

# NCE/19/1900159 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

### Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Paulino Artur F. de Sousa*  
*Ana Paula Sapeta*  
*M<sup>a</sup> Aurora Rodriguez Borrego*

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny*

### 1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

*Escola Superior De Saúde De Santa Maria*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny*

### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

*Escola Superior De Saúde De Santa Maria*

**1.3. Designação do ciclo de estudos:**

*Curso de Mestrado em Enfermagem Médico Cirúrgica*

**1.3. Study programme:**

*Master of Medical Surgical Nursing*

**1.4. Grau:**

*Mestre*

**1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Enfermagem*

**1.5. Main scientific area of the study programme:**

*Nursing*

**1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*723*

**1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*90*

**1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):**

*18 meses*

**1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):**

*Três semestres*

**1.9. Número máximo de admissões proposto:**

*30*

**1.10. Condições específicas de ingresso:**

*Os candidatos deverão possuir as seguintes condições:1. Serem titulares de uma licenciatura em Enfermagem ou equivalente legal ou titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos de enfermagem organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um estado aderente a este processo ou titulares de um grau académico superior estrangeiro reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico da instituição a que se candidata.2. Serem possuidores de cédula profissional ou certificado de inscrição na Ordem dos Enfermeiros de Portugal.3. Terem pelo menos dois anos de exercício profissional na data da candidatura.*

**1.10. Specific entry requirements:**

*Applicants must have the following conditions:1. Having a Nursing academic degree or a legal equivalent or having a degree from a foreign university, namely a first cycle of studies in Nursing organised according to the Bologna process in a adherent country. Or having an academic degree recognised by the scientific council of the institution of application.2. Having a professional registry in the National Nurses' association (Ordem dos Enfermeiros de Portugal).3. Having two years of professional experience as a nurse at the time of the application.*

**1.11. Regime de funcionamento.**

*<sem resposta>*

**1.11.1. Se outro, especifique:**

*<sem resposta>*

**1.11.1. If other, specify:**

<no answer>

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

<sem resposta>

**1.12. Premises where the study programme will be lectured:**

<no answer>

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):**

<sem resposta>

**1.14. Observações:**

<sem resposta>

**1.14. Observations:**

<no answer>

## 2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.

**2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

**2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:**

*As IES anexam as atas com as deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos, explicitando a pertinência e adequação dos planos de estudos propostos para acreditação (deliberações do Conselho de Direção, Conselho Pedagógico e Conselho Técnico Científico de ambas as IES).*

**2.1.2. Evidence that supports this assessment:**

*The HEI attach the minutes with the deliberations of the bodies that were legally and statutory heard in the process of creating the study cycle, explaining the pertinence and adequacy of the study plans proposed for accreditation (deliberations of the Board of Directors, Pedagogical Council and Scientific Technical Council both HEIs).*

**2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:**

*Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.*

**2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:**

*As IES dispõem de um regulamento de creditação de formação e experiência profissional. Os regulamentos são adequados e cumprem os requisitos legais, em conformidade com Decreto-lei 74/2006 de 24 de março, republicado em anexo ao Decreto-Lei nº65/2018 de 16 de agosto.*

**2.2.2. Evidence that supports this assessment:**

*The HEI have a regulation for accreditation of training and professional experience. The regulations are adequate and comply with legal requirements, in accordance with Decree-Law 74/2006 of 24 March, republished in annex to Decree-Law nº 65/2018 of 16 August.*

**2.3.1. Condições de ingresso:**

*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.*

**2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:**

*Os candidatos deverão possuir as seguintes condições:*

- 1. Serem titulares de uma licenciatura em Enfermagem ou equivalente legal ou titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos de enfermagem organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um estado aderente a este processo ou titulares de um grau académico superior estrangeiro reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico da instituição a que se candidata.*
- 2. Serem possuidores de cédula profissional ou certificado de inscrição na Ordem dos Enfermeiros de Portugal.*
- 3. Terem pelo menos dois anos de exercício profissional na data da candidatura.*

**2.3.2. Evidence that supports this assessment:**

*Candidates must have the following conditions:*

1. *Be holders of a degree in Nursing or legal equivalent or holders of a foreign higher academic degree conferred following a 1st cycle of nursing studies organized according to the principles of the Bologna process by a state adhering to this process or holders of a foreign higher academic degree recognized as satisfying the objectives of the degree of licensed by the scientific body of the institution to which you are applying.*
2. *Hold a professional card or certificate of registration with the Portuguese Nurses Association.*
3. *Have at least two years of professional experience on the application date.*

### **3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.**

#### **Perguntas 3.1 a 3.3**

---

##### **3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

*Sim*

##### **3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.**

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

*Sim*

##### **3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.**

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

*Sim*

#### **3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.**

---

##### **3.4.1. Apreciação global**

*No que se refere aos objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos, eles procuram responder ao desenvolvimento de competências no âmbito da Enfermagem Médico-cirúrgica (EMC) nas áreas de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica, Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa e Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória,*

*Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos. Estes objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes centram-se nas qualificações referentes ao 2º ciclo de estudos.*

*Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição sendo dado ênfase à promoção do aumento do número de enfermeiros especialistas dando ênfase a necessidade de formação especializada específica em Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica, Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa e Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória, Os objetivos gerais do CE dão resposta aos previstos no DL 115/2013 e também no regulamento de competências do Especialista em Enfermagem Médico-cirúrgica.*

*Este Mestrado já está em funcionamento numa das escolas do consórcio, nesta proposta fazem uma adequação em função das recomendações recentes da Ordem dos Enfermeiros no que se refere às competências específicas (Reg. 429/2018 de 16 de julho) e comuns do Enfermeiro Especialista (Reg.140/2019 de 6 de fevereiro)*

