

NCE/19/1900159 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

Escola Superior De Saúde De Santa Maria

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Escola Superior De Saúde De Santa Maria

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Curso de Mestrado em Enfermagem Médico Cirúrgica

1.3. Study programme:

Master of Medical Surgical Nursing

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Enfermagem

1.5. Main scientific area of the study programme:

Nursing

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

723

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

90

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

18 meses

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

Três semestres

1.9. Número máximo de admissões:

30

1.10. Condições específicas de ingresso.

Os candidatos deverão possuir as seguintes condições:

- 1. Serem titulares de uma licenciatura em Enfermagem ou equivalente legal ou titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos de enfermagem organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um estado aderente a este processo ou titulares de um grau académico superior estrangeiro reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico da instituição a que se candidata.*
- 2. Serem possuidores de cédula profissional ou certificado de inscrição na Ordem dos Enfermeiros de Portugal.*
- 3. Terem pelo menos dois anos de exercício profissional na data da candidatura.*

1.10. Specific entry requirements.

Applicants must have the following conditions:

- 1. Having a Nursing academic degree or a legal equivalent or having a degree from a foreign university, namely a first cycle of studies in Nursing organised according to the Bologna process in a adherent country. Or having an academic degree recognised by the scientific council of the institution of application.*
- 2. Having a professional registry in the National Nurses' association (Ordem dos Enfermeiros de Portugal).*
- 3. Having two years of professional experience as a nurse at the time of the application.*

1.11. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.11.1. Se outro, especifique:

<sem resposta>

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

O Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica será ministrado alternadamente na Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny (Funchal) e Escola Superior de Saúde de Santa Maria (Porto)

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

The Master Course in Medical-Surgical Nursing will be taught alternately at the São José de Cluny Nursing School (Funchal) and Santa Maria Health School (Porto)

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13._Regulamento de Creditação de Formação e Experiência Profissional da ESESJCluny\].pdf](#)

1.14. Observações:

1.13.

Considerando ser possível anexar apenas um ficheiro, apresentam-se os dados que permitem aceder ao Regulamento da Escola Superior de Saúde de Santa Maria:

Reg. n.º 84/2019 de 18 de janeiro (Diário da República, 2ª série, n.º 13)

1.14. Observations:

1.13.

Considering that it is only possible to attach one file, we present the data that allow the access to the Regulations of the Escola Superior de Saúde de Santa Maria :

Reg. No. 84/2019 of January 18 (Diário da República, 2nd Series, No. 13)

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Conselho de Direção da Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho de Direção da Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._CD 1.pdf](#)

Mapa I - Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._CTC.pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico da Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Pedagógico.pdf](#)

Mapa I - Conselho de Direção da Escola Superior de Saúde de Santa Maria

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho de Direção da Escola Superior de Saúde de Santa Maria

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Extrato Ata CD - MESIP \(1\).pdf](#)

Mapa I - Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Saúde de Santa Maria

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Saúde de Santa Maria

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Extrato Ata CTC - MESIP \(1\).pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico da Escola Superior de Saúde de Santa Maria

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da Escola Superior de Saúde de Santa Maria

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Extratos do CP-compactado.pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

Com o ciclo de estudos pretende-se que o enfermeiro seja capaz de

- 1. demonstrar conhecimentos profundos na área científica de Enfermagem, e os desenvolva com recurso à atividade de investigação, inovação ou aprofundamento de competências profissionais;*
- 2. compreender e resolver problemas em situações novas ou em contextos alargados e multidisciplinares, no exercício da atividade profissional especializada em Enfermagem Médico-Cirúrgica;*
- 3. integrar conhecimentos, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos, considerando as implicações e responsabilidades éticas e sociais associadas;*
- 4. comunicar as suas conclusões, os conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes, quer a especialistas, quer a não especialistas, de uma forma clara e sem ambiguidades;*
- 5. evidenciar competências que lhes permitam uma aprendizagem autónoma ao longo da vida.*

3.1. The study programme's generic objectives:

With the study cycle it is intended that the nurse:

- 1. Demonstrate deep knowledge in the scientific area of Nursing, and develop them through research, innovation or deepening professional skills;*
- 2. Understand and be able to solve problems in new situations or in broad and multidisciplinary contexts, in the exercise of his professional activity in Medical-Surgical Nursing;*
- 3. Integrate knowledge, deal with complex issues, develop solutions or make judgments, considering the associated ethical and social implications and responsibilities;*
- 4. communicate his conclusions, underlying knowledge and reasoning to both experts and non-experts experts in a clear and unambiguous way;*
- 5. highlight skills that enable them to learn independently throughout their lives.*

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Pretende-se que o enfermeiro, ao longo do processo formativo desenvolva as seguintes competências:

- *Cuide da pessoa e família/cuidadores a vivenciar processos médicos e/ou cirúrgicos complexos, decorrentes de doença aguda ou crónica;*
- *Optimize o ambiente e os processos terapêuticos na pessoa e família/cuidadores a vivenciar processos médicos e/ou cirúrgicos complexos, decorrentes de doença aguda ou crónica;*
- *Maximize a prevenção, intervenção e controlo da infeção e de resistência a antimicrobianos perante a pessoa a vivenciar processos médicos e/ou cirúrgicos complexos, decorrentes de doença aguda ou crónica;*
- *Recorra à mais recente evidência científica para fundamentar a sua decisão/intervenção;*
- *Fundamente a sua decisão/intervenção nos referenciais da Profissão de Enfermagem.*

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

It is intended that the nurse, along the training process develops the following skills:

- *Take care of the person and family / caregivers experiencing complex medical and / or surgical processes resulting from acute or chronic illness;*
- *Optimize the environment and therapeutic processes in the person and family / caregivers experiencing complex medical and / or surgical processes resulting from acute or chronic disease;*
- *Maximize prevention, intervention and control of infection and resistance to antimicrobials to the person experiencing complex medical and / or surgical processes resulting from acute or chronic disease;*
- *Explain his decision/ intervention having as references the values, principles and theories of the Nursing Profession;*
- *Use the latest scientific evidence to support his decision / intervention.*

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

É missão das Escolas que integram a parceria proponente deste ciclo de estudos formar enfermeiros com competência científica, técnica, ética, humana e cultural de modo a que possam corresponder às exigências do papel social que os cidadãos da sua região, do país e de todo o mundo, deles esperam.

A estratégia das instituições tem passado pela aposta na adequação dos planos de estudos do Curso de Licenciatura em Enfermagem, no que respeita às exigências legais, do processo de Bolonha, e na aprovação e abertura de Cursos de Mestrado, Pós-licenciatura e Pós-graduação, numa resposta às exigências da Profissão e às necessidades dos estudantes e da comunidade onde estamos inseridos.

A criação de Cursos de Mestrado vem aumentar a nossa oferta formativa e possibilitar o fortalecimento das competências científica, técnica, ética, humana e cultural dos nossos profissionais de enfermagem, assim como a sua capacidade de lidar com questões complexas e de desenvolver um pensamento reflexivo e autónomo sobre as mesmas.

Neste contexto, e em particular para a Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny, o Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica, tal como aqui se propõe, tem também a particularidade de dar resposta às mais recentes orientações da Ordem dos Enfermeiros no que se refere às competências específicas (Reg. 429/2018 de 16 de julho) e comuns do Enfermeiro Especialista (Reg.140/2019 de 6 de fevereiro), visando o reconhecimento da sua diferenciação profissional pelo Órgão Regulador. Assim, este ciclo de estudos, para além de conferir o grau de Mestre, visa assegurar a aquisição de uma especialização de natureza profissional em Enfermagem Médico-Cirúrgica.*

O ciclo de estudos visa o desenvolvimento de competências científicas, técnicas, ético-deontológicas, humanas e culturais de modo a que os enfermeiros sejam capazes de dar respostas efetivas às necessidades de cuidados de enfermagem especializados da pessoa, família/cuidadores face a processos complexos de doença crítica, paliativa e em situação perioperatória.

Esta proposta de Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica surge no contexto de uma parceria entre a Escola Superior de Enfermagem de São José de Cluny e a Escola Superior de Saúde de Santa Maria, apostando na potencialização de um corpo docente qualificado, especializado e estável.

** Refira-se que a Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny tem aprovado e em curso o Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica desde 2015.*

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

It is the mission of the Schools that integrate the proposing partnership of this study cycle to train nurses with scientific, technical, ethical, human and cultural competences so that they can correspond to the demands of the social role that the citizens of their region, the country and the world expect from them.

The strategy of the institutions has been based on the adequacy of the studies plans of the undergraduate nursing course, regarding the legal requirements, the Bologna process, and the approval and opening of Master's courses, post-graduation and Postgraduate, in response to the demands of the profession and the needs of the students and the community where we are inserted.

The creation of Master's courses will increase our formative offer and enable the strengthening of the scientific, technical, ethical, human and cultural competencies of our nursing professionals, as well as their ability to deal with complex issues and to develop a reflective and autonomous thinking about them.

*In this context, and in particular for the ESESJCluny *, the Master's degree in medical-surgical nursing, as proposed here, also has the particularity of respond to the most recent orientations of Ordem dos Enfermeiros in reference to the specific competences (Reg. 429/2018 of 16th July) and the common competences of specialist nurse (Reg. 140/2019 of 6th February), aiming at the recognition of their professional differentiation by this regulatory organ. Thus, this cycle of studies, in addition to conferring the degree of master, aims to ensure the acquisition of a specialization of professional nature in medical-surgical nursing.*

The study cycle aims to develop scientific, technical, ethical-deontological, human and cultural competencies so that

nurses can give effective answers to the specialized nursing care needs of the person, family/caregivers in the face of complex processes of critical, palliative and perioperative disease.

This proposal of Master course in medical-surgical nursing emerges in the context of a partnership between the Nursing School of São José de Cluny and the School of Health of Santa Maria, betting on the strengthening of a qualified faculty, Specialized and stable.

** It should be noted that the Nursing School of São José de Cluny has approved and underway, the master degree in medical-surgical nursing since 2015.*

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura: Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica

Nursing to the person in critical situation

Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa

Nursing to the person in palliative situation

Enfermagem à Pessoa em Situação Peri-operatória

Nursing to the person in perioperative situation

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Nursing to the Person in Critical Situation

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	723	85	0	
Gestão e Administração	345	3	0	
Filosofia e Ética	226	2	0	
(3 Items)		90	0	

Mapa II - Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Nursing to Person in Palliative Situation

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	723	85	0	
Filosofia e Ética	226	2	0	

Gestão e Administração	345	3	0
(3 Items)		90	0

Mapa II - Enfermagem à pessoa em Situação Peri-operatória

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Enfermagem à pessoa em Situação Peri-operatória

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Nursing to the Person in Perioperative Situation

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	723	85	0	
Filosofia e Ética	226	2	0	
Gestão e Administração	345	3	0	
(4 Items)		90	0	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica - Três Semestres

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

Nursing to the Person in Critical Situation

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

Três Semestres

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations (5)
Ética e Deontologia	226	Semestral (1º)	54	10T, 4TP, 4O	2	
Gestão de Cuidados de Saúde e de Enfermagem	345	Semestral (1º)	81	19T, 4TP, 4O	3	
Enfermagem: Profissão e Disciplina	723	Semestral (1º)	108	20T, 10TP, 4O	4	
Investigação	723	Semestral (1º)	81	19T, 4TP, 4O	3	
Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica e/ou Falência Orgânica: Enquadramento Conceptual	723	Semestral (1º)	81	25T, 2S	3	
Processos Complexos de Doença na Pessoa em Situação Crítica e/ou Falência Orgânica	723	Semestral (º)	189	47T, 12TP, 4S	7	
Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica e/ou Falência Orgânica em Contexto de Cuidados Intensivos	723	Semestral (1º)	216	39T, 21TP, 6PL, 6S	8	
Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica e/ou Falência Orgânica em Contexto Extra-hospitalar e de Urgência	723	Semestral (2º)	108	18T, 8TP, 10PL	4	
Relação e Comunicação Interpessoal em Saúde	723	Semestral (2º)	80	20T, 7TP	3	
Intervenção em Situações de Emergência, Exceção e Catástrofe	723	Semestral (2º)	108	19T, 11TP, 4PL, 2S	4	
Prevenção e Controlo das Infeções Associadas	723	Semestral	108	20T, 16TP	4	

aos Cuidados de Saúde		(2º)			
EC I - Urgência	723	Semestral (2º)	257	154E, 16OT	9.5
EC II - Cuidados Intensivos	723	Semestral (2º)	149	88 E, 10OT	5.5
Estágio com Relatório	723	Semestral (3º)	810	353E, 119OT, 28S	30

(14 Items)**Mapa III - Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa - Três Semestres****4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Enfermagem à Pessoa em Situação Paliativa***4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***Nursing to the Person in Palliative Situation***4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***Três Semestres***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem Profissão e Disciplina	723	Semestral (1º)	108	20T, 10TP, 20T, 40	4	
Ética e Deontologia	226	Semestral (1º)	54	10T, 4TP, 40	2	
Gestão de Unidades de Saúde e de Enfermagem	345	Semestral (1º)	81	19T, 4TP, 40	3	
Investigação	723	Semestral (1º)	81	19T, 4TP, 40	3	
Introdução aos Cuidados Paliativos: Filosofia e Princípios	723	Semestral (1º)	54	10T, 6TP, 2S	2	
Gestão e organização dos Serviços de Cuidados Paliativos	723	Semestral (1º)	54	10T, 6TP, 2S	2	
Trabalho em equipa em Cuidados Paliativos	723	Semestral (1º)	54	10T, 6TP, 2S	2	
Relação de Ajuda e Comunicação em Cuidados Paliativos	723	Semestral (1º)	216	37TP, 20PL, 15S	8	
Cuidar a Dimensão Espiritual em Cuidados Paliativos	723	Semestral (1º)	54	10T, 8TP	2	
Cuidar e Capacitar os Cuidadores	723	Semestral (1º)	54	10T, 8TP	2	
Controlo de Sintomas em Cuidados Paliativos	723	Semestral (2º)	270	45T, 25TP, 10PL, 10S	10	
Cuidar no Fim de Vida	723	Semestral (2º)	54	16T, 2S	2	
Cuidar na Perda e no Luto	723	Semestral (2º)	81	20T, 7TP	3	
Ensino Clínico I - Equipas Comunitárias de Cuidados Paliativos	723	Semestral (2º)	405	234E, 24OT, 6S	15	
Estágio com Relatório	723	Semestral (3º)	810	356E, 116OT, 28S	30	

(15 Items)**Mapa III - Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória - Três semestres****4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória***4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):***Nursing to the Person in Perioperative Situation*

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*Três semestres***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem:Profissão e Disciplina	723	Semestral (1º)	108	20T, 10TP, 2OT, 4O	4	
Ética e Deontologia	226	Semestral (1º)	54	10T, 4TP, 4O	2	
Gestão de Cuidados de Saúde e de Enfermagem	345	Semestral (1º)	81	19T, 4TP, 4O	3	
Investigação	723	Semestral (1º)	81	19T, 4TP, 4O	3	
Enquadramento Conceptual da Enfermagem Perioperatória	723	Semestral (1º)	54	16T, 3S	2	
Enfermagem Perioperatória I	723	Semestral (1º)	216	15T, 45TP,12PL	8	
Enfermagem Perioperatória II	723	Semestral (1º)	216	22T, 24TP, 20PL,6OT	8	
Organização dos Cuidados de Saúde perioperatórios	723	Semestral (2º)	135	15T, 30TP	5	
Segurança e Gestão do Risco Perioperatório	723	Semestral (2º)	135	20T, 15TP, 10OT	5	
Cirurgia Geriátrica: Contextos e Desafios	723	Semestral (2º)	135	30T, 15TP	5	
Ensino Clínico I - Cuidar na Sala Operatória	723	Semestral (2º)	405	230E, 30OT, 7S	15	
Estágio com Relatório	723	Semestral (2º)	810	356E, 116OT, 28S	30	
(12 Items)						

4.4. Unidades Curriculares**Mapa IV - Enfermagem Profissão e Disciplina****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Enfermagem Profissão e Disciplina***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Nursing: profession and***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***723***4.4.1.3. Duração:***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***108***4.4.1.5. Horas de contacto:***36***4.4.1.6. ECTS:***4***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:**

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Merícia Gouveia Rodrigues Bettencourt Jesus (11T, 6TP, 1OT, 2O)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Sara Maria Oliveira Pinto (9T, 4TP, 1OT, 2O)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1-*Conhecer os Paradigmas, Teorias e Modelos de Enfermagem e a sua relação com o desenvolvimento da profissão e da disciplina.*
- 2-*Aprofundar o conhecimento sobre o enquadramento conceptual dos Cuidados de Enfermagem em Portugal, as competências do enfermeiro especialista e os padrões de qualidade dos Cuidados de Enfermagem especializados.*
- 3-*Compreender os percursos de desenvolvimento profissional*
- 4-*Conhecer o enquadramento legal da Saúde e da Enfermagem.*
- 5-*Conhecer os sistemas de informação e de documentação da prática dos cuidados de enfermagem.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1-*To know the Paradigms, Theories and Nursing Models and their relationship with the development of the profession and discipline.*
- 2-*To improve the knowledge about the conceptual framework of Nursing Care in Portugal, the skills of the specialist nurse and the quality standards of specialized nursing care.*
- 3-*To understand the professional development pathways.*
- 4-*To know the legal framework of Health and Nursing.*
- 5-*To know the information and documentation systems of nursing care practice.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1-*Paradigmas, Teorias e Modelos de Enfermagem e sua relação com o desenvolvimento da profissão e da disciplina.*
 - 2-*Enquadramento conceptual dos Cuidados de Enfermagem em Portugal, competências do enfermeiro e padrões de qualidade dos Cuidados de Enfermagem especializados.*
 - 3-*Percursos de desenvolvimento profissional.*
 - 4-*Enquadramento legal da Saúde e da Enfermagem em Portugal.*
 - 5-*Documentação da prática dos cuidados de enfermagem e sistemas de informação.*
- Avaliação*

4.4.5. Syllabus:

- 1-*Paradigms, Theories and Nursing Models and their relationship with the development of the profession and discipline.*
 - 2-*Conceptual framework of Nursing Care in Portugal, nurse competencies and quality standards of specialized Nursing Care.*
 - 3-*Professional development pathways.*
 - 4-*Legal framework of Health and Nursing in Portugal.*
 - 5-*Documentation of nursing care practice and information systems.*
- Evaluation*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Como se pode verificar nos nºs 4 e 5 acima, optou-se por fazer corresponder a cada item do conteúdo programático um objetivo específico. Assim, fica claro que ao objetivo nº1 corresponde o conteúdo 1 e assim sucessivamente. Como Unidade Curricular teórica, os objetivos são do domínio cognitivo. A sua transferência para a prática far-se-á nos ensinamentos clínicos que constituem outras Unidades Curriculares.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As we can see from paragraphs 4 and 5 above, it was decided to match each item of the syllabus with a specific objective. Thus, it is clear that objective 1 corresponds to content 1 and so on. As a theoretical course, the objectives are of the cognitive domain. Its transfer to practice will be in the clinical teachings that constitute other Curricular Units.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Exposição*
- Debate*
- Análise documental*
- Trabalho de grupo*
- Estratégias de avaliação:*
- Desempenho (Apresentação e discussão do trabalho de grupo) (50%)*
- Produto (Relatório escrito do trabalho de grupo) (50%)*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Exhibition
Debate
Document Analysis
Group work
Evaluation Strategies:
Performance (Presentation and discussion of group work) (50%)
Product (Written report of group work) (50%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A este nível de formação conhecer, compreender e aprofundar conhecimentos, sobre temas tão estruturantes e enquadreadores da profissão e disciplina de Enfermagem, é fortalecido com o recurso a metodologias de ensino e avaliação que privilegiem o papel ativo do formando. Assim, o debate sobre os conteúdos expostos pelo docente, a análise de documentos (Por Ex: artigos científicos, obras de referência, documentos legais), a visualização e experimentação de aplicações informáticas de registos de enfermagem e a elaboração, apresentação e discussão de um trabalho de grupo sobre uma das temáticas do programa desta Unidade Curricular permitirão atingir todos os objetivos de aprendizagem expressos no nº 4.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

At this level of education, knowing, understanding and deepening knowledge on such structuring themes and frameworks of the nursing profession and discipline is strengthened through the use of teaching and assessment methodologies that privilege the active role of the student. Thus, the debate on the contents exposed by the teacher, the analysis of documents (eg scientific articles, reference works, legal documents), the visualization and experimentation of computer applications of nursing records and the elaboration, presentation and discussion of a Group work on one of the themes of this Curricular Unit program will achieve all the learning objectives expressed in paragraph 4.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1- Abreu, W. C. (2003). *Formação e aprendizagem em contexto clínico: Fundamentos, teorias e considerações didáticas*. Coimbra: Formasau.
- 2- Alfaro-Lefevre, R. (2006). *Applying Nursing Process. A tool for critical thinking*. (6ªed) Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins
- 3- Collière, M. F. (2003). *Cuidar... A Primeira arte da vida*. (2ª ed). Lisboa: Lusociência
- 4- Fawcett. (1995). *Analysis and evaluation of conceptual models of nursing* (3rd ed.) Filadelfia: F.A Davis Company
- 5- Lopes, M. (1999). *Conceções de Enfermagem e Desenvolvimento Sócio-Moral: Alguns dados e implicações*. Lisboa: Associação Portuguesa de Enfermeiros
- 6- Marriner, A. & Garcia, M. S. (1989). *Modelos y teorias de enfermeria*. Barcelona: Rol
- 7- Meleis, Afaf I. (2007). *Theoretical Nursing. Development & Progress*. (4ªed.) Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins
- 8- Meleis, Afaf I. (2010). *Transitions Theory*. New York: Springer.
- 9- Roy & Andrews (2001). *Teoria da Enfermagem. O modelo de adaptação de Roy*. Lisboa: Piaget

Mapa IV - Ética e Deontologia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ética e Deontologia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Ethics and Deontology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

226

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54 horas

4.4.1.5. Horas de contacto:

18 horas

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Merícia Gouveia Rodrigues Bettencourt Jesus (6T, 2TP, 2O)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Goreti Filipa Santos Marques (4T, 2TP, 2O)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- *Aprofundar o conhecimento sobre os conceitos de Ética filosófica e de Ética aplicada à profissão de Enfermagem (Deontologia).*
- 2- *Revelar conhecimento sobre o agir ético do enfermeiro em situações particulares dos cuidados de enfermagem especializados.*
- 3- *Diferenciar problema de dilema ético no contexto dos cuidados de enfermagem especializados.*
- 4- *Revelar conhecimento sobre as principais teorias éticas como referência para a tomada de decisão ética.*
- 5- *Compreender os modelos de tomada de decisão ética.*
- 6- *Aplicar os conhecimentos sobre os modelos de tomada de decisão ética na resolução de problemas/dilemas éticos emergentes da prática clínica especializada.*
- 7- *Aprofundar conhecimentos sobre o Código Deontológico do Enfermeiro como instrumento orientador duma prática ética dos cuidados de enfermagem especializados.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- *To improve the knowledge about the concepts of Philosophical Ethics and Ethics applied to the Nursing profession (Deontology).*
- 2- *To reveal knowledge about the ethical action of nurses in particular situations of specialized nursing care.*
- 3- *To differentiate ethical dilemma and ethical problem in the context of specialized nursing care.*
- 4- *To reveal knowledge about the main ethical theories as a reference for ethical decision making.*
- 5- *To understand the ethical decision making models.*
- 6- *To apply knowledge about ethical decision-making models in solving ethical problems / dilemmas emerging from specialized clinical practice.*
- 7- *To improve knowledge about the Nursing Code of Ethics as a guiding instrument of an ethical practice of specialized nursing care.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *Dos conceitos de Ética e Deontologia à Ética e Deontologia de Enfermagem*
 - 2- *Princípios e valores éticos na Saúde e na Enfermagem.*
 - 3- *O agir ético do enfermeiro em situações particulares dos Cuidados de Enfermagem especializados.*
 - 4- *Problemas e Dilemas éticos no contexto dos Cuidados de Enfermagem especializados.*
 - 5- *Teorias éticas: teleológica, compreensiva, deontológica, do cuidar e principialista.*
 - 6- *Modelos de Tomada de decisão ética e resolução de situações problemáticas emergentes da prática clínica em contexto de cuidados de enfermagem especializados.*
 - 7- *O Código Deontológico do Enfermeiro como instrumento orientador duma prática ética dos cuidados de enfermagem especializados.*
- Avaliação*

4.4.5. Syllabus:

- 1- *From the Ethics and Deontology concepts to Nursing Ethics and Deontology.*
 - 2- *Principles and ethical values in Health and Nursing.*
 - 3- *The ethical action of nurses in particular situations of specialized nursing care.*
 - 4- *Problems and ethical dilemmas in the context of specialized nursing care.*
 - 5- *Ethical theories: teleological, comprehensive, deontological, caring and principalist.*
 - 6- *Ethical decision making models and resolution of problematic situations, emerging from clinical practice in the context of specialized nursing care.*
 - 7- *The Nursing Code of Conduct as a guiding instrument for an ethical practice of specialized nursing care.*
- Evaluation*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Como se pode verificar nos nºs 4 e 5 acima, optou-se por fazer corresponder a cada item do conteúdo programático um objetivo específico. Assim, fica claro que que ao objetivo nº1 corresponde o conteúdo 1 e assim sucessivamente. Como Unidade Curricular teórica, os objetivos são do domínio cognitivo à exceção do conteúdo 6 a que corresponde o objetivo 6. Neste âmbito, será proporcionada oportunidade aos estudantes para mobilizar os conhecimentos teóricos na resolução de um problema ou dilema ético resultante da prática de cuidados na respetiva área de especialidade, o que os ajudará na posterior transferência para a prática nos ensinamentos clínicos subsequentes inerentes a outras Unidades Curriculares.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As we can see from paragraphs 4 and 5 above, it was decided to match each item of the syllabus with a specific objective. Thus, it is clear that objective 1 corresponds to content 1 and so on. As a theoretical curricular unit, the objectives are of the cognitive domain except for the content 6 which corresponds to the objective 6. In this context, it will be given the opportunity to the students to mobilize the theoretical knowledge in solving an ethical problem or dilemma resulting from the practice of care in respective area of expertise, which will assist them in their subsequent transfer to practice in subsequent clinical teaching inherent to other Curricular Units.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição

Debate

Análise documental (artigos científicos, textos reguladores, com especial atenção ao quadro legal inerente à profissão e às situações éticas mais frequentes na área de especialidade).

Trabalho de grupo sobre a resolução de problema/dilema ético emergente da prática de cuidados especializada.

Estratégias de avaliação:

Desempenho (Apresentação e discussão do trabalho de grupo sobre a resolução de problema/dilema ético emergente da prática de cuidados especializada) 50%.

Produto (Relatório escrito de trabalho de grupo sobre a resolução de problema/dilema ético emergente da prática de cuidados especializada) 50%.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Exhibition

Debate

Document analysis (scientific articles, regulatory texts, with special attention to the legal framework inherent to the profession and the most frequent ethical situations in the area of specialty).

Group work on problem solving / ethical dilemma emerging from specialized care practice.

Evaluation Strategies:

Performance (Presentation and discussion of group work on problem solving / ethical dilemma emerging from specialized care practice) 50%.

Output (Written group work report on problem solving / ethical dilemma emerging from expert care practice) 50%.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A este nível de formação conhecer, compreender, aprofundar ou aplicar conhecimentos sobre temas tão fundamentais para uma prática ética, é fortalecida com o recurso a metodologias de ensino e avaliação que privilegiem o papel ativo do formando. Assim, o debate sobre os conteúdos expostos pelo docente, a análise de documentos (Por Ex: artigos científicos, obras de referência, documentos legais) e o exercício prático de resolução de um problema ou dilema ético resultante da prática de cuidados na respetiva área de especialidade permitirão atingir todos os objetivos de aprendizagem expressos no n° 4.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

At this level of training, knowing, understanding, improving or applying knowledge on topics so fundamental to an ethical practice is strengthened through the use of teaching and assessment methodologies that privilege the active role of the student. Thus, the debate about the contents exposed by the teacher, the analysis of documents (eg scientific articles, reference works, legal documents) and the practical exercise of solving a problem or ethical dilemma resulting from the practice of care in the respective area of will achieve all the learning objectives expressed in paragraph 4.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1-Asejo, J. V. (2010) Acompañar en la fragilidad. Universidad Pontificia Comillas: Madrid.

2- Enunciado de posição da Ordem dos Enfermeiros: consentimento informado para intervenções de Enfermagem. Revista da Ordem dos Enfermeiros. 25, 11-17.

3-Nunes, L. (2011). Ética de Enfermagem. Fundamentos e Horizontes. Loures: Lusociência.

4- Nunes, L. (2016). Ética no Fim de vida. E quando eu não poder decidir. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos

5-Ordem dos Enfermeiros (2015). Deontologia Profissional de Enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros

6- Thompson, I. E., Melia, K.M. & BOYD, K.M. (2004). Ética em Enfermagem. Loures: Lusociência.

7- Vielva, J & Lorenzo, D. (2013). Casos de Bioética. Fundación San Juan de Dios: Madrid

Mapa IV - Gestão de Cuidados de Saúde e de Enfermagem**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Gestão de Cuidados de Saúde e de Enfermagem

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Health and Nursing Care Management

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*345***4.4.1.3. Duração:***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***81 horas***4.4.1.5. Horas de contacto:***27 horas***4.4.1.6. ECTS:***3***4.4.1.7. Observações:***Obrigatória***4.4.1.7. Observations:***Mandatory***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana - 2T***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Élvio Henriques de Jeus (11T, 2TP, 2O)**Beatriz da Graça Nunes Veiga Edra (6T, 2TP, 2O)***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1-Aprofundar conhecimento sobre conceitos, princípios, objetivos, instrumentos e modelos de referência da Administração/Gestão dos Serviços de Saúde/Enf.**2-Compreender a importância da liderança, comunicação, motivação, tipos e formas de lidar com os conflitos nos Serviços de Saúde/Enf.**3-Compreender as funções e competências dos gestores de Saúde/Enf.**4-Aprofundar conhecimento sobre a conceção do Hospital/Centro de Saúde como Sistemas Sociotécnicos e Adaptativos Complexos.**5-Aprofundar conhecimento sobre Gestão de Serviços, Pessoas, Cuidados, Informação, Avaliação, Decisão, Governança e Liderança Clínica, essenciais ao eficiente funcionamento dos serviços de saúde.**6-Aprofundar conhecimento sobre a importância e processos da Gestão da Qualidade, Produtividade, Efetividade, Segurança e Valor em Saúde/ Enfermagem.**7-Compreender a importância do financiamento, Sustentabilidade e Contratualização em Saúde/Enfermagem.**8-Compreender a Responsabilidade Social, Ética e Legislação aplicável.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***1-Deepen knowledge about concepts, principles, objectives, instruments and reference models of the Administration / Management of Health Services / Enf.**2-Understand the importance of leadership, communication, motivation, types and ways to deal with conflicts in Health Services / Nurse.**3-Understand the roles and competencies of Health managers / Nurse.**4-Deepen knowledge about the design of the Hospital / Health Center as Complex Sociotechnical and Adaptive Systems.**5-Deepen knowledge about Services Management, People, Care, Information, Evaluation, Decision, Governance and Clinical Leadership, essential to the efficient functioning of health services.**6-Deepen knowledge about the importance and processes of Quality Management, Productivity, Effectiveness, Safety and Value in Health / Nursing.**7-Understand the importance of financing, Sustainability and Contractualization in Health / Nursing.**8-Understand Social Responsibility, Ethics and applicable Law.***4.4.5. Conteúdos programáticos:***1-Administração/Gestão de Serviços de Saúde e de Enfermagem: conceitos, princípios, objetivos, tendências, instrumentos e modelos de referência;**2-Liderança, Comunicação, Motivação e Conflitos;**3-Funções de Gestão, Níveis Administrativos e Competências/ Habilidades dos Gestores de Saúde/ Enfermagem;**4-O Hospital e o Centro de Saúde como Sistemas Sociotécnicos e Adaptativos Complexos;**5-Gestão de Serviços, Gestão de Pessoas, Gestão de Cuidados, Informação, Avaliação, Decisão, Governança e*

Liderança Clínica;

6-Gestão da Qualidade, Produtividade, Efetividade, Segurança e Valor em Saúde/ Enfermagem: conceitos, metodologias, instrumentos, avaliação, indicadores e fatores que influenciam;

7-Financiamento, Sustentabilidade, Contratualização em Saúde/ Enfermagem;

8-Responsabilidade Social, Ética e Legislação aplicável.

