (2016) show an employability rate of 96%. Of these, 88% are employed in Portugal and 12% abroad (Germany, Belgium, England and Ireland). Most (69%) entered the labour market 3 months after completing the course. At the time of the study, 53.2% worked in a Hospital, 25.3% in the National Network of Integrated Continuous Care, 19.2% in Primary Health Care and 2.3% in other places.

Although the ESSSM study was carried out by telephone, the triangulation with the DGEEC statistics and the set of actions developed by the School as regards employability, indicated below, lead us to guarantee that the data obtained is quite reliable. Despite this, ESSSM is studying additional ways to ensure/complement the validity of the data.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A elevada empregabilidade dos diplomados em enfermagem pela ESSSM, sendo motivo de orgulho é, também, indicador da formação ministrada na Escola e resultado de um conjunto de iniciativas implementadas sistematicamente e continuamente. Para além do rigor do processo de ensino-aprendizagem, destacam-se os protocolos de ensino-clínico/estágio desenvolvidos com instituições privadas (ex: CUF, Lusíadas, Misericórdias). Assim, enquanto a ESSSM vê aumentados os campos de estágio, as instituições têm a oportunidade de conhecer o perfil dos potenciais profissionais, o que constitui uma vantagem no seu recrutamento, não sujeito a concursos públicos, e consequente integração. Adicionalmente, o GAApE presta apoio individual na elaboração do Curriculum vitae e na procura de emprego, tendo subjacente os objetivos do estudante. Para além destas ações, a ESSSM participa em diversas Feiras de Emprego, promove na Escola o Career Day e divulga as ofertas de emprego via email e no site/redes sociais da ESSSM.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

The high employability of nursing graduates of the ESSSM, which is a source of pride, is also an indicator of the training provided at the School and the result of a set of initiatives implemented systematically and continuously. In addition to the meticulous teaching-learning process, we highlight the teaching-clinical/internship protocols developed with private institutions (e.g.: CUF, Lusíadas, Misericórdias). Thus, while the ESSSM observes an increase in the internship fields, the institutions have the opportunity to get to know the profile of potential professionals, which is an advantage in their recruitment, not subject to public admission examinations, and consequent integration. In addition, GAApE provides individual support in the preparation of CVs and job search, based on the student's goals. Additionally, ESSSM participates in several Employment Fairs, promotes a Career Day at the School and disseminates job offers through email and on the ESSSM social networking website.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Instituto de Investigação e Inovação em Saúde (i3S)	Excepcional/ Exceptional	Universidade do Porto	3	N/A
Unidade de Ciências Biomoleculares Aplicadas (UCIBIO)	Excepcional/ Exceptional	Rede de Química e Tecnologia - Associação (REQUIMTE-P)	1	N/A
Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde (CINTESIS)	Muito Bom/ Very Good	Universidade do Porto	7	N/A
Epidemiology Research Unit (EPIUnit)	Muito Bom/ Very Good	Instituto de Saúde Pública - Universidade do Porto	1	N/A
Unidade de Investigação e Desenvolvimento Cardiovascular (Unic)	Muito Bom/ Very Good	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	1	N/A
Centro de Investigação Interdisciplinar em Saúde (CIIS)	Sem Avaliação/ No Evaluation	Universidade Católica Portuguesa	3	N/A
Unidade Multidisciplinar de Investigação Biomédica (UMIB)	Sem Avaliação/ No Evaluation	Instituto de Ciências Biomédicas Abel Salazar - Universidade do Porto	2	N/A
Centro de Investigação em Biociências e Tecnologias da Saúde (CBIOS)	Sem Avaliação/ No Evaluation	Universidade Lusófona	1	N/A
Centro de Investigação e Desenvolvimento em Sistemas de Informação (CIDESI)	Sem Avaliação/ No Evaluation	Escola Superior de Enfermagem do Porto	1	N/A

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/99bba8f0-9376-ad3a-e63f-5b4f68a22fbb>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/99bba8f0-9376-ad3a-e63f-5b4f68a22fbb>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O desenvolvimento da ESSSM nos domínios científico-tecnológico e social tem não só reforçado a imagem da Escola como, também, dado resposta a diversas necessidades sociais. Atualmente são diversas as entidades que procuram a ESSSM e os seus docentes, seja ao nível de programas de rastreio, intervenção nas comunidades ou colaboração em atividades científicas de alto relevo (palestras, revisores de revistas indexadas, colaboração em programas doutorais/mestrado).

Ao nível tecnológico, e centrando-nos no Curso de Licenciatura em Enfermagem (CLE), destacam-se os projetos MedBox/24Nanny, desenvolvidos por um grupo de estudantes no âmbito da UC de Empreendedorismo, e distinguidos na 1ª Mostra Nacional de Jovens Empreendedores com 6 prémios, entre os quais o 1º prémio do Ensino Superior. Ao abrigo do 1º projeto da ESSSM financiado pela FCT

(NORTE-01-0145-FEDER-024116) foi também desenvolvido um vídeo de animação para crianças entre os 9-11 anos sobre promoção de estilos de vida saudáveis, encontrando-se em curso a conceção de um jogo interativo sobre o tema.

No domínio científico destacam-se a organização de vários eventos, entre os quais o Summer Course, um curso de carácter internacional cuja 1ª edição decorrerá em julho 2018. A certificação da ESSSM pelo European Resuscitation Council como entidade formadora no âmbito do Suporte Básico de Vida e a integração de 5 docentes como investigadores doutorados integrados no CINTESIS, são outros exemplos.

Relativamente à formação avançada, a ESSSM tem procurado responder às necessidades da sociedade/enfermeiros, estando atualmente em curso 3 pós-graduações (Emergência, Trauma e Catástrofe/Gestão dos Serviços de Saúde/Instrumentação Cirúrgica), 2 pós-licenciaturas de especialização em enfermagem (Enfermagem de Saúde Materna e Obstetrícia/Enfermagem de Reabilitação) e 1 mestrado (Enfermagem de Reabilitação), estando previstos mais cursos em breve.

No domínio social, destaca-se o programa Santa Maria Solidária, desenvolvido em parceria com várias entidades públicas/privadas, nomeadamente as autarquias do Porto, Gaia e Maia. Dentro deste salientam-se os projetos VintAgeing e seus derivantes, direcionados para o envelhecimento ativo e saudável; Porto Coração Fixe/Maia Coração Fixe, dirigidos à população em geral; Maia+Saúde/Por+Saúde/Maia+Postura/Pequenos Socorristas/Maia com Sol no Coração, dirigidos às crianças do 1º ciclo das escolas do concelho da Maia.