##### **3.4.1. Global appraisal**

*With regard to the general objectives defined for the cycle of studies, they seek to respond to the development of competences in the scope of Medical-Surgical Nursing (EMC) in the areas of Nursing for People in Critical Situations, Nursing for People in Palliative Situations and Nursing for Person in Perioperative Situation,*

*The learning objectives (knowledge, skills and competences) to be developed by students are clearly defined and sufficiently developed. These learning objectives (knowledge, skills and competences) to be developed by students focus on qualifications related to the 2nd cycle of studies.*

*The objectives defined for the study cycle are compatible with the nature and mission of the institution, with an emphasis on promoting the increase in the number of specialist nurses, emphasizing the need for specific specialized training in Nursing for People in Critical Situations, Nursing for People in Palliative and Nursing for the*

*Person in Perioperative Situation, The general objectives of the EC respond to those provided for in the DL. 115/2013 and also in the competence regulation of the Specialist in Medical-surgical Nursing.*

*This Master is already in operation in one of the schools of the consortium, in this proposal they adapt according to the recent recommendations of the Order of Nurses with regard to the specific skills (Reg. 429/2018 of July 16) and common skills of the Specialist Nurse ( Reg. 140/2019 of 6 February)*

### 3.4.2. Pontos fortes

*O Ciclo de estudos proposto (Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica e áreas de especialização distintas) pretende dar resposta às mais recentes orientações da Ordem dos Enfermeiros no que se refere às competências específicas (Reg. 429/2018 de 16 de julho) e comuns do Enfermeiro Especialista (Reg.140/2019 de 6 de fevereiro), visando o reconhecimento da sua diferenciação profissional pelo Órgão Regulador.*

*A Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny tem aprovado e em funcionamento o Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica desde 2015.*

### 3.4.2. Strengths

*The proposed cycle of studies (Master's Degree in Medical-Surgical Nursing and different areas of specialization) aims to respond to the most recent guidelines of the Order of Nurses with regard to the specific competences (Reg. 429/2018 of 16 July) and common Specialist Nurse (Reg.140 / 2019 of 6 February), aiming at the recognition of their professional differentiation by the Regulatory Agency.*

*The São José de Cluny School of Nursing has approved and functioning the Master's Course in Medical-Surgical Nursing since 2015.*

### 3.4.3. Pontos fracos

*A organização do ciclo de estudos em 3 Ramos específicos. Esta opção dificulta a organização do funcionamento das respetivas áreas de especialização, dado que o tronco comum do ciclo de estudos é muito reduzido (12 ECTS), constituído pelas Unidades curriculares "Ética e deontologia", "Enfermagem: Profissão e disciplina", "Gestão de cuidados de saúde e de Enfermagem" e "Investigação". Enquanto que a vertente de especialização traduz 87% do ciclo de estudos (78 ECTS), o que aponta para a proposta de 3 ciclos de estudos bem distintos.*

### 3.4.3. Weaknesses

*The organization of the study cycle in 3 specific branches. This option makes it difficult to organize the functioning of the respective areas of specialization, given that the common part of the study cycle is very small (12 ECTS), consisting of the curricular units "Ethics and ethics", "Nursing: Profession and discipline", "Management health care and Nursing" and "Research". While the specialization aspect represents 87% of the study cycle (78 ECTS), which points to the proposal for 3 very distinct study cycles.*

## 4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.

### Perguntas 4.1 a 4.10

---

#### 4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

*Sim*

#### 4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

*Sim*

#### 4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

*Sim*

#### 4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

*Sim*

#### 4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

**Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):**

*Sim*

#### **4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.**

**As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:**

*Sim*

#### **4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.**

**A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:**

*Sim*

#### **4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.**

**As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:**

*Em parte*

#### **4.9. Participação em atividades científicas.**

**As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:**

*Em parte*

#### **4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.**

**A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.**

*Sim*

### **4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.**

---

#### **4.11.1. Apreciação global**

*A proposta inclui 3 ramos: enfermagem em Pessoa em Situação Crítica, a Pessoa em Situação Paliativa e em Situação Peri-operatória. Todas as apreciações respeitam, globalmente, aos 3 ramos.*

*A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados, bem como a estrutura curricular e cumpre os requisitos legais.*

*O plano de estudos é adequado à estrutura curricular, objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados e cumpre os critérios legais.*

*Existe um tronco comum com 12 ECTS aos 3 ramos de especialidade.*

*Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos, e para cada ramo.*

*A referir que na UC «Cuidar na Perda e Luto» não há uma relação entre os objetivos de aprendizagem e os conteúdos a lecionar. Deverão ser revistos e ajustados*

*As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares, embora repetidas em todas as UCs, sem se personalizar cada uma. A demonstração da coerência entre conteúdos e objetivos é sempre referida como uma relação direta, sem outras explicações.*

*A maior parte das UC apresentam bibliografia com mais de 5 anos, 10 anos ou mesmo mais de 20 anos. Não se identificam referências bibliográficas, cujos autores sejam o regente da unidade curricular ou membros da equipa pedagógica do ciclo de estudos.*

*As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares. No entanto, observa-se que, em qualquer dos ramos na grande maioria das UC's, propõem a realização de trabalhos em grupo. Além de aumentar a sobrecarga de trabalho dos estudantes, não permite avaliar o contributo de cada um e aprendizagem individual alcançada.*

#### **4.11.1. Global appraisal**

*The proposal includes 3 branches: nursing in Person in Critical Situation, Person in Palliative Situation and in Perioperative Situation. All appraisals refer, globally, to the 3 branches.*

*The designation of the study cycle is appropriate to the general objectives and learning objectives set, as well as the curriculum structure and meets legal requirements.*

*The study plan is appropriate to the curricular structure, general objectives and learning objectives set and meets the legal criteria.*

*There is a common trunk with 12 ECTS to the 3 branches of specialty.*

*The learning objectives of the curricular units (knowledge, skills and competences) are defined and are consistent with the general objectives and the learning objectives defined for the study cycle, and for each branch.*