Avaliação

4.4.5. Syllabus:

1-Administration / Management of Health and Nursing Services: concepts, principles, objectives, trends, instruments and reference models.

2-Leadership, Communication, Motivation and Conflict.

3-Management Functions, Administrative Levels and Skills / Skills of Health Managers / Nursing.

4-The Hospital and the Health Center as Complex Sociotechnical and Adaptive Systems.

5-Service Management, People Management, Care Management, Information, Evaluation, Decision Making, Governance and Clinical Leadership.

6-Quality Management, Productivity, Effectiveness, Safety and Value in Health / Nursing: concepts, methodologies, instruments, evaluation, indicators and factors that influence.

7-Financing, Sustainability, Health / Nursing Contracting.

8-Social Responsibility, Ethics and Applicable Law.

Evaluation

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Como se pode verificar nos n.ºs 4 e 5 acima, a cada item do conteúdo programático corresponde um objetivo específico. Assim, fica claro que que ao objetivo n.º1 corresponde o conteúdo 1 e assim sucessivamente. Como Unidade Curricular teórica, os objetivos são do domínio cognitivo. A sua transferência para a prática far-se-á nos ensinamentos clínicos que constituem outras Unidades Curriculares

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As we can see in paragraphs 4 and 5 above, each item of syllabus corresponds to a specific objective. Thus, it is clear that objective 1 corresponds to content 1 and so on. As a theoretical course, the objectives are of the cognitive domain. Its transfer to practice will be in the clinical teachings that constitute other Curricular Units.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo com participação dos estudantes

Método ativo: debate; pesquisa; discussão em grupo; análise e discussão de textos, trabalho de grupo.

Estratégias de avaliação:

Produto (Relatório escrito de trabalho de grupo) 50%

Desempenho (Apresentação e discussão do trabalho de grupo) 50%

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expository method with student participation

Active method: debate; search; group discussion; analysis and discussion of texts, group work.

Evaluation Strategies:

Product (Written Group Work Report) 50%

Performance (Presentation and discussion of group work) 50%

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A este nível de formação, compreender e aprofundar conhecimentos, sobre temas da gestão, liderança e organização dos cuidados de enfermagem e de saúde, considerando as responsabilidades futuras dos estudantes, implica recurso a metodologias de ensino ativas. Assim, o debate sobre os conteúdos expostos pelo docente, a análise de documentos (Por Ex: artigos científicos, obras de referência, documentos legais) e a elaboração, apresentação e discussão de um trabalho de grupo constituirão estratégias facilitadoras para atingir todos os objetivos enumerados no n.º4.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

At this level of education, understanding and improving knowledge on management, leadership and organization of nursing and health care, considering the future responsibilities of students, implies the use of active teaching methodologies. Thus, the debate on the contents exposed by the teacher, the analysis of documents (eg scientific articles, reference works, legal documents) and the elaboration, presentation and discussion of group work will be facilitating strategies to achieve all the objectives listed. in number 4.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1-Benner, P. (2001). De Iniciado a Perito. Coimbra: Quarteto Editora.

2-Dubois et al. (2013). Conceptualizing performance of nursing care as prerequisite for better measurement: a systematic and interpretive review. BMC Nursing, 12:7.

3- Dwyer et al (2013). Project Management in Health and Community Services (2nd Ed.). Sydney: Allen & Unwin

- 4- Kaufman J. (2015). *O meu MBA. Publicações D. Quixote. 3ª ed., Alfragide, 441 p. ISBN 978-972-20-5538-3*
- 5- Marques, B.L. & Huston C. J. (2010). *Administração e Liderança em Enfermagem – teoria e prática. 6ª Edição. São Paulo: Artmed.*
- 6- Menezes J.W. (2016). *Gestão de Organizações e Criação de Valor Partilhado. Lisboa, Universidade Católica Editora.*
- 7- Project Management Institute (2013). *A Guide to the Project Management Body of Knowledge (5th Ed.). Philadelphia: PMI.*
- 8- Tappen, R. (2005). *Liderança e Administração em Enfermagem, Conceitos e Prática. 4ª Edição. Loures: Lusociência.*

Mapa IV - Investigação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Investigação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81 horas

4.4.1.5. Horas de contacto:

27 horas

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

Obrigatória

4.4.1.7. Observations:

Mandatory

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Bruna Gouveia (11T, 2TP, 2O)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Goreti Filipa Santos Marques (8T, 2TP, 2O)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Aprofundar conhecimentos sobre os conceitos, funções e elementos que sustentam a investigação.*
- 2- Aprofundar conhecimentos sobre a Importância da Investigação na Enfermagem e sobre a Prática baseada na evidência.*
- 3- Aprofundar conhecimentos sobre os fundamentos filosóficos e paradigmas da investigação.*
- 4- Conhecer os tipos de investigação e respetivos métodos utilizados.*
- 5- Compreender as etapas do processo de investigação quantitativa e qualitativa.*
- 6- Compreender a finalidade, importância no desenvolvimento do conhecimento científico e as etapas de uma revisão sistemática.*
- 7- Analisar criticamente um artigo de investigação e comunicar o seu resultado.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1-To improve knowledge about the concepts, functions and elements that support the research.*
- 2-To improve knowledge about the importance of nursing research and evidence-based practice.*
- 3-To improve knowledge about the philosophical foundations and paradigms of research.*
- 4- To know the types of research and their methods used.*
- 5- To understand the steps of the quantitative and qualitative research process.*
- 6- To understand the purpose, importance in the scientific knowledge development and the stages of a systematic review.*
- 7- To analyze critically a research article and communication its results.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *Investigação científica. Conceitos, funções e elementos que sustentam a Investigação.*
- 2- *Importância da Investigação na Enfermagem. A Prática baseada na evidência.*
- 3- *Fundamentos filosóficos e paradigmas da investigação.*
- 4- *Tipos de Investigação. Métodos.*
- 5- *Etapas do processo de investigação quantitativa e qualitativa*
- 6- *Revisão sistemática. Finalidade e sua importância no desenvolvimento do conhecimento científico. Passos de uma revisão sistemática.*
- 7- *Artigos de Investigação – Análise crítica e comunicação de resultado.*

4.4.5. Syllabus:

- 1- *Scientific research. Concepts, functions and elements that underpin the research.*
- 2- *Importance of Nursing Research. Evidence-based practice.*
- 3- *Philosophical foundations and research paradigms.*
- 4- *Types of Research. Methods*
- 5- *Stages of the quantitative and qualitative research process*
- 6- *Systematic review. Purpose and its importance in the development of scientific knowledge. Steps of a systematic review.*
- 7- *Research Articles - Critical analysis and communication of results.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Como se pode verificar nos nºs 4 e 5 acima, a cada item do conteúdo programático corresponde um objetivo específico. Assim, fica claro que ao objetivo nº1 corresponde o conteúdo 1 e assim sucessivamente. Como Unidade Curricular teórica, os objetivos são, maioritariamente, do domínio cognitivo. Ao objetivo correspondente ao nº7, analisar criticamente um artigo de investigação e comunicar o seu resultado, concretizará o conteúdo do nº7, Artigos de Investigação – Análise crítica e comunicação de resultado. A sua transferência para a prática far-se-á nos ensinamentos clínicos que constituem outras Unidades Curriculares.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As we can see in paragraphs 4 and 5 above, each item of the syllabus corresponds to a specific objective. Thus, it is clear that objective 1 corresponds to content 1 and so on. As a theoretical course, the objectives are mostly from the cognitive domain. The objective corresponding to number 7, critical analyze a research article and to communicate its results, will materialize the content of number 7, Research Articles - Critical analysis and communication of results. Its transfer to practice will be in the clinical teachings that constitute other Curricular Units.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo com participação dos estudantes
Método ativo: debate; pesquisa; discussão em grupo; análise e discussão de textos, trabalho de grupo.
Estratégias de avaliação:
Prova Escrita (50%)
Apresentação do trabalho de grupo sobre a análise crítica de um artigo de investigação (50%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expository method with student participation
Active method: debate; search; group discussion; analysis and discussion of texts, group work.
Evaluation Strategies:
Written Test (50%)
Presentation of the group work on the critical analysis of a research paper (50%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A este nível de formação compreender e aprofundar conhecimentos sobre investigação (conceitos, funções e elementos, fundamentos filosóficos e paradigmas da investigação, importância da investigação na Enfermagem, tipos, métodos, processos e prática baseada na evidência) é conseguido através de metodologias de ensino e avaliação que privilegiem o papel ativo do formando. Assim, o debate sobre os conteúdos expostos pelo docente, a análise de textos (Por Ex: artigos científicos e obras de referência) e a prova escrita, contribuirão para alcançar e avaliar os objetivos do domínio cognitivo respetivamente. A apresentação do trabalho de grupo, sobre a análise crítica de um artigo de investigação, permitirá atingir o objetivo nº7 do ponto 4.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

At this level of training, understanding and improving research knowledge (concepts, functions and elements, philosophical foundations and research paradigms, importance of research in nursing, types, methods, processes and evidence-based practice) is achieved through teaching methodologies and evaluation that privilege the active role of the trainee. Thus, the debate about the contents exposed by the teacher, the analysis of texts (eg scientific articles and reference works) and the written test, will contribute to reach and evaluate the objectives of the cognitive domain respectively. The presentation of the group work, on the critical analysis of a research paper, will achieve the objective 7 of point 4.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- 1- Charmaz (2014). *Constructing Grounded Theory (2ª Ed)*. Los Angeles: Sage
- 2- Fortin (2009). *Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação Loures: Lusodidacta*
- 3- Halberg (2006). *Challenges for future nursing research: Providing evidence for health-care practice. International Journal of Nursing Studies*, 43, 923-927.
- 4- Halberg. (2009). *Moving nursing research forward towards a stronger impact on health care practice? International Journal of Nursing Studies*, 46, 407-412.
- 5- Polit & Berg. (2014). *Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice (4th Ed.)*. London: Wolters Kluwer Health – Lippincott Williams & Wilkins.
- 6- Portney & Watkins (2009). *Foundations of clinical research: Applications to practice (3rd Ed.)*. London: Pearson Education International.

Mapa IV - Enfermagem à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica: Enquadramento concetual

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica: Enquadramento concetual

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing for the critically ill and / or organ failure: Conceptual framework

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81 horas

4.4.1.5. Horas de contacto:

27 horas (25T; 2S)

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes (7T).

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Daniel José Nunes Madureira Cunha (18T,2S).

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- *Demonstrar conhecimentos acerca da prestação de cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica, fundamentando-os com base na evidência científica*
- 2- *Demonstrar conhecimentos sobre a dimensão conceptual/enquadramento concetual e a natureza própria do conhecimento em enfermagem à pessoa em situação crítica*
- 3- *Evidenciar conhecimentos sobre o percurso histórico/ evolução dos cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica, nas diferentes áreas ou contextos de intervenção.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- *Demonstrate knowledge about the provision of nursing care to the critically ill person, substantiating them based on scientific evidence.*
- 2- *Demonstrate knowledge about the conceptual dimension / conceptual framework and the proper nature of nursing knowledge to the critically ill person.*
- 3- *Show knowledge about the historical path / evolution of nursing care to the critically ill person, in different areas or contexts of intervention.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *Epistemologia da Enfermagem na prestação dos cuidados à pessoa em situação crítica: Pluralidade de intervenção de Enfermagem de pessoa em situação crítica*
- 2- *Enquadramento concetual da Enfermagem à pessoa em situação crítica*
- 3- *Perspetiva histórica dos cuidados de enfermagem à pessoa em situação crítica: ação e contextos de intervenção.*

4.4.5. Syllabus:

- 1- *Nursing epistemology in providing care to critically ill people: Plurality of Nursing intervention of critically ill person.*
- 2- *Conceptual Nursing Framework to the critical ill person.*
- 3- *Historical perspective of nursing care for the critically ill person: action and intervention contexts.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Como se pode verificar nos nºs 4 e 5 acima, optou-se por fazer responder os objetivos aos conteúdos programáticos. Assim, o objetivo nº1 corresponde ao conteúdo nº1 e assim sucessivamente. Como unidade curricular teórica, os objetivos são do domínio cognitivo. A sua transferência para a prática far-se-à nos ensinamentos clínicos que constituem outras unidades curriculares.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As it can be seen in points 4 and 5 above, it was decided to make the objectives respond to the programmatic contents. Thus objective nº1 corresponds to the content nº1 and so on. As a theoretical course, the objectives are mainly cognitive domain. Its transfer to practice will be made in clinical teaching that constitute other course units.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição Colocação de questões Debate
Seminário
Análise de texto/artigo/trabalho
Estratégias de avaliação:
Prova escrita (100%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Exposure
Questioning
Debate
Seminar
Text analysis/Article/Work
Assessment strategies:
Written test (100%).*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A este nível de formação evidenciar, demonstrar e aprofundar conhecimentos, sobre a dimensão conceptual, percurso histórico e a natureza própria do conhecimento em enfermagem à pessoa em situação crítica implica o recurso a metodologias que privilegiam a exposição, mas também a colocação de questões, leitura e análise de textos que promovam o debate sobre os conteúdos expostos pelo docente. Estas metodologias constituirão estratégias facilitadoras para a concretização dos objetivos de aprendizagem expressos, pelo que consideramos que as metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

At this level of training, highlight, demonstrate and deepen knowledge about the conceptual dimension, historical background and the proper nature of nursing knowledge to the critically ill person implies the use of methodologies that favor the exposure, but also the questioning, reading and analysis of texts that promote the debate about the contents exposed by the teacher. These methodologies will be facilitating strategies for the achievement of the expressed learning objectives. Therefore, we consider that the teaching methodologies are consistent with the objectives of the course unit

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Millar, B. & Burnard, P. (Eds). Critical Care Nursing: caring for the critically ill adult. Londres:BaillièreTindall
Sheehy, S. (2011) – Enfermagem de urgência: da teoria à prática. 6ª Edição, Lusociência;
Urden, L.; Stacy, K. & Lough, M. (2008). Theilan S Enfermagem de Cuidados Intensivos. (5ª ed). Loures: Lusociência
Martins H.; Damasceno, M. & Awada, S. (2008).Pronto socorro Diagnóstico e tratamento em emergência.(2ªed.).Brasil: Manole Ltda*

Mapa IV - Processos complexos de doença na pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Processos complexos de doença na pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Complex disease processes in critically ill person and / or organ failure***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

723

4.4.1.3. Duração:*Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***189 horas 189 hours***4.4.1.5. Horas de contacto:***63 horas (47T; 12TP 4S)***4.4.1.6. ECTS:**

7

4.4.1.7. Observações:*<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes (23T, 12TP).***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Daniel José Nunes Madureira Cunha (16T, 2S).**Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos (8T, 2S).***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1-Mobilizar conhecimentos de anatomofisiologia, biofísica, bioquímica, farmacologia, epidemiologia e microbiologia para a prestação de cuidados à pessoa em situação crítica**2-Identificar focos de instabilidade, aquando da prestação de cuidados à pessoa em situação crítica**3-Evidenciar conhecimentos de atuação na antecipação dos potenciais focos de instabilidade na prestação de cuidados à pessoa em situação crítica**4-Demonstrar conhecimentos sobre o doente com disfunção multiorgânica: sistema respiratório, circulatório e neurológico**5-Evidenciar conhecimentos sobre o doente com disfunção multiorgânica: sistema músculo-esquelético, gastrointestinal, geniturinário e nefrológico, endócrino e metabólico e imuno-hematológico**6-Demonstrar conhecimentos sobre o doente com Sépsis e Grande Queimado**7-Evidenciar habilidade e conhecimento para intervir na nutrição do doente de alto risco**8- Demonstrar conhecimentos e habilidades técnicas sobre o suporte avançado de vida no adulto e pediátrico***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***1-Mobilize knowledge of anatomy and physiology, biophysics, biochemistry, pharmacology, epidemiology and microbiology to provide care to the critically ill person.**2- Identify focuses of instability when providing care to the critically ill person.**3- Evidence of acting knowledge in anticipation of potential focuses of instability in providing care to the critically ill person.**4- Demonstrate knowledge about the patient with multiorgan dysfunction: respiratory, circulatory and neurological system.**5- Evidence on patients with multiorgan dysfunction: musculoskeletal, gastrointestinal, genitourinary and nephrological, endocrine and metabolic and immunohematological systems.**6- Demonstrate knowledge about the patient with sepsis and Great Burn**7- Demonstrate ability and knowledge to intervene in the nutrition of high-risk patients**8- Demonstrate knowledge and technical skills about advanced adult and pediatric life support.***4.4.5. Conteúdos programáticos:***1-Bioquímica e biofísica aplicada**2-Anatomia e fisiologia aplicada**3-Epidemiologia e microbiologia aplicada**4-Farmacologia aplicada**5-Doente com disfunção multiorgânica: Sistema respiratório e vias aéreas; Sistema cardiovascular; sistema neurológico**6-Doente com disfunção multiorgânica: sistema músculo-esquelético, sistema gastrointestinal, sistema geniturinário e*

nefrológico, sistema endócrino e metabólico e sistema imuno-hematológico.

7-Ação e contexto de cuidados em enfermagem em doente com Sepsis

8-Ação e contexto de cuidados em enfermagem no Grande Queimado

9-Nutrição no doente de alto risco

10- Suporte avançado de vida adulto e pediátrico

4.4.5. Syllabus:

1- Biochemistry and applied biophysics

2- Anatomy and applied Physiology

3- Epidemiology and applied microbiology

4- Applied Pharmacology

5- Patient with multiorgan dysfunction: Respiratory system and airways; cardiovascular system; neurological system.

6- Patient with multiorgan dysfunction: musculoskeletal system, gastrointestinal system, genitourinary and nephrological system, endocrine and metabolic system and immunohematological system.

7- Action and context of nursing care in patients with Sepsis.

8- Action and context of nursing care in the Greater Burned

9- High-risk patient nutrition

10- Advanced adult and pediatric life support

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Como se pode verificar nos nºs 4 e 5 acima, optou-se por fazer responder os objetivos aos conteúdos programáticos.

Assim, o objetivo nº1 corresponde ao conteúdo nº1, nº2, nº3 e nº4. Assim como o objetivo nº4 e nº5 correspondem aos conteúdos nº 5 e nº6, o objetivo nº6 corresponde aos conteúdos nº8 e nº9, o objetivo nº7 ao conteúdo nº9 e o objetivo 8 ao conteúdo nº10.

Em relação ao objetivo nº2- identificar focos de instabilidade, aquando da prestação de cuidados à pessoa em situação crítica e o objetivo nº3- evidenciar conhecimentos de atuação na antecipação dos potenciais focos de instabilidade, consideramos que para os estudantes concretizarem estes objetivos serão necessários os contributos de todos os conteúdos razão pela qual não existe nenhum conteúdo específico que corresponda a estes objetivos, mas sim todos os conteúdos. Como unidade curricular teórica, os objetivos são essencialmente do domínio cognitivo e a sua transferência para a prática far-se-à nos ensinamentos clínicos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As can be seen in points 4 and 5 above, it was decided to make the objectives respond to the programmatic contents.

Thus, objective nº1 corresponds to content nº1, nº2, nº3 and nº4. Just as objective nº4 and nº5 correspond to contents nº5 and nº6, objective nº6 corresponds to syllabus nº8 and nº9, objective nº7 to content nº9 and objective 8 to content nº10. Regarding objective nº2 - to identify instability foci, when providing care to the critically ill person and objective nº3 - to evidence acting knowledge in anticipation of potential instability foci, thus we believe that for students to achieve these goals, contributions from all content will be required, so there is no specific content that meets these objectives, but all content. As a theoretical course unit, the objectives are essentially of the cognitive domain. Its transfer to practice will be in the clinical teaching that constitute other curricular units.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição Colocação de questões Debate

Análise de texto/artigo/trabalho

Técnica de demonstração

Simulação

Estratégias de avaliação:

Prova escrita

Desempenhos (prova oral e prática - SAV)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Exposure

Questioning

Debate

Text analysis/Article/Work

Demonstration technique

Simulation

Assessment strategies:

Written test

Performances (oral test and practice – SAV).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A este nível de formação evidenciar, demonstrar, identificar e aprofundar conhecimentos, sobre a intervenção especializada do enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica à pessoa com alterações do sistema respiratório, sistema músculo-esquelético, sistema gastrointestinal, sistema endócrino e metabólico, doente com sepsis, doente grande queimado, entre outros implica o recurso a metodologias que privilegiam a exposição, mas também a colocação de questões, leitura e análise de textos que promovam o debate sobre os conteúdos expostos pelo docente. Também a metodologia de demonstração de técnicas e simulação serão utilizadas para a concretização do objetivo inerente ao desenvolvimento de habilidades técnicas no domínio do suporte avançado de vida adulto e pediátrico o que permitirá o fortalecimento e a assimilação dos conteúdos. Estas metodologias constituirão

estratégias facilitadoras para os estudantes atingirem os objetivos de aprendizagem expressos, pelo que consideramos que as metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

At this level of training, highlight, demonstrate, identify and deepen knowledge about the specialized intervention of the nurse specialist in medical-surgical nursing to the person with changes in the respiratory system, musculoskeletal system, gastrointestinal system, endocrine and metabolic system, patient with sepsis, large burn patient, among others implies the use of methodologies that prevent exposure, but also the questioning, reading and analysis of texts that promote the debate about the contents exposed by the teacher. Also, the methodology of demonstration techniques and simulation will be used to achieve the objective inherent to the development of technical skills in the field of advanced support of adult and pediatric life which will allow the strengthening and assimilation of the contents. These methodologies will be facilitating strategies for students to achieve the expressed learning objectives, so we consider that the teaching methodologies are consistent with the objectives of the course.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Millar, B. & Burnard, P. (Eds). Critical Care Nursing: caring for the critically ill adult. Londres:BaillièreTindall Sheehy. (2011). Enfermagem de Urgência da teoria à prática. (6º ed). Lisboa: Lusociência
Marcelino, P. (2008). Manual de ventilação mecânica no adulto. Loures: Lusociência Townsend, C. M. et al.(2010). Sabiston Tratado de Cirurgia: a base biológica da prática cirúrgica moderna. (18º ed., vols. 1-2). Rio de Janeiro:Elsevier
Runge, M. S. R. & Ohman, E. M. (2006). Cardiologia de Netter. Porto Alegre:Artmed
Kasper, D. et al. (2017) – Medicina Interna de Harrison. 19ª Edição, McGraw-Hill/Artmed.*

Mapa IV - Enfermagem à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica em contexto de cuidados intensivos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica em contexto de cuidados intensivos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing for the critically ill and / or organ failure in the context of intensive care

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

216 horas

4.4.1.5. Horas de contacto:

72 horas (39T; 21TP; 6PL; 6S)

4.4.1.6. ECTS:

8

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos (13T, 11TP, 4S)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana (9T, 2TP, 6PL)
Márcia Lúcia Sousa Dias Alves (17T, 8TP, 2S)*

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- Conhecer o enquadramento teórico da enfermagem em cuidados intensivos (UCI)*
- 2- Conhecer os métodos de avaliação, vigilância e monitorização invasiva e não invasiva*
- 3- Conhecer as terapias substitutivas das funções vitais*
- 4- Demonstrar conhecimentos e habilidade de interpretação eletrocardiográfica*

- 5- Revelar capacidade de aplicar suporte psicossocial à pessoa/família
- 6- Aprofundar conhecimentos e habilidades sobre os equilíbrios hidroeletrólítico e ácido-base e ventilação mecânica
- 7- Evidenciar conhecimentos sobre os cuidados à pessoa com lesões tecidulares e dor
- 8- Conhecer e gerir os cuidados à pessoa com disfunção respiratória, cardiovascular, neurológica, músculo-esquelética, gastrointestinal, geniturinária e nefrológica, endócrina e metabólica e imuno-hematológica.
- 9- Identificar diagnósticos/intervenções de enfermagem em UCI
- 10- Evidenciar conhecimentos sobre a manutenção de doadores, colheita e transplante de órgãos
- 11- Conhecer os principais fármacos utilizados em UCI

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- Know the theoretical framework of nursing in intensive care.
- 2- Know the methods of assessment, surveillance and monitoring invasive and noninvasive.
- 3- Know the substitutive therapies of vital functions.
- 4- Demonstrate knowledge and ability of electrocardiographic interpretation.
- 5- Reveal ability to apply psychosocial support to person / family.
- 6- Deepen knowledge and skills on hydroelectrolytic and acid-base balances and mechanical ventilation.
- 7- Show knowledge about care for people with tissue injuries and pain.
- 8- Know and manage the care of people with respiratory, cardiovascular, neurological, musculoskeletal, gastrointestinal, genitourinary and nephrological, endocrine and metabolic and immunohematological dysfunction.
- 9- Identify ICU nursing diagnoses / interventions.
- 10 Provide knowledge on donor maintenance, organ procurement and transplantation.
- 11- Know the main drugs used in ICU.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Contextualização da enfermagem de cuidados intensivos
- 2- Avaliação, vigilância e monitorização invasiva e não invasiva
- 3- Terapias substitutivas das funções vitais
- 4- Interpretação eletrocardiográfica
- 5- Suporte psicossocial à pessoa/família em situação crítica
- 6- Equilíbrios hidroeletrólítico e ácido-base; ventilação mecânica invasiva e não invasiva
- 7- Lesões tecidulares; dor e bem-estar
- 8-Cuidados à pessoa com disfunção dos sistemas: respiratório, cardiovascular, neurológico, músculo-esquelético, gastrointestinal, geniturinário e nefrológico, endócrino e metabólico, imuno-hematológico e gestão de prioridades
- 9- Diagnósticos e Intervenções de Enfermagem mais frequentes em contexto de Enfermagem de Cuidados Intensivos
- 10- Manutenção de doadores, colheita de órgãos e tecidos e transplantação
- 11- Farmacoterapia em cuidados intensivos

4.4.5. Syllabus:

- 1- Contextualization of intensive care nursing.
- 2- Invasive and noninvasive assessment, surveillance and monitoring.
- 3- Replacement Therapies of Vital Functions.
- 4- Electrocardiographic interpretation.
- 5- Psychosocial support to critically ill person / family.
- 6-Hydroelectrolytic and acid-base balances; invasive and noninvasive mechanical ventilation.
- 7- Tissue lesions; pain and well-being.
- 8- Care for persons with system dysfunction: respiratory, cardiovascular, neurological, skeletal, gastrointestinal, genitourinary and nephrological, endocrine and metabolic, immunohematological and priority management.
- 9- Most frequent nursing diagnoses and interventions in the context of intensive care nursing.
- 10- Donor maintenance, organ and tissue procurement and transplantation.
- 11- Intensive care pharmacotherapy.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Como se pode verificar nos nºs 4 e 5 acima, optou-se por fazer responder os objetivos aos conteúdos programáticos. Assim, o objetivo nº1 corresponde ao conteúdo nº1 e assim sucessivamente. Como unidade curricular teórica, os objetivos são essencialmente do domínio cognitivo. A sua transferência para a prática far-se-á nos ensinamentos clínicos que constituem outras unidades curriculares.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As can be seen in point 4 and 5 above, it was decided to make the objectives respond to the programmatic contents. Thus, objective nº1 corresponds to content nº1 and so on. As a theoretical curricular unit, the objectives are essentially of the cognitive domain. Its transfer to practice will be in the clinical teachings that constitute other curricular units.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Exposição
- Colocação de questões
- Debate
- Leitura de textos
- Técnica de demonstração
- Simulação
- Análise de casos
- Estratégias de avaliação:

Prova escrita discursiva

Desempenho: Relatório escrito e apresentação e discussão de trabalho de grupo

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Exposure

Questioning

Debate

Reading texts

Simulation

Cases of analysis

Assessment strategies:

Discursive written test

Performance: Written report and presentation and discussion of group work

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exposição será utilizada em todos os pontos dos conteúdos, como forma de transmitir conhecimentos básicos sobre as temáticas, assim como o recurso à leitura de textos, ao debate e colocação de questões.

Para responder de forma mais específica aos objetivos nº4- "habilidade de interpretação das alterações eletrocardiográfica", nº6- "habilidades sobre os mecanismos associados aos equilíbrios hidroeletrolítico e ácido-base e a ventilação mecânica e aos objetivos nº8 e nº9 – "conhecer e gerir os cuidados de enfermagem a prestar à pessoa com disfunção multiorgânica dos sistemas: respiratório, cardiovascular e neurológico, músculo-esquelético, gastrointestinal, geniturinário e nefrológico, endócrino e metabólico e imuno-hematológico, para além da metodologia expositiva e as já referidas anteriormente, prevê-se o recurso a metodologias de ensino mais ativas como a aplicação prática da análise de casos, demonstração de técnicas e simulação.