Adicionalmente, a ESSSM iniciará em julho de 2018, com uma comunidade de S. Tomé e Príncipe, o seu 1º Programa de Voluntariado Internacional. Este programa conta com a participação voluntária de docentes, recém graduados e estudantes do CLE, tendo como objetivos melhorar os cuidados prestados no âmbito da Saúde Materna e Obstétrica.

As atividades de cariz artístico e cultural centram-se, particularmente, nas 2 Tunas Académicas da ESSSM, reforçando a identidade da Escola e contribuindo para o desenvolvimento sociocultural dos estudantes.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

The development of ESSSM in the scientific-technological and social domains has not only reinforced the image of the School, but also has responded to several social needs. Currently there are several entities that seek out the ESSSM and its teachers, for screening programmes, intervention in the communities or collaboration in high-profile scientific activities (lectures, reviewers of indexed journals, and collaboration in doctoral/master's degree courses).

At the technological level, and focusing on the Undergraduate Nursing Course (CLE), we highlight the MedBox/24Nanny projects, developed by a group of students in the Entrepreneurship CU, and which won 6 prizes at the 1st National Show of Young Entrepreneurs, including the 1st prize for Higher Education. The first ESSSM project funded by FCT (NORTE-01-0145-FEDER-024116) was for an animated video for children aged 9-11 years on the promotion of healthy lifestyles, and the design of an interactive game on the theme is ongoing.

In the scientific field, we highlight the organisation of several events, including the Summer Course, an international course whose first edition will take place in July 2018. The ESSSM's certification by the European Resuscitation Council as a training entity in the framework of Basic Life Support and the integration of 5 professors as doctoral researchers in CINTESIS, are other examples.

With regard to advanced training, ESSSM has sought to respond to the needs of society/nurses, with 3 postgraduate courses (Emergency, Trauma and Catastrophe/Health Services Management/Surgical Instrumentation) currently underway, 2 postgraduate specialisations in nursing (Midwifery/Rehabilitation Nursing) and 1 master's degree (Rehabilitation Nursing), and more courses are planned soon.

In the social field, the Santa Maria Solidária program, developed in partnership with several public/private entities, namely the Porto, Gaia and Maia municipalities, stands out. Of note regarding these partnerships are the projects VintAgeing and its derivate, directed towards active and healthy aging; Porto Coração Fixe/Maia Coração Fixe, aimed at the general population; Maia+Saúde/Por+Saúde/Maia+Postura/Pequenos Socorristas/Maia com Sol no Coração, addressed to children of the 1st cycle of schools in the municipality of Maia.

In addition, ESSSM will begin its 1st International Volunteer Program in July 2018 with a community of S. Tomé and Príncipe. This programme involves the voluntary participation of teachers, recent graduates and students of the CLE, and aims to improve the provision of care within Midwifery.

Artistic and cultural activities focus, in particular, on the 2 traditional university bands of ESSSM, reinforcing the identity of the School and contributing to the socio-cultural development of students.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Síntese de Parcerias:

-Escolas Superiores de Enfermagem S. José de Cluny (ESESJCluny)/Montalvão Machado (ESEChaves)-MSc Enfermagem de Reabilitação;

-FMUP-UP (UC de Anatomia);

-Município da Maia, ARS-Norte e ESESJCluny/ESEChaves, ao abrigo das quais se obteve, em 2017, um financiamento global de 81.392,06€, pela FCT, para o projeto Por Mais Saúde (NORTE-01-0145-FEDER-024116);

-CINTESIS, ao abrigo da qual foram integrados 5 docentes como investigadores doutorados;

-Universidades de Jaén, Valladolid, Francisco de Vitoria-Espanha, Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale d'Auvergne/Institut de Formation en Soins Infirmiers/Institut de Formation D'aide-Soignant-França, Università degli Studi di Foggia-Itália, Haute Ecole Robert Schuman-Bélgica, Medical University of Lublin-Polónia, College of Nursing Jesenice-Eslovénia, Faculdade S. Camilo:S. Paulo/Rio de Janeiro, Universidade de S. Paulo, Universidade Paulista-Brasil, Our Lady of the Lake College-EUA (mobilidade internacional).

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Summary of Partnerships:

-Nursing Schools of S. José de Cluny (ESESJCluny)/Montalvão Machado (ESEChaves) (MSc in Rehabilitation Nursing);

-FMUP- Porto University (Anatomy CU);

-Municipality of Maia, ARS-Norte and ESESJCluny/ESEChaves, under which global financing of EUR 81,392.06 was obtained by FCT for the Por Mais Saúde [More Health] project (NORTE-01-0145-FEDER- 024116);

-CINTESIS, under which 5 faculty members were integrated as PhD researchers;

-Universities of Jaén, Valladolid, Francisco de Vitoria-Spain, Institut Régional de Formation Sanitaire et Sociale d'Auvergne/Institut de Formation en Soins Infirmiers/Institut de Formation D'aide-Soignant-France, Università degli Studi di Foggia-Italy, Haute Ecole Robert Schuman-Belgium, Medical University of Lublin-Poland, College of Nursing Jesenice-Slovenia, S. Camilo:Faculty, São Paulo/Rio de Janeiro, São Paulo University, Universidade Paulista-Brazil, Our Lady of the Lake College-USA (international mobility).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	2.1
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0.4
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	50.4
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	69.4

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A ESSSM participa em três redes internacionais: o Programa Erasmus/Erasmus+, desde julho de 2012 (com entrada em vigor em 2013/2014), a European Association for International Education (EAIE), desde março de 2016, e a Rede Académica das Ciências da Saúde da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (RACS-CLP), desde novembro de 2016.

A adesão ao Programa Erasmus e à EAIE justifica-se pela estratégia da Escola em ligar-se a importantes parceiros nacionais/internacionais que garantam acesso a informação privilegiada e oportunidades de networking indispensáveis para expansão futura das atividades.

A ligação à RACS-CPLP tem como objetivos fomentar a divulgação, a formação e a cooperação científica com Instituições do Ensino Superior e Centros de Investigação da Comunidade da Língua Portuguesa fazendo, desta forma, parte integrante de um projeto internacional de desenvolvimento económico, social e pessoal.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

ESSSM participates in three international networks: the Erasmus/Erasmus + Programme, since July 2012 (with entry into force in 2013/2014), the European Association for International Education (EAIE), since March 2016, and the Academic Network of Health Sciences of the Community of Portuguese-Speaking Countries (RACS-CLP), since November 2016.