*In the UC "Caring for Loss and Grief" there is no relationship between the learning objectives and the contents to be taught, so they must be reviewed and adjusted*

*Teaching and learning methodologies are appropriate to the learning objectives (knowledge, skills and competences) defined for the study cycle and for each of the curricular units, although repeated in all UCs, without personalizing each one. The demonstration of consistency between content and objectives is always referred to as a direct relationship, without further explanation.*

*Most UC's have bibliography over 5 years, 10 years or even more than 20 years. No bibliographic references are identified, whose authors are the head of the course or members of the pedagogical team of the study cycle.*

*The methodologies provided for the assessment of student learning are defined according to the learning objectives (knowledge, skills and competences) of the curricular units. However, it is observed that, in any of the branches in the vast majority of UC's, they propose to carry out group work. In addition to increasing the workload of students, it does not allow to assess the contribution of each and individual learning achieved.*

#### 4.11.2. Pontos fortes

*O Ciclo de estudos proposto (Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica e áreas de especialização distintas) pretende dar resposta às mais recentes orientações da Ordem dos Enfermeiros no que se refere às competências específicas (Reg. 429/2018 de 16 de julho) e comuns do Enfermeiro Especialista (Reg.140/2019 de 6 de fevereiro), visando o reconhecimento da sua diferenciação profissional pelo Órgão Regulador.*

*A Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny tem aprovado e em funcionamento o Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica desde 2015.*

#### 4.11.2. Strengths

*The proposed cycle of studies (Master's Degree in Medical-Surgical Nursing and different areas of specialization) aims to respond to the most recent guidelines of the Order of Nurses with regard to the specific competences (Reg. 429/2018 of 16 July) and common Specialist Nurse (Reg.140 / 2019 of 6 February), aiming at the recognition of their professional differentiation by the Regulatory Agency.*

*The Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny has approved and functioning the Master's Course in Medical-Surgical Nursing since 2015.*

#### 4.11.3. Pontos fracos

*A maior parte das Uc apresentam bibliografia com mais de 5 anos, 10 anos ou mesmo mais de 20 anos. Não se identificam referências bibliográficas, cujos autores sejam o regente da unidade curricular ou membros da equipa pedagógica do ciclo de estudos.*

*No que se refere à participação dos estudantes em atividades científicas não é mencionado em nenhuma UC, nem mesmo na UC investigação ou Relatório. Não se prevê que os estudantes sejam informados sobre os projetos de investigação e áreas de interesse dos orientadores e o modo como as metodologias facilitam essa participação.*

#### 4.11.3. Weaknesses

*Most UC have bibliography over 5 years, 10 years or even more than 20 years. No bibliographic references are identified, whose authors are the head of the course or members of the pedagogical team of the study cycle.*

*Regarding the participation of students in scientific activities, it is not mentioned in any UC, not even in the UC research or Report. Students are not expected to be informed about the research projects and areas of interest of the advisors and how the methodologies facilitate this participation.*

## 5. Corpo docente.

### Perguntas 5.1 a 5.6.

---

#### 5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

#### 5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Em parte*

#### 5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Não*

#### 5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

#### 5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

### 5.7. Apreciação global do corpo docente.

---

#### 5.7.1. Apreciação global

*O docente indicado para a coordenação do ciclo de estudos tem um perfil académico e profissional adequado na área do ciclo de estudos, é doutor em Enfermagem, Especialista em EMC e têm vínculo a tempo integral com a instituição. Não apresenta publicações relevantes no âmbito da EMC*

*O Corpo docente é constituído por 13 docentes (11,2 ETI), dos quais apenas 10 em regime de tempo integral.*

*Observa-se o cumprimento parcial dos requisitos fixados nos Critérios de Qualificação de Pessoal Docente para a Acreditação do Ciclos de Estudos de Mestrado, relativos a:*

*a) Corpo docente próprio (10 ETI - 89%) e academicamente qualificado – 9 Doutores (7,7 ETI - 69%).*

*b) Quanto ao corpo docente especializado verifica-se a existência de: 2 Doutores em Enfermagem (1,5 ETI) e 4 Professores com Título de especialista (DL 206/2009) (3,5 ETI) com formação especializada em EMC, correspondendo a um total de 5 ETI (45%); o corpo docente é apenas constituído por 2 Doutores em Enfermagem com especialização em EMC (1,5 ETI - 13,0%). Em ambas as situações não cumpre os critérios, onde o valor mínimo deveria ser de 50% e 20% respetivamente.*

*Relativamente ao corpo docente com investigação e formação especializada em Cuidados Paliativos constata-se a existência de: 2 Doutores em Enfermagem (1,5 ETI) e 1 Professor com Título de especialista (DL 206/2009) (1 ETI) com formação especializada em Cuidados Paliativos, correspondendo a um total de 2,5 ETI (22%); o corpo docente é apenas constituído por 2 Doutores em Enfermagem com formação especializada em Cuidados Paliativos (1,5 ETI - 13,0%). Em ambas as situações não cumpre os critérios, onde o valor mínimo deveria ser de 50% e 20% respetivamente.*

*Estabilidade do corpo docente: 10 docentes (89,2%) do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos;*

*Dinâmica de formação: 3 docentes em programa de doutoramento (11,2%).*

*Quanto à distribuição do trabalho letivo do corpo docente proposto levantam-se várias questões: Não existe total coincidência entre a proposta apresentada no pedido de acreditação, com a distribuição verificada nas diferentes fichas curriculares de cada docente; excetuando as unidades curriculares de tronco comum (que apresentam uma distribuição equilibrada, as unidades curriculares de cada ramo de especialização apresentam uma forma de distribuição pouco equilibrada:*