Estas metodologias constituirão estratégias facilitadoras para a concretização dos objectivos de aprendizagem expressos, pelo que consideramos que as metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da unidade curricular.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The exhibition will be used at all points of the content, as a way of transmitting basic knowledge about the themes, as well as the use of reading texts, debate and questions. To answer more specifically to objectives nº4 - "ability to interpret electrocardiographic changes", nº 6 - "skills on the mechanisms associated with hydroelectrolytic and acid-base balances and mechanical ventilation, and objectives nº8 and nº9 -

"Know and manage the nursing care to be provided to people with multiorgan dysfunction of the systems: respiratory, cardiovascular and neurological, skeletal muscle, gastrointestinal, genitourinary and nephrological, endocrine and metabolic and immunohematological, in addition to the expository methodology and those previously mentioned, the use of more active teaching methodologies such as the practical application of case analysis, demonstration of techniques and simulation is foreseen. These methodologies will be facilitating strategies for the achievement of the expressed

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Marcelino, P. (2008). Manual de ventilação mecânica no adulto. Loures: Lusociência

Urden, L.; Stacy, K. & Lough, M. (2008). Thelan S Enfermagem de Cuidados Intensivos. (5ª ed). Loures: Lusociência

Millar, B. & Burnard, P. (Eds). Critical Care Nursing: caring for the critically ill adult. Londres:Baillière Tindall

Runge, M. S. R. & Ohman, E. M. (2006). Cardiologia de Netter. Porto Alegre:Artmed

Swearingen, P. L. & Keen, J. H. (Eds) (2003). Manual de enfermagem de cuidados intensivos: intervenções de enfermagem independentes e interdependentes. Loures: Lusociência

Townsend, C. M. et al.(2010). Sabiston Tratado de Cirurgia: a base biológica da prática cirúrgica moderna. (18º ed., vols. 1-2). Rio de Janeiro:Elsevier

Dworkin, R.H. & Breitbart, W.S. (Eds). (2004). Psychosocial Aspects of pain: A Handbook for Health care Providers. Seattle:IASP Press

Flor, H. & Turk, D. (2011). Chronic Pain: An Integrated Biobehavioral Approach. Seattle: IASP Press

Mapa IV - Enfermagem à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica em contexto extra-hospitalar e de urgência

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem à pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica em contexto extra-hospitalar e de urgência

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing for the critically ill and / or organ failure person in an extra-hospital and emergency context

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:*108 horas***4.4.1.5. Horas de contacto:***36 horas (18T; 08TP 10PL)***4.4.1.6. ECTS:***4***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes (12T,2TP,4PL).***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Daniel José Nunes Madureira Cunha (6T, 6TP, 6PL).***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1-Desenvolver competências cognitivas, psicomotoras e relacionais na prestação e gestão dos cuidados à pessoa família/cuidador em situação crítica*
- 2-Evidenciar conhecimentos sobre a dimensão conceptual dos cuidados de enfermagem extra-hospitalares e de urgência.*
- 3-Evidenciar conhecimento sobre a organização e funcionamento das centrais de emergência e vias verdes*
- 4-Demonstrar conhecimentos e habilidades técnicas na abordagem à pessoa em situação crítica, antecipando focos de instabilidade*
- 5-Conhecer a dimensão conceptual da problemática do trauma, cinemática e mecanismos de lesão*
- 6-Demonstrar conhecimentos e habilidades técnicas sobre a abordagem à pessoa em situação de trauma Major*
- 7-Demonstrar conhecimentos e habilidades técnicas de mobilização e imobilização da pessoa vítima de trauma*
- 8-Demonstrar conhecimentos e habilidades técnicas em suporte básico de vida e desfibrilhação automática externa*
- 9-Demonstrar conhecimentos e habilidades técnicas em suporte avançado de vida em trauma*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- Develop cognitive, psychomotor and relational skills in the provision and management of care to the critical family / caregiver.*
- 2- Highlight knowledge about the conceptual dimension of extra-hospital and emergency nursing care.*
- 3- Show knowledge about the organization and operation of emergency and greenways*
- 4- Demonstrate knowledge and technical skills in addressing the critical person, anticipating outbreaks of instability.*
- 5- Know the conceptual dimension of trauma, kinematics and injury mechanisms.*
- 6- Demonstrate technical knowledge and skills in approaching trauma person Major.*
- 7- Demonstrate knowledge and technical skills of mobilization and immobilization of the trauma victim.*
- 8- Demonstrate technical knowledge and skills in basic life support and external automatic defibrillation.*
- 9- Demonstrate knowledge and technical skills in advanced trauma life support.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1-História da Emergência Pré-Hospitalar*
- 2- Sistema Integrado de Emergência Médica (SIEM) Nacional e Regional*
- 3- Centrais de Emergência: Sistemas de Triagem, Accionamento e Orientação de Doentes Urgentes*
- 4- Vias Verdes – Critérios, Accionamento, Tratamento, Orientação*
- 5- Abordagem sistematizada à vítima (ABCDE): Via Aérea e Ventilação, Circulação e Choque, Disfunção Neurológica, Exposição*
- 6- Contextualização da problemática do trauma, epidemiologia*
- 7- Cinemática, mecanismos de Trauma e resposta fisiológica à lesão*
- 8- Abordagem ao Trauma Major/Cuidados de Enfermagem:TCE;TVM;Trauma Torácico;Trauma Abdominal;Trauma Musculo-Esquelético*
- 9- Técnicas de Mobilização e Imobilização*
- 10- Suporte Básico de vida + Desfibrilhação Automática Externa (SBV+DAE)*
- 11- Suporte Avançado de vida em trauma*

4.4.5. Syllabus:

- 1- Prehospital Emergency History*
- 2- National and Regional Integrated Emergency Medical System (IEMS).*
- 3- Emergency Centers: Urgent Patient's Screening, Triggering and Guidance Systems.*

- 4- Greenways - Criteria, Triggering, Treatment, Guidance.
- 5- Victim's Systematic Approach: Greenway and Ventilation, Circulation and Shock, Neurological Dysfunction, Exposure.
- 6- Contextualization of trauma issues, epidemiology.
- 7- Kinematics, Trauma mechanisms and Physiological response to injury.
- 8- Major Trauma Approach / Nursing Care: NCT; Thoracic Trauma; Abdominal Trauma; Musculoskeletal Trauma.
- 9- Mobilization and Immobilization techniques.
- 10- Basic Life Support + External Automatic Defibrillation (BLS+EAD)
- 11- Advanced life support in trauma.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Optou-se por construir um objetivo geral que corresponde ao objetivo nº1 do ponto nº 4 (objetivos de aprendizagem) que é transversal a todos os conteúdos, ou seja, para o estudante concretizar este objetivo precisa do contributo de todos os conteúdos contemplados na unidade curricular. Os restantes objetivos contemplados no ponto nº4 são objetivos mais específicos sendo que se optou por fazer responder os objetivos aos conteúdos programáticos, sendo que existe vários objetivos que correspondem a mais do que um conteúdo, nomeadamente: o objetivo nº 2 corresponde ao conteúdo nº1 e nº2; o objetivo nº 3 corresponde ao conteúdo nº 3 e nº4 e assim sucessivamente.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It was decided to build a general objective that corresponds to objective 1 of point 4 (learning objectives) that is transversal to all contents, meaning that for the student to achieve this goal, he/she needs the contribution of all contents covered in the course unit. The remaining objectives covered in point 4 are specific ones decided to respond to the objectives of the programmatic contents, whereas there are several objectives that correspond to more than one content, namely: objective nº2 corresponds to content nº1 and nº2; objective 3 corresponds to content nº3 and nº4 and so on.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição Colocação de questões Debate
Leitura de textos
Técnica de demonstração
Simulação
Análise de casos
Estratégias de avaliação:
Desempenhos (prova oral e prática - SBV+DAE) (30%).
Desempenhos (prova oral e prática - Abordagem sistematizada à vítima, técnicas de mobilização imobilização e suporte avançado em trauma) (70%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Exposure
Questioning
Debate
Reading texts
Demonstration techniques
Simulation
Analysis of cases
Assessment Strategies:
Performance (oral test and practice - BLS+EAD) (30%).
Performance (oral test and practice – Victim's systematized approach, immobilization mobilization techniques and advanced trauma support) (70%).*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A exposição será utilizada em todos os pontos dos conteúdos, como forma de transmitir conhecimentos básicos sobre as temáticas, assim como o recurso à leitura de textos e ao debate.
Para responder de forma mais específica aos objetivos nº5 “abordagem sistematizada à vítima (ABCDE): via aérea e ventilação, circulação e choque, disfunção neurológica, Exposição”; nº8-“Abordagem ao trauma Major/cuidados de enfermagem: TCE;TVM; trauma torácico; trauma abdominal; trauma músculo-esquelético”; nº 9 “técnicas de mobilização e imobilização”; nº10 “Suporte básico de vida + Desfibrilhação automática externa (SBV+DAE)” e nº 11 “Suporte avançado de vida em trauma” além das metodologia expositiva e as já referidas anteriormente, prevê-se metodologias de ensino mais ativas como a aplicação prática da análise de casos, demonstração de técnicas e simulação.
Estas metodologias constituirão estratégias facilitadoras para a concretização dos objectivos de aprendizagem expressos, pelo que consideramos que as metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da unidade curricular.*

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The exhibition will be used at all points of the content, as a way to convey basic knowledge about the themes, as well as the use of reading texts and debate.
To respond more specifically to objectives nº5 “systematic approach to the victim: Greenway and ventilation, circulation and shock, neurological dysfunction, Exposure”; nº8- “Major trauma approach / nursing care; chest trauma; abdominal trauma; musculoskeletal trauma”; nº 9 “mobilization and immobilization*

techniques”; nº10 “Basic Life Support + External Automated Defibrillation (BLS + EAD)” and nº11 Advanced Trauma Life Support “In addition to the expository and previously mentioned methodology, more active teaching methodologies such as the practical application of case analysis, demonstration of techniques and simulation are foreseen.

These methodologies will be facilitating strategies for the achievement of the expressed learning objectives, therefore we consider that the teaching methodologies are consistent with the objectives of the course unit.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Heart Association (2010). *Destques das directrizes do AHA 2010 para RCP e ACE. Trad. de Hélio Penna Guimarães et al. Dallas: A.H.A.*

Martins H.; Damasceno, M. & Awada, S.(2008).*Pronto socorro Diagnóstico e tratamento em emergência.(2ªed.).Brasil: Manole*

Moore, E.; Mattox, K. e Feliciano, D. (2006). *Manual do trauma. (4ª ed.). Porto Alegre: Artmed*

Kasper, D. et al. (2017). *Medicina Interna de Harrison. 19ª Ed, McGraw-Hill/Artmed. Sheehy, S. (2011). Enfermagem de urgência: da teoria à prática. 6ª Edição, Lusociência*

Nunes et al. *Manual de trauma. (5º ed.). Lisboa: Lusociência, 2009.*

Nolan, J. (2010). *European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2010. [london]: ERC. Trad. de Antº Carneiro; Anibal Albuquerque e Miguel Felix. Recomendações 2010 para reanimação do ERC. [Lisboa]: Conselho Português de Ressuscitação*

Mapa IV - Relação e comunicação interpessoal em Saúde

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Relação e comunicação interpessoal em Saúde

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Relation and interpersonal communication in Health

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

80 horas

4.4.1.5. Horas de contacto:

27 horas (20T; 7TP)

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes (4T)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Márcia Lúcia Sousa Dias Alves (8 T)

Rita Maria Abreu Figueiredo (8T, 7TP)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1-Desenvolver competências cognitivas, psicomotoras e relacionais na prestação e gestão dos cuidados de Enfermagem à pessoa, família/cuidador a vivenciar processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica em contexto extra-hospitalar e de urgência.

2-Demonstrar conhecimentos e habilidades de comunicação que permite realizar uma abordagem integral à pessoa família/cuidador em situação crítica e/ou falência orgânica.

3-Revelar conhecimentos e habilidades de relação terapêutica que permite assistir a pessoa, família/cuidador nas perturbações emocionais decorrentes da situação crítica de saúde/doença e/ou falência orgânica.

4-Demonstrar capacidades de autoanálise emocional e gestão de conflitos, em contextos de pessoa em situação crítica.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- Develop cognitive, psychomotor and relational skills in the provision and management of nursing care to the person, family / caregiver experiencing complex processes of critical illness and / or organ failure in an extra-hospital and emergency context.*
- 2- Demonstrate knowledge and communication skills that allow a comprehensive approach to the family / caregiver in critical situation and / or organ failure.*
- 3- Reveal knowledge and skills of therapeutic relationship that allows assisting the person, family / caregiver in emotional disturbances resulting from the critical situation of health / illness and / or organ failure.*
- 4- Demonstrate emotional self-analysis skills and conflict management in critical person contexts.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1-Comunicação em saúde; Comunicação terapêutica; Técnicas de comunicação/estratégias facilitadoras; Relação interpessoal em saúde*
- 2-Relação terapêutica; Habilidades de relação de ajuda*
- 3-Intervenção na crise*
- 4-Perda e luto; Transmissão de más notícias*
- 5-Autoconhecimento e Autoconceito; Gestão de emoções; Gestão de conflitos; Trabalho de equipa*
- 6-Autocuidado e prevenção do burnout*
- 7-Família/cuidador como parceiros no cuidado à pessoa em situação crítica*

4.4.5. Syllabus:

- 1- Health communication; Therapeutic communication; Communication techniques / facilitating strategies; Interpersonal relationship in health.*
- 2- Therapeutic Relation; Help relationship skills.*
- 3- Crisis intervention.*
- 4- Loss and mourning; Bad news transmission*
- 5-Self-knowledge and Self-concept; Emotion management, Conflict management, Teamwork*
- 6- Self-care and burnout prevention.*
- 7- Family / caregiver as partners in caring for the person in critical situation.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Optou-se por construir um objetivo geral que corresponde ao objetivo nº1 do ponto nº 4 (objetivos de aprendizagem) que é transversal a todos os conteúdos, ou seja, para o estudante concretizar este objetivo precisa do contributo de todos os conteúdos contemplados na unidade curricular. Para o estudante concretizar o objetivo nº 2 precisa dos conteúdos nº1, nº3, nº4 e nº7 do ponto nº5 (conteúdos programáticos), sendo que o conteúdo nº3, nº4 também contribuem para o alcance do objetivo nº3, assim como o conteúdo nº2 e nº 7. Os conteúdos nº5 e nº6 procuram dar resposta ao objetivo nº4. De forma global atingir estes objetivos permitirá o desenvolvimento das competências específicas na relação e comunicação interpessoal em saúde.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It was decided to build a general objective that corresponds to objective 1 of point 4 (learning objectives) that is transversal to all contents, that is for the student to achieve this goal needs the contribution of all the contents covered in the course unit. For the student to achieve objective nº2, he needs contents nº1, nº3, nº4 and nº7 from point nº5 (Programmatic contents), and content nº3, nº4 also contributes to the achievement of objective nº3, as well as nº2 and nº7. Content nº5 and nº6 seek to meet objective nº4. Globally achieving these goals will allow the development of specific skills in interpersonal relationship and communication in health.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Exposição*
- Colocação de questões*
- Debate*
- Análise de texto/artigo/trabalho*
- Estudos de caso*
- Role-playing*
- Discussão em grupo*
- Dinâmica de grupo*
- Estratégias de avaliação:*
- Produto (Trabalho de grupo) (100%)*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- Questioning*
- Debate*
- Text analysis/article/work*
- Case studies*
- Role-playing*
- Group discussion*

*Group dynamic
Assessment strategies:
Product (groupwork) (100%)*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exposição será utilizada em todos os pontos dos conteúdos, como forma de transmitir conhecimentos básicos sobre as temáticas, assim como o recurso à leitura de textos e colocação de questões.

Para responder de forma mais específica aos objetivos nº 1-Desenvolver competências cognitivas, psicomotoras e relacionais na prestação e gestão dos cuidados de Enfermagem à pessoa, família/cuidador a vivenciar processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica em contexto extra-hospitalar e de urgência; nº2-Demonstrar conhecimentos e habilidades de comunicação que permite realizar uma abordagem integral à pessoa família/cuidador em situação crítica e/ou falência orgânica e nº3-Revelar conhecimentos e habilidades de relação terapêutica que permite assistir a pessoa, família/cuidador nas perturbações emocionais decorrentes da situação crítica de saúde/doença e/ou falência orgânica recorre-se adicionalmente a metodologias de ensino mais ativas como o debate, estudos de casos e Role-playing. Para responder ao objetivo nº4-Demonstrar capacidades de autoanálise emocional e gestão de conflitos, em contextos de pessoa em situação crítica além das metodologias já referidas, prevê-se a aplicação o desenvolvimento de dinâmicas de grupo e discussão em grupo.

Estas metodologias constituirão estratégias facilitadoras para a concretização dos objectivos de aprendizagem expressos, pelo que consideramos que as metodologias de ensino estão em coerência com os objectivos da unidade curricular.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The exhibition will be used at all points of the content, as a way to convey basic knowledge about the themes, as well as the use of reading texts and asking questions.

To respond more specifically to objectives nº1 - Develop cognitive, psychomotor and relational skills in the delivery and management of nursing care to the person, family / caregiver experiencing complex processes of critical illness and / or organ failure in an extra-hospital and urgency context; nº2-Demonstrate knowledge and communication skills that allows a comprehensive approach to the family / caregiver in critical situation and/or organic failure and nº3-Reveal knowledge and skills of therapeutic relationship that allows assisting the person, family / caregiver in the emotional disturbances resulting from the critical health / illness situation and / or organ failure is resorted to more active teaching methodologies such as debate, case studies and Role playing.

In order to respond to objective nº4-Demonstrate emotional self-analysis and conflict management skills, in contexts of critically ill people in addition to the methodologies already mentioned, the development of group dynamics and group discussion is foreseen. These methodologies will be facilitating strategies for the achievement of the expressed learning objectives. Therefore, we consider that the teaching methodologies are consistent with the objectives of the course unit.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barbosa et al. (2016). Manual de Cuidados Paliativos. (3ª ed). Lisboa: Faculdade de Medicina de Lisboa. ISBN9789729349379

Cardoso, R. (2018). Competências Clínicas de Comunicação. Porto: Ed. Afrontamento. ISBN: 9789899795303

Chalifour, J. (2007). A Intervenção Terapêutica - Vol. 1. Os Fundamentos Existencial-Humanistas da Relação de Ajuda. Loures: Lusodidacta. ISBN: 9789898075055

Estanqueiro, A. (2019). Saber. Lidar com as Pessoas Princípios da comunicação interpessoal. Queluz de Baixo: Ed.Presença. ISBN: 9789722363938

Gómez, M. e Millan, J. (2011). Conflitos: Como Desenvolver Capacidades Enquanto Mediador. Vila Franca de Xira: Escolar Editora. ISBN: 9789725922729

Millan, J. (2013). Gestion e Intervención Psicológica en Emergencias Y Catastrofes. Madrid: Ed. Piramide.

Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação.Loures: Lusodidacta.

Prieto, G. (2014). Comunicação Eficaz Teoria e prática da comunicação humana. Vila Franca de Xira: Escolar Editora.

Mapa IV - Intervenção em situações de emergência, exceção e catástrofe

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Intervenção em situações de emergência, exceção e catástrofe

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Intervention in emergency, exception and catastrophe

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108

4.4.1.5. Horas de contacto:*36 horas (19T; 11TP; 4PL; 2S)***4.4.1.6. ECTS:**

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes (10T, 11TP, 4PL, 2S)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Daniel José Nunes Madureira Cunha (9T)***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1-Revelar conhecimento sobre o sistema de Proteção Civil Português**2-Demonstrar conhecimento sobre a dimensão conceptual e a natureza dos cuidados de Saúde em situações de Emergência, Exceção e Catástrofe**3-Evidenciar conhecimento sobre o (s) modelos de Gestão dos cuidados em situações de emergência, exceção e catástrofe**4-Demonstrar conhecimento sobre a dimensão conceptual dos Planos de emergência e catástrofe**5-Evidenciar conhecimento sobre os sistemas de triagem e sua aplicação**6-Realizar a triagem primária e secundária em contexto de simulação**7-Evidenciar conhecimento sobre os meios de evacuação e formas de transporte, salvaguardando a segurança do doente**8-Planear o transporte de multivítimas partindo de um caso clínico, à luz da literatura e das boas práticas de atuação**9-Demonstrar capacidade de reconhecer e diagnosticar indícios de crime (violência, maus tratos e negligência)**10-Compreender a importância da colheita, preservação e salvaguarda de vestígios forenses.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***1-Reveal knowledge about the Portuguese Civil Protection system**2-Demonstrate knowledge about the conceptual dimension and nature of health care in emergencies, exceptions and catastrophes**3-Show knowledge about the models of care management in emergencies, exception and catastrophe**4-Demonstrate knowledge of the conceptual dimension of emergency and disaster plans.**5-Show knowledge about the screening systems and their application.**6-Perform primary and secondary screening in simulation context**7-Show knowledge about the means of evacuation and forms of transport, safeguarding patient safety.**8-Plan the transportation of multivictim based on a clinical case, in the light of the literature and good practice**9-Demonstrate ability to recognize and diagnose evidence of crime (violence, abuse and neglect)**10-Understand the importance of harvesting, preserving and safeguarding forensic traces.***4.4.5. Conteúdos programáticos:***1-Sistema de Proteção Civil Português.**2-Conceptualização de Cuidados de Saúde em situações de Emergência, Exceção e Catástrofe.**3-Gestão de situações de emergência, exceção e catástrofe.**4- Conceptualização de Planos de emergência e catástrofe.**5-Princípios de triagem e atuação.**6-Remoção, estabilização e evacuação de vítima.**7- Transporte terrestre, marítimo e aéreo.**8-Violência, Maus-tratos e Negligência.**9-Colheita, Preservação e Documentação de vestígios Forenses.**10-Aspetos Ético-legais.***4.4.5. Syllabus:***1- Portuguese Civil Protection system.**2- Conceptualization of Health Care in Emergency, Exception and Catastrophe.**3- Emergency, exception and disaster management.**4- Conceptualization of Emergency and Disaster Plans.**5- Principles of screening and assessment.**6- Victim removal, stabilization and evacuation.**7- Ground, sea and air transport.**8- Violence, Mistreatment and Neglect.*

9- *Collection, Preservation and Documentation of Forensic Traces.*

10- *Ethic-Legal aspects.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Como se pode verificar nos nºs 4 e 5 acima, optou-se por fazer responder os objetivos aos conteúdos programáticos. Assim, o objetivo nº1 corresponde ao conteúdo nº1 e assim sucessivamente. Contudo, existem alguns objetivos que correspondem a mais do que um conteúdo programático, por exemplo o objetivo nº 10 corresponde ao conteúdo nº 9 e 10. Assim, como existe conteúdos programáticos que correspondem a mais do que um objetivo, por exemplo os objetivos nº5 e nº6 corresponde ao conteúdo nº 5. Como unidade curricular teórica, os objetivos são essencialmente do domínio cognitivo, contudo será proporcionada oportunidade aos estudantes para mobilizar os conteúdos teóricos para a realização de um plano de intervenção de emergência e catástrofe partindo de um caso clínico, o que os ajudará posteriormente na transferência destes conteúdos para a prática nos ensinamentos clínicos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As can be seen in points 4 and 5 above, it was decided to make the objectives respond to the syllabus. Thus, objective nº1 corresponds to content nº1 and so on. However, there are some objectives that correspond to more than one programmatic content, for example objective nº10 corresponds to content nº9 and nº10. Thus, as there are contents that correspond to more than one objective, for example, objectives nº5 and nº6 correspond to content nº5. As a theoretical curricular unit, the objectives are essentially of the cognitive domain, however students will be given the opportunity to mobilize the theoretical contents for the realization of an emergency and disaster intervention plan based on a clinical case, which will later assist them in their transfer of these contents for practice in clinical teaching.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição Colocação de questões Debate

Seminário

Trabalho de grupo

Discussão em grupo

Apresentação de trabalho

Análise de texto/artigo/trabalho

Simulação

Estratégias de avaliação:

Trabalho de revisão bibliográfica - Triagem de multi-vítimas e o transporte terrestre, marítimo e aéreo. Realização de um plano de intervenção de emergência e catástrofe partindo de um caso clínico (50%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Exposure

Questioning

Debate

Seminar

Group work

Group discussion

Work presentation

Text analysis/article/work

Simulation

Assessment strategies:

Bibliographic review work - Multivictim screening and land, sea and air transportation. Realization of an emergency and disaster intervention plan based on a clinical case (50%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A este nível de formação conhecer, compreender, evidenciar e demonstrar conhecimentos, assim como realizar um plano de intervenção de emergência e catástrofe, tema tão específico da área de especialidade, é fortalecido com recurso a metodologias de ensino e de avaliação que privilegiem o papel ativo do formando. Assim, o debate sobre os conteúdos expostos pelo docente, a análise de texto/artigo, assim como a elaboração, apresentação e discussão de um trabalho de grupo e o recuso à simulação permitirão atingir todos os objetivos de aprendizagem expressos no nº4.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

At this level of knowledge, understanding, demonstrating and demonstrating knowledge, as well as carrying out an emergency and disaster intervention plan, a theme so specific to the area of expertise, is strengthened through the use of teaching and assessment methodologies that privilege the active role of the graduate. Thus, the debate about the contents exposed by the teacher, the text / article analysis, as well as the elaboration, presentation and discussion of a group work and the refusal to simulate will allow to achieve all learning objectives expressed in point nº4.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Martins H.; Damasceno, M. & Awada, S.(2008).Pronto socorro Diagnóstico e tratamento em emergência.(2ªed.).Brasil:

Manole

Ltda

Ordem dos Médicos & Sociedade Portuguesa de Cuidados Intensivos. (2008) Transportes de doentes críticos:

*Recomendações.[Lisboa]:Centro Editor Livreiro da Ordem dos Médicos
Sheehy, S. (2011) – Enfermagem de urgência: da teoria à prática. 6ª Edição, Lusociência;*

Mapa IV - Prevenção e controlo das Infecções Associadas aos Cuidados de Saúde (IACS)

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Prevenção e controlo das Infecções Associadas aos Cuidados de Saúde (IACS)

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Prevention and control of healthcare-associated infections (HCAI)

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

108 horas

4.4.1.5. Horas de contacto:

36 horas (20T; 16TP)

4.4.1.6. ECTS:

4

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana (15T, 2TP)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Márcia Lúcia Sousa Dias Alves (5T, 14TP)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1-Demonstrar conhecimentos sobre o Programa Nacional de Prevenção e Controlo de Infecções e de Resistência a Antimicrobianos (PPCIRA) e das Diretivas das Comissões de Controlo de Infecção, elaborando planos de prevenção e controlo das mesmas, em função do contexto em que se encontra.
2- Diagnosticar as necessidades nos contextos, estabelecendo estratégias para prevenir e controlar a IACS
3- Demonstrar conhecimentos na área da higiene hospitalar, assumindo uma atitude de liderança, no seio da equipa, no desenvolvimento de procedimentos inerentes à prevenção das IACS
4- Evidenciar conhecimentos sobre como estabelecer e salvaguardar o cumprimento dos circuitos e medidas necessárias à prevenção e controlo das IACS
5- Evidenciar conhecimentos sobre a monitorização, registo e avaliação das medidas de prevenção e controlo das IACS*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*1- Demonstrate knowledge of the HCAI National Control Plan and the Infection Control Committees' directives, drawing up prevention and control plans according to their context.
2- Diagnose needs in contexts by establishing strategies to prevent and control HCAI.
3- Demonstrate knowledge in the area of hospital hygiene, assuming a leadership attitude, within the team, in the development of procedures inherent to the prevention of HCAI.
4- Show knowledge of how to establish and safeguard compliance with the circuits and measures necessary for the prevention and control of HCAI.
5- Evidence on monitoring, recording and evaluation of HCAI prevention and control measures*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1-Programa Nacional de Prevenção e Controlo de Infeções e de Resistência a Antimicrobianos (PPCIRA)
- 2- Epistemologia, prevenção e controlo das IACS
- 3- Organização Nacional e Institucional da prevenção e controlo da IACS
- 4- Estratégias de proteção individual e coletiva
- 5- Princípios da higiene hospitalar
- 6- Política de desinfetantes, antissépticos e esterilização
- 7- Triagem e acondicionamento de resíduos, circuitos e tratamento
- 8- Monitorização, registo e avaliação das medidas de prevenção e controlo das IACS

4.4.5. Syllabus:

- 1- National Plan for HCAI Prevention and Control.
- 2- HCAI prevention and control epistemology.
- 3- National and Institutional Organization for HCAI Prevention and Control
- 4- Individual and collective protection strategies.
- 5- Principles of hospital hygiene.
- 6- Disinfectant, Antiseptic and Sterilization Policy.
- 7- Waste sorting and packaging, circuits and treatment.
- 8- Monitoring, recording and evaluation of HCAI prevention and control measures.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Como se pode verificar nos nºs 4 e 5 acima, optou-se por fazer responder os objetivos aos conteúdos programáticos. Assim, o objetivo nº1 corresponde ao conteúdo nº1 e nº2; o objetivo nº2 corresponde ao conteúdo nº3 e nº4, o objetivo nº3 ao conteúdo nº5 e nº 6, o objetivo nº4 corresponde ao conteúdo nº7 e o objetivo nº5 ao conteúdo nº 8. Como unidade curricular teórica, os objetivos são essencialmente do domínio cognitivo. Concretizar estes objetivos permitirá o desenvolvimento das competências específicas para o enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica no que se refere à intervenção na prevenção e controlo das IACS perante a pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As can be seen in nº 4 and 5 above, it was decided to make the objectives respond to the programmatic contents. Thus, objective nº1 corresponds to content nº1 and nº2; objective nº2 corresponds to content nº3 and nº4, objective nº3 to content nº5 and nº6, objective nº4 corresponds to content nº7 and objective nº5 to content nº8. As a theoretical course unit, the objectives are essentially of the cognitive domain. Achieving these objectives will allow the development of specific skills for the nurse who

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição
Colocação de questões
Debate
Análise texto/artigo/trabalho
Trabalho de grupo
Discussão em grupo
Apresentação de trabalho
Estratégias de avaliação:
Produtos: Realização de um trabalho de grupo (50%) Apresentação e discussão do trabalho de grupo (50%)*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Exposure
Questioning
Debate
Text analysis/article/work
Group work
Group discussion
Assessment strategies:
Product: Conducting a Group work (50%).
Presentation and group work discussion (50%).*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia expositiva será utilizada nos desenvolvimentos de todos os conteúdos, como forma de transmitir conhecimentos básicos sobre as temáticas, assim como o recurso à leitura de textos, colocação de questões e debate. Para responder de forma mais específica aos objetivos nº 1-Demonstrar conhecimentos sobre o Plano Nacional de controlo da IACS e das Diretivas das Comissões de controlo de infeção, elaborando planos de prevenção e controlo das mesmas, em função do contexto em que se encontra e ao objetivo nº 2- Diagnosticar as necessidades nos contextos, estabelecendo estratégias para prevenir e controlar a IACS acrescem aos métodos anteriormente referidos o desenvolvimento de um trabalho de grupo e respetiva apresentação de forma a promover a reflexão e a apropriação dos conteúdos. Estas metodologias constituirão estratégias facilitadoras para a concretização dos objetivos de aprendizagem expressos, pelo que consideramos que as metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The expository methodology will be used in the development of all contents, as a way of transmitting basic knowledge about the themes, as well as the use of reading texts, questions and debate.
In order to respond more specifically to Objectives 1-Demonstar, they should be knowledgeable about the HCAI National Control Plan and the Infection Control Committees' directives, drawing up prevention and control plans according to their context and objective n°2- Diagnosing needs in contexts, establishing strategies to prevent and control IACS add to the aforementioned methods the development of group work and its presentation in order to promote reflection and appropriation of content.
These methodologies will be facilitating strategies for the achievement of the expressed learning objectives. Therefore, we consider that the teaching methodologies are consistent with the objectives of the course unit.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Wilson, J. (2003). Controlo da infeção na prática clínica. (2ª ed.). Lusociência
H.K.F. van Saene, L. Silvestri, M.A. de la Cal & A. Gullo (Eds.). (2012). Infection Control in the Intensive Care Unit. (3rd ed.). London: Springer.
CDC (2017). Core Infection Prevention and Control Practices for Safe Healthcare Delivery in All Settings – Recommendations of the HICPAC. <https://www.cdc.gov/hicpac/pdf/core-practices.pdf>
DGS (2013). Norma: Precauções Básicas do Controlo da Infeção (PBCI). Lisboa: DGS.
DGS (2013). PPCIRA Orientações Programáticas. Lisboa: DGS
DGS (2009). Vigilância Epidemiológica das Infeções Associadas aos Cuidados de Saúde. Critérios para definição de infeções nos cuidados de saúde agudos. Lisboa: DGS. Disponível em
DGS (s.d.). Resíduos Hospitalares (Doc. de orientação). Lisboa: DGS.
ECDC (2014). Annual epidemiological report Antimicrobial resistance and healthcare-associated infections. www.ecdc.europa.eu

Mapa IV - Ensino Clínico I – Urgência**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Ensino Clínico I – Urgência

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Teaching I- Emergency

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

257 horas

4.4.1.5. Horas de contacto:

170 horas (154 E; 16 OT)

4.4.1.6. ECTS:

9,5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana (16 OT)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes (16h OT)

Daniel Cunha (16h OT)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- *Demonstrar conhecimentos e habilidades na prestação de cuidados à pessoa em contexto de urgência/emergência*
- 2- *Identificar antecipadamente os focos de instabilidade na prestação de cuidados complexos à pessoa em situação de urgência/emergência*
- 3- *Estabelecer uma relação terapêutica com a pessoa, família/cuidador, selecionando as habilidades de relação de ajuda adequadas à situação*
- 4- *Demonstrar conhecimentos sobre estratégias de comunicação promotoras do estabelecimento da relação terapêutica, aquando da prestação de cuidados à pessoa em situação de urgência/emergência*
- 5- *Demonstrar conhecimentos e habilidades para identificar alterações fisiológicas associadas à dor e para gerir a mesma, quer por medidas farmacológicas, quer não farmacológicas à pessoa em situação de urgência/emergência.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- *Demonstrate knowledge and skills in providing care to the person in an urgent / emergency context.*
- 2- *Identify in advance the focus of instability in providing complex care to the person in urgent / emergency situation.*
- 3- *Establish a therapeutic relationship with the person, family / caregiver by selecting the appropriate helping relationship skills.*
- 4- *Demonstrate knowledge about communication strategies that promote the establishment of therapeutic relationship when providing care to the person in urgent / emergency*
- 5- *Demonstrate knowledge and skills to identify and manage pain-related physiological changes, whether by pharmacological or non-pharmacological measures to the person in an emergency.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *Planeamento, execução/implementação e avaliação dos cuidados de enfermagem prestados à pessoa, família/cuidador a vivenciar processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica em contexto de serviço de urgência*
- 2- *Desenvolvimento de habilidades pessoais e profissionais, atitudes, valores e comportamentos inerentes à prestação de cuidados de enfermagem de maior complexidade em contexto de serviço de urgência*
- 3- *Reflexão e análise crítica do desempenho clínico*

4.4.5. Syllabus:

- 1- *Planning, execution / implementation and evaluation of nursing care provided to the person, family / caregiver experiencing complex processes of critical illness and / or organ failure in the context of emergency service.*
- 2- *Development of personal and professional skills, attitudes, values and behaviors inherent to the provision of more complex nursing care in the context of emergency service.*
- 3- *Reflection and critical analysis of clinical performance*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos respondem aos pontos 1, 2, 3, 4 e 5 dos objetivos de aprendizagem, designadamente através do planeamento, execução/implementação e avaliação dos cuidados de enfermagem prestados à pessoa, família/cuidador a vivenciar processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica em contexto de serviço de urgência, do desenvolvimento de habilidades pessoais, profissionais, atitudes, valores e da reflexão e análise crítica. Os conteúdos programáticos permitirão, o desenvolvimento das competências específicas do enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica de forma a que este demonstre as aptidões necessárias para prestar e gerir cuidados à pessoa, família a vivenciar processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica na antecipação e risco de falência orgânica segundo uma perspetiva académica avançada.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic contents respond to points 1, 2, 3, 4 and 5 of the learning objectives, namely through the planning, execution / implementation and evaluation of nursing care provided to the person, family / caregiver experiencing complex processes of critical illness and / or organ failure in the context of emergency service, development of personal, professional skills, attitudes, values and reflection and critical analysis. The programmatic contents allow the development of the specific skills of the nurse who specializes in medical-surgical nursing to demonstrate the skills needed to provide and manage care for the person, family experiencing complex processes of critical illness and / or organ failure in anticipation and risk of organ failure from an advanced academic

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real*
- Discussão em grupo*
- Entrevistas*
- Estratégias de avaliação:*
- Análise do trabalho do estudante em contexto de ensino clínico real (observações, anotações circunstanciais)*
- Relatório de estágio*
- Autoavaliação e heteroavaliação*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- Guidance and supervision of care practices in real context.*
- Group discussion*
- Interviews*
- Assessment strategies:*
- Student work analysis in real clinical teaching context (observations, circumstantial annotations).*

*Internship report.
Self-assessment and hetero-assessment.*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Uma vez que os objetivos de aprendizagem se reportam a conhecimentos, aptidões e atitudes necessárias às intervenções de enfermagem específicas na área da enfermagem médico-cirúrgica no atendimento ao doente crítico e/ou falência orgânica e à própria prestação e gestão de cuidados, em contexto de serviço de urgência, a metodologia de ensino "orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real" dá resposta aos mesmos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Since the learning objectives refer to the knowledge, skills and attitudes necessary for specific nursing interventions in the field of medical-surgical nursing in the care of critically ill patients and / or organ failure and the provision and management of care, in the context of emergency service, the teaching methodology "guidance and supervision of care practices in real context" gives response to them.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Heart Association (2010). Destaques das directrizes do AHA 2010 para RCP e ACE. Trad. de Hélio Penna Guimarães et al. Dallas: A.H.A.