Joining the Erasmus Programme and the EAIE is justified by the School's strategy to connect with important national/international partners that guarantee access to privileged information and networking opportunities that are indispensable for the future expansion of activities.

The purpose of the link to the RACS-CPLP is to promote the dissemination, training and scientific cooperation with Higher Education Institutions and Research Centres of the Portuguese-Speaking Community, taking part in this way in an international project of economic, social and personal development.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.santamariasaude.pt/sgc/Assets/Plugins/CKEditor/kcfinder/Uploads/files/Manual%20de%20Gest%C3%A3o%20do%20SIGQ.PDF>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._6. Autoavaliação do Ciclo de Estudos_Auditoria Interna_Outubro 2017.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Os procedimentos destinados à recolha de informação e posterior monitorização do sucesso escolar/avaliação do ciclo de estudos incluem a realização semestral de inquéritos pedagógicos, dirigidos aos estudantes, como forma de auscultar a sua opinião sobre as UCs frequentadas e respetivos docentes. A análise destes dados compete ao coordenador do curso e SIGQ que elaboram um relatório final. Os dados são tornados públicos através do placard da Escola e, mais recentemente, na plataforma Moodle, tornando-se, assim, facilmente acessíveis a toda a comunidade educativa. Os resultados são, também, dados a conhecer aos Conselhos de Direção (CD), Técnico-científico (CTC) e Pedagógico (CP) para que estes possam tomar conhecimento e pronunciar-se em conformidade, quando necessário.

Para além destes inquéritos existem outros mecanismos de recolha de informação, nomeadamente:

- Relatórios de cada UC, elaborados pelo respetivo regente no final da mesma, e a partir dos quais o coordenador do curso recolhe informação para os relatórios semestrais do curso. Deste relatório constam, entre outros itens, o nº de estudantes inscritos/avaliados/aprovados, taxas de aprovação, dificuldades no cumprimento do programa e sugestões de melhoria.
- Reunião anual entre a comissão de curso, constituída por representantes eleitos de todas as turmas de cada ano, com o coordenador do curso e, sempre que necessário, com os estudantes presentes no CP, de forma a que os assuntos do interesse da comunidade estudantil possam ser discutidos no âmbito deste órgão.
- Reunião anual entre o Provedor do Estudante e os representantes da Associação de Estudantes, promovendo a aproximação e consolidação de relações entre as partes.
- Auditorias periódicas realizadas pelo SIGQ.
- Disponibilização de uma caixa de sugestões nas instalações da Escola e, ainda, do Livro de Reclamações.

Para além destas ações formais, a ESSSM, numa política de aproximação com todos os seus pares, tem vindo a implementar um conjunto de ações, de carácter mais informal, nomeadamente uma reunião semanal de staff, na qual estão presentes representantes de

todos os serviços da ESSSM e onde se discutem assuntos do interesse comum ou de singular importância para a vida da Escola. Mais recentemente, e com vista ao amplo debate do Plano Estratégico, a ESSSM reuniu com todos os seus colaboradores, representantes dos estudantes e, ainda, todas as potenciais partes interessadas, nomeadamente Enfermeiros Tutores, representantes das instituições de Ensino Clínico/Estágio e entidades empregadoras. Desta reunião resultaram um conjunto de propostas, a incluir no Plano Estratégico 2018-2021.

O acompanhamento da implementação dos mecanismos de garantia da qualidade é da responsabilidade do SIGQ, em colaboração com o CD, CTC e CP. Os resultados das diversas ações implementadas têm motivado processos de melhoria contínua e de avaliação sistemática e periódica por parte do SIGQ, em articulação com o coordenador do curso, o CTC, CP e CD.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

The procedures for data collection and subsequent monitoring of the School success/evaluation of the study cycle includes conducting biannual pedagogical surveys aimed at students, as a way of hearing their opinion about the curricular units (CU) attended and of their teachers. The data analysis is the responsibility of the course coordinator and the Internal Quality Management System (SIGQ) which prepares a final report. The data are made public through the School's website and, more recently, through the Moodle platform, making it easily accessible for the entire educational community. The results are also made known to the Management Boards (CD), Technical-scientific Council (CTC) and Pedagogical Council (CP), so that they are made aware and can respond accordingly, when necessary.

In addition to these surveys there are other mechanisms for collecting information, namely:

- *Reports of each CU, prepared by the lecturer responsible for the same at the end of the CU, and from which the course coordinator collects information for the semester course reports. This report includes, among other items, the number of students enrolled/evaluated/approved, approval rates, difficulties in completing the syllabus and suggestions for improvement.*
- *Annual meeting of the course committee, constituted by the elected representatives from all classes of each year, with the course coordinator and, whenever necessary, with the students present on the CP, so that subjects of interest to the student community can be discussed in this body.*
- *Annual meeting between the Student Ombudsman and the representatives of the Students' Association, allowing the approximation and consolidation of relations.*
- *Periodic audits performed by the SIGQ.*
- *Providing a suggestions box on the School's premises and, also, the Complaints Book.*

In addition to these formal actions, the ESSSM, in a policy of rapprochement with all its peers, has been implementing a set of more informal activities, namely a weekly staff meeting, attended by representatives of all ESSSM services and where topics of common interest or of specific importance for the life of the School are discussed. More recently, and with a view to the broad debate on the Strategic Plan, the ESSSM met with all its employees, students' representatives and all potential stakeholders, such as Nursing Tutors, representatives of Clinical Teaching/Internship institutions and employers. This meeting resulted in a set of proposals to be included in the Strategic Plan 2018-2021.