*1) Pessoa em Situação Crítica: unidades curriculares da componente teórica centrada em 6 docentes, mas com um percentual de distribuição do trabalho letivo maioritariamente assumido por 2 docentes, aproximadamente 52% da carga letiva global, assegurando neste ramo de especialização a totalidade de unidades curriculares (respetivamente 8 e 10 unidades curriculares). Estes docentes participam em 14-17 unidades curriculares na sua IES;*

*2) Pessoa em Situação Paliativa: unidades curriculares da componente teórica centrada em 6 docentes, mas com um percentual de distribuição do trabalho letivo maioritariamente assumido por 2 docentes, aproximadamente 55% da carga letiva global, assegurando neste ramo de especialização 6 das 9 unidades curriculares específicas. Estes docentes participam em 14-17 unidades curriculares na sua IES;*

*3) Pessoa em Situação Perioperatória: unidades curriculares da componente teórica centrada em 7 docentes, mas com um percentual de distribuição do trabalho letivo maioritariamente assumido por 2 docentes, aproximadamente 59% da carga letiva global, assegurando neste ramo de especialização a totalidade das unidades curriculares específicas. Estes docentes participam em 13-15 unidades curriculares na sua IES;*

*Neste sentido, considera-se que a dispersão num grande volume de unidades curriculares, poderão colocar em causa a qualidade do ensino ministrado.*

*Alguns docentes não incluem toda a distribuição da componente letiva nas suas fichas, designadamente a que respeita a este curso.*

*Cada instituição parceira realiza a avaliação do pessoal docente de acordo com os seus regulamentos aprovados. Os regulamentos da avaliação docente em vigor e contemplam as dimensões técnico-científica, pedagógica e organizacional.*



**5.7.1. Global appraisal**

*The professor indicated for the coordination of the study cycle has an adequate academic and professional profile in the area of the study cycle, is a PhD in Nursing, an EMC Specialist and has a full-time relationship with the institution. No relevant EMC publications*

*The teaching staff consists of 13 teachers, for a total of 11.2 FTE.*

*Partial compliance with the requirements set out in the Qualification Criteria for Teaching Staff for the Accreditation of the Master's Study Cycles is observed, relating to:*

*a) Own teaching staff (10 FTE - 89%) and academically qualified - 9 Doctors (7.7 FTE - 69%).*

*b) Regarding the specialized teaching staff, the existence of: 2 PhDs in Nursing (1.5 FTE) and 4 Professors with a specialist title (DL 206/2009) (3.5 FTE) with specialized training in EMC, corresponding a total of 5 FTE (45%); the faculty consists of only 2 PhDs in Nursing with a specialization in EMC (1.5 FTE - 13.0%). In both situations it does not meet the criteria, where the minimum value should be 50% and 20% respectively.*

*Regarding the teaching staff with research and specialized training in Palliative Care, the existence of: 2 PhDs in Nursing (1.5 FTE) and 1 Professor with a specialist title (DL 206/2009) (1 FTE) with specialized training in Palliative Care, corresponding to a total of 2.5 FTE (22%); the faculty consists of only 2 PhDs in Nursing with specialized training in Palliative Care (1.5 FTE - 13.0%). In both situations it does not meet the criteria, where the minimum value should be 50% and 20% respectively.*

*Stability of the teaching staff: 10 professors (89.2%) from the full-time study cycle with a connection to the institution for a period of more than three years;*

*Training dynamics: 3 professors in a doctoral program (11.2%).*

*The workload of teaching staff is not adequate. The distribution of teaching service (DSL) in UC's in the common trunk is balanced. In DSL in the 3 specialty branches, there is a high concentration of hours in only 2 to 3 teachers. In the field of Person in a palliative situation, the UC's regency belongs only to two teachers, who teach in practically all disciplines (10 UCs).*

*In the field of People in critical situations, there is also a concentration of teaching hours in 2 to 3 teachers, and one of them does not have specialization / training in the area or, at least, does not identify it.*

*Some teachers do not include the entire DSL in their records, namely the one regarding this course.*

*Each partner institution carries out the evaluation of teaching staff in accordance with its approved regulations. The regulations for teacher evaluation in force and include the technical-scientific, pedagogical and organizational dimensions.*

**5.7.2. Pontos fortes**

*Não aplicável.*

**5.7.2. Strengths**

*Not applicable.*

**5.7.3. Pontos fracos**

*Cumprimento parcial dos requisitos fixados nos Critérios de Qualificação de Pessoal Docente para a Acreditação do Ciclos de Estudos de Mestrado.*

**5.7.3. Weaknesses**

*Partial compliance with the requirements set out in the Qualification Criteria for Teaching Staff for the Accreditation of the Master's Study Cycles.*

**6. Pessoal não-docente.****Perguntas 6.1 a 6.3.****6.1. Adequação em número.**

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

**6.2. Competência profissional e técnica.**

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

**6.3. Avaliação do pessoal não-docente.**

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

## 6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

---

### 6.4.1. Apreciação global

*Constata-se adequação em número e qualificação do pessoal não-docente de apoio ao ciclo de estudos. Existe um procedimento anual para identificação das necessidades formativas do pessoal não docente, sendo elaborado um plano formativo baseado nessas necessidades.*

*Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente em ambas as IES. A avaliação permite realizar o diagnóstico das necessidades de formação.*

### 6.4.1. Global appraisal

*There is an adequacy in the number and qualification of non-teaching staff to support the study cycle. There is an annual procedure to identify the training needs of non-teaching staff, and a training plan based on those needs is developed.*

*There are procedures for evaluating non-teaching staff in both HEIs. The assessment makes it possible to diagnose training needs.*