Martins H.; Damasceno, M. & Awada, S.(2008).Pronto socorro Diagnóstico e tratamento em emergência.(2ªed.).Brasil: Manole

Moore, E.; Mattox, K. e Feliciano, D. (2006). Manual do trauma. (4ª ed.). Porto Alegre: Artmed

Kasper, D. et al. (2017). Medicina Interna de Harrison. 19ª Ed, McGraw-Hill/Artmed. Sheehy, S. (2011). Enfermagem de urgência: da teoria à prática. 6ª Edição, Lusociência

Nunes et al. Manual de trauma. (5º ed.). Lisboa: Lusociência, 2009.

Nolan, J. (2010). European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2010. [london]: ERC. Trad. de Antº Carneiro; Anibal Albuquerque e Miguel Felix. Recomendações 2010 para reanimação do ERC. [Lisboa]: Conselho Português de Ressuscitação

Mapa IV - Ensino Clínico II - Cuidados Intensivos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ensino Clínico II - Cuidados Intensivos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Teaching II- Intensive Care

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

149 horas

4.4.1.5. Horas de contacto:

98 horas (88 E; 10 OT)

4.4.1.6. ECTS:

5,5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Luísa Vieira Andrade Santos (10h OT)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes (10h OT)

Daniel José Nunes Madureira Cunha (10h OT)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- *Prestar cuidados à pessoa, família a vivenciar processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica em contexto de unidade de cuidados intensivos polivalentes*
- 2- *Demonstrar habilidades pessoais e profissionais, atitudes, valores e comportamentos inerentes à prestação de cuidados de enfermagem de maior complexidade em contexto de unidades de cuidados intensivos polivalentes.*
- 3- *Realizar a gestão de cuidados à pessoa em situação emergente e na antecipação e risco de falência orgânica segundo uma perspetiva académica avançada.*
- 4- *Garantir a administração de protocolos terapêuticos complexos, adequando a resposta aos problemas identificados.*
- 5- *Assistir a pessoas, família/cuidador nas perturbações emocionais decorrentes da situação crítica e/ou falência orgânica*
- 6- *Demonstrar conhecimentos e habilidades na gestão diferenciada da dor, do bem-estar físico, psicossocial e espiritual na resposta as necessidades da pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- *Provide care to the person, family to experience complex processes of critical illness and / or organ failure in the context of a multipurpose intensive care unit.*
- 2- *Demonstrate personal and professional skills, attitudes, values and behaviors inherent to the delivery of more complex nursing care in the context of multipurpose intensive care units.*
- 3- *Management care of people in emergencies and anticipation and risk of organ failure from an advanced academic perspective.*
- 4- *Ensure the administration of complex therapeutic protocols, adapting the response to the identified problems.*
- 5- *Assist people, family / caregiver in emotional distress resulting from critical situation and / or organ failure.*
- 6- *Demonstrate knowledge and skills in the differentiated management of pain, physical, psychosocial and spiritual well-being in meeting the needs of the critically ill and / or organ failure.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *Planeamento, execução/implementação e avaliação dos cuidados de enfermagem prestados à pessoa, família/cuidador a vivenciar processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica em contexto de unidade de cuidados intensivos polivalentes.*
- 2- *Desenvolvimento de habilidades pessoais e profissionais, atitudes, valores e comportamentos inerentes à prestação de cuidados de enfermagem de maior complexidade em contexto de unidades de cuidados intensivos polivalentes.*
- 3- *Reflexão e análise crítica do desempenho clínico*

4.4.5. Syllabus:

- 1- *Planning, execution / implementation and evaluation of nursing care provided to the person, family / caregiver experiencing complex processes of critical illness and / or organ failure in the context of a multipurpose intensive care unit.*
- 2- *Development of personal and professional skills, attitudes, values and behaviors inherent to the provision of more complex nursing care in the context of multipurpose intensive care units.*
- 3- *Reflection and critical analysis of clinical performance*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos respondem aos pontos 1, 2, 3, 4, 5 e 6 dos objetivos de aprendizagem, designadamente através do planeamento, execução/implementação e avaliação dos cuidados de enfermagem prestados à pessoa, família/cuidador a vivenciar processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica em contexto de unidade de cuidados intensivos polivalentes, do desenvolvimento de habilidades pessoais e profissionais, atitudes, valores e da reflexão e análise crítica. Os conteúdos programáticos permitirão, o desenvolvimento das competências específicas do enfermeiro especialista em enfermagem médico-cirúrgica de forma a que este demonstre as aptidões necessárias para prestar e gerir cuidados à pessoa, família a vivenciar processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica na antecipação e risco de falência orgânica segundo uma perspetiva académica avançada.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The programmatic contents respond to points 1, 2, 3, 4, 5 and 6 of the learning objectives, namely through the planning, execution / implementation and evaluation of nursing care provided to the person, family / caregiver experiencing complex processes of critical illness. and / or organic failure in the context of a multipurpose intensive care unit, the development of personal and professional skills, attitudes, values and reflection and critical analysis. These contents will allow the development of specific skills of the nurse specialist in medical-surgical nursing so that he demonstrates the skills needed to provide and manage care to the person, family experiencing complex processes of critical illness and / or organ failure in anticipation and risk of organ failure from an advanced academic perspective.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real

Discussão em grupo

Entrevistas

Estratégias de avaliação:

Análise do trabalho do estudante em contexto de ensino clínico real (observações, anotações circunstanciais)

Autoavaliação e heteroavaliação

Realização de reflexões críticas

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):*Guidance and supervision of care practices in real context.**Group discussion**Interviews**Assessment strategies:**Student work analysis in real clinical teaching context (observations, circumstantial annotations).**Internship report.**Self-assessment and hetero-assessment.**Doing critical reflections.***4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Uma vez que os objetivos de aprendizagem se reportam a conhecimentos, aptidões e atitudes necessárias às intervenções de enfermagem específicas na área da enfermagem médico-cirúrgica no atendimento ao doente crítico e/ou falência orgânica e à própria prestação e gestão de cuidados a metodologia de ensino "orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real" dá resposta aos mesmos.***4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:***Since the learning objectives refer to the knowledge, skills and attitudes required for specific nursing interventions in the field of medical-surgical nursing in the care of critically ill patients and / or organ failure and the provision and management of care the teaching methodology. "guidance and supervision of care practices in real context" gives response to them.***4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***Marcelino, P. (2008). Manual de ventilação mecânica no adulto. Loures: Lusociência**Urden, L.; Stacy, K. & Lough, M. (2008). Thean S Enfermagem de Cuidados Intensivos.(5ªed) Loures: Lusociência**Millar, B. & Burnard, P. (Eds).Critical Care Nursing: caring for the critically ill adult. Londres: BaillièreTindall**Runge, M. S. R. & Ohman, E. M. (2006). Cardiologia de Netter. Porto Alegre:Artmed**Swearingen, P. L. & Keen, J. H. (Eds) (2003). Manual de enfermagem de cuidados intensivos: intervenções de enfermagem**independentes e interdependentes. Loures: Lusociência**Townsend, C. M. et al.(2010). Sabiston Tratado de Cirurgia: a base biológica da prática cirúrgica moderna. (18º ed., vols. 1-**2). Rio de Janeiro:Elsevier**Dworkin, R.H. & Breitbart, W.S. (Eds). (2004). Psychosocial Aspects of pain: A Handbook for Health care Providers.**Seattle:IASP Press**Flor, H. & Turk, D. (2011).Chronic Pain: An Integrated Biobehavioral Approach. Seattle: IASP Press***Mapa IV - Estágio com Relatório****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Estágio com Relatório***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Internship with Report***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***723***4.4.1.3. Duração:***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***810 horas***4.4.1.5. Horas de contacto:***353 E; 119 OT; 28 S***4.4.1.6. ECTS:***30***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:**

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes (119 OT; 28 S)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos (119 OT; 28 S)

Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana (119 OT; 28 S)

Maria Merícia Gouveia Rodrigues Bettencourt Jesus (119 OT; 28 S)

Daniel José Madureira Cunha (119OT, 28S)

Maria Teresa de Ornelas e Vasconcelos Alves Morna Freitas (119OT, 28S)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Módulo1-EC-Cuidados Intensivos

1-Prestar cuidados à pessoa família/cuidador em cuidados intensivos polivalentes

2-Demonstrar habilidades pessoais e profissionais inerentes à prestação de cuidados em cuidados intensivos polivalentes

3-Utilizar a metodologia do estudo de caso no cuidar da pessoa família/cuidador em situação crítica

Módulo2-Opção clínica

1-Prestar cuidados à pessoa família/cuidador em unidades diferenciadas

2-Demonstrar habilidades pessoais e profissionais inerentes à prestação de cuidados em unidades diferenciadas

3-Utilizar a metodologia do projeto de autoformação/intervenção no cuidar da pessoa família/cuidador em situação crítica

Módulo3-Relatório

1-Demonstrar a aquisição de conhecimentos e aptidões ao nível do 2ºciclo de formação

2-Evidenciar a capacidade de análise e reflexão recorrendo à evidência científica.

3-Evidenciar comportamentos que garantam a segurança dos cuidados

4-Demonstrar a capacidade de liderança do processo de prevenção e controlo de infeção.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Module 1 - EC- Intensive Care

1-Provide care to the family / caregiver in multipurpose intensive care

2-Demonstrate personal and professional skills inherent in caring for multipurpose intensive care

3- Use the case study methodology in caring for the critical family / caregiver.

Module2- Clinical option

1- Provide care to the family / caregiver in different units

2- Demonstrate personal and professional skills inherent in caring in differentiated units

3- Use the self-training / intervention project methodology in caring for the critical family / caregiver

Module3-Report

1-Demonstrate the acquisition of knowledge and skills at the level of the 2nd cycle of formation.

2- Highlight the capacity for analysis and reflection using scientific evidence.

3- Highlight the mobilization of knowledge that ensures the safety of care

4- Demonstrate leadership in the infection prevention and control process

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Módulo 1: EC III - Cuidados Intensivos

1-Prática de cuidados de enfermagem à pessoa, família/cuidador a vivenciar processos complexos de doença crítica em contexto de cuidados intensivos polivalentes.

2-Desenvolvimento de habilidades pessoais e profissionais, atitudes, valores e comportamentos inerentes à prestação de cuidados de enfermagem de maior complexidade em contexto de cuidados intensivos polivalentes.

3- Utilização da metodologia do estudo de caso

Módulo 2: Opção clínica

1-Prática de cuidados de enfermagem à pessoa família/cuidador a vivenciar processos complexos de doença crítica em contexto de unidades diferenciadas

2-Desenvolvimento de habilidades pessoais e profissionais, atitudes, valores e comportamentos inerentes à prestação de cuidados de enfermagem de maior complexidade em contexto de unidades diferenciadas

3-Utilização da metodologia do projeto de autoformação/intervenção

Módulo 3: Relatório

1- Relatório crítico fundamentado

2- Seminário: De especialista a Mestre

4.4.5. Syllabus:

Module 1 - EC III - Intensive Care

1- Nursing care practice to the person, family / caregiver experiencing complex processes of critical illness in the context of multipurpose intensive care.

2- Development of personal and professional skills, attitudes, values and behaviors inherent to the provision of more complex nursing care in the context of multipurpose intensive care.

3- Using Case Study Methodology

Module 2 - Clinical Option

1- Nursing care practice for the family / caregiver experiencing complex processes of critical illness in the context of

different units

2- Development of personal and professional skills, attitudes, values and behaviors inherent to the provision of more complex nursing care in the context of differentiated units.

3- Using the self-training / intervention project methodology

Module 3 – Report

1- Fundamented Critical Report.

2- Seminar: From Expert to Master

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

UC de cariz teórico-prático em que a inter-relação entre o conteúdo e os respetivos objetivos representa a transferência e a mobilização de saberes da teoria para a prática e vice-versa, consolidando as condições para uma prática baseada na evidência. Assim, cada conteúdo espelha os objetivos identificados nos vários pontos do módulo, dando coerência a um todo que é expressão do saber saber, ser e estar numa relação terapêutica enfermeiro-pessoa/família em contexto de enfermagem à pessoa em situação crítica quer em unidades de cuidados intensivos polivalente, quer em unidades de cuidados intensivos específica, quer em outras unidades diferenciadas ex. emergência intra-hospitalar.

A organização modular, facilita a consolidação de saberes, cognitivo, instrumental e relacional, onde a ação e a reflexão, fundamentada na evidência científica e supervisionada por especialistas, dão origem à produção e discussão pública de um relatório revelador das competências de Especialista e Mestre.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This is a theoretical-practical course unit in which the interrelationship between content and its objectives represents the transfer and mobilization of knowledge from theory to practice, and vice versa, consolidating the conditions for an evidence-based practice. content reflects the objectives identified in the various points of the module, giving coherence to a whole that is an expression of knowing how to know, to be and to be in a nurse-person / family therapeutic relationship in a nursing context to the critically ill person or in multipurpose intensive care units. either in specific intensive care units or in other differentiated units. E.g. in-hospital emergency. The modular organization facilitates the consolidation of knowledge, cognitive, instrumental and relational, where action and reflection, based on scientific evidence and supervised by experts, gives rise to the production and public discussion of a report revealing the skills of Expert and Master.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Técnicas de demonstração

Orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real

Discussão em grupo

Entrevistas

Leitura de textos

Análise de texto/artigo/trabalho

Relatórios de progresso (estudo de caso; projeto de autoformação/intervenção)

Seminário

Estratégias de avaliação:

As estratégias de avaliação focam-se na aprendizagem, nas competências e conhecimentos adquiridos, a que denominamos de Produto.

Consideramos para este produto os seguintes resultados:

(1) Acompanhamento do progresso do formando no estágio, através de observações informais e anotações circunstanciais, auto e heteroavaliação das listas de verificação do progresso e Relatórios de progresso (50%)

(2) Relatório de estágio com discussão pública-Relato crítico do percurso de aquisição e desenvolvimento de competências comuns e específicas de enfermeiro especialista experienciados nos diferentes contextos clínicos e uma visão das competências de Mestre, suportado numa revisão Integrativa de literatura (50%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

There are several methodologies recommended for this course unit. Demonstration techniques are fundamental methods; guidance and supervision of care practices in real context; group discussion; interviews, reading texts; text / article / paper analysis; progress reports (case study and project of self-training / intervention) and exposition seminar of acquired knowledge.

Assessment strategies:

The assessment strategies focus on learning, skills, and knowledge that we call Product.

We consider for this product the following results:

(1) Tracking of trainee progress through informal observations and circumstantial annotations, self and self-assessment of progress checklists and progress reports (50%)

(2) Internship report with public discussion - Critical report on the path of acquisition and development of common and specific skills of specialist nurses experienced in different clinical contexts and a view of Master's skills, supported by an Integrative literature review (50%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta UC privilegia-se a componente clínica do percurso formativo. Identificar, capacitar, promover, cuidar, analisar, reconhecer e aprofundar conhecimentos, sobre prática da enfermagem à pessoa em situação crítica, é fomentada com o recurso a métodos ativos, como por exemplo o estágio em contextos reais do exercício profissional e o debate/discussão que permitem a reflexão; facilitam a compreensão e a apreensão dos assuntos assegurando uma consolidação da aprendizagem. Neste nível de formação, 2º ciclo, e atendendo ao cariz da unidade curricular em

apreço, o recurso a estratégias para incentivar a autonomia e a colaboração do formando na construção/consolidação do seu próprio processo de aprendizagem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In this course unit, the clinical component of the training course is privileged. Identifying, training, promoting, caring, analyzing, recognizing and deepening knowledge about nursing practice for the critically ill person is fostered through the use of active methods, such as internship in real contexts of professional practice and debate / discussion. that allow reflection; facilitate understanding and grasping issues by ensuring a learning consolidation. At this level of education, 2nd cycle, and considering the nature of the course under account, the use of strategies to encourage the autonomy and collaboration of the trainee in the construction / consolidation of their own learning process.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Marcelino, P. (2008). Manual de ventilação mecânica no adulto. Loures: Lusociência
Urden, L.; Stacy, K. & Lough, M. (2008). The lan S Enfermagem de Cuidados Intensivos. (5ªed) Loures: Lusociência
Millar, B. & Burnard, P. (Eds). Critical Care Nursing: caring for the critically ill adult. Londres: BaillièreTindall
Runge, M. S. R. & Ohman, E. M. (2006). Cardiologia de Netter. Porto Alegre:Artmed
Swearingen, P. L. & Keen, J. H. (Eds) (2003). Manual de enfermagem de cuidados intensivos: intervenções de enfermagem independentes e interdependentes. Loures: Lusociência
Townsend, C. M. et al.(2010). Sabiston Tratado de Cirurgia: a base biológica da prática cirúrgica moderna. (18º ed., vols. 1-2). Rio de Janeiro:Elsevier
Dworkin, R.H. & Breitbart, W.S. (Eds). (2004). Psychosocial Aspects of pain: A Handbook for Health care Providers. Seattle:IASP Press
Flor, H. & Turk, D. (2011).Chronic Pain: An Integrated Biobehavioral Approach. Seattle: IASP Press

Mapa IV - Introdução aos cuidados paliativos: princípios e filosofia

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Introdução aos cuidados paliativos: princípios e filosofia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Introduction to palliative care: principles and philosophy

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

18 (10T, 6TP, 2S)

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Rita Maria de Sousa de Abreu Figueiredo (5T, 3TP, 2S)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Sara Maria Oliveira Pinto (5T, 3TP)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. Conhecer, compreender e aplicar os valores e princípios dos cuidados paliativos
2. Reconhecer valores e expectativas do doente/ cuidador em relação ao processo de fim de vida e à diversidade individual, cultural e espiritual

3. *Reconhecer as suas atitudes pessoais bem como os sentimentos, valores e expectativas em relação à morte, identificando fatores de risco e situações problemáticas, associados à exaustão física e emocional.*

4. *Avaliar o grau de dependência e necessidades de cuidados especializados da pessoa com doença incurável ou grave, em fase avançada, progressiva e terminal e dos seus cuidadores/familiares utilizando ferramentas padronizadas, recorrendo à evidência mais recente*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Know, understand and apply the values and principles of palliative care*

2. *Recognize patient / caregiver values and expectations regarding end-of-life process and individual, cultural and spiritual diversity.*

3. *Recognize their personal attitudes as well as feelings, values and expectations regarding death, identifying risk factors and problematic situations associated with physical and emotional exhaustion.*

4. *To assess the degree of dependency and specialized care needs of the person with incurable or severe, advanced, progressive and terminal disease and their caregivers / family members using standardized tools, using the latest evidence.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1 - *Cuidados paliativos: Conceitos, modelos, valores, princípios e pressupostos, aspetos históricos*

2 - *A morte e o morrer nos seres humanos: perspetiva antropológica e sociológica; medos, crenças e tabus associados à morte. Apoio espiritual, rituais e costumes nas diferentes culturas*

3 - *Reflexão e desenvolvimento pessoal do profissional: valores relacionados com a trajetória de vida, o fim da vida e a morte; mecanismos de coping, limites pessoais*

4 - *Princípios do processo de cuidar:*

- *necessidades da pessoa com doença incurável ou grave, em fase avançada, progressiva e terminal e dos seus cuidadores/familiares;*

- *avaliação sistemática de necessidades do doente e família/cuidador;*

- *escalas estandardizadas baseadas na evidência mais recente;*

- *critérios de referenciação*

- *plano de cuidados personalizado e interdisciplinar*

4.4.5. Syllabus:

1 - *Palliative care: Concepts, models, values, principles and assumptions, historical aspects*

2 - *Death and dying in human beings: anthropological and sociological perspective; fears, beliefs and taboos associated with death. Spiritual support, rituals and customs in different cultures.*

3 - *Reflection and personal development of the professional: values related to life trajectory, end of life and death; coping mechanisms, personal boundaries.*

4 - *Principles of the care process:*

- *needs of the person with incurable or severe, advanced, progressive and terminal disease and their caregivers / family members;*

- *systematic assessment of patient and family / caregiver needs;*

- *standardized scales based on the most recent evidence;*

- *referencing criteria*

- *personalized and interdisciplinary care plan*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Cada um dos conteúdos programáticos corresponde ao ponto dos objetivos de aprendizagem com a mesma numeração. Por exemplo, ao conteúdo programático 1- “Cuidados paliativos: Conceitos, modelos, valores, princípios e pressupostos, aspetos históricos”, corresponde o objetivo/ resultado de aprendizagem 1- “Conhecer, compreender e aplicar os valores e princípios dos cuidados paliativos”

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

Each of the programmatic contents corresponds to the point of learning objectives with the same numbering. For example, the syllabus 1- “Palliative care: Concepts, models, values, principles and assumptions, historical aspects”, corresponds to the learning objective / result 1- “Knowing, understanding and applying the values and principles of palliative care”.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição

Brainstorming

Visualização de filme

Reflexão pessoal

Discussão

Leitura e análise de textos

Exercícios práticos

Avaliação:

Conjunto de quizzes 100%

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Exposure
Brainstorming
Film viewing
Personal reflexion
Discussion
Text analysis and reading
Practical exercises.
Assessment:
Quiz set 100%

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que as metodologias expositiva, brainstorming e leitura e análise de textos possibilitam atingir os objetivos 1 e 2.
Para atingir o objetivo 3 recorreremos à visualização de filme, reflexão pessoal e leitura de análise de textos.
As metodologias expositiva, leitura e análise de textos, resolução de exercícios práticos e discussão são utilizados para a realização do objetivo 4.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit as the expository methodologies, brainstorming and reading and text analysis make it possible to achieve the objectives 1 and 2.
To achieve objective 3 we resorted to movie viewing, personal reflection and text analysis reading.
Expository methodologies, reading and analysis of texts, resolution of practical exercises and discussion are used to achieve the objective 4.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abreu-Figueiredo, R., Sá, L., Lourenço, T. , & Almeida, S. (2019). Death anxiety in palliative care: Validation of the nursing diagnosis. Acta Paulista de Enfermagem, 32, 178-185.
Barbosa, A. & Neto, I. G. (Eds.). (2016). Manual de Cuidados Paliativos (3ªed.). Lisboa: Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa.
Cherny, N., Fallon, M., Kaasa, S., Portenoy, R. K., & Currow, D.C. (Eds.). (2018). Oxford Textbook of Palliative Medicine: Oxford University Press.
Matzo, M., & Sherman, D.W. (2006). Palliative Care Nursing: Quality Care to the End of Life. New York: Springer.
Rietjens, J. et al. (2017). Definition and recommendations for advance care planning: an international consensus supported by the European Association for Palliative Care. The Lancet Oncology, 18(9), e543-e551.
Worldwide Palliative Care Alliance. (2014). Global Atlas of Palliative Care at the End of Life S. Connor & C. Sepulveda (Eds.), http://www.who.int/nmh/Global_Atlas_of_Palliative_Care.pdf

Mapa IV - Gestão e organização dos Serviços de Cuidados Paliativos**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Gestão e organização dos Serviços de Cuidados Paliativos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Management and organization of Palliative Care Services

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

18 horas (10T, 6TP, 2S)

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:*<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Sara Maria Oliveira Pinto (8T, 2TP, 2S)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Beatriz da Graça Nunes Veiga Edra (4T, 2TP)***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Identificar os princípios gerais de organização dos serviços de cuidados paliativos*
- *Descrever os principais modelos de organização e gestão de equipas em cuidados paliativos*
- *Advogar a intervenção de Enfermagem numa perspetiva interprofissional no contexto dos cuidados paliativos*
- *Desenvolver estratégias eficazes de marketing em cuidados paliativos*
- *Identificar e monitorizar indicadores de qualidade de cuidados no contexto de cuidados paliativos*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Identify the general principles of organization of palliative care services*
- *Describe the main models of organization and management of palliative care teams*
- *Advocate nursing intervention from an interprofessional perspective in the context of palliative care*
- *Develop effective palliative care marketing strategies*
- *Identify and monitor quality of care indicators in the context of palliative care*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Modelos de Organização e Gestão em Cuidados Paliativos*
- *Planeamento e Implementação dos Serviços Cuidados Paliativos*
- *Estratégias de Marketing em Cuidados Paliativos*
- *Monitorização e melhoria da Qualidade nos serviços: Indicadores de qualidade*

4.4.5. Syllabus:

- *Organization and Management Models in Palliative Care*
- *Planning and Implementation of Palliative Care Services*
- *Palliative Care Marketing Strategies*
- *Monitoring and Quality Improvement in Services: Quality Indicators*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular estão em concordância com os vários objetivos a atingir pelo estudante, permitindo a compreensão e aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências relacionadas com a organização de serviços e o trabalho em equipa, no contexto particular dos cuidados paliativos.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of this course unit is in agreement with the various objectives to be achieved by the student, allowing the understanding and acquisition of knowledge and development of skills related to the organization of services and teamwork, in the particular context of palliative care.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *métodos expositivo, interrogativo*
- *discussão em grupo*
- *estudo individual orientado.*

*Avaliação contínua**Produto: prova escrita de conhecimentos***4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

- *expository, interrogative*
- *group discussion*
- *guided individual study.*

*Product: Written Test***4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

O desenvolvimento das sessões letivas assentam numa perspetiva interativa, procurando-se assim harmonizar as metodologias em função dos conteúdos programáticos e dos objetivos de aprendizagem definidos. Face ao exposto, espera-se que a exposição inicial dos conteúdos, em simultâneo com a interrogação e interação, conduzam a uma compreensão integrada dos mesmos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The development of teaching sessions is based on an interactive perspective, thus seeking to harmonize the methodologies according to the syllabus and the defined learning objectives. Given the above, it is expected that the initial exposure of the contents, simultaneous with the questioning and interaction, will lead to an integrated understanding of them.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Menezes J.W. (2016). Gestão de Organizações e Criação de Valor Partilhado. Lisboa, Universidade Católica.
Morgan, D. and R. Astolfi (2014). Health Spending Continue to Stagnate in Many OECD Countries, OECD Health Working Paper No. 68, OECD, Paris.
OECD, Eurostat & WHO (2011) System of Health Accounts. OECD, Paris.
Observatório Português de CP (2018). Relatório de Outono: Trabalho em Equipa. <https://ics.lisboa.ucp.pt/asset/2821/file>.
Observatório Português de CP (2018). Relatório de Outono: Estimação de doentes, cobertura e caracterização das equipas de cuidados. <https://ics.lisboa.ucp.pt/asset/2751/file>.
Observatório Português de CP (2018). Relatório de Outono: Indicadores de Qualidade Prioritários para os Serviços de CP em Portugal. <https://ics.lisboa.ucp.pt/asset/2761/file>.
WHO (2016). Planning and implementing palliative care services: A guide for programme managers. <http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/250584/9789241565417-eng.pdf>;

Mapa IV - Trabalho de Equipa em Cuidados Paliativos**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Trabalho de Equipa em Cuidados Paliativos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Teamwork in Palliative Care

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

18 (10T, 6TP, 2S)

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Rita Maria de Sousa de Abreu Figueiredo (5T, 3TP, 2S)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Sara Maria Oliveira Pinto (5T, 3TP)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1- Compreender a importância do trabalho em equipa, fomentando a partilha e potenciando os contributos individuais no processo de tomada de decisão
2 – Reconhecer os efeitos da natureza do cuidar a pessoa com doença incurável ou grave, em fase avançada, progressiva e terminal sobre si e outros membros da equipa, respondendo de forma eficaz

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1- Understand the importance of teamwork, fostering sharing and enhancing individual contributions in the decision making process.

2- Recognize the effects of the nature of caring for the person with incurable or severe, advanced, progressive and terminal disease on themselves and other team members, responding effectively

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1 - Princípios e estratégias do trabalho em equipa em Cuidados Paliativos / Gestor de caso clínico/ Gestão de conflitos

2 - Autocuidado dos Profissionais: Conceito e causas de Burnout/ Burnout em profissionais de saúde/ Burnout em cuidados paliativos/ Estratégias de prevenção do Stress e Burnout

4.4.5. Syllabus:

1 - Principles and strategies of teamwork in Palliative Care / Case Manager / Conflict Management

2 - Self-Care of the Professionals: Concept and causes of Burnout / Burnout in Healthcare Professionals / Palliative Care Burnout / Stress and Burnout Prevention Strategies

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A cada um dos conteúdos programáticos corresponde o ponto dos objetivos de aprendizagem com a mesma numeração. Por exemplo, ao conteúdo programático 1- “Princípios e estratégias do trabalho em equipa em Cuidados Paliativos /

Gestor de caso clínico/ Gestão de conflitos”, corresponde o objetivo/ resultado de aprendizagem 1- “Compreender a importância do trabalho em equipa, fomentando a partilha e potenciando os contributos individuais no processo de tomada de decisão”

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

Each of the programmatic contents corresponds to the point of learning objectives with the same numbering. For example, the programmatic content 1- “Principles and strategies of teamwork in Palliative Care / Clinical Case Manager / Conflict Management ”, corresponds to learning objective / outcome 1-“ Understand the importance of teamwork, fostering sharing and enhancing individual contributions to the decision-making process ”.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição

Brainstorming

Visualização de filme

Reflexão pessoal

Discussão

Leitura e análise de textos

Role-play

Avaliação:

Conjunto de quizzes 100%

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Exposure

Brainstorming

Film viewing

Personal reflexion

Discussion

Text analysis and reading

Role-play

Assessment:

Quiz Set- 100%

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que todas as metodologias enumeradas possibilitam atingir os objetivos 1 e 2.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course as all the enumerated methodologies make it possible to achieve objectives 1 and 2.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barbara, H., Furman, C., Lally, A., Leake, K., & Pfeifer, M. (2018). Medicine as It Should Be: Teaching Team and Teamwork during a Palliative Care Clerkship. Journal of Palliative Medicine, 21(5), 638-644. doi:10.1089/jpm.2017.0589
Barbosa, A., & Neto, I. G. (Eds.). (2016). Manual de Cuidados Paliativos (3ªed ed.). Lisboa: Faculdade de Medicina da

Universidade de Lisboa.