The monitoring of the implementation of quality assurance mechanisms is the responsibility of SIGQ, in collaboration with the CD, CTC and CP. The results of the various actions implemented have motivated processes of continuous improvement and systematic and periodic evaluation by the SIGQ, in articulation with the course coordinator, CTC, CP and CD.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A implementação dos mecanismos de garantia da qualidade é da responsabilidade da Comissão de Gestão do Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), cuja coordenação estratégica compete ao Conselho de Direção, tendo subjacente a missão, objetivos e plano estratégico institucionais. A coordenação funcional compete ao SIGQ, constituído por 2 auditores internos (1 representante dos docentes e 1 dos não-docentes), 1 auditor externo, 1 representante da Associação de Estudantes e 1 elemento externo à Escola, representante das instituições parceiras. Embora a ESSSM seja certificada pela Associação Portuguesa de Certificação (NP-EN-ISO-9001:2015), o SIGQ integra, desde setembro 2017, 1 docente com experiência em grupos de trabalho da A3ES, com vista à melhor integração dos referenciais de qualidade propostos pela Agência e futura acreditação neste âmbito. São responsáveis pela implementação do SIGQ o Doutor José Manuel Silva, Presidente do CD e o Eng. Brandão Guerreiro, auditor externo.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The implementation of the quality assurance mechanisms is the responsibility of the Internal Quality Assurance System Management Committee-SIGQ, whose strategic coordination rests with the Board of Directors-CD, underpinned by the mission/objectives and institutional strategic plan. Functional coordination is the responsibility of the SIGQ, composed of 2 internal-auditors (1 representative of teacher/1 of non-teachers), 1 external auditor, 1 representative of the Students' Association and 1 external element representative of the partner institutions. Although the ESSSM is certified by the Portuguese Certification Association (NP-EN-ISO-9001:2015), the SIGQ has 1 teacher with experience in A3ES working groups (since September 2017) to ensure a better integration of the quality benchmarks proposed by the Agency and further accreditation in this field. The responsible people for the SIGQ implementation are Dr. José Manuel Silva, CD Chairman, and the engineer Brandão Guerreiro, external auditor.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho do pessoal docente compete ao Conselho de Direção ocorrendo de 3/3 anos para os docentes a tempo indeterminado ou anualmente para efeitos de renovação de contrato. O processo de avaliação versa as dimensões técnico-científica, pedagógica e organizacional e tem por base um relatório individual de atividades, bem como os resultados dos inquéritos pedagógicos, relatórios das UCs e relatórios do coordenador de curso. O resultado inclui 4 menções qualitativas: Excelente, Muito bom, Bom e Inadequado. O processo visa o desenvolvimento/motivação dos docentes, acompanhando-os na consecução dos seus objetivos pessoais, em alinhamento com a estratégia institucional.

As medidas de desenvolvimento contínuo incluem a redução da carga horária letiva para docentes em doutoramento, apoio monetário para participação em encontros científicos de alto relevo, apoio na revisão linguística/tradução de artigos científicos e aumento do nº de bolsas de mobilidade internacional.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The performance evaluation of teaching staff is the responsibility of the Board of Directors, which takes place every 3 years for teachers on contracts of unlimited duration or annually for contract renewal. The assessment process covers the technical-scientific/pedagogical/organisational dimensions and is based on an individual report of activities, as well as the results of the pedagogical surveys, reports of the CU and reports of the course coordinator. Outcomes include 4 qualitative references: Excellent/Very Good/Good/Inadequate. The process aims for the development/motivation of teachers, accompanying them in the achievement of their

personal objectives, in alignment with the institutional strategy.

Continuous development measures include reducing the teaching hours for PhD students, monetary support for participation in high-profile scientific meetings, support in the linguistic review/translation of scientific papers and increase in the number of international mobility grants.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://www.santamariasaude.pt/sgc/AboutUs/DocumentsRecords/DOCS/52624c38484c20b9da7005b75c29bef3.pdf>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação do pessoal não docente rege-se por um regulamento interno. Esta avaliação é anual sendo sujeitos à mesma todos os colaboradores com um vínculo superior a 6 meses. O processo é da responsabilidade do CD, que nomeia uma comissão paritária, de carácter consultivo. A avaliação incide nos contributos do colaborador para os objetivos institucionais e do serviço a que pertence, nas suas competências profissionais/pessoais e no nível de consecução dos objetivos definidos.

As medidas conducentes ao desenvolvimento contínuo dos não docentes incluem, entre outras, a redução da carga horária para os colaboradores em programas de formação graduada/pós-graduada, elaboração de um plano de formação interna anual e dispensa para formações externas relevantes para o colaborador/instituição. A ESSSM tem, também, incentivado a mobilidade internacional dos não docentes, nomeadamente pelo aumento do nº de bolsas, cuja utilização tem sido de 100% nos últimos 3 anos.

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The assessment of non-teaching staff is governed by an internal procedure. This assessment is annual and all employees with a contractual tie of more than 6 months undergo this assessment. The Board of Directors are responsible for this assessment, which appoints a joint committee with an advisory nature. The assessment focuses on the contributions of the employee to the institutional objectives and the service to which he/she belongs, professional/personal skills and the level of achievement of the defined objectives. The measures leading to the continuous development of non-teachers include the reduction of the workload for employees in graduate/postgraduate training programmes, preparation of an annual internal training plan and exemption from external training relevant to the employee/institution. The ESSSM has also encouraged the international mobility of non-teachers, in particular by increasing the number of scholarships, which have been used 100% in the last 3 years.

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Para além das auditorias internas, realizadas anualmente, a ESSSM tem sido sujeita a diversas avaliações por entidades externas. Assim, nos últimos 5 anos, salientam-se a certificação pela Associação Portuguesa de Certificação desde 2004, cuja última auditoria de acompanhamento decorreu em novembro de 2017 e, mais recentemente, a avaliação institucional pela A3ES (novembro de 2017) e pela Inspeção Geral da Educação e Ciência (dezembro de 2017), aguardando-se os resultados destas visitas.

Para além destas avaliações, diretamente relacionadas com o curso de licenciatura em enfermagem, salientamos a acreditação do mestrado em Enfermagem de Reabilitação pela A3ES (junho de 2017) e pela Ordem dos Enfermeiros (dezembro de 2017) e, ainda, a certificação da ESSSM no âmbito da formação em Suporte Básico de Vida pelo European Resuscitation Council, representado em Portugal pelo Conselho Português de Ressuscitação (outubro de 2017).

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

In addition to the internal audits, conducted annually, the ESSSM has undergone several assessments by external entities. Thus, in the last 5 years, we highlight the certification by the Portuguese Certification Association, the most recent follow-up audit of which took place in November 2017, and, more recently, the institutional evaluation according to A3ES (November 2017) and by the General Inspection of Education and Science (December 2017), we are awaiting the results of these assessments.

In addition to these assessments, which are directly related to the undergraduate nursing course, we highlight the accreditation of the Master's Degree in Rehabilitation Nursing by A3ES (June 2017) and by the Portuguese Nurses' Association (December 2017) and the ESSSM certification in the scope of training in Basic Life Support by the European Resuscitation Council, represented in Portugal by the Portuguese Resuscitation Council (October 2017).