### 6.4.2. Pontos fortes

*Número e qualificação do pessoal não-docente de apoio ao ciclo de estudos.*

### 6.4.2. Strengths

*Number and qualification of non-teaching staff supporting the study cycle.*

### 6.4.3. Pontos fracos

*Não aplicável.*

### 6.4.3. Weaknesses

*Not applicable.*

## 7. Instalações e equipamentos.

### Perguntas 7.1 e 7.2.

---

#### 7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

*Sim*

#### 7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

*Sim*

### 7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

---

#### 7.3.1. Apreciação global

*Referem os espaços físicos e materiais que serão afetos ao curso, pelo descrito consideram-se suficientes e adequados. Referem os materiais e equipamentos a adoptar no curso, de onde se destacam os laboratórios de simulação clínica, sala de treino das competências comunicacionais e relacionais, equipamentos de simulação clínica com manequins de alta fidelidade, manequins para treino de SBV e SAV, nas duas escolas.*

#### 7.3.1. Global appraisal

*They refer to the physical and material spaces that will be assigned to the course, as described are considered sufficient and appropriate. Refer to the materials and equipment to be adopted in the course, from which stand out the clinical simulation laboratories, the training room for communicational and relational skills, clinical simulation equipment*

#### 7.3.2. Pontos fortes

*A existência de laboratórios de simulação clínica, sala de treino das competências comunicacionais e relacionais, equipamentos de simulação clínica com manequins de alta fidelidade, manequins para treino de SBV e SAV, nas duas escolas.*

### 7.3.2. Strengths

*The existence of clinical simulation laboratories, a training room for communicational and relational skills, clinical simulation equipment with high-fidelity mannequins, mannequins for BLS and VAS training, in both schools.*

### 7.3.3. Pontos fracos

*Não aplicável.*

### 7.3.3. Weaknesses

*Not applicable.*

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

### Perguntas 8.1 a 8.4.

---

#### 8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Em parte*

#### 8.2. Produção científica.

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Em parte*

#### 8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Em parte*

#### 8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Em parte*

### 8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

---

#### 8.5.1. Apreciação global

*Do total de professores do ciclo de estudos (13), apenas 9 indicam a sua filiação em 5 Centros de Investigação (4 externos à IES), 2 deles sem classificação.*

*São descritos 2 projetos de investigação/intervenção na comunidade, (Suporte Básico de Vida nas Escolas do 1º Ciclo e Melhorando a Saúde e a Mobilidade de adultos e idosos)*

*Apresentam projetos de parcerias nacionais e internacionais, mas não fica evidente qual a relação com os 3 ramos de especialização deste mestrado.*

*Analisando o mapa da produção e atividade científica dos docentes, observamos que apenas 4 a 5 docentes têm publicações relevantes na área do ciclo de estudos, a maioria não está relacionada com a Enfermagem Médico-Cirúrgica e especificamente com as 3 áreas do conhecimento, (pessoa em situação crítica, paliativa ou peri-operatória), mas sim em outras áreas do conhecimento.*

*Apenas é indicado um projeto de investigação em curso, com a designação “Por mais saúde”, aprovado e financiado pela FCT (em que o docente é investigador principal).*

*As IES referem inclusive como ponto fraco: “redes de cooperação internacionais na área da investigação e produção científica institucional ainda limitadas”.*

*Pelo que se recomenda como uma área de melhoria, com o incremento de maior número de projetos de investigação conjuntos e maior produção científica associada.*

#### 8.5.1. Global appraisal

*Of the total number of professors in the study cycle (13), only 9 indicate their affiliation in 5 Research Centers t (4 external to the HEI), 2 of them without classification.  
2 research / intervention projects in the community are described (Basic Life Support in Primary Schools and Improving Health and Mobility for adults and the elderly)  
They present national and international partnership projects, but it is not clear what the relationship is with the 3 branches of specialization of this master.  
Analyzing the map of the production and scientific activity of teachers, we observed that only 4 to 5 teachers have relevant publications in the area of the study cycle, most are not related to Medical-Surgical Nursing and specifically to the 3 areas of knowledge, (person critical, palliative or perioperative), but in other areas of knowledge.  
Only one ongoing research project is indicated, with the designation "For more health", approved and financed by FCT (where the teacher is the main researcher.  
The HEIs even mention as a weak point: "international cooperation networks in the area of institutional scientific research and production that are still limited".*

*Therefore, it is recommended as an area of improvement, with the increase of a greater number of joint research projects and greater associated scientific production.*

#### 8.5.2. Pontos fortes

*Não aplicável.*

#### 8.5.2. Strengths

*Not applicable.*

#### 8.5.3. Pontos fracos

*Docentes que não se encontram filiados em Centros de Investigação.*

*Falta de sustentação da relação dos projetos de parcerias nacionais e internacionais existentes com os 3 ramos de especialização deste mestrado.*

*Redes de cooperação internacionais na área da investigação e produção científica institucional ainda limitadas.*

#### 8.5.3. Weaknesses

*Teachers who are not affiliated with Research Centers.*

*Lack of support for the relationship between existing national and international partnership projects with the 3 branches of specialization of this master's degree.*

*International cooperation networks in the area of institutional scientific research and production are still limited.*

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

### Perguntas 9.1 a 9.3.

---

#### 9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

*Sim*

#### 9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percecionadas:

*Sim*

#### 9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

*Não*

### 9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

---

#### 9.4.1. Apreciação global

*A empregabilidade futura de 100% é justificada com facto de os candidatos já exercerem a sua profissão.*

*O critério de admissão de 2 anos de experiência profissional prévia, não seria obrigatório, nem exigido pela lei, mas compreensível e aceitável por ser uma exigência da Ordem dos Enfermeiros para a atribuição do título de especialista.*

*É referida a procura do Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica, já existente numa das escolas, o qual foi superior às vagas disponibilizadas no primeiro Curso. Referem ter evidência que os novos ramos (Pessoa em Situação Paliativa e Pessoa em Situação Peri-operatória) ultrapassará as vagas disponíveis, mas não apresentaram essa mesma evidência.*

*Não é efetuada uma análise sobre as eventuais (des)vantagens competitivas percebidas nas duas regiões, já que existem outras escolas públicas com idêntica oferta formativa.*