Cherny, N. et al (Eds.). (2018). *Oxford Textbook of Palliative Medicine: Oxford University Press.*

Donovan, A. L., et al. (2018). *Interprofessional Care and Teamwork in the ICU. Critical Care Medicine, 46(6), 980-990.*
doi:10.1097/ccm.0000000000003067

Ferrell, B., Buller, H., Paice, J., Anderson, E., & Donesky, D. (2019). *End-of-Life Nursing and Education Consortium Communication Curriculum for Interdisciplinary Palliative Care Teams. Journal of Palliative Medicine, 22(9), 1082-1091.*
doi:10.1089/jpm.2018.0645

Speck, P. W. (2006). *Teamwork in Palliative Care: Fulfilling Or Frustrating? New York: Oxford University Press.*

Mapa IV - Relação de ajuda e comunicação em Cuidados Paliativos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Relação de ajuda e comunicação em Cuidados Paliativos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Helping Relationship and communication in Palliative Care

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

216

4.4.1.5. Horas de contacto:

72 horas (37T, 20TP, 15S)

4.4.1.6. ECTS:

8

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Rita Maria Sousa Abreu Figueiredo (12T, 12TP+2S)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Sara Maria Oliveira Pinto (15T; 8TP, 2S)

Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana (10T; 11S)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 - Desenvolve competências cognitivas e relacionais na prestação e gestão dos cuidados de Enfermagem à pessoa com doença incurável ou grave, em fase avançada, progressiva e terminal e dos seus cuidadores/familiares, em todos os contextos de prática clínica, aliviando o seu sofrimento, maximizando o seu bem-estar, conforto e qualidade de vida.

2 - Revela conhecimentos e habilidades de comunicação na prestação e gestão dos cuidados de Enfermagem à pessoa com doença incurável ou grave, em fase avançada, progressiva e terminal e dos seus cuidadores/familiares. 3 - Revela conhecimentos e habilidades de relação de ajuda que permite estabelecer uma relação terapêutica com a pessoa com doença incurável ou grave, em fase avançada, progressiva e terminal e com os seus cuidadores/familiares.

4 - Demonstra capacidade de auto-reflexão e análise emocional em contextos terapêuticos de cuidados paliativos.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1 - Develops cognitive and relational skills in the delivery and management of nursing care to people with incurable or severe disease, in advanced, progressive and terminal stages and their caregivers / family, in all contexts of clinical

practice, alleviating their suffering, maximizing the well-being, their comfort and quality of life.

2 - It reveals knowledge and communication skills in the provision and management of nursing care to the person with incurable or severe disease, in advanced, progressive and terminal stages and their caregivers / family members.

3 - It reveals helping relationship knowledge and skills that allow a therapeutic relationship to be established with the person with incurable or severe disease, in the advanced, progressive and terminal stages and with their caregivers / family members.

4 - Demonstrates capacity for self-reflection and emotional analysis in therapeutic contexts of palliative care.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1 - Comunicação em Cuidados Paliativos: princípios e perícias básicas

2 - Relação de Ajuda e Counselling

3 - Situações complexas: comunicar as más notícias, como lidar com a incerteza, conspiração do silêncio, agressividade, obstinação terapêutica e outras

4 - Processo de tomada de decisão em Cuidados Paliativos e garantia da autonomia

5 - Conferência Familiar

6 - Sofrimento Humano

7 - Preservação da dignidade

8 - Gestão da Esperança

9 - Auto-conhecimento e auto-conceito

10 - Gestão de emoções

4.4.5. Syllabus:

1 - Palliative Care Communication: Basic Principles and Skills

2 – Counselling and Help Relationship

3 - Complex situations: communicating bad news, dealing with uncertainty, conspiracy of silence, aggressiveness, therapeutic obstinacy and others

4 - Decision making process in Palliative Care and guarantee of autonomy

5 – Family Conference

6 – Human Suffering

7 – Dignity's Preservation

8- Hope's Management

9 – Self-Knowledge and Self-Concept

10 – Emotions Management

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A totalidade dos conteúdos contribuem para atingir o objetivo 1.

Os conteúdos 1, 3, 4 e 5 contribuem para atingir o objetivo 2.

Os conteúdos 2, 6, 7 e 8 contribuem para atingir o objetivo 3.

Os conteúdos 9 e 10 contribuem para atingir o objetivo 4.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

All content contributes to achieve learning objective 1.

Content 1, 3, 4 and 5 contribute to achieve learning objective 2.

Content 2, 6, 7 and 8 contribute to achieve learning objective 3.

Content 9 and 10 contribute to achieve learning objective 4.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Método expositivo - exposição de conteúdos.

- Método demonstrativos - técnicas de demonstração

- Método ativo - Simulação, estudos de caso, role-playing, trabalho de grupo, debate e análise de textos.

Avaliação:

- Prova escrita discursiva

- Produto (trabalho de grupo)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- Expository method - exposure of contents.

- Demonstrative Method - Demonstration Techniques

- Active Method - Simulation, Case Studies, Role Playing, Group Work, Debate and Text Analysis

Assessment

- Discursive written test

- Product (Group work)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A totalidade das metodologias de ensino contribuem para atingir o objetivo 1.

O método expositivo e a prova escrita discursiva contribuem para atingir o objetivo 2.

O método ativo e o produto (trabalho de grupo) contribuem para atingir os objetivos 3 e 4.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

All teaching methodologies contribute to achieve learning objective 1.

The expository method and the discursive written test contribute to achieve learning objective 2.

The active method and the product (group work) contribute to achieve learning objectives 3 and 4.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barbosa, et al. (2016). Manual De Cuidados Paliativos. Lisboa: faculdade de Medicina de Lisboa. 3ª Edição. ISBN9789729349379

Beserra, et al (2014). Human suffering and nursing care: multiple views. Escola Anna Nery, 18(1), 175-180. <https://dx.doi.org/10.5935/1414-8145.20140026>

Bumb, M., Keefe, J., Miller, L., & Overcash, J. (2017). Breaking Bad News: An Evidence-Based Review of Communication Models for Oncology Nurses. Clin J Oncol Nurs, 21(5), 573-580. doi:10.1188/17.cjon.573-580

Chalifour, J. (2007). A Intervenção Terapêutica - Volume 1. Os Fundamentos Existencial-Humanistas da Relação de Ajuda. Lisboa: Lusodidacta. ISBN: 9789898075055

Estanqueiro, A. (2019). Saber. Lidar com as Pessoas Princípios da comunicação interpessoal. Lisboa: Editorial Presença. ISBN: 9789722363938

Phaneuf, M. (2005). Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Lisboa: Lusodidacta. ISBN: 9789728383848

Mapa IV - Cuidar a dimensão espiritual em Cuidados Paliativos**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Cuidar a dimensão espiritual em Cuidados Paliativos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Caring for the spiritual dimension in palliative care

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

18 horas (16T, 2S)

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Sara Maria Oliveira Pinto (7T, 2S)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Cristina Bárbara da Costa Freitas (9T)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Distinguir os conceitos de espiritualidade e religiosidade

- Identificar as principais necessidades espirituais da pessoa com doença avançada, particularmente no final da vida

- Descrever os modelos e estratégias de intervenção espiritual

- Reconhecer a importância do cuidado espiritual em função das crenças da pessoa e do contexto sociocultural

- Integrar a dimensão espiritual na conceptualização do plano de cuidados de enfermagem.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Distinguish the concepts of spirituality and religiosity*
- *Identify the main spiritual needs of the person with advanced disease, particularly at the end of life.*
- *Describe the models and strategies of spiritual intervention.*
- *Recognize the importance of spiritual care as a function of one's beliefs and sociocultural context*
- *Integrate the spiritual dimension into the conceptualization of the nursing care plan.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Clarificação conceptual: Espiritualidade, Religiosidade e Crenças*
- *Necessidades espirituais da pessoa em Cuidados Paliativo*
- *Cuidado Espiritual: modelos de intervenção e estratégias de intervenção na dimensão espiritual.*

4.4.5. Syllabus:

- *Conceptual Clarification: Spirituality, Religiosity and Beliefs*
- *Spiritual needs of the person in Palliative Care*
- *Spiritual Care: intervention models and intervention strategies in the spiritual dimension.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos integrados nesta unidade curricular estão em concordância com os vários objetivos a atingir pelo estudante, permitindo clarificar o conceito e importância da dimensão espiritual e desenvolver competências relacionadas com a prestação de cuidado espiritual.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus of this course unit is in accordance with the various objectives to be achieved by the student, clarifying the concept and importance of the spiritual dimension and developing skills related to the provision of spiritual care.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *métodos expositivo, interrogativo*
- *discussão em grupo*
- *análise de casos práticos*
- *estudo individual orientado.*

Avaliação:

Prova discursiva.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- *expository, interrogative methods*
- *group discussion*
- *case study analysis*
- *Individual oriented study.*

Evaluation:

Discursive proof.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os desenvolvimentos das sessões letivas assentam numa perspetiva interativa, procurando-se assim harmonizar as metodologias em função dos conteúdos programáticos e dos objetivos de aprendizagem definidos. Face ao exposto, espera-se que a exposição inicial dos conteúdos, em simultâneo com a interrogação e interação, conduzam a uma compreensão integrada dos mesmos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The development of teaching sessions is based on an interactive perspective, thus seeking to harmonize the methodologies according to the syllabus and the defined learning objectives. Given the above, it is expected that the initial exposure of the contents, simultaneous with the questioning and interaction, will lead to an integrated understanding of them.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Caldeira, S., Pinto, S., & Capelas, M. L. (2017). Implementing spiritual care at the end of life: Portugal. European Journal of Palliative Care, 24(4), 175-177.*
- Guo, Q., & Jacelon, C.S. (2014). An integrative review of dignity in end-of-life care. Palliative Medicine, 28(7), 931-940.*
- Latorraca, C. D. O. C., Martimbianco, A. L. C., Pachito, D. V., Pacheco, R. L., & Riera, R. (2017).*
- Leget, C, Staps, T. van de Geer, J., Wulp, m. & Jochemsen H. (2016). Spiritual care: Nation-wide guideline. http://www.eapcnet.eu/Portals/0/Clinical/Spiritual%20care/Publications/SpiritualCareGuideline_English_2014.pdf.*
- Martínez, M.et al (2017). 'Dignity therapy', a promising intervention in palliative care: A comprehensive systematic literature review. Palliative Medicine, 31(6), 492-509.*
- Selman, L. et al. (2014). Research priorities in spiritual care: An international survey of palliative care researchers and clinicians. Journal of Pain and Symptom Management, 48(4), 518-531.*

Mapa IV - Cuidar e capacitar os cuidadores

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:*Cuidar e capacitar os cuidadores***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Caring for and empowering caregivers***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

723

4.4.1.3. Duração:*Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:**

54

4.4.1.5. Horas de contacto:*18 horas (10T+8TP)***4.4.1.6. ECTS:**

2

4.4.1.7. Observações:*<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Rita Maria Sousa Abreu Figueiredo (7T, 2S)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Sara Maria Oliveira Pinto (9T)***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Reconhecer valores e expectativas em relação ao processo de fim de vida e à diversidade individual, cultural e espiritual.*
- *Valorizar o peso de variáveis psico-emocionais, valores e crenças na intensidade dos sintomas e do sofrimento, numa abordagem multimodal e multidimensional.*
- *Utilizar estratégias para o desenvolvimento do autoconhecimento e da capacitação da pessoa e seus cuidadores/familiares.*
- *Mobilizar conhecimentos da vertente sociocultural, espiritual e dos contextos e vivências da pessoa, cuidadores/familiares.*
- *Identificar fatores de risco e situações problemáticas, associados a exaustão física e emocional.*
- *Realizar um plano individualizado para a pessoa e seus cuidadores/familiares, preservando a dignidade, diminuindo o sofrimento, maximizando a autonomia e qualidade de vida e respeitando as perspetivas dos próprios.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Recognize values and expectations regarding the end-of-life process and individual, cultural and spiritual diversity.*
- *Value the weight of psycho-emotional variables, values and beliefs in the intensity of symptoms and suffering, in a multimodal and multidimensional approach.*
- *Use strategies to develop self-awareness and empowerment of the person and their caregivers / family members.*
- *Mobilize knowledge of the socio-cultural, spiritual and contexts and experiences of the person, caregivers / family.*
- *Identify risk factors and problem situations associated with physical and emotional exhaustion.*
- *Make an individualized plan for the person and their caregivers / family members, preserving dignity, reducing suffering, maximizing autonomy and quality of life and respecting their own perspectives.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Processo de adaptação da família na progressão da doença e morte*
- *Avaliação Psicossocial da família*
- *Diagnóstico de necessidades dos cuidadores/familiares*
- *Cuidar dos cuidadores/familiares, prevenindo/intervindo em situações de exaustão*
- *Capacitação para o autocuidado*
- *Negociação de objetivos e metas de cuidados, mutuamente acordados, dentro do regime terapêutico*
- *Capacitação do cuidador/família na gestão e implementação do plano assistencial e do regime terapêutico*

4.4.5. Syllabus:

- *Adaptation process in disease progression and death*
- *Family Psychosocial Assessment*
- *Caregiver / family needs diagnosis*
- *Take care of caregivers / family members, preventing / intervening in exhaustion situations*
- *Empowerment for self-care*
- *Negotiation of mutually agreed objectives and care goals with in the therapeutic regimen*
- *Training of the caregiver / family in the management and implementation of the care plan and treatment regimen*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos permitem construir conhecimentos essenciais acerca das diversas dimensões (física, psicológica, emocional e social) envolvidas nos cuidados paliativos, a partir das quais é possível pensar o doente e a família, de forma holística. Este é o ponto de partida para pensar e refletir sobre o apoio a prestar ao doente e à sua família que contribua para o ajustamento emocional ao processo de doença e perda.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus allows the construction of essential knowledge about the various dimensions (physical, psychological, emotional and social) involved in palliative care, from which it is possible to think holistically about the patient and the family. This is the starting point for thinking and reflecting on the support to be provided to the patient and their family that contributes to the emotional adjustment to the process of illness and loss.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Método expositivo e interrogativo*
- *discussão em grupo*
- *análise e discussão de casos práticos*
- *estudo individual orientado.*

Avaliação:

- *prova discursiva.*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- *expository, interrogative methods*
- *group discussion*
- *case study analysis*
- *Individual oriented study.*

Evaluation:

- *Discursive proof.*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O desenvolvimento das sessões letivas assentam numa perspetiva interativa, procurando-se assim harmonizar as metodologias em função dos conteúdos programáticos e dos objetivos de aprendizagem definidos. Face ao exposto, espera-se que a exposição inicial dos conteúdos, em simultâneo com a interrogação e interação, conduzam a uma compreensão integrada dos mesmos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The development of teaching sessions is based on an interactive perspective, thus seeking to harmonize the methodologies according to the syllabus and the defined learning objectives. Given the above, it is expected that the initial exposure of the contents, simultaneous with the questioning and interaction, will lead to an integrated understanding of them.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Ateş, G., et al (2018). "Never at ease" - family carers within integrated palliative care: a multinational, mixed method study. BMC palliative care, 17(1), 39.*
- Breen, L., et al (2018). Family Caregivers' Preparations for Death: A Qualitative Analysis. Journal of Pain and Symptom Management, 55(6)1473–1479.*
- Choi, S., & Seo, J. (2019). Analysis of caregiver burden in palliative care: An integrated review. In Nursing forum. Vol. 54, No. 2, 280-290.*
- Espinoza Miranda, K., & Jofre Aravena, V. (2012). Sobrecarga, apoyo social y autocuidado en cuidadores informales. Ciencia y enfermería, 18(2), 23-30.*
- Guldin, M., Vedsted, P., Zachariae, R., Olesen, F., & Jensen, A. (2012). Complicated grief and need for professional support in family caregivers of cancer patients in palliative care: a longitudinal cohort study. Support Care Cancer, 20, 1679–1685.*
- Kristjanson, L., & Aoun, S. (2004). Palliative Care for Families: Remembering the Hidden Patients. The Canadian Journal of Psychiatry, 49, 359–365.*

Mapa IV - Controlo de Sintomas em Cuidados Paliativos

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Controlo de Sintomas em Cuidados Paliativos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Symptom Control in Palliative Care

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

270

4.4.1.5. Horas de contacto:

90 (45T, 25TP, 10PL, 10S)

4.4.1.6. ECTS:

10

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes (15T, 5TP, 4PL, 6S)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana (10T, 5TP, 2S)

Márcia Lúcia Sousa Dias Alves (10T, 10TP, 2PL)

Sara Maria Oliveira Pinto (10T, 5TP, 4PL, 2S)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1.Desenvolver competências científicas, técnicas, ético-deontológicas e humanas no controlo de sintomas em cuidados paliativos

2.Conhecer e aplicar os princípios gerais inerentes ao controlo de sintomas

3. Identificar, avaliar e monitorizar os sintomas mais frequentes, utilizando instrumentos estandardizados e cientificamente testados

4.Evidenciar conhecimentos sobre a realidade epidemiológica: etiologia, fisiopatologia, avaliação da multidimensionalidade, estratégias farmacológicas e não farmacológicas dos sintomas mais prevalentes, das especificidades nas pessoas com doenças oncológicas, neurodegenerativas insuficiência de órgãos e SIDA e sintomas refratários

5. Evidenciar conhecimentos sobre o cuidar da pessoa com feridas complexas

6. Evidenciar conhecimento e habilidades técnicas no cuidar da pessoa com ostomias e fístulas

7.Evidenciar conhecimento e habilidades técnicas no cuidar da pessoa com hipodermoclise/terapêutica SC

8.Demonstrar conhecimentos sobre as emergências em CP

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1.Develop scientific, technical, ethical-deontological and human skills in symptom control in palliative care

2.Understand and apply the general principles inherent in symptom control.

3. Identify, assess and monitor the most common symptoms using standardized and scientifically tested instruments.

4. Demonstrate knowledge about epidemiological reality: etiology, pathophysiology, multidimensionality assessment, pharmacological and non-pharmacological strategies of the most prevalent symptoms, specificities in people with oncological diseases, neurodegenerative organ failure and AIDS and refractory symptoms.

5. Show knowledge about caring for the person with complex wounds

6. Show knowledge and technical skills in caring for the person with ostomies and fistulas.

7. Show knowledge and technical skills in caring for the person with hypodermoclysis / SC therapy

8. Demonstrate knowledge about PC emergencies

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1.Princípios gerais no controlo de sintomas, objetivados no bem-estar e na qualidade de vida

2. Monitorização dos sintomas - Escalas de avaliação

3. Realidade epidemiológica; etiologia, fisiopatologia, avaliação da multidimensionalidade, estratégias farmacológicas e não farmacológicas:

- **Sintomas mais prevalentes:** dor; respiratórios (dispneia, tosse); digestivos (anorexia, disfagia, xerostomia, mucosite, náuseas e vômitos, soluços, obstipação, oclusão); neuro psíquicos (delirium, ansiedade, depressão, tremores, insónia), astenia, caquexia e prurido
 - **Especificidades nas pessoas com doenças oncológicas, neurodegenerativas (esclerose lateral amiotrófica, esclerose múltipla, demência, doença de Parkinson, entre outras), insuficiência de órgãos e SIDA**
 - **Sintomas refratários**
- 4. Feridas complexas**
- 5. Ostomias e fístulas**
- 6. Hipodermoclise/terapêutica SC**
- 7. Emergências em cuidados paliativos (hemoptises, hemorragia maciça, síndrome da veia cava superior, convulsões, compressão medular, entre outras)**

4.4.5. Syllabus:

1. General principles in symptom control, aimed at well-being and quality of life
2. Symptom Monitoring - Rating Scales
3. epidemiological reality; etiology, pathophysiology, multidimensionality assessment, pharmacological and non-pharmacological strategies:
 - Most prevalent symptoms: pain; respiratory (dyspnea, cough); digestive (anorexia, dysphagia, xerostomia, mucositis, nausea and vomiting, hiccups, constipation, occlusion); psychic neuro (delirium, anxiety, depression, tremors, insomnia), asthenia, cachexia and pruritus
 - Specificities in people with cancer, neurodegenerative diseases (amyotrophic lateral sclerosis, multiple sclerosis, dementia, Parkinson's disease, among others), organ failure and AIDS
 - Refractory symptoms
4. Complex Wounds
5. Ostomies and fistulas
6. Hypodermoclysis / SC therapy
7. Emergences in palliative care (hemoptysis, massive bleeding, superior vena cava syndrome, seizures, spinal cord compression, among others)

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Optou-se por construir um objetivo geral que corresponde ao objetivo nº1 do ponto nº 4 (objetivos de aprendizagem) que é transversal a todos os conteúdos, ou seja, para o estudante concretizar este objetivo precisa do contributo de todos os conteúdos contemplados na unidade curricular. Os restantes objetivos contemplados no ponto nº4 são objetivos mais específicos sendo que se optou por fazer responder os objetivos aos conteúdos programáticos. Assim, o objetivo nº2 corresponde ao conteúdo nº1, o objetivo nº3 corresponde ao conteúdo nº2 e assim sucessivamente. Como unidade curricular teórica, os objetivos são essencialmente do domínio cognitivo.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It was decided to build a general objective that corresponds to the objective 1 of point 4 (learning objectives) that is transversal to all contents, ie, for the student to achieve this objective needs the contribution of all contents covered in the course. . The remaining objectives contemplated in point 4 are more specific objectives and it was decided to make the objectives respond to the syllabus. Thus, objective 2 corresponds to content 1, objective 3 corresponds to content 2 and so on. As a theoretical curricular unit, the objectives are essentially of the cognitive domain.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição Colocação de questões Debate
Seminário
Análise de texto/artigo/trabalho
Técnica de demonstração
Treino de técnicas
Trabalho de grupo
Apresentação do trabalho
Seminário
Discussão de casos clínicos
Estratégias de avaliação:
Prova escrita (50%)
Produto (Trabalho de grupo) (50%)

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expository
Questioning
Discussion
Seminar
Text / article / work analysis
Demonstration
Techniques training
Group work
Work presentation
Seminar

Discussion of clinical cases
Evaluation Strategies:
Written test (50%)
Product (Group Work) (50%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A exposição será utilizada em todos os pontos dos conteúdos, como forma de transmitir conhecimentos básicos sobre as temáticas, assim como o recurso à leitura de textos, debate e colocação de questões.

Para responder de forma mais específica ao objetivo nº4 “evidenciar conhecimentos sobre a realidade epidemiológica: etiologia, fisiopatologia, avaliação da multidimensionalidade, estratégias farmacológicas e não farmacológicas dos sintomas mais prevalentes (...)” recorre-se adicionalmente a metodologias de ensino mais ativas como discussão de casos clínicos, trabalhos de grupo e respetiva apresentação.

Para responder de forma mais específica aos objetivos nº 6 “evidenciar conhecimento e habilidades técnicas no cuidar da pessoa com ostomias e fistulas” e ao objetivo nº7 “evidenciar conhecimento e habilidades técnicas no cuidar da pessoa com hipodermoclise/terapêutica SC” recorre-se adicionalmente à técnica de demonstração e treino de técnicas.

A metodologia de seminário será utilizada para a concretização do objetivo nº8 “demonstrar conhecimentos sobre as emergências em CP”.

Estas metodologias constituirão estratégias facilitadoras para a concretização dos objetivos de aprendizagem expressos, pelo que consideramos que as metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The expository method will be used at all points of the content, as a way to convey basic knowledge about themes, as well as the use of reading texts, debate and questions.

In order to respond more specifically to objective 4 “to highlight knowledge about the epidemiological reality: etiology, pathophysiology, multidimensionality assessment, pharmacological and non-pharmacological strategies of the most prevalent symptoms (...)” we also propose more active teaching methodologies such as discussion of clinical cases, group work and its presentation.

In order to respond more specifically to objectives 6 “to show knowledge and technical skills in caring for the person with ostomies and fistulas” and to goal 7 “to show knowledge and technical skills in caring for the person with hypodermoclysis / SC therapy”, additionally we propose the demonstration technique and training techniques.

The seminar methodology will be used to achieve objective 8 “to demonstrate knowledge about PC emergencies”.

These methodologies will be facilitating strategies for the achievement of the expressed learning objectives, so we consider that the teaching methodologies are consistent with the objectives of the course.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Neto, Isabel (2016). Modelos de controlo sintomático. In A. Barbosa; P. Pina; F. Tavares & I. Neto (2016). Manual de Cuidados

Paliativos 3ª Edição (p. 43-48). Lisboa: Universidade de Medicina. Faculdade de Lisboa

Gonçalves, José Ferraz (2011). Controlo de Sintomas no Cancro Avançado. Lisboa. Coisa de ler

World Health Organization. (2013). Essential medicines in palliative care: Executive summary. S.l.: Author

S. Payne, J. Seymour & C Ingleton (Eds.). (2004). Palliative Care Nursing. Principles and evidence for Practice. NY: Open University Press

Mapa IV - Cuidar no fim de vida

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Cuidar no fim de vida

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Caring at the end of life

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

18 (16T, 2S)

4.4.1.6. ECTS:

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Sara Maria Oliveira Pinto (10T)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Rita Maria Sousa Abreu Figueiredo (6T, 2S)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Avaliar os sinais e sintomas no doente em fim de vida, segundo as suas características, priorizando o impacto no próprio, utilizando instrumentos válidos e fiáveis.*
- *Reconhecer valores e expectativas em relação ao processo de fim de vida e à diversidade individual, cultural e espiritual.*
- *Valorizar o peso de variáveis psicoemocionais, valores e crenças na intensidade dos sintomas e do sofrimento no fim de vida e no luto.*
- *Elaborar o diagnóstico das necessidades do doente e família.*
- *Adotar, de forma interdisciplinar, estratégias farmacológicas e não farmacológicas no alívio dos sintomas e necessidades identificadas.*
- *Conhecer as orientações legais e práticas para o momento da morte.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Evaluate the patient's signs and symptoms at end of life according to their characteristics, prioritizing the impact on the patient, using valid and reliable instruments.*
- *Recognize values and expectations regarding the end-of-life process and individual, cultural and spiritual diversity.*
- *Value the weight of psycho-emotional variables, values and beliefs in the intensity of symptoms and suffering at the end of life and in grief.*
- *Diagnose the needs of the patient and family.*
- *Adopt, in an interdisciplinary way, pharmacological and non-pharmacological strategies to relieve identified symptoms and needs.*
- *Know the legal and practical guidelines for the moment of death.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Avaliação diagnóstica: critérios e formulação*
- *(Re) Definição de objetivos e do plano de cuidados considerando as tarefas de resolução do luto*
- *Controlo de sintomas nos últimos dias/horas de vida prevenção e intervenção terapêutica*
- *Cuidados de conforto*
- *Sedação Paliativa*
- *Cumprimento de vontades antecipadas*
- *Orientações práticas e legais para o momento da morte*

4.4.5. Syllabus:

- *Diagnostic assessment: criteria and formulation*
- *Redefinition setting and care plan considering grief resolution tasks*
- *Symptom control in the last days / hours of life prevention and therapeutic intervention*
- *Comfort care*
- *Palliative Sedation*
- *Greeting of early wills*
- *Practical and legal guidelines for the moment of death*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos permitem adquirir conhecimentos essenciais acerca do cuidado na fase final da vida. Este é o ponto de partida para pensar e refletir sobre o apoio a prestar ao doente e à sua família, no seio da equipa interdisciplinar, de forma holística.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus allows to acquire essential knowledge about care in the final phase of life. This is the starting point for thinking and reflecting on the support to be provided to the patient and their family in the interdisciplinary team in a holistic way.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- métodos expositivo, interrogativo
- discussão em grupo
- análise de casos práticos
- estudo individual orientado.

Avaliação:

Prova discursiva.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- expository, interrogative methods
- group discussion
- case study analysis
- Individual oriented study.

Evaluation:

Discursive proof.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O desenvolvimento das sessões letivas assentam numa perspetiva interativa, procurando-se assim harmonizar as metodologias em função dos conteúdos programáticos e dos objetivos de aprendizagem definidos. Face ao exposto, espera-se que a exposição inicial dos conteúdos, em simultâneo com a interrogação e interação, conduzam a uma compreensão integrada dos mesmos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The development of teaching sessions is based on an interactive perspective, thus seeking to harmonize the methodologies according to the syllabus and the defined learning objectives. Given the above, it is expected that the initial exposure of the contents, simultaneous with the questioning and interaction, will lead to an integrated understanding of them.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Braga, B. et al (2017). *Guia Prático da Abordagem da Agonia. Medicina Interna, 24(1), 48-55.*
- Cogo, S. B., & Lunardi, V. L. (2015). *Diretivas antecipadas de vontade aos doentes terminais: revisão integrativa. Rev Bras Enferm, 68(3), 464-74.*
- Kobewka, D., Ronksley, P., Mclsaac, D., Mulpuru, S., & Forster, A. (2017). *Prevalence of symptoms at the end of life in an acute care hospital: a retrospective cohort study. CMAJ open, 5(1).*
- Machado, S., et al (2018). *Morrer num Serviço De Medicina Interna: As Últimas Horas de Vida. Medicina Interna, 25(4).*
- Maltoni, M., et al (2012). *Palliative sedation in end-of-life care and survival: a systematic review. Journal of Clinical Oncology, 30(12).*
- Nunes, M. I., & dos Anjos, M. F. (2014). *Diretivas antecipadas de vontade: benefícios, obstáculos e limites. Revista Bioética, 22(2), 241-251.*
- Pinto, S., Caldeira, S., Martins, J. C., & Rodgers, B. (2017). *Evolutionary analysis of the concept of comfort. Holistic nursing practice, 31(4), 243-252.*

Mapa IV - Cuidar na perda e no luto

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Cuidar na perda e no luto

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Caring for loss and grief

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

81

4.4.1.5. Horas de contacto:

27 (19T, 4TP, 4O)

4.4.1.6. ECTS:

3

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Sara Maria Oliveira Pinto (10T, 2TP, 2O)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Rita Maria Sousa Abreu Figueiredo (9T, 2TP, 2O)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Reconhecer valores e expectativas em relação ao processo de fim de vida e à diversidade individual, cultural e espiritual.*
- *Valorizar o peso de variáveis psico-emocionais, valores e crenças na intensidade dos sintomas e do sofrimento, numa abordagem multimodal e multidimensional.*
- *Identificar estratégias para o desenvolvimento do autoconhecimento e da capacitação da pessoa e seus cuidadores/familiares.*
- *Identificar fatores de risco e situações problemáticas, associados a exaustão física e emocional.*
- *Realizar um plano individualizado para os cuidadores/familiares, preservando a dignidade, diminuindo o sofrimento, maximizando a autonomia e qualidade de vida e respeitando as perspetivas dos próprios.*
- *Reconhecer o luto dos profissionais como uma problemática importante no âmbito particular dos cuidados paliativos.*
- *Conhecer estratégias de prevenção e autocuidado face ao luto nos profissionais.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Recognize values and expectations regarding the end-of-life process and individual, cultural and spiritual diversity.*
- *Value the weight of psycho-emotional variables, values and beliefs in the intensity of symptoms and suffering, in a multimodal and multidimensional approach.*
- *Identify strategies for developing self-knowledge and empowerment of the person and their caregivers / family members.*
- *Identify risk factors and problem situations associated with physical and emotional exhaustion.*
- *Accomplish an individualized plan for caregivers / family members, preserving dignity, reducing suffering, maximizing autonomy and quality of life and respecting their own perspectives.*
- *Recognize the grief of professionals as an important issue in the particular context of palliative care.*
- *Know prevention strategies and self-care in the face of grief in professionals.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Processo de Perda e Luto: conceito, caracterização do processo, vivência e fases do luto*
- *Intervenção terapêutica no processo de perda e luto, considerando as tarefas de resolução do luto*
- *Luto Antecipatório e Luto Complicado: identificação/avaliação, prevenção e intervenção terapêutica*
- *Acompanhamento de crianças e adolescentes*
- *Grupos de interajuda*
- *Luto dos Profissionais*

4.4.5. Syllabus:

- *Loss and Grief Process: concept, characterization of the process, experience and phases of grief*
- *Therapeutic intervention in the process of loss and grief, considering grief resolution tasks*
- *Anticipatory Grief and Complicated Grief: identification / assessment, prevention and therapeutic intervention*
- *Accompanying children and teenagers*
- *Help groups*
- *Grief of the Professionals*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos permitem construir conhecimentos essenciais acerca das diversas dimensões (física, psicológica, emocional e social) envolvidas nos cuidados paliativos, a partir das quais é possível pensar o cuidador/pessoa significativa de forma holística. Este é o ponto de partida para pensar e refletir sobre o apoio a prestar ao cuidador/pessoa significativa que contribua para o ajustamento emocional ao processo de doença e perda. Os conteúdos visam ainda o desenvolvimento de competências orientadas para o reconhecimento do luto dos profissionais e identificação de estratégias de prevenção e autocuidado.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus allows to build essential knowledge about the various dimensions (physical, psychological, emotional and social) involved in palliative care, from which it is possible to think the caregiver / significant person holistically. This is the starting point for thinking and reflecting on the support to the caregiver / significant person who contributes to the emotional adjustment to the process of illness and loss. The contents also aim at the development of competencies oriented to the recognition of the professionals' grief and the identification of prevention and self-care strategies.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- métodos expositivo, interrogativo
- discussão em grupo
- análise de casos práticos
- análise de textos
- estudo individual orientado.