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

A ESSSM apresenta, na atualidade, um conjunto de atributos que fortalecem a sua imagem e contribuem para a qualidade dos cursos aqui ministrados, nomeadamente:

- Forte compromisso da ESSSM e da Entidade Instituidora na concretização do Plano Estratégico institucional.
- Forte investimento da ESSSM na qualificação, motivação e consolidação do corpo docente, contando atualmente com uma equipa com larga experiência pedagógica e profissional, proveniente dos diversos contextos da prática de cuidados. Ressalva-se, também, o aumento substancial de doutores, nomeadamente em enfermagem.
- Forte compromisso no desenvolvimento da atividade de investigação da Escola, com a obtenção do 1º projeto financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT) e a integração de mais docentes em centros de investigação de renome internacional, com avaliação positiva pela FCT.
- Instituição com instalações próprias e com uma história de qualidade no ensino de enfermagem.
- Localização privilegiada, no centro da cidade do Porto, com grande oferta de transportes e de serviços de apoio.
- Bom ambiente institucional, enfatizado pelos estudantes, docentes, não-docentes e parceiros.
- Enquadramento do curso de licenciatura em enfermagem numa Escola Superior de Saúde, possibilitando aos estudantes o contato com outras áreas profissionais, nomeadamente, fisioterapia ou medicina, esta última ao abrigo do protocolo com a Faculdade de Medicina da Universidade do Porto para a UC de Anatomia.
- Baixo valor de propina atendendo à natureza privada da ESSSM e em comparação com outras instituições da região.
- Forte participação dos estudantes na vida académica e no processo de tomada de decisão (Comissão de Curso, Conselho Pedagógico, Sistema Interno de Gestão da Qualidade, Associação de Estudantes).
- Sistema Interno de Gestão da Qualidade certificado pela Associação Portuguesa de Certificação, desde 2004.
- Elevado número de parcerias nacionais e internacionais, nomeadamente para ensino clínico/estágio, investigação e mobilidade internacional.
- Elevado número de atividades de extensão à comunidade, com particular impacto no desenvolvimento regional.
- Elevada integração dos estudantes nos projetos de investigação da ESSSM e nas atividades de extensão à comunidade.
- Implementação do primeiro Programa de Voluntariado Internacional, desenvolvido por docentes, estudantes e recém-graduados da ESSSM, a decorrer em julho de 2018, em S. Tomé e Príncipe.

- *Aumento da mobilidade internacional (Outgoing) por parte do corpo docente e não docente.*
- *Contacto precoce dos estudantes com os contextos da prática clínica desde o 2º ano do curso.*
- *Oferta de diversos campos de ensino clínico/estágio em serviços e instituições de reconhecimento nacional.*
- *Elevada taxa de empregabilidade dos graduados em enfermagem pela ESSSM.*

8.1.1. Strengths

ESSSM currently presents a set of attributes that strengthen its image and contribute to the quality of the courses taught here, namely:

- *Strong commitment of the ESSSM and the Founding Entity to the implementation of the Institutional Strategic Plan.*
- *Heavy ESSSM investment in the qualification, motivation and consolidation of the faculty, currently counting on a team with extensive pedagogical and professional experience, from the different contexts of the practice of care. Also of note is the substantial increase in faculty holding a PhD degree, especially in nursing.*
- *Strong commitment to the development of the School's research activity, obtaining the first project financed by the Foundation for Science and Technology (FCT) and the integration of more teachers in internationally renowned research centres, with a positive evaluation from FCT.*
- *Institution with its own facilities and a history of quality in nursing education.*
- *Privileged location, in Porto city centre, with a great offer of transport and support services.*
- *Good institutional environment, emphasized by students, teachers, non-teachers and partners.*
- *Frameworking the undergraduate course in nursing in a School of Health, enabling students to come into contact with other professional areas, namely physiotherapy or medicine, the latter under the protocol with the Faculty of Medicine of Porto University for the curricular unit of Anatomy.*
- *Low tuition fees given the private nature of the ESSSM and in comparison with other institutions of the region.*
- *Strong participation of students in the academic life and in the decision-making process (Course Committee, Pedagogical Council, Internal Quality Management System, Students' Association).*
- *Internal Quality Management System certified by the Portuguese Certification Association, since 2004.*
- *Large number of national and international partnerships, namely for clinical teaching/internship, research and international mobility.*
- *Large number of community outreach activities, with particular impact on regional development.*
- *High integration of students into ESSSM research projects and community outreach activities.*
- *Implementation of the first International Volunteer Program, developed by teachers, students and recent graduates of the ESSSM, to occur in July 2018 in São Tomé and Príncipe.*
- *Increase in international mobility (Outgoing) by faculty and non-teaching staff.*
- *Early contact of students with the contexts of clinical practice, from the 2nd year of the course;*
- *Offer of several fields of clinical teaching/internship in services and institutions of national recognition.*
- *High rate of employability of graduates in nursing from the ESSSM.*

8.1.2. Pontos fracos

No que se refere aos Pontos Fracos (PF) realçamos a necessidade de revisão do plano de estudos do curso, tendo em consideração os pressupostos definidos pela Portaria 799-D/99 de 18 de setembro, nomeadamente no referente ao número total de horas de contacto, e os novos desafios sociais, decorrentes da alteração do curso das doenças, que determinaram novas necessidades em saúde, como os cuidados paliativos ou a saúde dos migrantes (PF1).

Relativamente à mobilidade internacional, e apesar da crescente mobilidade e motivação do corpo docente e não docente, verifica-se uma baixa participação dos estudantes em programas de mobilidade internacional (Ingoing e Outgoing) (PF2).

No âmbito da atividade científica observa-se:

- *um baixo nível de atividade do Núcleo de Investigação da ESSSM, criado em 2012 (PF3);*
- *baixo nº de publicações em revistas internacionais indexadas, com peer review, particularmente por parte do corpo docente com menor qualificação (PF4).*

Relativamente aos mecanismos de garantia da qualidade ressaltamos:

- *a ausência de acreditação do Sistema Interno de Gestão da Qualidade pela A3ES (muito embora a sua certificação pela APCER) (PF5);*
- *a dificuldade em monitorizar e acompanhar o percurso dos graduados da ESSSM (PF6);*
- *a necessidade de auscultar, de forma mais eficaz, as instituições de ensino clínico/estágio (PF7).*

Por fim, salientamos o facto das atuais instalações serem insuficientes face ao crescimento da Escola e aumento do número de estudantes/cursos (PF8).

8.1.2. Weaknesses

Regarding the Weaknesses (W), we highlight the need to revise the course study plan, taking into account the assumptions established by Ordinance no. 799-D/99 of 18 September, namely regarding the total number of contact hours, and the new social challenges arising from the changes to the diseases course, which has determined new health needs such as palliative care or migrants' health (W1).