#### 9.4.1. Global appraisal

*The future employability of 100% is justified by the fact that the candidates already exercise their profession.*

*The admission criterion of 2 years of previous professional experience would not be mandatory, nor required by law, but understandable and acceptable as it is a requirement of the Order of Nurses for the attribution of the title of specialist. The demand for the Master's Course in Medical-Surgical Nursing, already existing in one of the schools, was mentioned, which was higher than the vacancies available in the first Course. They report having evidence that the new branches (Person in Palliative Situation and Person in Perioperative Situation) will exceed the available vacancies, but they did not present this same evidence.*

*There is no analysis of the possible competitive (de) advantages perceived in the two regions, as there are other public schools with the same training offer.*

#### 9.4.2. Pontos fortes

*Não aplicável.*

#### 9.4.2. Strengths

*Not applicable.*

#### 9.4.3. Pontos fracos

*Não é efetuada uma análise sobre as eventuais (des)vantagens competitivas percebidas nas duas regiões, já que existem outras escolas públicas com idêntica oferta formativa.*

#### 9.4.3. Weaknesses

*There is no analysis of the possible competitive (de) advantages perceived in the two regions, as there are other public schools with the same training offer.*

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

### Perguntas 10.1 e 10.2.

---

#### 10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

*Sim*

#### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

*Sim*

### 10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

---

#### 10.3.1. Apreciação global

*Enumeram um conjunto de cursos de mestrado ministrados em instituições nacionais e internacionais que referem ter semelhante duração e estrutura, sem serem exaustivos nas explicações. Alguns dos que são identificados têm duração de dois anos e a dissertação 30 ECTS e que não são conferentes de especialização na área pela Ordem profissional.*

*São apresentados cursos semelhantes existentes em Portugal. Sustentam as suas decisões e a definição de objetivos e o desenvolvimento de competências para o cuidar da pessoa em situação peri-operatória e paliativa, em conformidade com as recomendações da Ordem dos Enfermeiros de Portugal.*

*Referem que este ciclo de estudos vai ao encontro da diversidade formativa referenciada na área da enfermagem médico-cirúrgica, proporcionando um desenvolvimento de competências específicas nesta área de especialização.*

#### 10.3.1. Global appraisal

*They list a set of master's courses taught in national and international institutions that say they have a similar duration and structure, without being exhaustive in their explanations. Some of those who are identified have a duration of two years and the dissertation have 30 ECTS and who are not conferees of specialization in the area by the professional Assotiation. Similar courses in Portugal are presented. They support their decisions and the definition of objectives and the development of skills to care for the person in a perioperative and palliative situation, in accordance with the recommendations of the Order of Nurses of Portugal.*

*They state that this cycle of studies meets the training diversity referenced in the field of medical-surgical nursing, providing a development of specific skills in this area of specialization.*

### 10.3.2. Pontos fortes

*Não aplicável.*

### 10.3.2. Strengths

*Not applicable.*

### 10.3.3. Pontos fracos

*Não aplicável.*

### 10.3.3. Weaknesses

*Not applicable.*

## 11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

### Perguntas 11.1 a 11.4.

---

#### 11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

*Sim*

#### 11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

*Sim*

#### 11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

*Sim*

#### 11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

*Sim*

### 11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

---

#### 11.5.1. Apreciação global

*São apresentados protocolos realizados com as instituições no âmbito do ciclo de estudos, nas duas regiões do país, que visam a disponibilidade de locais para a realização de estágios. Em alguns protocolos não é explicitando o ciclo de estudos e área de especialização a que se referem e o numero de estudantes a aceitar em cada ano. Contudo, globalmente demonstram a existência de meios para a realização desse tipo de formação especializada. Apresentam capacidade em recursos humanos para coordenar e organizar esse tipo de formação e acompanhar os estudantes durante a formação em serviço;*

*Apresentam plano de distribuição dos alunos em estágio, com 15 vagas por ramo, referindo que só funcionam 2 ramos de cada vez;*

*Demonstram capacidade para garantir a qualidade da formação em serviço, nomeadamente por avaliação e seleção dos profissionais das instituições de acolhimento que colaboram; um total de 46 Orientadores cooperantes, dos quais 28 são especialistas e/ou mestres na área de especialização EMC. Sobre os outros 18 não é referida qual a área de especialização.*

*Como mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço, é apresentado o Regulamento interno de Contratação de pessoal docente, onde se enunciam os critérios a considerar.*

### 11.5.1. Global appraisal

*Protocols carried out with institutions within the scope of the study cycle are presented, in the two regions of the country, which aim at the availability of places to carry out internships. In some protocols, it is not made explicit the cycle of studies and area of specialization to which they refer and the number of students to accept each year. However, globally they demonstrate the existence of means to carry out this type of specialized training. They have the capacity in human resources to coordinate and organize this type of training and accompany students during in-service training;*

*They present a plan for the distribution of students in internship, with 15 vacancies per branch, stating that only two branches work at a time;*

*They demonstrate the capacity to guarantee the quality of in-service training, namely by evaluating and selecting professionals from the host institutions that collaborate; a total of 46 cooperating advisors, of which 28 are specialists and / or masters in the EMC specialization area. Regarding the other 18, the area of specialization is not mentioned. As mechanisms for evaluating and selecting cooperating supervisors for internships and / or in-service training, negotiated between the higher education institution and in-service internships and / or training institutions, the Internal Regulation for the hiring of teaching staff is presented. state the criteria to be considered.*

### 11.5.2. Pontos fortes

*Apresentam protocolos realizados com as instituições no âmbito do ciclo de estudos, nas duas regiões do país.*

*Demonstram capacidade para garantir a qualidade da formação em serviço, nomeadamente por avaliação e seleção dos profissionais das instituições de acolhimento que colaboram.*

### 11.5.2. Strengths

*They present protocols carried out with the institutions within the scope of the study cycle, in the two regions of the country.*