Avaliação:

Prova discursiva.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

- expository, interrogative methods
- group discussion
- case study analysis
- text analysis
- Individual oriented study.

Evaluation:

Discursive proof.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O desenvolvimento das sessões letivas assentam numa perspectiva interativa, procurando-se assim harmonizar as metodologias em função dos conteúdos programáticos e dos objetivos de aprendizagem definidos. Face ao exposto, espera-se que a exposição inicial dos conteúdos, em simultâneo com a interrogação, a análise de casos, de textos e a interação, conduzam a uma compreensão integrada dos mesmos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The development of teaching sessions is based on an interactive perspective, thus seeking to harmonize the methodologies according to the syllabus and the defined learning objectives. Given the above, it is expected that the initial exposure of the contents, together with interrogation, case analysis, texts and interaction, lead to an integrated understanding of them.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Barbosa, A. (2016). *Fazer o Luto*. Lisboa: Faculdade de Medicina de Lisboa.
- Breen, L., et al (2018). *Family Caregivers' Preparations for Death: A Qualitative Analysis*. *Journal of Pain and Symptom Management*, 55, 6.
- Guldin, M., et al (2012). *Complicated grief and need for professional support in family caregivers of cancer patients in palliative care: a longitudinal cohort study*. *Support Care Cancer*, 20,1679–1685.
- Holley, C., & Mast, B. (2009). *The Impact of Anticipatory Grief on Caregiver Burden in Dementia Caregivers*. *The Gerontologist*, 49 (3).
- Kristjanson, L.,Aoun, S. (2004). *Palliative Care for Families: Remembering the Hidden Patients*. *The Canadian Journal of Psychiatry*, 49, 359–365.
- Neimeyer, R. (2012). *Techniques of Grief Therapy – Creative Practices for Counseling the Bereaved*. NY: Routledge.
- Paiva, L. (2014). *A Arte de Falar da Morte para Crianças*. São Paulo: Ideias & Letras.
- Sánchez, E.(2001). *La Relación de Ayuda en el Duelo*. Madrid: Centro de Humanización de la Salud.

Mapa IV - Ensino Clínico I - Equipas Comunitárias de Cuidados Paliativos**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Ensino Clínico I - Equipas Comunitárias de Cuidados Paliativos

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Teaching I - Community Palliative Care Teams

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

405

4.4.1.5. Horas de contacto:

267 (234E, 24OT, 6S)

4.4.1.6. ECTS:

15

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):*Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes (24OT, 6S)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Sara Maria Oliveira Pinto (24OT, 6S)**Rita Maria Sousa Abreu Figueiredo (24OT, 6S)***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Identificar as necessidades de intervenção especializada à pessoa em situação paliativa e seus cuidadores/familiares nos diferentes contextos da comunidade.*

- *Antecipar e atuar em tempo útil as fases de agudização e descontrolo sintomático, adotando estratégias farmacológicas e não farmacológicas no alívio dos sintomas e necessidades identificadas.*
- *Utilizar estratégias de comunicação adequadas à pessoa em situação paliativa e seus familiares/cuidadores, potenciando os contributos dos mesmos no processo de tomada de decisão, salvaguardando a honestidade e a esperança realistas*
- *Demonstrar conhecimentos socioculturais, espirituais e dos contextos e vivências da pessoa e cuidadores/familiares*
- *Envolver os cuidadores/familiares da pessoa com doença incurável ou grave, em fase avançada, progressiva e terminal, para otimizar resultados na satisfação das necessidades.*
- *Assistir e apoiar a pessoa e seus cuidadores/familiares nas perdas sucessivas e nas tarefas de resolução do luto.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Identify the needs for specialized intervention for the palliative person and their caregivers / family members in different community contexts.*
- *Anticipate and act upon the acute and symptomatic stages of control in a timely manner, adopting pharmacological and non-pharmacological strategies to relieve identified symptoms and needs.*
- *Use appropriate communication strategies for the palliative person and their families / caregivers, enhancing their contributions to the decision-making process, safeguarding honesty and realistic hope.*
- *Demonstrate sociocultural, spiritual and contextual knowledge and experiences of the person and caregivers / family*
- *Involve caregivers / family members of the person with incurable or severe disease, in advanced, progressive and terminal stages, to optimize results in meeting needs.*
- *Assist and support the person and their caregivers / relatives in successive loss and brevemente resolution tasks.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:*Nesta unidade curricular serão integrados e mobilizados todos os conteúdos lecionados nas diversas unidades curriculares do Mestrado. Adicionalmente, a UC visa a:*

- *Prática de cuidados de enfermagem à pessoa e cuidador/ familiar em situação paliativa no contexto da comunidade;*
- *Reflexão e análise crítica do desempenho em ensino clínico.*

4.4.5. Syllabus:*In this course will be integrated and mobilized all contents taught in the various curricular units of the Master. Additionally, the course unit aims to:*

- *Nursing care practice to the person and caregiver / family member in a palliative situation in the community context.*
- *Reflection and critical analysis of clinical teaching performance.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:*O ensino clínico proporcionará ao estudante, por um lado, a mobilização dos conhecimentos teórico-práticos adquiridos, relacionados com os conteúdos das diferentes unidades curriculares/áreas científicas do plano de estudos. Por outro lado, permitirá o desenvolvimento de competências, ancoradas em conhecimentos teórico-práticos que resultam do contacto com situações novas.***4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:***The clinical teaching will provide the student, on the one hand, the mobilization of the theoretical and practical knowledge acquired, related to the contents of the different curricular units / scientific areas of the syllabus. On the other hand, it will allow the development of competences, anchored in theoretical and practical knowledge that result from contact with new situations.*

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Será utilizada a orientação e supervisão dos cuidados de enfermagem em contexto prático em equipas de suporte em cuidados paliativos na comunidade. Adicionalmente recorrer-se à discussão de grupo, Seminário e Entrevistas. O Ensino Clínico é objeto de avaliação contínua, sendo eliminatório em qualquer momento. A avaliação incluiu um relatório reflexivo final e, ainda, um estudo de caso, com apresentação oral.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The guidance and supervision of nursing care in a practical context will be used in palliative care support teams in the community. Additionally resort to group discussion, Seminar and Interviews. Clinical teaching is subject to continuous assessment and is eliminatory at any time. The evaluation included a final reflective report and a case study with oral presentation .

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os métodos selecionados promovem o desenvolvimento de competências que permitirão o estudante aplicar o processo de enfermagem, nas suas diferentes etapas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The selected methods promote the development of skills that will enable the student to apply the nursing process in its different stages.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barbosa A. et al. (Eds.) (2016). Manual de CP (3ª ed.). Núcleo de CP do Centro Bioética da Faculdade de Medicina da UL: Lisboa.

Nunes R. et al. (eds.) (2018). Enciclopédia Luso-Brasileira de CP. Almedina: Coimbra.

Parola V. et al (2017). Burnout in Palliative Care Settings Compared with Other Settings: A Systematic Review. J of Hospice & Palliative Nursing, 19(5), 442-451.

Pinto, S. et al (2017). A qualitative study about palliative care patients' experiences of comfort: Implications for nursing diagnosis and interventions. J of Nursing Education and Practice, 7(8), 37-45.

Saunders C. (2005). Watch with me: Inspiration for a life in hospice care. Observatory Publicat.: Lancaster.

Watson M. et al (2010). Oxford Handbook of Palliative Care. (2nd ed.). Oxford University Press: Oxford.

Neimeyer, R. (2012). Techniques of Grief Therapy – Creative Practices for Counseling the Bereaved. New York: Routledge.

Paiva, L. (2014). A Arte de Falar da Morte para Crianças. São Paulo: Ideias & Letras.

Mapa IV - Estágio com Relatório**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Estágio com Relatório

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship with Report

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

500 (356E, 116OT, 28S)

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana (116OT, 28S)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes (116OT, 28S)

Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos (116OT, 28S)

Maria Merícia Gouveia Rodrigues Bettencourt Jesus (116OT, 28S)

Márcia Lúcia Sousa Dias Alves (116OT, 28S)

Teresa Maria de Ornelas e Vasconcelos Alves Morna Freitas (116OT, 28S)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Mód.1-EC-Equipas Comunitárias de CP

1-Prestar cuidados à pessoa família/cuidador com necessidades de CP na Comunidade

2 Demonstrar competências técnico-científicas, humanas e relacionais no cuidado paliativo em contexto da Comunidade

3-Utilizar o estudo de caso no cuidar da pessoa família/cuidador em situação paliativa no contexto da Comunidade

Mód.2-Internamento de CP/Equipas Intrahospitalares

1-Realizar projeto de autoformação para o estágio

2-Prestar Cuidados de Enf. à pessoa família/cuidador em situação paliativa em contexto de Internamento/equipas Intrahospitalares.

3- Demonstrar competências técnico-científicas, humanas e relacionais diferenciadas em CP

4-Utilizar a metodologia do processo de enfermagem no cuidar especializado de CP

Módulo3–Relatório

1-Evidenciar competências de Mestre e de Especialista em CP

2-Evidenciar capacidade de reflexão/análise recorrendo à evidência científica e referenciais da Enfermagem.

3-Comunicar os resultados a peritos e não peritos

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

Mod.1-EC-PC Community Teams

1-Provide care to the family / caregiver with PC needs in the community

2 Demonstrate technical-scientific, human and relational skills in palliative care in a community context

3-Use case study for the family / caregiver nursing care in a palliative situation in the community context

Mod.2-Internment of CP / Intrahospital Teams

1-Perform self-training project for the internship

2-Provide Nursing Care to the family / caregiver in a palliative situation in the context of Inpatient / Intrahospital teams.

3-Demonstrate differentiated technical-scientific, human and relational skills in PC

4-Use the methodology of the Nursing Process in the specialized care of PC

Module3 – Report

1-Demonstrate skills of Master and PC Specialist

2-Demonstrate capacity for reflection / analysis using the scientific evidence and Nursing..

3-Communicate the results to experts and non-experts.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

Mod. 1 - EC PC Community Teams

1-Fundamentals of specialized nursing care practice for the person, family / caregiver in need of PC in a community context

2-Theoretical and theoretical-practical knowledge / knowledge required for the differentiated provision of PC in the Community.

3- Case Study Methodology

Mod. 2 - CP Inpatient Unit/ Intrahospital Teams

1- Project methodology to elaborate the self-training project

2- EP Methodology for the Provision of Nursing Care to the family / caregiver in a palliative situation in the context of Inpatient / Intrahospital teams.

3- Differentiated technical-scientific, human and relational foundations for the provision of specialized nursing care.

Mod.3 - Report

1- Grounded Critical Report

2- Seminar: From Expert to Master

4.4.5. Syllabus:

Mod. 1 - EC PC Community Teams

1-Nursing care practice to the person, family / caregiver in need of PC in the community context relating to the provision of PC in the Community.

3- Preparation of case study

Mod. 2 - Inpatient of CP / Intrahospital Teams

1- Project methodology to elaborate the self-training project

2- EP Methodology for the Provision of Nursing Care to the family / caregiver in a palliative situation in the context of Inpatient / Intrahospital teams.

3- Differentiated technical-scientific, human and relational knowledge in PC

Mod.3 - Report

- 1- Critical Report Based
- 2- Seminar: From Expert to Master

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

UC de cariz teórico-prático em que a inter-relação entre o conteúdo e os respetivos objetivos representa a transferência e a mobilização de saberes da teoria para a prática e vice-versa, consolidando as condições para uma prática baseada na evidência. Assim, cada conteúdo espelha os objetivos identificados nos vários pontos do módulo, dando coerência a um todo que é expressão do saber saber, ser e estar numa relação terapêutica enfermeiro-pessoa/família em contexto de enfermagem à pessoa em situação paliativa quer integrado em equipas de CP Comunitárias, quer em Unidades de Internamento e equipas intra-hospitalares. A organização modular, facilita a consolidação de saberes, cognitivo, instrumental e relacional, onde a ação e a reflexão, fundamentada na evidência científica e supervisionada por especialistas, dão origem à produção e discussão pública de um relatório revelador das competências de Especialista e Mestre.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

This is a theoretical-practical course in which the interrelationship between content and its objectives represents the transfer and mobilization of knowledge from theory to practice, and vice versa, consolidating the conditions for an evidence-based practice. Content reflects the objectives identified in the various points of the module, giving coherence to a whole that is an expression of knowing how to know, to be and to be in a therapeutic relationship nurse-person / family in a nursing context to the person in palliative situation or integrated in Community PC teams, either in Inpatient Units and intra-hospital teams.

The modular organization facilitates the consolidation of knowledge, cognitive, instrumental and relational, where action and reflection, based on scientific evidence and supervised by experts, give rise to the production and public discussion of a report revealing the skills of Expert and Master.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Demonstração
Orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real
Discussão em grupo
Entrevistas
Leitura de textos
Análise de texto/artigo/trabalho
Relatórios de progresso (estudo de caso e projeto de autoformação)
Seminário*

Estratégias de avaliação:

As estratégias de avaliação focalizam-se na aprendizagem, nas competências e conhecimentos adquiridos, a que denominamos de Produto.

Consideramos para este produto os seguintes resultados:

- (1) Acompanhamento do progresso do formando no estágio, através de observações informais e anotações circunstanciais, auto e heteroavaliação das listas de verificação do progresso e Relatórios de progresso (50%)*
- (2) Relatório de estágio com discussão pública-Relato crítico do percurso de aquisição e desenvolvimento de competências de Mestre relacionando-as com as competências comuns e específicas de enfermeiro especialista suportado numa revisão Integrativa de literatura (50%)*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Demonstration
Guidance and supervision of care practices in real context
Group discussion
Interviews
Text reading
Text / article / work analysis
Progress reports (case study and self-training project)
Seminar*

Evaluation Strategies:

Assessment strategies focus on learning, skills, and knowledge we call Product.

We consider for this product the following results:

- (1) Tracking of trainee progress through informal observations and circumstantial annotations, self and self-assessment of progress checklists and progress reports (50%)*
- (2) Internship report with public discussion-Critical report on the acquisition and development of Master's competences, relating them to the common and specific competences of specialist nurses supported by an Integrative literature review (50%)*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta UC privilegia-se a componente clínica do percurso formativo. Identificar, capacitar, promover, cuidar, analisar, reconhecer e aprofundar conhecimentos, sobre prática da enfermagem à pessoa em situação paliativa em diferentes contextos, é fomentada com o recurso a métodos ativos, como por exemplo o estágio em contextos reais do exercício profissional e o debate/discussão que permitem a reflexão; facilitam a compreensão e a apreensão dos assuntos assegurando uma consolidação da aprendizagem. Neste nível de formação, 2º ciclo, e atendendo ao cariz da unidade curricular em apreço, o recurso a estratégias para incentivar a autonomia e a colaboração do formando na construção/consolidação do seu próprio processo de aprendizagem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In this course, the clinical component is privileged. Identifying, training, promoting, caring, analyzing, recognizing and deepening knowledge about nursing practice for the paliative person in diffrent contexts is fostered through the use of active methods, such as internship in real contexts of professional practice and debate / discussion. That allow reflection; facilitate understanding and grasping issues by ensuring a learning consolidation. At this level of education, 2nd cycle, and taking into account the nature of this course, the use of strategies to encourage the autonomy and collaboration of the trainee in the construction / consolidation of their own learning process.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A. Barbosa., P. R.Pina., Filipa T. & I. G.Neto (2016). Manual de Cuidados Paliativos (3ª ed.). Lisboa:Faculdade de Medicina de Lisboa.

S. Payne. J. Seymour & C. Ingleton. (2004). Palliative Care Nursing. Principles and evidence for practice. NY: Open Press

Obs: Toda a bibliografia referenciada nas UCs específicas, bem como a decorrente das diferentes situações específicas que serão experienciadas

Mapa IV - Enquadramento Conceptual da Enfermagem Perioperatória**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Enquadramento Conceptual da Enfermagem Perioperatória

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Conceptual Framework of Perioperative Nursing

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

54

4.4.1.5. Horas de contacto:

18 (16T, 2S)

4.4.1.6. ECTS:

2

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos (12T, 2S)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Beatriz da Graça Nunes Veiga Edra (6T)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1) Advogar a intervenção de Enfermagem numa perspetiva interprofissional

2) Identificar o impacto do desenvolvimento das ciências biomédicas, humanas e sociais nos cuidados de enfermagem perioperatória, numa relação interdisciplinar.

3) Reconhecer o processo de mudança da tecnicidade das atividades para a centralidade nos cuidados de enfermagem perioperatória na pessoa e família/pessoa significativa, a vivenciarem experiência cirúrgica/anestésica.

4) Aprofundar conhecimentos sobre a importância e processos da Gestão da Qualidade, da Efetividade, da Segurança e do Valor em Saúde/ Enfermagem face aos projetos de saúde da pessoa e família/pessoa significativa a vivenciarem processos de saúde/doença que necessitam de procedimentos cirúrgicos e anestésicos, em ambiente peri operatório.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1) *Advocate nursing intervention from an interprofessional perspective.*
- 2) *Identify the developing impact of biomedical, human and social sciences in perioperative nursing care in an interdisciplinary relationship.*
- 3) *Recognize the process of changing the technicality of activities to the centrality of perioperative nursing care in the person and family/ significant person, by having surgical/anesthetic experience.*
- 4) *Deepen knowledge about the importance and processes of Quality Management, effectiveness, Safety and value in Health/Nursing in face of the health projects of person and family/ significant person experiencing health/disease processes that require surgical and anesthetic procedures in a perioperative environment.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1) *Enquadramento conceptual da Enfermagem Perioperatória.*
- 2) *Perspetiva histórica e processos de identificação da Enfermagem Perioperatória.*
- 3) *Teorias e modelos de pensamento da Enfermagem Perioperatória.*
- 4) *Epistemologia da Enfermagem Perioperatória. Perfil de ação e contextos de cuidados em Enfermagem Perioperatória.*
- 5) *Conceitos e enunciados descritivos da enfermagem perioperatória face à vulnerabilidade da pessoa em situação perioperatória.*

4.4.5. Syllabus:

- 1) *Conceptual Framework of Perioperative Nursing.*
- 2) *Historic perspective and identification processes of Perioperative Nursing.*
- 3) *Theories and models of Perioperative Nursing thinking.*
- 4) *Epistemology of Perioperative Nursing. Action profile and contexts of Perioperative Nursing care.*
- 5) *Concepts and descriptive statements of Perioperative Nursing in face of vulnerability of a person in a perioperative situation.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

É uma UC de cariz teórico em que a inter-relação entre o conteúdo e o respetivo objetivo de aprendizagem faz-se de um modo geral direto. Por exemplo o conteúdo mencionado no ponto 1 corresponde ao objetivo de aprendizagem identificado no ponto 1 e verificando-se o mesmo para os pontos 2 e 3.

Já os conteúdos mencionados nos pontos 4 e 5 convergem para o objetivo de aprendizagem 4.

Deste modo nesta Unidade Curricular, os objetivos de natureza cognitiva permitirão mobilizar conhecimentos sobre a conceção da Enfermagem perioperatória.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It's a Course Unit of theoretical nature in which the inter-relationship between the content and its respective learning objective is made of direct general way. For exemple, the content shown in point 1 matches the learning objective identified in point 1 and checked up the same for points 2 and 3.

As for the contents shown in points 4 and 5, they converge on learning objective 4.

Thus, in this Course Unit, the cognitive nature of its goals will allow the mobilization of knowledge about the Perioperative Nursng Conception.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição

Colocação de questões

Avaliação:

Produto: (1) Elaboração de mapa concetual - Evolução da Enfermagem Perioperatória/ ou (2) Trabalho de revisão bibliográfica - Identidade do enfermeiro, na prestação de cuidados individualizados de enfermagem perioperatória.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expository

Questioning

Assessment:

Proccut: (1) Concept map elaboration- Evolution of Perioerative Nursing/ or (2) Work of bibliographic review – Nurse`s identity in the provision of individualized Perioperative Nursing care.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta UC privilegia-se a área do saber saber. Advogar, identificar, reconhecer e aprofundar conhecimentos, sobre enquadramento concetual Enfermagem Perioperatória, é fomentado com o recurso a métodos expositivos, que facilitam a transmissão de saberes e a métodos ativos, como por exemplo o debate, que permitem a reflexão; facilitam a compreensão e a apreensão dos assuntos assegurando uma consolidação da aprendizagem, uma atração da atenção e uma maior participação dos formandos.

A este nível de formação, 2º ciclo, e atendendo ao cariz fundamentalmente teórico da Unidade Curricular, o resultado da aprendizagem será consolidado com a metodologia de avaliação planeada, um trabalho de revisão ou a elaboração de um mapa concetual como já foi anteriormente expresso.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This course unit privileges the art of knowing. Advocate, identify, recognize and deepen knowledge about conceptual framework of Perioperative Nursing is encouraged through the use of expository methods, which facilitate the transmission of knowledge and active methods, for example a debate, that allow reflection, easier to understand and grasp the subjects, ensuring a learning consideration, an attracting attention and greater participation of its trainees. At this level of education, 2nd course, and given the fundamental theoretical nature of the course unit, the learning result will be consolidated with the planned evaluation methodology, a revision work or a conceptual map elaboration, previously expressed.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AESOP – Enfermagem Perioperatória - da Filosofia à prática dos cuidados. Lisboa: Lusodidacta, 2006. 356 p. ISBN: 972-8930-16-X.

Alexander - Cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico. 13ª Ed. 2008

Phipps, Sands & Marek (2003). Enfermagem Médico-cirúrgica. Conceitos e Prática Clínica. Unidade 4- Cirurgia: Enfermagem Perioperatória. (p.525 - 615)

Pitrez, Fernando A. B. ; Pioner, Sérgio R. et al (1999) Pré e Pós-operatório em cirurgia Geral e Especializada.

Mapa IV - Enfermagem Perioperatória I

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem Perioperatória I

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing for the person in a Perioperative situation I

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

216

4.4.1.5. Horas de contacto:

72 (15T, 45TP,12PL)

4.4.1.6. ECTS:

8

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos (2T, 8TP)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Beatriz da Graça Nunes Veiga Edra (4T, 16TP, 12PL)

Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana (5T, 5TP)

Márcia Lúcia Sousa Dias Alves (2T, 8TP)

Daniel José Madureira Cunha (2T, 8TP)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1 - Atender à qualidade dos cuidados perioperatórios.

2 - Assegurar padrões de boas práticas, em todo o procedimento anestésico e cirúrgico, no que diz respeito à segurança, conforto, conhecimento aprofundado do meio envolvente, tendo por base o conhecimento especializado e a evidência científica.

3 - Conhecer os princípios da prática cirúrgica e responsabilidades legais, éticas e morais, para com a pessoa e equipa.

4 - Garantir o conforto, a integridade física e psicológica, a privacidade e o cumprimento de vontade expressa, até que a pessoa tenha capacidade para os assegurar.

5 - Advogar estratégias de comunicação eficaz entre a pessoa/ família/pessoa significativa e a equipe, tendo por

fundamento a otimização da gestão do período perioperatório

6 - Conhecer os protocolos terapêuticos aplicados em situações complexas do cuidar no perioperatório.

7 - Dinamiza a conceção, planeamento e intervenção no controlo nos sinais decorrentes da dor aguda.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1 - Meet the quality of perioperative care.

2 - Ensure standards of good practice throughout the anesthetic and surgical procedure with regard to safety, comfort, in-depth knowledge of the environment, based on specialized knowledge and scientific evidence.

3 - Know the principles of surgical practice and legal, ethical and moral responsibilities to the person and team.

4 – The guarantee of comfort, physical and psychological integrity, privacy and the fulfillment of will, until the person has the capacity to ensure them.

5 - Advocate effective communication strategies between the person / family / significant person and the team, based on the optimization of perioperative management.

6 - Know the therapeutic protocols applied in complex situations of perioperative care.

7 - Dinamize the conception, planning and intervention in the control of signs resulting acute pain.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1 - Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem Perioperatória.

2 - Gestão e controlo do risco operatório bem como da segurança perioperatória da pessoa e família/pessoa significativa, a vivenciarem experiência cirúrgica/anestésica

3 - Cuidados de enfermagem perioperatórios: da consulta pré-operatória ao recobro.

4 - A pessoa em situação perioperatória e seu empoderamento

5 - Comunicação em contexto perioperatório

6 - Cuidados anestésicos e farmacologia em situação perioperatória

7 - Gestão da dor aguda em situação perioperatória

4.4.5. Syllabus:

1 - Quality Standards of Perioperative Nursing Care.

2 - Management and control of operative risk as well as perioperative safety of the person and family / significant person, experiencing surgical / anesthetic experience

3 - Perioperative nursing care: from preoperative consultation to recovery.

4 - The person in perioperative situation and their empowerment

5- Communication in perioperative context.

6 - Perioperative anesthetic care and pharmacology

7 - Management of acute pain in a perioperative situation

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

É uma UC de cariz teórico-prático em que a inter-relação entre o conteúdo e o respetivo objetivo de aprendizagem faz-se de um modo geral direto. Por exemplo o conteúdo mencionado no ponto 1 corresponde ao objetivo de aprendizagem identificado no ponto 1 e verificando-se o mesmo para os restantes pontos.

Deste modo nesta unidade curricular, os conteúdos de natureza cognitiva e instrumental permitirão mobilizar conhecimentos sobre a organização da Enfermagem peri operatória, da consulta pré-cirúrgica ao recobro.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is a theoretical and practical course unit in which the interrelationship between the content and the respective learning objective is generally direct. For example, the content mentioned in point 1 corresponds to the learning objective identified in point 1 and the same for the remaining points.

Thus, in this course, the contents of a cognitive and instrumental nature will allow to mobilize knowledge about the organization of perioperative nursing, from preoperative consultation to recovery.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição

Colocação de questões

visitas de estudo

simulação

Debate

Estudo de caso

Discussão em grupo

Estratégias de avaliação:

A avaliação, encarada como uma das componentes das estratégias de ensino, parte de uma conceção epistemológica construtivista. Perspetiva não só a avaliação dos resultados, mas também o processo. No primeiro aspeto recorre-se a uma avaliação objetiva tipo teste que contribui para 50% da classificação final e no segundo a análises de casos clínicos que contribuem para os restantes 50% da classificação.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Exposure

Questioning

Study visits

Simulation

Debate

Case study

Group discussion

Assessment strategies:

The assessment as one of the components of teaching strategies, starts from a constructivist epistemological conception. The Perspective is not only the evaluation of the results, but also the process. The first aspect uses an objective test-type assessment that contributes to 50% of the final grade and the second to clinical case analyzes that contribute to the remaining 50% of the grade.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta UC o professor disponibiliza ao estudante um apoio pedagógico sistemático e ajustado às suas possibilidades de aprendizagem garantindo a continuidade do seu processo de aprendizagem, através da transferência teórico-prática.

A seleção de metodologias ativas de ensino aprendizagem, suportada no modelo de desenvolvimento de competências, procura a mobilização de conhecimentos, habilidades e atitudes para o cuidar da pessoa e família no período peri operatório.

Entre as várias metodologias selecionadas, o recurso à simulação expressa a atenção numa orientação estimuladora e facilitadora da aprendizagem dos estudantes, através da solicitação da iniciativa e imaginação, promotoras da relação terapêutica e comunicação multilateral presente no cuidar da pessoa/família em contexto perioperatório.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In this course unit the teacher offers the student a systematic pedagogical support adjusted to their learning possibilities by ensuring the continuity of their learning process, through theoretical and practical transfer.

The selection of active teaching-learning methodologies, supported by the competence development model, seeks to mobilize knowledge, skills and attitudes to take care of the person and family in the perioperative period.

Among the various methodologies selected, the use of simulation expresses attention in a stimulating and facilitating orientation of students' learning, through the request of initiative and imagination, promotive of the therapeutic relationship and multilateral communication present in the care of the person / family in the perioperative context.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AESOP – Enfermagem Peri operatória - da Filosofia à prática dos cuidados. Lisboa: Lusodidacta, 2006. 356 p. ISBN: 972-8930-16-X.

Alexander - Cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico. 13ª Ed. 2008

Phipps, Sands & Marek (2003). Enfermagem Médico-cirúrgica. Conceitos e Prática. Clínica. Unidade 4- Cirurgia: Enfermagem Perioperatória. (p.525 - 615)

Pítrez, Fernando A. B.; Pioner, Sérgio R. et al (1999) Pré e Pós-operatório em cirurgia Geral e Especializada.

Mapa IV - Enfermagem Perioperatória II

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Enfermagem Perioperatória II

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Nursing for the person in a Perioperative situation II.