Regarding international mobility, and despite the increasing mobility and motivation of the teaching and non-teaching staff, there is a low participation of students in international mobility programmes (Ingoing and Outgoing) (W2).

It is observed in relation to the scientific activity:

- *a low level of activity of the ESSSM Research Centre, founded in 2012 (W3);*
- *low number of publications in indexed international journals, with peer review, particularly by the lesser qualified faculty (W4).*

Regarding the mechanisms of quality assurance, we highlight:

- *the lack of accreditation of the Internal Quality Management System according to A3ES (although it is certified by the Portuguese Certification Association) (W5);*
- *the difficulty in monitoring and follow up on the careers of ESSSM graduates (W6);*
- *the need to listen more effectively to the clinical teaching/training institution partners (W7).*

Lastly, we emphasize the fact that the current facilities are insufficient due to the growth of the School and an increase in the number of students/courses (W8).

8.1.3. Oportunidades

Entre as principais oportunidades destacam-se:

- *a forte procura do curso de licenciatura em enfermagem da ESSSM, traduzida no preenchimento de todas as vagas na 1ª fase do concurso nacional de acesso e na listagem alargada de suplentes no caso de desistências.*
- *a crescente procura da ESSSM por estudantes de outros países, nomeadamente pelos provenientes dos Países de Língua Oficial Portuguesa, seja para o curso de licenciatura em enfermagem, seja para as pós-licenciaturas de especialização em enfermagem ou, ainda, para o reconhecimento da equivalência de grau.*
- *a crescente procura da ESSSM por parte de estudantes e docentes de outras instituições internacionais, ao abrigo de programas de mobilidade internacional e de Erasmus.*
- *a crescente procura da ESSSM, por parte dos enfermeiros, em áreas de formação para as quais existe pouca oferta formativa pós-graduada na região, como por exemplo, para os cursos de pós-graduação em Emergência, Trauma e Catástrofe ou Instrumentação Cirúrgica.*
- *a escassez de profissionais de enfermagem nos serviços de saúde em Portugal, tendo em consideração os ratios recomendados pela*

Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Económico (OCDE) e pela Ordem dos Enfermeiros.

- o reconhecimento da qualidade do ensino de enfermagem Português na Europa.

- o aumento do número de doutorados em Enfermagem em Portugal, particularmente entre as camadas mais jovens e de profissionais provenientes da prática de cuidados, o que se traduz numa oportunidade de qualificação e consolidação do corpo docente da ESSSM.

8.1.3. Opportunities

The main opportunities include:

- the strong demand for the ESSSM nursing degree course, which includes filling all the vacancies in the first phase of the national university placement procedure and the creation of a long waiting list in the case of withdrawals.

- the growing demand for ESSSM from students of other countries, especially those from the Portuguese Speaking Countries, either for the undergraduate nursing course or for postgraduate nursing specialisations or for recognising the equivalence of qualifications.

- the growing demand for ESSSM from students and teachers from other international institutions under international mobility and Erasmus programmes.

- the growing demand for ESSSM, by nurses, in training areas for which there is very few post-graduate training in the region, such as postgraduate courses in Emergency, Trauma and Catastrophe or Surgical Instrumentation.

- the shortage of nursing professionals in the health services in Portugal, taking into account the ratios recommended by the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) and the Portuguese Nurses' Association.

- the recognition of the quality of Portuguese nursing education in Europe.

- the increase in the number of PhD students in Nursing in Portugal, particularly among the younger generation and nurses from clinical settings, which represents an opportunity for qualification and consolidation of the ESSSM faculty.

8.1.4. Constrangimentos

Os Constrangimentos existentes centram-se:

- Na diminuição da natalidade e a consequente redução do número de estudantes que concluem o ensino secundário.

- Nas atuais condições socioeconómicas das famílias que impõem dificuldades acrescidas na formação superior dos filhos, particularmente no ensino privado.

- Na instabilidade das Políticas de Saúde/Empregabilidade em Portugal e na Europa e as consequentes dificuldades na obtenção de emprego estável na área da enfermagem.

Para além destes constrangimentos salientamos, ainda, dificuldades na colocação de estudantes em contextos da prática de cuidados, em virtude das instituições de ensino superior públicas terem, nos grandes hospitais públicos, prioridade na alocação gratuita dos seus estudantes em campo de estágio face às instituições privadas, criando desigualdades no acesso. Na sequência deste constrangimento surge a necessidade de recorrer a locais de ensino clínico/estágio fora da cidade do Porto, implicando custos adicionais para o estudante e docentes.

8.1.4. Threats

The main constraints are essentially focused in:

- The decrease in the birth rate and the consequent reduction in the number of students completing secondary education.

- The current socioeconomic conditions of families that impose greater difficulties in the higher education of children, particularly in private education.

- The instability of Health/Employability Policies in Portugal and Europe and the consequent difficulties in obtaining stable employment in the nursing field.

In addition to these constraints, we also highlight difficulties in placing students in clinical settings, since the public higher education institutions have priority in the free placement of their students in comparison with private institutions, creating access inequalities. As a result of this constraint, there is a need to resort to clinical teaching/internship settings outside Porto city, which entails additional costs for the student and the teachers.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

As ações de melhoria centram-se nos pontos indicados na secção 8.1.2.

PF1-Para cumprir os requisitos da Portaria 799-D/99 de 18 de setembro apresenta-se, na secção 9.1, uma proposta de alteração ao nº de horas de contato do atual plano de estudos. Tendo subjacente os pressupostos da Deliberação 2392/2013 de 26 de dezembro, e sendo este um Pedido Especial de Renovação da Acreditação, não são apresentadas propostas de alteração aos conteúdos programáticos. Porém, está em curso uma proposta de reestruturação curricular mais profunda, a apresentar posteriormente, tendo por base a nova avaliação do ciclo de estudos pela A3ES.

PF2-No que concerne à mobilidade internacional estão em curso diversas ações junto dos estudantes, nomeadamente realização de seminários com o depoimento de estudantes que participaram em programas de mobilidade internacional, maior divulgação dos programas nas redes sociais/email/website da ESSSM e, ainda, pelos docentes nas diversas UCs. Adicionalmente, a ESSSM proporciona, também, apoio pessoal aos candidatos no processo de candidatura e articulação com os gabinetes das instituições de acolhimento e atribui apoio económico suplementar à bolsa de Erasmus.

PF3-Relativamente ao Núcleo de Investigação encontra-se em curso um novo plano estratégico, que inclui, entre outras iniciativas, a organização de tertúlias e encontros científicos nacionais/internacionais, o apoio à produção científica e o desenvolvimento de projetos de investigação que envolvam a comunidade educativa.