*They demonstrate the capacity to guarantee the quality of in-service training, namely through the evaluation and selection of professionals from the host institutions that collaborate.*

### 11.5.3. Pontos fracos

*Não aplicável.*

### 11.5.3. Weaknesses

*Not applicable.*

## 12. Observações finais.

### 12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).

*Não aplicável.*

### 12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

*Not applicable.*

### 12.2. Observações.

*Não aplicável.*

### 12.2. Observations.

*Not applicable.*

### 12.3. PDF (100KB).

*<sem resposta>*

## 13. Conclusões.

### 13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.

**Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.**

*O Ciclo de estudos proposto (Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica e áreas de especialização distintas) pretende dar resposta às mais recentes orientações da Ordem dos Enfermeiros no que se refere às competências*

específicas (Reg. 429/2018 de 16 de julho) e comuns do Enfermeiro Especialista (Reg.140/2019 de 6 de fevereiro), visando o reconhecimento da sua diferenciação profissional pelo Órgão Regulador.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados, bem como a estrutura curricular e cumpre os requisitos legais.

O plano de estudos é adequado à estrutura curricular, objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados e cumpre os critérios legais.

A organização do ciclo de estudos encontra-se estruturada em 3 Ramos específicos. Esta opção dificulta a organização do funcionamento das respetivas áreas de especialização, dado que o tronco comum do ciclo de estudos é muito reduzido (12 ECTS). Enquanto que a vertente de especialização traduz 87% do ciclo de estudos (78 ECTS), o que acaba por determinar a existência de 3 ciclos de estudos bem distintos.

Na apresentação da proposta ficam algumas dúvidas sobre o regime de funcionamento do curso, nomeadamente no processo de alternância de formação (locais?) e na opção pelo funcionamento de apenas dois dos ramos de especialização em cada momento.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos, e para cada ramo. Algumas unidades curriculares necessitam de reajustes na relação objetivos/conteúdos/metodologias. A maior parte das UC apresentam bibliografia com mais de 5 anos, 10 anos ou mesmo mais de 20 anos. Não se identificam referências bibliográficas, cujos autores sejam o regente da unidade curricular ou membros da equipa pedagógica do ciclo de estudos.

No que se refere à participação dos estudantes em atividades científicas não é mencionado em nenhuma UC, nem mesmo na UC investigação ou Relatório. Não se prevê que os estudantes sejam informados sobre os projetos de investigação e áreas de interesse dos orientadores e o modo como as metodologias facilitam essa participação.

O docente indicado para a coordenação do ciclo de estudos tem um perfil académico e profissional adequado na área do ciclo de estudos, é doutor em Enfermagem, Especialista em EMC e têm vínculo a tempo integral com a instituição. Não apresenta publicações relevantes no âmbito da EMC

O Corpo docente é constituído por 13 docentes, num total de 11,2 ETI. Observa-se o cumprimento parcial dos requisitos fixados nos Critérios de Qualificação de Pessoal Docente para a Acreditação do Ciclos de Estudos de Mestrado.

O corpo docente não cumpre os requisitos legais relativamente à qualificação do corpo docente, nomeadamente no percentual relativo aos Doutores em Enfermagem e Professores com Título de especialista (DL 206/2009) e/ou Professor com Título de Especialista atribuído pelo CTC da instituição proponente com formação especializada em EMC.

Quanto à distribuição do trabalho letivo do corpo docente proposto levantam-se várias questões: Não existe total coincidência entre a proposta apresentada no pedido de acreditação, com a distribuição verificada nas diferentes fichas curriculares de cada docente; excetuando as unidades curriculares de tronco comum (que apresentam uma distribuição equilibrada, as unidades curriculares de cada ramo de especialização apresentam uma forma de distribuição pouco equilibrada:

- 1) Pessoa em Situação Crítica: unidades curriculares da componente teórica centrada em 6 docentes, mas com um percentual de distribuição do trabalho letivo maioritariamente assumido por 2 docentes, aproximadamente 52% da carga letiva global, assegurando neste ramo de especialização a totalidade de unidades curriculares (respetivamente 8 e 10 unidades curriculares). Estes docentes participam em 14-17 unidades curriculares na sua IES;
- 2) Pessoa em Situação Paliativa: unidades curriculares da componente teórica centrada em 6 docentes, mas com um percentual de distribuição do trabalho letivo maioritariamente assumido por 2 docentes, aproximadamente 55% da carga letiva global, assegurando neste ramo de especialização 6 das 9 unidades curriculares específicas. Estes docentes participam em 14-17 unidades curriculares na sua IES;
- 3) Pessoa em Situação Perioperatória: unidades curriculares da componente teórica centrada em 7 docentes, mas com um percentual de distribuição do trabalho letivo maioritariamente assumido por 2 docentes, aproximadamente 59% da carga letiva global, assegurando neste ramo de especialização a totalidade das unidades curriculares específicas. Estes docentes participam em 13-15 unidades curriculares na sua IES;

Neste sentido, considera-se que a dispersão num grande volume de unidades curriculares, poderão colocar em causa a qualidade do ensino ministrado.

Alguns docentes não incluem toda a distribuição da componente letiva nas suas fichas, designadamente a que respeita a este curso.

Do total de professores do ciclo de estudos (13), apenas 9 indicam a sua filiação em 5 Centros de Investigação integram (4 externos à IES).

Apresentam projetos de parcerias nacionais e internacionais, mas não fica evidente qual a relação com os 3 ramos de especialização deste mestrado.

Analisando o mapa da produção e atividade científica dos docentes, observamos que apenas 4 a 5 docentes têm publicações relevantes na área do ciclo de estudos, a maioria não está relacionada com a Enfermagem Médico-Cirúrgica e especificamente com as 3 áreas do conhecimento, (pessoa em situação crítica, paliativa ou perioperatória), mas sim em outras áreas do conhecimento.