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

216

4.4.1.5. Horas de contacto:

72 (22T, 24TP, 20PL, 6OT)

4.4.1.6. ECTS:

8

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes (6PL)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Beatriz da Graça Nunes Veiga Edra (16TP, 14PL, 4OT)

Daniel José Nunes Madureira Cunha (18T, 2OT)

Márcia Lúcia Sousa Dias Alves (4T, 8TP)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1 - Executar intervenções de enfermagem das diferentes áreas de atuação do período perioperatório*
- 2 - Assegurar posicionamento adequado ao procedimento cirúrgico garantido o conforto, privacidade e previnam complicações*
- 3 - Promover uma adequada gestão de recursos materiais e dispositivos médicos de acordo com a área cirúrgica, tendo por base o conhecimento especializado na área da instrumentação cirúrgica e de acordo com o procedimento cirúrgico*
- 4 - Conceber a implementação de plano de cuidados de acordo com a classificação do procedimento cirúrgico*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1 - Perform nursing interventions in different areas of perioperative practice.*
- 2 - Ensure proper positioning to the surgical procedure comfort, privacy and prevent complications.*
- 3 - Promote proper management of material resources and medical devices according to the surgical area, based on the specialized knowledge in the field of surgical instrumentation and according to the surgical procedure.*
- 4 - Design the implementation of care plan according to the grade of the surgical procedure.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Práticas de Circulação Perioperatória*
- 2 - Posicionamento cirúrgico*
- 3 - Instrumentação cirúrgica*
- 4 - A Cirurgia em Ambulatório*
- 5 - Emergência em contexto perioperatório*
- 6 - Especificidades das Especialidades cirúrgicas*
- 7 - Colheita e transplante de órgãos e tecidos*

4.4.5. Syllabus:

- 1 - Perioperative Circulation practice*
- 2 - Surgical Positioning*
- 3 - Surgical Instrumentation*
- 4 - Ambulatory Surgery*
- 5 - Emergency in a Perioperative context.*
- 6 - Specifics of Surgical Specialties*
- 7 - Organ and tissue procurement and transplantation*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

É uma UC de cariz teórico-prático em que a inter-relação entre o conteúdo e o respetivo objetivo de aprendizagem faz-se de um modo geral direto. Por exemplo o conteúdo mencionado no ponto 1 corresponde ao objetivo de aprendizagem identificado no ponto 1 e verificando-se o mesmo para os restantes pontos. Deste modo nesta unidade curricular, os conteúdos de natureza cognitiva e instrumental permitirão mobilizar conhecimentos sobre a organização da Enfermagem perioperatória em consonância com os diversos procedimentos cirúrgicos e necessidades da pessoa/família a vivenciar a experiência cirúrgica/anestésica.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is a theoretical and practical course unit in which the interrelationship between the content and the respective learning objective is generally direct. For example the content mentioned in point 1 corresponds to the learning objective identified in point 1 and the same for the remaining points. Thus, in this course, the contents of a cognitive and instrumental nature will allow to mobilize knowledge about the organization of perioperative nursing in accordance with the various surgical procedures and needs of the person / family to experience the surgical / anesthetic experience.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição

Colocação de questões

simulação

Estudo de caso

Estratégias de avaliação:

A avaliação, encarada como uma das componentes das estratégias de ensino, parte de uma conceção epistemológica construtivista. A avaliação formativa prevê uma prova objetiva tipo teste que contribui para 50% da classificação final e uma prova prática que contribuem para os restantes 50% da classificação.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):*Exposure**Questioning**Simualtion**Case studies**Assessment strategies:**The assessment is seen as one of the components of teaching strategies, starts from a constructivist epistemological conception. The formative assessment provides an objective test-type test that contributes to 50% of the final grade and a practical test that contributes to the remaining 50% of the grade.***4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Nesta UC o professore disponibiliza ao estudante um apoio pedagógico sistemático e ajustado às suas possibilidades de aprendizagem garantindo a continuidade do seu processo de aprendizagem, através da transferência teórico-prática.**A seleção de metodologias ativas de ensino aprendizagem, suportada no modelo de desenvolvimento de competências, procura a mobilização de conhecimentos, habilidades e atitudes para o cuidar da pessoa e família no período perioperatório.**Entre as várias metodologias selecionadas, o recurso à simulação expressa a atenção numa orientação estimuladora e facilitadora da aprendizagem dos estudantes, através da solicitação da iniciativa e imaginação, promotoras da relação terapêutica e comunicação multilateral presente no cuidar da pessoa/família em contexto perioperatório.***4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:***In this course unit the teacher offers the student a systematic pedagogical support and adjusted to their learning possibilities ensuring the continuity of their learning process, through theoretical and practical transfer.**The selection of active teaching-learning methodologies, supported by the competence development model, seeks to mobilize knowledge, skills and attitudes to take care of the person and family in the perioperative period.**Among the various methodologies selected, the use of simulation expresses attention in a stimulating and facilitating orientation of students' learning, through the request of initiative and imagination, promoting the therapeutic relationship and multilateral communication present in the care of the person / family in the perioperative context.***4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***AESOP – Enfermagem Perioperatória - da Filosofia à prática dos cuidados. Lisboa: Lusodidacta, 2006. 356 p. ISBN: 972-8930-16-X.**Alexander - Cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico. 13ª Ed. 2008**Phipps, Sands & Marek (2003). Enfermagem Médico-cirúrgica. Conceitos e Prática Clínica. Unidade 4- Cirurgia: Enfermagem Perioperatória. (p.525 - 615)**Pítez, Fernando A. B.; Pioner, Sérgio R. et al (1999) Pré e Pós-operatório em cirurgia Geral e Especializada.***Mapa IV - Segurança e Gestão do Risco Perioperatório****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Segurança e Gestão do Risco Perioperatório***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Perioperative Safety and Risk Management***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***723***4.4.1.3. Duração:***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***135***4.4.1.5. Horas de contacto:***45 (20T, 15TP, 10OT)***4.4.1.6. ECTS:***5***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>*

4.4.1.7. Observations:*<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana (5T,5TP,5OT)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos (10T, 5TP)**Daniel José Nunes Madureira Cunha (5T, 10TP)***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1) *Saber antecipar situações de risco clínico promovendo um ambiente seguro em contexto da enfermagem perioperatória;*
- 2) *Promover o desenvolvimento de competências na área do processamento de materiais próprios da enfermagem perioperatória*
- 3) *Demonstrar a integração de conhecimentos no domínio da prevenção das Infecções associadas aos Cuidados de Saúde (IACS), na área específica da enfermagem perioperatória;*
- 4) *Reconhecer as práticas recomendadas relacionadas com assepsia e a importância da profilaxia antibiótica na prevenção da infeção*
- 5) *Demonstrar capacidade de estabelecer uma comunicação assertiva no seio da equipa multidisciplinar, através da mobilização de um conjunto de ferramentas de interação que lhe permita o trabalho em equipa.*
- 6) *Conhecer a classificação atribuída aos Dispositivos Médicos (DM) concretizando boas práticas ao longo da sua utilização e reutilização.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1) *Know how to anticipate clinical risk situations promoting a safe environment in the context of perioperative nursing;*
- 2) *Promote the development of competences in the area of processing of perioperative nursing materials.*
- 3) *Demonstrate the integration of knowledge in the field of prevention of Healthcare Associated Infections (HAI) in the specific area of perioperative nursing;*
- 4) *Recognize aseptic best practices and the importance of antibiotic prophylaxis in preventing infection*
- 5) *Demonstrate the ability to establish assertive communication within the multidisciplinary team by mobilizing a set of interaction tools to enable teamwork.*
- 6) *Conhecer a classificação atribuída aos Dispositivos Médicos (DM) concretizando boas práticas ao longo da sua utilização e reutilização.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Segurança e Gestão de Risco Perioperatório*
2. *Gestão do ambiente cirúrgico*
3. *Prevenção e controlo das IACS e ILS*
4. *Princípios de assepsia, da gestão adequada e oportuna da profilaxia cirúrgica antibiótica e do controlo da contaminação.*
5. *Trabalho de equipa e comunicação*
6. *Gestão e reprocessamento de dispositivos médicos*

4.4.5. Syllabus:

1. *Perioperative Safety and Risk Management*
2. *Surgical environment management*
3. *HAI and ILS prevention and control.*
4. *Principles of asepsis, proper and timely management of antibiotic surgical prophylaxis and control of contamination.*
5. *Teamwork and communication*
6. *Medical device management and reprocessing*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Como se pode verificar nos n.ºs 4 e 5 acima, optou-se por fazer corresponder a cada item do conteúdo programático um objetivo específico. Assim, fica claro que ao objetivo n.º1 corresponde o conteúdo 1 e assim sucessivamente. Como Unidade Curricular teórica, os objetivos são do domínio cognitivo. A sua transferência para a prática far-se-á nos ensinamentos clínicos que constituem outras Unidades Curriculares.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

As can be seen from paragraphs 4 and 5 above, it was decided to match each item of the programmatic contents with a specific objective. Thus, it is clear that objective 1 corresponds to content 1 and so on. As a theoretical course, the objectives are of the cognitive domain. Its transfer to practice will be in the clinical teachings that constitute other Curricular Unit.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*Exposição**Colocação de questões / debate*

Avaliação:

Recurso a estratégias grupais e individuais. 60% da cotação advém de um trabalho de síntese teórica, 30 % da execução de uma ficha de leitura e 10% de questionamentos circunstanciais.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Recourse to group and individual strategies. 60% of the quotation comes from a theoretical synthesis work, 30% from the execution of a reading form and 10% from circumstantial questions.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta UC privilegia-se a área do saber saber e estar. Identificar, reconhecer, aprofundar conhecimentos e antecipar ações com vista a gestão e segurança do cliente, ambiente perioperatório e equipa é fomentado com o recurso a métodos expositivos, que facilitam a transmissão de saberes e a métodos ativos, como por exemplo o debate, que permitem a reflexão; facilitam a compreensão e a apreensão dos assuntos assegurando uma consolidação da aprendizagem, uma atração da atenção e uma maior participação dos formandos.

A este nível de formação, 2º ciclo, e atendendo ao cariz fundamentalmente teórico da Unidade Curricular, o resultado da aprendizagem será consolidado com a metodologia de avaliação planeada, um trabalho de revisão teórica, uma ficha de leitura e questionamentos circunstanciais, como já foi anteriormente expresso.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This Course unit privileges the area of knowing, knowing and being. Identifying, recognizing, deepening knowledge and anticipating actions for the management and safety of the client, perioperative environment and team is encouraged through the use of expository methods, which facilitate the transmission of knowledge and active methods, such as debate, which allow the reflection; facilitate understanding and understanding of subjects by ensuring a consolidation of learning, attracting attention and greater learner participation.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AESOP – Enfermagem Perioperatória - da Filosofia à prática dos cuidados. Lisboa: Lusodidacta, 2006. 356 p. ISBN: 972-8930-16-X.

Alexander - Cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico. 13ª Ed. 2008.

DGS (2010). Linhas de orientação para a segurança cirúrgica da OMS: 2009 Cirurgia Segura Salva Vidas.. Lisboa: DGS Instrument Preparation Working Group(2009) Proper Maintenance of Instruments, 9. Edition

ormas de Qualidade e Práticas Recomendadas para Serviços de Esterilização, ANES

Norma Portuguesa, EN 554, 1997, Instituto Português da Qualidade, Monte da Caparica

Norma Portuguesa, EN 868-1, 2000, Instituto Português da Qualidade, Monte da Caparica

Norma Portuguesa, NP EN ISO 10993-7, 2003, Instituto Português da Qualidade, Monte da Caparica

Norma Portuguesa, NP EN ISO 13485, 2003, Instituto Português da Qualidade, Monte da Caparica

Norma Portuguesa, NP EN ISO 14937, 2003, Instituto Português da Qualidade, Monte da Caparica

Mapa IV - Cirurgia Geriátrica: contextos e desafios**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Cirurgia Geriátrica: contextos e desafios

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Geriatric Surgery: contexts and challenges

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

45 (30T, 15TP)

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:*<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos (8T, 10TP)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Beatriz da Graça Nunes Veiga Edra (6T, 5TP)**Rita Maria Sousa Abreu Figueiredo (16T)***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1 Advogar a intervenção da Enfermagem numa perspetiva interprofissional, dirigida ao projeto de saúde da pessoa idosa e família em ambiente perioperatório**2 Mobilizar saberes que garantam a segurança da pessoa, profissionais e ambiente perioperatório**3 Desenvolver saberes promotores da saúde e preventivos de eventos adversos da pessoa e família a vivenciar experiência cirúrgica/anestésica**4 Aprofundar conhecimentos sobre a avaliação pré-anestésica da pessoa idosa;**5 Conhecer protocolos terapêuticos complexos em resposta a situações de imprevisibilidade, complexidade e vulnerabilidade da pessoa idosa e família a vivenciar experiência cirúrgica/anestésica**6 Mobilizar saberes para cuidar a pessoa idosa e família durante o processo cirúrgico, capacitando-os para o autocuidado e reintegração familiar e social**7 Identificar as necessidades da pessoa idosa e família em situação perioperatória.**8 Conhecer estratégias promotoras da gestão e monitorização dos riscos na cirurgia Geriátrica.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***1 Advocate for Nursing intervention in an interprofessional perspective, directed to the health project of the elderly and family in the perioperative environment**2 Mobilize knowledge that ensures the safety of the person, professionals and the perioperative environment**3 Develop knowledge that promotes health and prevent adverse events of the person and family experiencing surgical / anesthetic experience**4 Deepen knowledge about pre-anesthetic evaluation of the elderly**5 Know complex therapeutic protocols in response situations of unpredictability, complexity and vulnerability of the elderly and family/significant person in a surgical/anesthetic experience**6 Mobilize knowledge to care for the elderly and family during the surgical process, enabling them to self-care and family and social reintegration**7 Identify the needs of the elderly and family in the perioperative situation**8 Know management promoting strategies and monitoring risks in Geriatric surgery***4.4.5. Conteúdos programáticos:***1.Considerações sobre a Cirurgia Geriátrica: Contexto e Desafios [Formação e competência]**2.Enfermagem perioperatório quando o cliente é idoso: ([1] Valor da cirurgia e riscos operatórios; [2] Qualidade de vida; [3] Dignidade e [4] Sofrimento - Dor)**3.A avaliação inicial do cliente idoso: a melhor prática. (Tomada de decisão e consentimento informado; Princípios éticos; Alterações Fisiológicas [Sistema tegumentar]; [Sistema Respiratório]; [Sistema Cardio vascular]; [Sistema Digestivo]; [Sistema urinário]; [...]; Alterações Sensitivas; Alterações Psicológicas;**4.Avaliação pré-anestésica: Instrumentos e dados**5.Procedimentos cirúrgicos comuns nos clientes idosos**6.Assépsia, Segurança e conforto como resultados da enfermagem especializada peri-operatória**7.Educação do cliente e família**8.A experiência cirúrgica e os diagnósticos de enfermagem Reais e potenciais (Infeção, UPP, TVP, termorregulação, delírio)***4.4.5. Syllabus:***1. Geriatric Surgery considerations: Context and Challenges [Training and Competence].**2. Perioperative nursing when the client is elderly: ([1] Value of surgery and operative risks; [2] Quality of life; [3] Dignity and [4] Suffering - Pain)**3. The initial assessment of the elderly client: the best practice. (Decision making and informed consent; Ethical principles; Physiological changes [Integral system]; [Respiratory System]; [Cardiovascular system]; [Digestive System]; [Urinary system]; [...]; Sensory Alterations; Psychological alterations;**4. Pre-Anesthetic Evaluation: Instruments and Data**5. Common Surgical Procedures in Elderly Clients**6. Asepsis, Safety and Comfort as Results of Perioperative Specialized Nursing**7. Client and family education.**8. Surgical experience and actual and potential nursing diagnoses (Infection, UPP, DVT, thermoregulation, delirium)***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***É uma UC de cariz teórico em que a inter-relação entre o conteúdo e o respetivo objetivo de aprendizagem faz-se de um modo geral direto. Por exemplo o conteúdo mencionado no ponto 1 corresponde ao objetivo de aprendizagem*

identificado no ponto 1 e verificando-se o mesmo para os pontos 2 e 3.

Já os conteúdos mencionados nos pontos 4 e 5 convergem para o objetivo de aprendizagem 4.

Deste modo nesta unidade curricular, os objetivos de natureza cognitiva permitirão mobilizar conhecimentos sobre a conceção da Enfermagem perioperatória.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It's a Course Unit of theoretical nature in which the inter-relationship between the content and its respective learning objective is made of direct general way. For exemple, the content shown in point 1 matches the learning objective identified in point 1 and checked up the same for points 2 and 3.

As for the contents shown in points 4 and 5, they converge on learning objective 4.

Thus, in this Course Unit, the cognitive nature of its goals will allow the mobilization of knowledge about the Perioperative Nursing Conception.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição

Colocação de questões

Avaliação:

Produto (100%): (1) Elaboração de mapa concetual - Evolução da Enfermagem Perioperatória/ ou (2) Trabalho de revisão bibliográfica - Identidade do enfermeiro, na prestação de cuidados individualizados de enfermagem perioperatória.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expository

Questioning

Assessment:

Product (100%): (1) Concept map elaboration- Evolution of Perioperative Nursing/ or (2) Work of bibliographic review – Nurse's identity in the provision of individualized Perioperative Nursing care.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta UC privilegia-se a área do saber saber. Advogar, identificar, reconhecer e aprofundar conhecimentos, sobre enquadramento concetual Enfermagem Perioperatória, é fomentado com o recurso a métodos expositivos, que facilitam a transmissão de saberes e a métodos ativos, como por exemplo o debate, que permitem a reflexão; facilitam a compreensão e a apreensão dos assuntos assegurando uma consolidação da aprendizagem, uma atração da atenção e uma maior participação dos formandos.

A este nível de formação, 2º ciclo, e atendendo ao cariz fundamentalmente teórico da Unidade Curricular, o resultado da aprendizagem será consolidado com a metodologia de avaliação planeada, um trabalho de revisão ou a elaboração de um mapa concetual.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This course unit privileges the art of knowing. Advocate, identify, recognize and deepen knowledge about conceptual framework of Perioperative Nursing is encouraged through the use of expository methods, which facilitate the transmission of knowledge and active methods, for exemple a debate, that allow reflection, easier to understand and grasp the subjects, ensuring a learning consideration, an attracting attention and greater participation of its trainees.

At this level of education, 2nd course, and given the fundamental theoretical nature of the course unit, the learning result will be consolidated with the planned evaluation methodology, a revision work or a conceptual map elaboration.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AESOP – Enfermagem Perioperatória - da Filosofia à prática dos cuidados. Lisboa: Lusodidacta, 2006. 356 p. ISBN: 972-8930-16-X.

Alexander - Cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico. 13ª Ed. 2008

Phipps, Sands & Marek (2003). Enfermagem Médico-cirúrgica. Conceitos e Prática Clínica. Unidade 4- Cirurgia: Enfermagem Perioperatória. (p.525 - 615)

Pitrez, Fernando A. B. ; Pioner, Sérgio R. et al (1999) Pré e Pós-operatório em cirurgia Geral e Especializada.

Mapa IV - Ensino Clínico I: Cuidar na Sala Operatória

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ensino Clínico I: Cuidar na Sala Operatória

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical teaching I: Caring in the operating room.

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

Semestral**4.4.1.4. Horas de trabalho:***405 horas***4.4.1.5. Horas de contacto:***267 horas (230E; 30 OT; 7S)***4.4.1.6. ECTS:***15 ECTS***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos (30OT, 7S)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Beatriz da Graça Nunes Veiga Edra Edra (30OT, 7S)**Márcia Lúcia Sousa Dias Alves (30OT, 7S)***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1) Prestar cuidados de enfermagem, autónomos e interdependentes, à pessoa em situação perioperatória e respetiva família/pessoa significativa, em diferentes contextos da sala operatória.*
- 2) Maximizar a segurança da pessoa em situação perioperatória e da equipa pluridisciplinar, congruente com a consciência cirúrgica.*
- 3) Promover os projetos de saúde da pessoa e família/pessoa significativa a vivenciarem processos de saúde/doença que necessitam de procedimentos cirúrgicos e anestésicos, em ambiente perioperatório.*
- 4) Assegurar a qualidade da intervenção interprofissional, cooperando na elaboração de estudos de caso e em discussões na ação e sobre a ação para fundamento de uma prática baseada na evidência, antes, durante a após a cirurgia.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1) Provide autonomous and interdependent nursing care to the perioperative person and their significant family / person, in different operating room contexts.*
- 2) Maximize the safety of the perioperative person and the multidisciplinary team, in accordance with surgical awareness.*
- 3) Promote the health projects of the person and family / significant person experiencing health / disease processes in which is required surgical and anesthetic procedures, in the perioperative environment.*
- 4) Ensure the quality of interprofessional intervention by cooperating in the development of case studies and discussions of action on the basis of evidence-based practice done before, during and after surgery.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1 - Prática de Cuidados de Enfermagem perioperatória em Bloco operatório*
- 2. Reflexão e análise crítica do desempenho clínico*
- 3. Seminário: cuidar na sala operatória*

4.4.5. Syllabus:

- 1 - Perioperative Nursing Care Practice*
- 2. Reflection and critical analysis of clinical performance*
- 3. Seminar: Caring in the operating room*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

É uma UC de cariz prático em que a inter-relação entre o conteúdo e os respetivos objetivos de aprendizagem representa a transferência e a mobilização de saberes da teoria adquirida para a prática e vice-versa, consolidando as condições para uma prática baseada na evidência.

Ou seja, cada conteúdo mencionado espelha todos os objetivos de aprendizagem preconizados para a UC, dando coerência a um todo que é expressão de um saber saber, ser e estar numa relação terapêutica de enfermeiro-cliente/família /pessoa significativa em contexto de enfermagem perioperatória.

Deste modo, a interligação dos objetivos de aprendizagem com cada conteúdo permitirá que os saberes sejam construídos por cada formando, mediados pela supervisão de peritos/especialistas na área em estudo, de acordo com a sua própria compreensão e consciência cirúrgica.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It is a practical course unit in which the interrelationship between the content and the respective learning objectives represents the transfer and mobilization of knowledge from acquired theory to practice and vice versa, consolidating the conditions for practice based on evidence.

That is, each mentioned content reflects all the learning objectives recommended for the course unit, giving coherence to a whole that is an expression of knowing how to be, being and being in a therapeutic relationship of nurse-client / family / significant person in the context of perioperative nursing.

Thus, the interconnection of learning objectives with each content will allow the knowledge to be built by each learner, mediated by the supervision of experts / specialists in the area under study, according to their own understanding and surgical awareness.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Técnica de demonstração

Orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real

Discussão em grupo

Leitura de textos

Entrevistas

Estudo de caso

Estratégias de avaliação (EA):

A EA em uso enquadra-se na avaliação formativa. Focaliza-se na aprendizagem conquistada, a que denominamos de Produto (100%)

Consideramos para este produto:

(1) Acompanhamento do progresso do estudante, através de observações informais e anotações circunstanciais, auto e heteroavaliação (competências comuns e específicas do enfermeiro especialista em EMC), relatório de progresso e desempenho da prática, cuidar na sala operatória (70%).

(2) Seminário: Fórum dinamizado pelos estudantes onde é avaliada a sua capacidade de autorresponsabilização pela aprendizagem, bem como as capacidades de comunicação interpessoal, compreensão de comentários na equipa multiprofissional, influencia no trabalho dos pares, e ainda, a capacidade de produção de trabalhos (estudo de caso) com rigor científico (30%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Demonstration

Orientation and supervision of practical caring in real context.

Group discussion

Reading texts

Interviews

Case studies

Assessment strategies:

The assessment strategies used fit into the formative assessment strategies. They focus on learning gained, skills and knowledge acquired at the end of the course that we call Product (100%)

We consider for this product:

(1) Monitoring students' progress through informal observations and circumstantial notes, self and hetero-assessment of progress (common and specific skills of specialist nurse), progress report and practice performance in operating room (70%)

(2) Seminar: caring in the operating room - Forum promoted by the trainees themselves, which assesses their capacity for self-responsibility for learning, as well as their interpersonal communication skills, understanding how comments in the multiprofessional team, influences the work of peers, and, the ability to produce works (case study) with scientific rigor (30%)

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta UC, a seleção de metodologias ativas de ensino aprendizagem, suporta-se no modelo de desenvolvimento de competências, onde se incluem quer as de natureza genérica quer as de natureza específica associadas à especialização na área da pessoa em situação perioperatória, e onde, quer a componente prática, quer o estudo de caso desempenham um papel fundamental.

O professor assume um perfil facilitador, promotor de formas distintas de converter informações em conhecimento, incitando nos estudantes um espírito inquiridor, crítico, reflexivo e proativo no que concerne o cuidar da pessoa em situação perioperatória.

Como principais metodologias apresentam-se técnicas de demonstração, orientação e supervisão de práticas de cuidados em contextos reais, discussões em grupo/debates, entrevistas, leituras de texto e estudo de caso no sentido de fazer com que o estudante procure o conhecimento e adquira o hábito de questionar-se perante a informação que lhe é oferecida.

Sem descorar, naturalmente, que o desenvolvimento de competências atrás referido, conta em grande parte com a dedicação e envolvimento do estudante enquanto agente da sua própria aprendizagem, a UC contempla um terço das horas totais para o trabalho autónomo do estudante.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The selection of active teaching-learning methodologies is based on the competence development model, which includes generic nature and specific ones associated with specialization in the area of the person in a perioperative situation, and where the practical component and the case study play a key role.

The teacher assumes a facilitating profile, promoting different ways of converting information into knowledge,

encouraging an inquiring, critical, reflective and proactive spirit regarding the care of the person in the perioperative situation.

The main methodologies are techniques of demonstration, orientation and supervision of internships, debates, interviews, text readings and study, in order to encourage the student into questioning the information offered to him. Advocating for the development of competences influenced by the involvement of the student, agent of his own learning, the course unit contemplates 1/3 of the hours for self-work.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AESOP. Enfermagem Perioperatória - da Filosofia à prática dos cuidados. Lisboa: Lusodidacta, 2006. 356 p. ISBN: 972-8930-16-X.

Alexander (2008). Cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico. 13ª Ed.

Phipps, Sands & Marek (2003). Enfermagem Médico-cirúrgica. Conceitos e Prática Clínica. Unidade 4- Cirurgia: Enfermagem Perioperatória. (p.525 - 615)

Pitrez, Fernando A. B. ; Pioner, Sérgio R. et al (1999) Pré e Pós-operatório em cirurgia Geral e Especializada.

Mapa IV - Estágio com Relatório

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio com Relatório

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship with Report

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

810

4.4.1.5. Horas de contacto:

500 (356E, 116OT, 28S)

4.4.1.6. ECTS:

30

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Luísa Vieira de Andrade dos Santos (116OT, 28S)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana(116OT, 28S)

Maria Merícia Gouveia Rodrigues Bettencourt Jesus (116OT, 28S)

Márcia Lúcia Sousa Dias Alves (116OT, 28S)

Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes (116OT, 28S)

Teresa Maria de Ornelas e Vasconcelos Alves Morna Freitas (116OT, 28S)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Módulo 1

1 Capacitar a pessoa e família, para a gestão da experiência cirúrgica no ambulatório

2 Cuidar da pessoa em situação perioperatória (PSP)

3 Adequar estratégias de comunicação, promotoras da segurança nos procedimentos cirúrgicos

Módulo 2

1 Promover cuidados à PSP em diferentes especialidades

2 Desenvolver a intervenção de enfermagem numa perspetiva interprofissional

3 Advogar a prevenção e controlo de infeção nos cuidados perioperatórios

4 Promover o processo de enfermagem, baseado na evidência científica

Módulo 3

- 1 *Demonstrar competências de análise, síntese e raciocínio crítico da experiência no cuidado da PSP*
- 2 *Revelar competências de trabalho em equipa e autoaprendizagem do processo vivenciado, e na capacitação da PSP, para o autocuidado e reintegração familiar e social*
- 3 *Mobilizar saberes que garantam a segurança da pessoa, profissionais e ambiente, agindo de acordo com a ética profissional*
- 4 *Demonstrar capacidade de liderança do processo de prevenção e controlo de infeção*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**Module 1**

- 1 *Enable the person/family to manage the surgical experience at the outpatient clinic*
- 2 *Caring for the person in a perioperative situation (PPS)*
- 3 *Adapt communication strategies that promote safety in surgical procedures*

Module 2

- 1 *Promote care in different specialties to the PPS*
- 2 *Develop nursing intervention in an interprofessional perspective*
- 3 *Advocate for infection prevention and control in perioperative care*
- 4 *Promote the Nursing process, based on scientific evidence*

Module 3

- 1 *Demonstrate skills of analysis, synthesis and critical thinking of the experience in the care of the PPS*
- 2 *Reveal teamwork skills and self-learning of the lived process, and in the person in a perioperative situation, for self-care and family and social reintegration*
- 3 *Mobilize knowledge that ensures the safety of the person, professionals and environment, acting in accordance with a professional ethic*
- 4 *Demonstrate leadership in the infection prevention and control process*

4.4.5. Conteúdos programáticos:**Módulo 1**

Prática de Cuidados de Enfermagem perioperatória em contexto de ambulatório
Reflexão e análise crítica do desempenho clínico em contexto de ambulatório

Módulo 2

Prática de Cuidados de Enfermagem perioperatória em Unidade de cuidados Pós-anestésicos /ou Bloco Operatório em Diferentes especialidades
Reflexão e análise crítica do desempenho clínico em Unidade de cuidados Pós-anestésicos /ou Bloco Operatório em Diferentes especialidades

Módulo 3

Relatório crítico fundamentado
Seminário: De especialista a mestre

4.4.5. Syllabus:**Module 1**

Perioperative nursing care practice in an outpatient setting.
Reflection and critical analysis of outpatient clinical performance.

Module 2

Perioperative Nursing Care Practice in Post Anesthetic Care Unit or Operating Room in Different Specialties.
Reflection and critical analysis of clinical performance in Post Anesthetic Care Unit or Operating Room in Different Specialties.

Module 3

Fundamented Critical report
Seminar: From specialist to master

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

UC de cariz teórico-prático em que a inter-relação entre o conteúdo e os objetivos de aprendizagem representa a mobilização de saberes da teoria adquirida para a prática e vice-versa, consolidando as condições para uma prática baseada na evidência.

Ou seja, cada conteúdo mencionado espelha os objetivos de aprendizagem identificados nos vários pontos do módulo, dando coerência a um todo que é expressão de um saber saber, ser e estar numa relação terapêutica de enfermeiro-cliente/família em contexto de enfermagem perioperatória, em unidades de ambulatório e em Bloco operatório, em diferentes especialidades.

A organização modular da mesma, facilita a consolidação de saberes, de nível cognitivo, instrumental e relacional, onde a ação e a reflexão na ação, fundamentada na evidência científica e supervisionada por peritos, dão origem à produção e discussão pública de um relatório revelador das competências de Especialista e Mestre em Enfermagem Médico-cirúrgica

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Theoretical-practical course unit in which the interrelationship between content and learning objectives represents the mobilization of knowledge from acquired theory to practice and vice versa, consolidating the conditions for an evidence-based practice.

That is, each mentioned content mirrors the learning objectives identified in the various points of the module, giving

coherence to a whole that is an expression of knowing, being and being in a therapeutic relationship of nurse-client / family in the context of perioperative nursing, in particular. outpatient units and operating rooms in different specialties.

Its modular organization facilitates the consolidation of cognitive, instrumental and relational knowledge, where action and reflection in action, based on scientific evidence and supervised by experts, give rise to the production and public discussion of a report revealing the Specialist and Master of Medical-Surgical Nursing skills.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Técnicas de demonstração;
Supervisão
Discussão em grupo
Entrevistas,
Leitura e análise de texto/artigo
Seminário*

Estratégias de avaliação (EA):

A avaliação formativa incide:

1 Acompanhamento do progresso do estudante, através de observações informais e anotações circunstanciais, auto e heteroavaliação, competências comuns e específicas do enfermeiro especialista em EMC), relatório de progresso e desempenho da prática (50%).

(2) Relatório de estágio com discussão pública – Relato crítico do percurso de aquisição e desenvolvimento de competências comuns e específicas de enfermeiro especialista e uma visão das competências de Mestre em Enfermagem Médico Cirúrgica, suportado numa revisão Integrativa de literatura (50%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Demonstration techniques
Supervision
Group discussion
Interviews
Reading and text analysis / article
Seminar*

The assessment strategies:

The formative assessment consists of:

(1) Monitoring student progress through informal observations and circumstantial annotations, self and hetero-assessment, common and specific skills of the medical-surgical nursing and its specialist, progress report and practice performance (50%).

(2) Internship report with public discussion - Critical report of the path of acquisition and development of common and specific skills of specialist nurses experienced in different clinical contexts and a view of the competences of Master in Surgical Medical Nursing, supported by an Integrative literature review (50%).

This way we evaluate the student's ability to take responsibility for their learning, demonstrate interpersonal communication skills, understand comments in the multiprofessional team, influence peer work and produce work with scientific rigor.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta UC privilegia-se a componente clínica do percurso formativo. Identificar, capacitar, promover, cuidar, analisar, reconhecer e aprofundar conhecimentos, sobre prática da Enfermagem Perioperatória, é fomentada com o recurso a métodos ativos, como por exemplo o estágio em contextos reais do exercício profissional e o debate/discussão que permitem a reflexão; facilitam a compreensão e a apreensão dos assuntos assegurando uma consolidação da aprendizagem.

Neste nível de formação, 2º ciclo, e atendendo ao cariz da Unidade Curricular em apreço, o recurso a estratégias para incentivar a autonomia e a colaboração do formando na construção/consolidação do seu próprio processo de aprendizagem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In this course unit, the clinical component of the training course is privileged. Identifying, training, promoting, caring, analyzing, recognizing and deepening knowledge on the practice of Perioperative Nursing is fostered through the use of active methods, such as the internship in real contexts of professional practice and the debate / discussion that allow reflection; facilitate understanding and grasping issues by ensuring a consolidation of learning.

At this level of education, 2nd cycle, and considering the nature of this course, the use of strategies to encourage the autonomy and collaboration of the trainee in the construction / consolidation of their own learning process.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*AESOP (2006). Enfermagem Perioperatória - da Filosofia à prática dos cuidados. Lisboa: Lusodidacta,
Alexander - Cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico. 13ª Ed. 2008
Fernandes, X. (2014). Risco radiológico em bloco operatório. Percursos.
Instrument Preparation Working Group(2009) Proper Maintenance of Instruments, 9 ed.
Madigan, M. T., Martinko, J. M., Bender, K. S., Buckley, D. H., & Stahl, D. A. (2016). Microbiologia de Brock-14ª ed.
Artmed
Phipps, Sands & Marek (2003). Enfermagem Médico-cirúrgica. Conceitos e Prática Clínica. Unidade 4- Cirurgia:*

Enfermagem Perioperatória. (p.525-615)

Pitrez, Fernando A. B. ; Pioner, Sérgio R. et al (1999) Pré e Pós-operatório em cirurgia Geral e Especializada.