PF4-Na sequência das anteriores, a ESSSM tem realizado um esforço contínuo de sensibilização sobre a importância da investigação/produção científica para a vida das instituições. Assim, estão em curso diversas ações como: criação de grupos de trabalho, por áreas de interesse, constituídos por docentes com atividade científica mais intensa e docentes com menor atividade; integração dos docentes nos projetos de investigação desenvolvidos pela Escola e na organização de tertúlias científicas que fomentem a leitura/análise crítica de artigos científicos; realização de cursos de escrita científica/pesquisa em bases de dados científicas.

PF5-Neste ponto ressaltamos que é intenção da ESSSM avançar para a acreditação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade já no próximo ano letivo de 2018/2019.

PF6-Para melhorar a monitorização da empregabilidade/acompanhamento dos futuros graduados iniciou-se uma campanha de sensibilização junto dos estudantes do 4º ano sobre a importância de uma rede de Alumni.

PF7-Adicionalmente, o SIGQ está a desenvolver um instrumento para auscultar a satisfação dos Enfermeiros Tutores/Enfermeiros Chefes dos serviços nos quais os estudantes realizam ensino clínico/estágio.

PF8-No referente às instalações, a ESSSM encontra-se em obras de ampliação (términus previsto em abril/2018). Os novos espaços contemplam 2 laboratórios para simulação e 1 sala de trabalho para os docentes, libertando-se outros espaços para aulas/orientação tutorial.

8.2.1. Improvement measure

The improvement actions focus on the points indicated in section 8.1.2.

W1-In order to comply with the requirements of Ordinance no. 799-D/99 of 18 September, a new proposal is presented in section 9.1, namely regarding the number of contact hours of the current study plan. Based on the assumptions of Deliberation 2392/2013 of 26 December, and as this is a Special Request for Renewal of Accreditation, the proposals for the change of the syllabus contents are not submitted. However, a proposal for further curricular restructuring is under way, to be presented later, based on the new evaluation of the study cycle by A3ES.

W2-As far as international mobility is concerned, a number of activities are being implemented among students, namely seminars with the testimony of students who participated in international mobility programmes, greater dissemination of programmes on ESSSM's social networks/e-mail/ School website and by the faculty in the different curricular units. In addition, the ESSSM also provides personal support in the application process and liaises with the offices of the host institutions and gives financial support in addition to the Erasmus scholarship.

W3-A new strategic plan is underway with regard to the Research Centre, which includes, among other initiatives, the organisation of national and international scientific meetings, support for scientific production and the development of research projects involving the educational community.

W4-Following on from the previous weaknesses, the ESSSM has made a continuous effort to raise awareness of the importance of research/scientific production for the institution's activity. Thus, several actions are underway, such as: the creation of work groups, by areas of interest, made up of teachers with more intense scientific activity and teachers with less activity; the integration of teachers in the research projects developed by the School and in the organisation of scientific groups that promote the reading/critical analysis of scientific papers; conducting short-courses about scientific writing/research in scientific databases.

W5-On this point, we highlight that it is ESSSM's intention to move towards the accreditation of the Internal Quality Assurance System (SIGQ) in the next academic year of 2018/2019.

W6-To improve the monitoring of the employability/following up of future graduates, a campaign was launched to raise awareness among 4th year students about the importance of an Alumni network.

W7-In addition, the SIGQ is developing an instrument to gauge the satisfaction of Tutors/Chief Nurses of the services in which students perform their clinical teaching/internship.

W8-Regarding the facilities, the ESSSM is undergoing expansion works (expected to be concluded in April 2018). The new facilities include 2 laboratories for simulation and 1 working classrooms for teachers, freeing up other spaces for classes/tutorial orientation.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

PF1: Alta (6 meses, com entrada em vigor em 2018/2019)

PF2: Média (12 meses)

PF3: Alta (6 meses)

PF4: Média (12 meses)

PF5: Média (12 meses)

PF6: Média (12 meses)

PF7: Média (12 meses)

PF8: Alta (6 meses)

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

W1: High (6 months, coming into force in 2018/2019)

W2: Medium (12 months)

W3: High (6 months)

W4: Medium (12 months)

W5: Medium (12 months)

W6: Medium (12 months)

W7: Medium (12 months)

W8: High (6 months)

9.1.3. Indicadores de implementação

PF1: Entrada em vigor do plano de estudos com horas de contato atualizadas, no ano letivo 2018/2019.

PF2: Aumento do número de estudantes em mobilidade internacional (Outgoing) em 2.0% no ano letivo de 2018/2019 (n=2 estudantes em 2017/2018; n=6 estudantes em 2018/2019).

PF3: Realização de 6 tertúlias científicas até ao final do ano letivo de 2018/2019 e de 1 evento de cariz nacional.

PF4: Aumento do nº de publicações científicas em 10%.

PF5: Submissão do processo de candidatura à acreditação do Sistema Interno de Gestão da Qualidade pela A3ES até ao final do ano letivo de 2018/2019.

PF6: Aumento da taxa de resposta aos questionários do Observatório de Empregabilidade em 25% no final do ano letivo de 2017/2018.

PF7: Obtenção de uma taxa de resposta superior a 50% nos questionários de satisfação realizados aos Enfermeiros Chefes e Enfermeiros Tutores dos serviços que acolhem estudantes para ensino clínico/estágio.

PF8: Entrada em uso das novas instalações da ESSSM em setembro de 2018.

9.1.3. Implementation indicators

W1: Entry into force of the new study plan with updated contact hours, in the 2018/2019 academic year.

W2: Increase in the number of students in international mobility (Outgoing) by 2.0% in the 2018/2019 academic year (n=2 students in 2017/2018; n=6 students in 2018/2019).

W3: Organising 6 scientific debates by the end of the 2018/2019 academic year and 1 national scientific event.

W4: 10% increase in the number of scientific publications.

W5: Submission of the application process for the accreditation of the Internal Quality Management System by A3ES by the end of the 2018/2019 academic year.

W6: 25% increase in the response rate to the Employability Observatory questionnaires by the end of the 2017/2018 academic year.

W7: Obtaining a response rate of over 50% in the satisfaction questionnaires applied to Chief Nurses and Tutors of services that host students for clinical teaching/internship.

W8: Start using the new ESSSM facilities in September 2018.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

As alterações pretendidas, e cuja proposta se remete nos pontos seguintes, visam dar cumprimento aos requisitos legalmente exigidos pela Portaria 799-D/99 de 18 de setembro, particularmente no que concerne ao nº de horas de contacto do ciclo de estudos.