Não é efetuada uma análise sobre as eventuais (des)vantagens competitivas percecionadas nas duas regiões, já que existem outras escolas públicas com idêntica oferta formativa.



*São apresentados protocolos realizados com as instituições no âmbito do ciclo de estudos, nas duas regiões do país, que visam a disponibilidade de locais para a realização de estágios. Em alguns protocolos não é explicitando o ciclo de estudos e área de especialização a que se referem e o número de estudantes a aceitar em cada ano. Contudo, globalmente demonstram a existência de meios para a realização desse tipo de formação especializada. Apresentam capacidade em recursos humanos para coordenar e organizar esse tipo de formação e acompanhar os estudantes durante a formação em serviço.*

### **13.1. Global appraisal of the study programme.**

#### **Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.**

*The proposed cycle of studies (Master's Degree in Medical-Surgical Nursing and different areas of specialization) aims to respond to the most recent guidelines of the Order of Nurses with regard to the specific competences (Reg. 429/2018 of 16 July) and common Specialist Nurse (Reg.140 / 2019 of 6 February), aiming at the recognition of their professional differentiation by the Regulatory Agency.*

*The designation of the study cycle is appropriate to the general objectives and learning objectives set, as well as the curriculum structure and meets legal requirements.*

*The study plan is appropriate to the curricular structure, general objectives and learning objectives set and meets the legal criteria.*

*The organization of the study cycle is structured in 3 specific branches. This option makes it difficult to organize the functioning of the respective areas of specialization, given that the common part of the study cycle is very small (12 ECTS). While the specialization aspect represents 87% of the study cycle (78 ECTS), which ultimately determines the existence of 3 very different study cycles.*

*In the presentation of the proposal, there are also some doubts about the course's operating regime, namely in the process of alternating training (local?) And in the option for the operation of only two of the specialization branches at any given time.*

*The learning objectives of the curricular units (knowledge, skills and competences) are defined and are consistent with the general objectives and the learning objectives defined for the study cycle, and for each branch. Some curricular units need readjustments in the relationship between objectives / contents / methodologies. Most UC have bibliography over 5 years, 10 years or even more than 20 years. No bibliographic references are identified, whose authors are the head of the course or members of the pedagogical team of the study cycle.*

*Regarding the participation of students in scientific activities, it is not mentioned in any UC, not even in the UC research or Report. Students are not expected to be informed about the research projects and areas of interest of the advisors and how the methodologies facilitate this participation.*

*The professor indicated for the coordination of the study cycle has an adequate academic and professional profile in the area of the study cycle, is a PhD in Nursing, an EMC Specialist and has a full-time relationship with the institution. No relevant EMC publications*

*The academic staff consists of 13 teachers, for a total of 11.2 FTE. Partial compliance with the requirements set out in the Qualification Criteria for Teaching Staff for the Accreditation of the Master's Study Cycles is observed.*

*The academic staff does not meet the legal requirements regarding the specialized qualification, namely in the percentage related to Doctors in Nursing and Professors with a Specialist title (DL 206/2009) and / or Professor with a Specialist title attributed by the CTC of the proposing institution with specialized MSN training.*

*As to the distribution of the teaching work of the proposed faculty, several questions arise: There is no total coincidence between the proposal presented in the accreditation application, with the distribution verified in the different curricular files of each teacher; except for the common core curricular units (which have a balanced distribution, the curricular units of each branch of specialization have a poorly balanced form of distribution:*

*1) Person in Critical Situation: curricular units of the theoretical component centered on 6 teachers, but with a percentage of the distribution of teaching work mainly assumed by 2 teachers, approximately 52% of the global teaching load, ensuring in this branch of specialization the totality of curricular units (8 and 10 course units respectively). These teachers participate in 14-17 course units in their HEI;*

*2) Person in Palliative Situation: curricular units of the theoretical component centered on 6 teachers, but with a percentage of the distribution of teaching work mainly assumed by 2 teachers, approximately 55% of the global teaching load, ensuring in this branch of specialization 6 of the 9 curricular units specific. These teachers participate in 14-17 course units in their HEI;*

*3) Person in Perioperative Situation: curricular units of the theoretical component centered on 7 teachers, but with a percentage of the distribution of teaching work mainly assumed by 2 teachers, approximately 59% of the global teaching load, ensuring in this branch of specialization all the curricular units specific. These teachers participate in 13-15 curricular units in their HEI;*

*In this sense, it is considered that the dispersion in a large volume of curricular units, may call into question the quality of the teaching taught.*

*Some teachers do not include the entire DSL in their records, namely the one regarding this course.*

*Of the total number of professors in the study cycle (13), only 9 indicate their affiliation in 5 Research Centers (4 external to the HEI), 2 of them without classification.*

*They present national and international partnership projects, but it is not clear what the relationship is with the 3 branches of specialization of this master.*

*Analyzing the map of the production and scientific activity of teachers, we observed that only 4 to 5 teachers have relevant publications in the area of the study cycle, most are not related to Medical-Surgical Nursing and specifically to the 3 areas of knowledge, (person critical, palliative or perioperative), but in other areas of knowledge.*

*There is no analysis of the possible competitive (de) advantages perceived in the two regions, as there are other public schools with the same training offer.*

*the availability of places to carry out internships. In some protocols, it is not made explicit the cycle of studies and area of specialization to which they refer and the number of students to accept each year. However, globally they demonstrate the existence of means to carry out this type of specialized training. They have the capacity in human resources to coordinate and organize this type of training and accompany students during in-service training.*

### **13.2. Recomendação final.**

**Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

*A não acreditação do ciclo de estudos*

### **13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).**

**No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).**

*<sem resposta>*

### **13.4. Condições (se aplicável).**

**No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.**

*<sem resposta>*

### **13.4. Conditions to fulfil (if applicable)**

**In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.**

*<no answer>*