Face ao exposto, e atendendo aos diversos requisitos contemplados nesta Portaria foram globalmente aumentados o nº de horas de contato do ciclo de estudos, de forma a obter um plano de estudos com, pelo menos, 36 semanas letivas, 4600 horas de contato, 1533 horas de ensino teórico e 2300 horas de ensino clínico/estágio.

As alterações propostas seguem, também, a Deliberação 2392/2013 de 26 de dezembro e não alteram a estrutura/designação do ciclo de estudos, os seus objetivos ou duração, nem a designação, nº de ECTS ou conteúdos programáticos das diversas unidades curriculares. Não obstante, também não foram introduzidas novas unidades curriculares.

Face ao exposto, o plano de estudos proposto contempla:

- 4604 horas de contato;
- 1533 horas de ensino teórico;
- 2335 horas de ensino clínico/estágio.

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

The proposed amendments, referred in the following points, aim to comply with the requirements legally required by Ordinance number 799-D/99 of 18 September, particularly regarding the number of contact hours of the study cycle.

Thus, and taking into account the different requirements contemplated in this Ordinance, the number of contact hours in the study cycle was increased to obtain a study plan with, at least 36 study weeks, 4600 contact hours, 1533 hours of theoretical teaching and 2300 hours of clinical teaching/internship.

The proposed amendments also follow Deliberation no. 2392/2013 of 26 December and do not change the structure/name of the study cycle, its objectives or duration, nor the name, number of ECTS or syllabus content of the different curricular units. Therefore, no new curricular units were introduced either.

Hence, the proposed study plan presents:

- 4604 hours of contact;
- 1533 hours of theoretical teaching;
- 2335 hours of clinical teaching/internship.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. N/A.

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

N/A.

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

N/A.

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos - Curso de Licenciatura em Enfermagem - 4 anos letivos, isto é, do 1º ao 8º semestres.

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Curso de Licenciatura em Enfermagem

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Graduate Course in Nursing

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

4 anos letivos, isto é, do 1º ao 8º semestres.

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

4 academic years, from the 1st to the 8th semesters.

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologia de Enfermagem	723	Semestral	70	T-12; TP-12; OT-8; S-8	2.5	
Comunicação em Enfermagem	723	Semestral	140	T-24; TP-24; PL-6; OT-8; S-8	5	
Psicologia	311	Semestral	140	T-30; TP-20; S-6	5	
Socioantropologia	312	Semestral	70	T-24	2.5	

Bioestatística	460	Semestral	70	T-12; TP-24	2.5	
Anatomia	721	Semestral	140	T-19; TP-35; PL-2	5	
Bioquímica	421	Semestral	70	T-15; TP-7,5	2.5	
Microbiologia	421	Semestral	70	T-16; TP-8	2.5	
Opção 1: Genética	421	Semestral	70	T-7,5; TP-15	2.5	Opcional
Opção 1: Língua Espanhola	222	Semestral	70	T-7,5; TP-15	2.5	Opcional
Opção 1: Língua Francesa	222	Semestral	70	T-7,5; TP-15	2.5	Opcional
Enfermagem I - Métodos e Técnicas de Enfermagem	723	Semestral	350	T-30; TP-68; PL-68; OT-8; S-8	12.5	
Investigação em Enfermagem	723	Semestral	140	T-30; TP-40; OT-8; S-8	5	
Bioética	226	Semestral	70	T-16; TP-8	2.5	
Fisiologia	721	Semestral	140	T-37; TP-19	5	
Opção 2: Nutrição e Saúde	726	Semestral	70	T-7,5; TP-15	2.5	Opcional
Opção 2: Desporto e Saúde	726	Semestral	70	T-7,5; TP-15	2.5	Opcional
Opção 3: Língua Gestual Portuguesa	223	Semestral	70	T-7,5; TP-15	2.5	Opcional
Opção 3: Língua Inglesa	222	Semestral	70	T-7,5; TP-15	2.5	Opcional
Enfermagem II - Processos de Vida	723	Semestral	140	T-8; TP-38; PL-20; OT-8; S-8	5	
Enfermagem III - Fenómenos I	723	Semestral	448	T-46; TP-68; PL-68; OT-8; S-8	16	
Patologia da Mulher e da Criança	721	Semestral	84	T-40	3	
Patologia do Adulto e do Idoso	721	Semestral	168	T-64	6	
Ensino Clínico I - Fundamentos	723	Semestral	364	E-280; OT-60	13	
Farmacologia	727	Semestral	140	T-48,5; TP-7,5	5	
Epidemiologia	720	Semestral	70	T-16; TP-8	2.5	
Gestão em Saúde	345	Semestral	56	T-24	2	
Enfermagem IV - Fenómenos II	723	Semestral	70	T-8; TP-10; PL-26; OT-6; S-4	2.5	
Opção 4: Terapias Complementares em Enfermagem	726	Semestral	70	T-7,5; TP-15	2.5	Opcional
Opção 4: Empreendedorismo	345	Semestral	70	T-7,5; TP-15	2.5	Opcional
Opção 5: Marketing em Saúde	342	Semestral	70	T-7,5; TP-15	2.5	Opcional
Opção 5: Ergonomia e Higiene no Trabalho	862	Semestral	70	T-7,5; TP-15	2.5	Opcional
Ensino Clínico II - Médica	723	Semestral	420	E-315; OT-70	15	
Ensino Clínico III - Cirúrgica	723	Semestral	420	E-315; OT-70	15	
Enfermagem V - Família e Comunidade	723	Semestral	140	T-18; TP-36; OT-6; S-4	5	
Deontologia e Direito em Saúde	723	Semestral	84	T-12; TP-24	3	
Psicopatologia	721	Semestral	56	T-18	2	
Enfermagem VI - Saúde Mental e Psiquiatria	723	Semestral	84	T-12; TP-24; OT-6; S-4	3	
Estágio I - Comunidade	723	Semestral	476	E-350; OT-80; S-8	17	
Estágio II - Saúde Mental e Psiquiatria	723	Semestral	280	E-160; OT-40; S-12	10	
Estágio III - Saúde Materna e Obstetrícia	723	Semestral	280	E-160; OT-40; S-12	10	
Estágio IV - Saúde Infantil e Pediatria	723	Semestral	280	E-160; OT-40; S-12	10	
Estágio V - Profissionalizante	723	Semestral	840	E-595; OT-270; S-60	30	

(43 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:*<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*