Pinto; Abel (2005). Sistemas de Gestão da Segurança e Saúde no Trabalho – Guia para a sua implementação; Sílabo: Lisboa,

Silva, T. M. D. (2014). Intervenções do enfermeiro perioperatório para a prevenção da infeção do local cirúrgico durante o período intraoperatório. Percursos.

Mapa IV - Organização dos Cuidados de Saúde Perioperatórios

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Organização dos Cuidados de Saúde Perioperatórios

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Perioperative Health Care Organization

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

723

4.4.1.3. Duração:

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho:

135

4.4.1.5. Horas de contacto:

45 (15T, 30TP)

4.4.1.6. ECTS:

5

4.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

4.4.1.7. Observations:

<no answer>

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Beatriz da Graça Veiga Edra (25TP)

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos (10T)

Daniel José Madureira Cunha (5T, 5TP)

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1) Advogar a intervenção de Enfermagem numa perspetiva interprofissional nos diferentes contextos do período perioperatório.

2) Identificar as necessidades da pessoa e família em situação perioperatória, implementando estratégias facilitadoras e promotoras nas diferentes fases do período perioperatório.

3) Desenvolver conhecimentos que garantam a promoção de cuidados de enfermagem em situação perioperatória nas diferentes áreas de atuação.

4) Conhecer estratégias de suporte documental facilitadoras e necessários à continuidade de cuidados.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1) Advocate nursing intervention from an interprofessional perspective in different contexts of the perioperative period.

2) Identify the needs of the person and family in a perioperative situation implementing, facilitating and promoting strategies in different phases of the perioperative period.

3) Develop knowledge that ensures the promotion of nursing care in the perioperative situation in different areas.

4) Know documentary support strategies that facilitate and are necessary to the continuity of care.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1 - Organização dos diferentes contextos perioperatórios.

2 - Gestão em enfermagem perioperatória.

3 - Organização do trabalho, em contexto perioperatório, de acordo com as áreas de atuação.

4 - Sistema de informação em Enfermagem Perioperatória.

4.4.5. Syllabus:

1- Organization of different perioperative contexts.

2- Management in Perioperative Nursing.

3- Organization of work in perioperative contexto, according to areas of action.

4- Information system in Perioperative Nursing.

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

É uma UC de cariz teórico-prático em que a inter-relação entre o conteúdo e o respetivo objetivo de aprendizagem faz-se de um modo geral direto. Por exemplo o conteúdo mencionado no ponto 1 corresponde ao objetivo de aprendizagem identificado no ponto 1 e verificando-se o mesmo para os pontos 2, 3 e 4.

Deste modo nesta unidade curricular, os objetivos de natureza cognitiva, afetiva e instrumental permitirão mobilizar conhecimentos sobre a organização da Enfermagem Perioperatória.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

It's a Course Unit of theoretical nature in which the inter-relationship between the content and its respective learning objective is made of direct general way. For exemple, the content shown in point 1 matches the learning objective identified in point 1 and checked up the same for points 2, 3 and 4.

Thus, in this course unit the objectives of cognitive, affective and instrumental nature will allow the mobilization of knowledge concerning the organization of Perioperative Nursing.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição

Colocação de questões

Avaliação:

Produto (100% classificação): (1) Prova escrita (50%) (2) Análise e discussão de casos clínicos (50%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Expository

Questioning

Assessment:

Produto (100% classificação): (1) Prova escrita (50%) (2) Análise e discussão de casos clínicos (50%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Nesta UC a área do saber saber, através do Advogar, identificar, conhecer e aprofundar conhecimentos, sobre a organização dos cuidados Perioperatórios, é fomentada com o recurso a métodos expositivos, que facilitam a transmissão de saberes e a métodos ativos, como por exemplo o debate, que permitem a reflexão; facilitam a compreensão e a apreensão dos assuntos assegurando uma consolidação da aprendizagem, uma atração da atenção e uma maior participação dos formandos.

Atendendo ao cariz teórico-prático da Unidade Curricular, o resultado da aprendizagem será consolidado com a metodologia de avaliação planeada, uma avaliação objetiva (50%) e uma reflexão fundamentada na ação e sobre a ação veiculada pela discussão de casos clínicos (50%).

Neste sentido, a concretização dos objetivos será conseguida com recurso a estímulos de diversos níveis de complexidade, mas que no global facilitarão a aquisição e desenvolvimento da competência geral "Capacidade de organizar e planejar os cuidados de Enfermagem Perioperatória"

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

This course unit privileges the art of knowing. Advocate, identify, recognize and deepen knowledge about conceptual framework of Perioperative Nursing is encouraged through the use of expository methods, which facilitate the transmission of knowledge and active methods, for exemple a debate, that allows reflection, easier to understand and grasp the subjects, ensuring a learning consideration, an attracting attention and greater participation of its trainees. Given the theoretical and practical nature of the course, the learning outcome will be consolidated with the planned assessment methodology, an objective assessment (50%) and a reflection based on the action conveyed by the discussion of clinical cases (50%).

In this sense, the materialization of the objectives will be achieved using stimuli of varying levels of complexity, but which overall will facilitate the acquisition and development of the general competence "Ability to organize and plan Perioperative Nursing care".

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AESOP – Enfermagem Perioperatória - da Filosofia à prática dos cuidados. Lisboa: Lusodidacta, 2006. 356 p. ISBN: 972-8930-16-X.

Alexander - Cuidados de enfermagem ao paciente cirúrgico. 13ª Ed. 2008

Phipps, Sands & Marek (2003). Enfermagem Médico-cirúrgica. Conceitos e Prática Clínica. Unidade 4- Cirurgia: Enfermagem Perioperatória. (p.525 - 615)

Pitrez, Fernando A. B. ; Pioner, Sérgio R. et al (1999) Pré e Pós-operatório em cirurgia Geral e Especializada.

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

As metodologias propostas privilegiam o desenvolvimento da interação, a inovação e a autonomia do estudante no desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo. As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos de cada UC, com a sua natureza (teórica, teórico-prática, prática) e com os objetivos do segundo ciclo. As metodologias T e TP visam o aprofundamento e sistematização de conhecimentos teóricos e teórico-práticos. Os estágios permitem a tomada de decisão e transferência do conhecimento na resolução de situações complexas. As OT permitem o acompanhamento do percurso desenvolvido e a desenvolver, fomentando a reflexão e crítica. Os S permitirão desenvolver a competência de comunicação e discussão interpares, bem como a reflexão e análise críticas. Permitirão ainda aceder aos contributos de peritos nas diferentes áreas. A discussão pública do relatório permitirá demonstrar de forma crítica o desenvolvimento das competências de Mestre em Enfermagem Médico-Cirúrgica.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

The proposed methodologies favor the development of interaction, innovation and the promotion of student autonomy in the development of critical-reflective thinking. The teaching methodologies are consistent with the objectives of each CU, its nature (theoretical, theoretical-practical, practical) and Master degree. The T and TP methodologies aim at deepening and systematizing theoretical and theoretical-practical knowledge. The stages allow decision making and knowledge transfer in solving complex situations. The OTs allow the monitoring of the developed path and to develop, fomenting the reflection and criticism. The S will enable the development of peer communication and discussion skills as well as critical reflection and analysis. They will also provide access to expert input from different areas. The public discussion of the report will allow a critical demonstration of the development of Master's competences in Medical-Surgical Nursing.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

A forma de verificação da correspondência entre a carga média de trabalho necessária aos estudantes e o valor estimado em ECTS fez-se através da análise crítica dos inquéritos aos estudantes e aos professores traduzidos em relatórios de UCs e de cursos de idêntica natureza, analisados pela equipa docente e pelo Conselho Pedagógico e Conselho Técnico-Científico. Atendendo à natureza das UCs, às metodologias de ensino-aprendizagem e avaliação, este processo acompanhará o desenvolvimento do Curso que aqui se propõe. Outro indicador, serão os resultados obtidos pelos estudantes no seu percurso formativo.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

The means of verifying the correspondence between the average workload required for students and the estimated value in ECTS is done through student and teacher surveys, translated into UC and Course reports of identical nature, analyzed by the teaching team and the Pedagogical Council and Technical-Scientific Council. Given the nature of UCs, the methodologies of teaching-learning and assessment, this process will follow the development of the course proposed. Another indicator will be the results obtained by the students in their training path.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A garantia da correspondência dos métodos de avaliação com os objectivos de aprendizagem das UCs será materializada pelo cumprimento do preconizado nas fichas curriculares das UCs.

A própria natureza dos elementos de avaliação adoptados, tais como o desempenho e a participação dos estudantes, a realização de testes, a apresentação de trabalhos, apresentações públicas, entre outros, são concordantes com os objetivos propostos.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

Ensuring that the assessment methods correspond to the learning objectives of the curricular units will be materialized by the compliance of the requirements of the curricular forms of the UCs.

The very nature of the evaluation elements adopted, such as student performance and participation, tests, presentation of works, public presentations, among others, are consistent with the proposed objectives.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

As metodologias de ensino adoptadas suscitam a criação de hábitos de pesquisa, reflexão e debate, os quais são complementados com a realização de trabalhos de estudo e análise, favorecendo o desenvolvimento das competências e ferramentas indispensáveis ao desenvolvimento de actividades científicas.

Os Seminários previstos no plano do ciclo de estudos constituirão momentos de excelência para o contacto dos estudantes com peritos nas diferentes áreas, bem como de participação como organizadores, assistentes ou oradores em eventos científicos de reconhecida mais valia e pertinência face aos conteúdos das UCs.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

The teaching methodologies adopted lead to the creation of research, reflection and debate habits, which are complemented with study and analysis, favoring the acquisition of skills and indispensable tools for the development

of scientific activities.

The seminars foreseen in the study cycle plan will be moments of excellence for students to contact experts in different areas, as well as participate as organizers, assistants or speakers in scientific events of recognized value and relevance to the contents of the UCs.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:

O ciclo de estudos contempla um total de 90 ECTS em cada um dos seus ramos, e uma duração de três Semestres (30 ECTS/Semestre), conforme previsto no n.º 1 do Art 18º do DL nº65/2018 de 16 de agosto.

Tratando-se de um ciclo de estudos a desenvolver no contexto do Ensino Superior Politécnico, visa assegurar predominantemente a aquisição de uma especialização de natureza profissional e o recurso à atividade de investigação baseada na prática (Artº 18º, nº5), bem como, a obtenção do título de Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica, tal como preconizado pela Ordem dos Enfermeiros.

Nesta linha, propõe-se uma organização do ciclo de estudos que contempla 60 ECTS (66,7%) em componentes Teóricas e Práticas e 30 ECTS (33,3%) para um estágio de natureza profissional objecto de relatório final, tal como previsto na alínea b) do n.º 1 do Artigo 20º do DL Nº 65/2018 de 16 de agosto.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:

The study cycle comprises a total of 90 ECTS in each of its branches, and a duration of three Semesters (30 ECTS / Semester), as provided for in Article 18 (1) of DL 65/2018 of 16 August.

Being a cycle of studies to be developed in the context of Polytechnic Higher Education, it aims to ensure predominantly the acquisition of a specialization of a professional nature and the use of practice-based research activity (Article 18 (5)), as well as obtaining of the title of Specialist in Medical-Surgical Nursing Nursing Career, as advocated by the Order of Nurses.

In this line, it is proposed to organize a study cycle that includes 60 ECTS (66,7%) for the theoretical and practical components and 30 ECTS (33,3%) for a professional internship subject to final report, as provided for Article 20 (1) (b) of the mentioned DL.

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Tal como mencionado na alínea 4.6.1, o ciclo de estudos visa, além do grau de Mestre, a obtenção do título de Enfermeiro Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica, tal como requerido pela Ordem dos Enfermeiros, cujas competências se encontram plasmadas no Regulamento nº 429/2018 de 16 de junho. Conscientes da proposta da Ordem dos Enfermeiros para o programa formativo do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica para cada uma das três áreas de especialização (ramos), os docentes reuniram e determinaram a distribuição dos ECTS optativos e a salvaguarda dos 30 ECTS para o estágio com relatório.

Assim, cumpriu-se a afetação de 12 ECTS para as áreas comuns aos três ramos (Enf. Profissão e Disciplina, Ética e Deontologia, Gestão de Cuidados de Saúde e de Enf. e Investigação), bem como o número mínimo de ECTS para cada uma das componentes teóricas específicas do ramo e ainda para a componente clínica e relatório.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

As mentioned in point 4.6.1, the study cycle aims, in addition to the Master's degree, to obtain the title of Specialist Nurse in Medical-Surgical Nursing, as required by the Order of Nurses, whose competences are embodied in Regulation no. 429/2018 of June 16th.

Conscious of the proposal of the Order of Nurses for the training program of the Specialist Nurse in Medical-Surgical Nursing for each of the three areas of specialization (branches), the teachers gathered and determined the distribution of the optional ECTS and the safeguarding of the 30 ECTS for the internship with report.

Thus, the allocation of 12 ECTS to areas common to the three branches (Nurse Profession and Discipline, Ethics and Deontology, Health Care and Nurse Management and Research) was fulfilled, as well as the minimum number of ECTS for each one of the branch-specific theoretical components as well as the clinical and reporting component.

4.7. Observações

4.7. Observações:

- No ciclo de estudos, cada ECTS corresponde a 27 horas, o que vai ao encontro do preconizado pela União Europeia. European Union (2015). ECTS User's Guide 2015.

Luxembourg: Publications Office of the European Union.

ISBN 978-92-79-43559-1

doi:10.2766/87192

- Será de referir que o tempo de contacto foi definido da seguinte forma:

UCs teóricas/teórico-práticas: aproximadamente 1/3 do total de horas da UC

UCs práticas/estágio: aproximadamente 2/3 do total de horas da UC.

4.7. Observations:

- In the study cycle, each ECTS corresponds to 27 hours, which is the standart in EU.

European Union (2015). ECTS User's Guide 2015.

Luxembourg: Publications Office of the European Union.

ISBN 978-92-79-43559-1

doi:10.2766/87192

- It should be noted that the contact time was defined as follows:

Theoretical / Theoretical-Practical UCs: approximately 1/3 of the total UC hours

Practical UCs / Internship: Approximately 2/3 of the total UC hours.

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana

Doutora em Enfermagem

Regime de tempo integral

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Cristina Bárbara da Costa Freitas Pestana	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Rita Maria Sousa Abreu Figueiredo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Bruna Gouveia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Noélia Cristina Rodrigues Pimenta Gomes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Merícia Gouveia Rodrigues Bettencourt Jesus	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Luísa Vieira Andrade dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Teresa de Ornelas e Vasconcelos Alves Morna Freitas	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Élvio Henriques de Jesus	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	20	Ficha submetida
Sara Maria de Oliveira Pinto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Enfermagem	100	Ficha submetida
Beatriz da Graça Nunes Madureira Edra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Daniel José Nunes Madureira Cunha	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	50	Ficha submetida
Goreti Filipa Santos Marques	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Márcia Lúcia Sousa Dias Alves	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências de Enfermagem	50	Ficha submetida
					1120	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

13

5.4.1.2. Número total de ETI.

11.2

5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	10	89.285714285714

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem / Percentage
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7.7	68.75

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	4	35.714285714286 11.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	3	26.785714285714 11.2

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	10	89.285714285714 11.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	3	26.785714285714 11.2

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Cada instituição parceira realiza a avaliação do pessoal docente de acordo com os regulamentos aprovados por cada instituição. Os regulamentos da avaliação docente em vigor na ESESJCluny e na ESSSM contemplam as dimensões técnico-científica, pedagógica e organizacional, estando subordinados aos princípios referidos no artigo 35.º- A do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º

207/2009, de 31 de Agosto, com as alterações introduzidas pela Lei nº 7/2010 de 13 de Maio.

Relativamente às medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional, as duas Instituições fomentam a formação profissional e académica docentes, através da concessão de tempo para participação em eventos formativos de acordo com as suas necessidades e das próprias Instituições. A este propósito e considerando a localização geográfica, a ESESJCluny prevê o financiamento de uma viagem/docente/ano.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

Each partner institution carries out the evaluation of the teaching staff according to the regulations approved by each institution. The Teaching evaluation regulations in force at ESESJCluny and ESSSM contemplate the technical-scientific, pedagogical and organizational dimensions, being subordinate to the principles referred to in article 35 - A of the Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico in the wording given by the Decreto-Lei Nº 207/2009, of 31 August, with the changes introduced by Law nº 7/2010 of 13 May.

With regard to the measures leading to their permanent updating and professional development, the two institutions foster the training and development of teachers through the granting of time to participate in formative events according to their needs and the institutions themselves. In this regard and considering the geographic location, ESESJCluny provides for the financing of a trip/year/teacher.

5.6. Observações:

O corpo docente das duas Instituições afeto ao ciclo de estudos proposto obedece aos requisitos do Dec-Lei nº 65/2018 de 16 de agosto, mais especificamente no que se refere aos nº 5 e 6 do Artigo 16º.

5.6. Observations:

The faculty members of both Institutions assigned for the proposed study cycle complies with the requirements of Decree-Law No. 65/2018 of 16 August, more specifically with respect to numbers 5 and 6 of Article 16.

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESESJCluny conta com 12 funcionários não docentes a tempo integral: técnicos administrativos (3), técnico de recursos humanos (1), técnico de contabilidade (1), Laboratórios/Centro de documentação (2), reprografia (1), apoio a audiovisuais e manutenção de espaço web (1), refeitório (2), limpeza (1).

A ESSSM conta com a colaboração de 26 funcionários não docentes, distribuído por diversos serviços: Gabinete de Apoio ao Estudante e Internacionalização (1), Serviço de Documentação, Informação e Biblioteca (2), Rede Alumni (1), Secretaria Pedagógica (3), Informática (3), Laboratórios (1), Centro de Simulação (1), Qualidade (1), Secretariado (1), Gabinete de Comunicação e Relações Públicas (1), Recursos Humanos (1), Contabilidade (1), Tesouraria (1), Serviço de Gestão Documental e Arquivo (1), Serviços de Apoio (4), Atendimento (2) e Manutenção (1). Destes, 24 exercem funções a tempo integral (92,3%) e dois exercem funções em regime de tempo parcial (7,7%).

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

ESESJCluny has 12 workers regarding non-teaching staff at full time: Administrative Technicians (3), Human Resources Technician (1), Accounting Technician (1), Labs / Documentation Center (2), Reprographics (1), Audiovisual Support and web space maintenance (1), cafeteria (2), cleaning (1).

ESSSM has 26 workers regarding non-teaching staff, distributed by various services: Student Support and Internationalization Office (1), Documentation, Information and Library Service (2), Alumni Network (1), Pedagogical Secretariat (3), IT (3), Laboratories (1), Simulation Center (1), Quality (1), Secretariat (1), Communication and Public Relations Office (1), Human Resources (1), Accounting (1), Treasury (1), Document and Archive Management Service (1), Support Services (4), Reception (2) and Maintenance (1). Of these, 24 are full-time workers (92.3%) and two work part-time (7.7%).

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Relativamente às habilitações académicas do pessoal não docentes:

ESESJCluny: 1 tem Mestrado (8,3%), 3 são Licenciados (25%), 3 completaram o Ensino Secundário (25%), 2 completaram o 2º Ciclo do Ensino Básico (16,6%) e 3 possuem o 1º Ciclo do Ensino Básico.

Neste momento, 1 funcionário encontra-se a frequentar um curso de Licenciatura, sendo-lhe asseguradas as condições para o realizar)

ESSSMaria: 6 têm Mestrado (23,1%), 4 são Licenciados (15,4%), 12 completaram o Ensino Secundário (46,2%), 1 terminou o 3º ciclo de Ensino Básico (3,8%), 1 o 2º ciclo de Ensino Básico (3,8%), e 2 o 1º ciclo de Ensino Básico (7,7%).

Neste momento 6 funcionários encontram-se em progressão académica (3 a frequentar cursos de Licenciatura, 2 a frequentar cursos de Mestrado e 1 a frequentar Doutoramento), sendo-lhes garantidas condições para o fazerem.

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The qualifications of the non-teaching staff are the following:

ESESJCluny: 1 have a master degree, 3 are graduated, 3 completed the secondary school, 2 completed the ninth grade

(former basic schooling), and 3 completed the primary education.

At the moment there is one worker that is attending a degree. The school provides her all the necessary conditions so that she can progress successfully.

ESSSMaria: 6 have a master degree (23.1%), 4 are graduated (15.4%), 12 completed the secondary school (46.2%), 1 completed the ninth grade (former basic schooling) (3.8%), 1 completed the 6th grade (3.8%), and 2 completed the primary education (7.7%).

At the moment, 6 workers are studying (3 are attending graduate degrees, 2 are attending master degrees, and 1 is attending a doctoral degree). The school provides them all the necessary conditions so that they can progress successfully.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Numa perspetiva global, cada instituição da parceria realizará a avaliação do pessoal não docente afeto à sua instituição de acordo com os respetivos regulamentos.

ESESJCluny: No ano de 2018 foi reformulado o processo de avaliação do pessoal não docente, tendo-se redefinido o procedimento, feito o pré-teste em 2019, com a consequente revisão do procedimento. Dar-se-á início a um novo ciclo de avaliação em 2020.

Quanto à formação e desenvolvimento, existe um procedimento anual para identificação das necessidades formativas do pessoal não docente, sendo elaborado um plano formativo baseado nessas necessidades, bem como nas da Escola.

ESSSM: a avaliação do pessoal não docente tem sido uma área em permanente mudança, cuja estabilização se prevê venha a ocorrer no presente ano letivo, com um novo instrumento de avaliação.

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

From a global perspective, each consortium institution will evaluate the non-teaching staff assigned to its institution according to the regulations approved by each institution.

ESESJCluny: In 2018, the evaluation process of non-teaching staff was reformulated, and the procedure was redefined and the pretest was made in 2019, with the consequent revision of the procedure. A new evaluation cycle will start in 2020.

As for training and development, there is an annual procedure to identify the training needs of the non-teaching staff, establishing a training plan based on those needs, as well as in the school needs.

ESSSM: the assessment of non-teaching staff has been a constantly changing area and it is expected to stabilize during this school year with a new assessment instrument

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

As instalações das 2 instituições parceiras estarão disponíveis para apoio ao ciclo de estudos em cada contexto. A ESESJCluny dispõe de instalações próprias com condições ergonómicas: salas de aula, salas de estudo, anfiteatro, auditório e um laboratório de informática. Dispõe de laboratórios de práticas simuladas (200m²), um centro de documentação, reprografia, refeitório, cafetaria, ginásio, residência de estudantes e amplos jardins. Por protocolo de cooperação, dispõe de instalações no SESARAM, Centro de Simulação Clínica da Madeira e Serviço Regional de Proteção Civil (SRPC).

A ESSSM dispõe de 5 salas de aulas, 3 laboratórios, 2 auditórios, 2 ginásios, 1 sala de informática, 1 biblioteca, 1 centro de informática; refeitório/bar, associação de estudantes, gabinete de apoio ao estudante e sala de convívio.

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

The facilities of the 2 partner institutions will be available to support the cycle of studies, in each context.

The ESESJCluny has its own facilities with ergonomic conditions: classrooms, study rooms, amphitheater, auditorium and a computer lab. We have simulated practice laboratories (200m²), a documentation center, copy center, cafeteria, gym, student residence and gardens. By cooperation protocol, the SESARAM - Clinical Simulation Centre and SRPC facilities are also available.

The ESSSM has 5 classrooms, 3 labs, 2 auditoriums, 2 gyms, 1 computer room, 1 library, 1 computer center; cafeteria /bar, student's association, student support office and social room.

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

A ESESJCluny dispõe de acesso a bibliografia de referência e à base de dados EBSCO-Host; SPSS; equipamento audiovisual em todas as salas; acesso à internet e equipamento informático disponível para os estudantes. Dispõe de simuladores para SBV+DAE, SAV, material semelhante ao existente no contexto real dos cuidados ao doente crítico, paliativo e peri-operatório e uma unidade de treino de habilidades comunicacionais/relacionais (sala com espelho duplo e sistema de gravação áudio). O Centro de Simulação Clínica da Madeira dispõe de manequins de alta fidelidade.

O SRPC disponibiliza todo o material necessário para situações de exceção e catástrofe.

A ESSSM possui equipamento informático e audiovisual, internet wireless, website e secretaria digital. À semelhança da ESESJCluny, o centro de simulação possui uma sala de treino das competências comunicacionais e relacionais, equipamento de simulação clínica com 2 manequins de alta fidelidade, manequins para treino de SBV e SAV.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

The ESESJCluny grants the access to printed bibliography and EBSCO-Host database; SPSS; audiovisual equipment in all rooms; internet access throughout the school and computer equipment available for students. It has several simulators for SBV+DAE, SAV and didactical equipments and materials similar to those in the real context of critical, palliative and perioperative care, including simulators for basic and advanced life support training, and a communication unit (room with double mirror and audio recording system). The Madeira Clinical Simulation Center has high fidelity simulators. SRPC provides all the necessary material for disaster and exception situations. The ESSSM has also computer and audiovisual equipment, wireless internet and website, digital office, As ESESJCluny, the simulation center has a room for communicational and relational skills training, as well as clinical simulation equipment with 2 high fidelity simulators, SBV and SAV simulators.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
CINTESIS	Muito Bom	Universidade do Porto	3	
CBIOS	Bom	Universidade Lusófona	1	
Interactive Technologies Institute - LARSyS; CIGEV	n.a. (Internacional)	Universidade de Genebra	1	
M-ITI (LARSYS)	Excelente	IST/UMa	1	
GIDEC	Não avaliado	ESESJCluny	5	Esta Unidade está em processo de se constituir como polo da UICISA (ESECoimbra), com avaliação de MB pela FCT
CIIS	Muito Bom	ICS - Universidade Católica	1	

Pergunta 8.2. a 8.4.

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a5108f09-1639-bd50-434e-5d84d0ddc6c0>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/a5108f09-1639-bd50-434e-5d84d0ddc6c0>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

A ESESJCluny tem em desenvolvimento os seguintes projetos na área do ciclo de estudos:

- Sistematizando a evidência sobre os cuidados à pessoa em situação crítica e paliativa, desenvolvido no contexto do Curso de Mestrado em enfermagem Médico-Cirúrgica.

- O Suporte Básico de Vida nas Escolas do 1º Ciclo da RAM: Lançando uma Semente, Traçando um Futuro (está em fase de elaboração de proposta de parceria com as Secretarias Regionais da Saúde e Educação).

- Melhorando a Saúde e a Mobilidade de adultos e idosos no Concelho da Ribeira Brava em parceria com a AdBRAVA E as seguintes parcerias

- SESARAM - Centro de Simulação da Madeira

- Serviço Regional da Proteção Civil

- Associação para Cooperação e Formação em Emergência Médica (AEM Portugal)

-10 Universidades Europeias no âmbito do programa Erasmus+

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

ESESJCluny is currently developing the following projects in the study cycle area:

- Systematizing the evidence on care for people in critical and palliative situations, developed in the context of the Master Course in Medical-Surgical Nursing.

- Basic Life Support 1st Cycle Schools of RAM: Sowing a Seed, Plotting a Future (is in the process of preparing a partnership proposal with the Regional Health and Education Secretariats).

- Improving the Health and Mobility of adults and the elderly in Ribeira Brava, in partnership with AdBRAVA

And the following partnerships

- SESARAM - Madeira Simulation Center

- Regional Civil Protection Service

- Association for Medical Emergency Cooperation and Training (AEM Portugal)

- 9 European Universities under Erasmus + Program

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

Considerando que um dos critérios de acesso aos Cursos de Mestrado em Enfermagem, em particular aos Cursos de Mestrado em áreas de especialidade, é deter pelo menos dois anos de exercício profissional, o grau de empregabilidade entre os graduados do segundo ciclo de estudos em Enfermagem é praticamente total.

Porém, não nos é possível objetivar este facto, por não se encontrarem dados disponíveis em bases de dados oficiais, nomeadamente na Infocursos (<http://infocursos.mec.pt/>)

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

Considering that one of the criteria for the access to the Master Courses in Nursing, in particular the Master Courses in specialized areas, is to have at least two years of effective service, the degree of employability among graduates of the second cycle of Nursing studies is practically total.

However, we cannot objectify this fact, as no data is found in official databases.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

De acordo com os dados Institucionais a procura do Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica foi superior às vagas disponibilizadas no primeiro Curso, atingindo o nível mínimo de estudantes definido para o seu funcionamento nas edições posteriores.

Temos evidência de que a procura para os novos ramos (Pessoa em Situação Paliativa e Pessoa em Situação Perioperatória) ultrapassará as vagas disponíveis, dada a exigência da Ordem dos Enfermeiros para o exercício especializado nessas áreas, associado ao facto de esta proposta ser pioneira na oferta formativa nas áreas de influência das Instituições.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

According to Institutional data, the demand for the Master Course in Medical-Surgical Nursing was higher than the vacancies available in the first Course, reaching the minimum level of students defined for its operation in subsequent editions.

We have evidence that the demand for the new branches (Person in Palliative Situation and Person in Perioperative Situation) will exceed the vacancies available, given the requirement of the Order of Nurses for the specialized exercise in these areas, associated with the fact that this proposal is pioneer in the geographical areas of influence of the institutions.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não se aplica no momento, em particular no que respeita à ESESJCluny, visto ser a única Escola de Enfermagem na RAM a lecionar o 2º ciclo de estudos em Enfermagem.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

It does not apply at this time, particularly with regard to ESESJCluny, as it is the only Nursing School in RAM to teach the 2nd cycle in Nursing.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Embora com assimetrias decorrentes da variabilidade da formação em Enfermagem na Europa, são exemplos de cursos semelhantes à proposta os seguintes: Mestrado Enfermagem Médico-Cirúrgica – IP Viana do Castelo, ESSViseu, ESELisboa; ESE Univ. do Minho, ESEVila Real, ESESJCluny, ESS IP Setúbal, ESSS IP Bragança, ESSE São João de Deus da Univ. Évora – 90 ECTS; Medical Surgical Nursing Master – University of Ireland – 90 ECTS; Master degree in Emergency and critical Care Nursing – Univ. Oviedo, Univ. Algarve, IP Santanrém, Edinburgh Napier Univ. – 90 ECTS; Coimbra Porto e Leiria – 120 ECTS; Maste’s degree in Emergency Nursing, Emergency and special care – classroom – Univ. Católica San António de Murcia- 60 ECTS; Master in Nursing in Critical Care Emergency – Univ. de Leon – 1 ano (sem informação de ECTS).

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

Despite the asymmetries resulting from the variability of Nursing education in Europe, the following are examples of similar courses to the proposal: Master’s degree Medical-Surgical Nursing - IP Viana do Castelo, ESSViseu, ESELisboa; ESE Univ. do Minho, ESEVila Real, ESESJCluny, ESS IP Setúbal, ESSS Bragança, ES São João de Deus, Univ. Évora - 90 ECTS; Medical Surgical Nursing Master - University of Ireland - 90 ECTS; Master degree in Emergency and Critical Care Nursing - Univ. Oviedo, Univ. Algarve, IP Santanrém, Edinburgh Napier Univ. - 90 ECTS; Coimbra Porto and Leiria - 120 ECTS; Masters degree in Emergency Nursing, Emergency and special care - classroom - Univ. San Antonio de Murcia Catholic Church - 60 ECTS; Master in Nursing in Critical Care Emergency - Univ. de Leon - 1 year (without ECTS information).

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Estabelecendo o paralelo dos objetivos dos cursos anteriormente referidos com os objetivos do mestrado proposto nesta candidatura verificamos que estão contemplados os domínios da prestação de cuidados de enfermagem complexos inerentes à pessoa com doença crítica e falência orgânica (cuidados de emergência e intensivos), a capacidade de comunicação, liderança e de trabalho em equipa, utilização de metodologias de investigação e mobilização da evidência científica.

O curso que ora se propõe, além da vertente anteriormente referida, contempla objetivos centrados no desenvolvimento de competências para o cuidar da pessoa em situação perioperatória e paliativa de acordo com as recomendações da Ordem dos Enfermeiros de Portugal.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

Establishing the parallel of the objectives of the above-mentioned courses with the objectives of the master’s degree proposed in this application, we find that the domains of complex nursing care inherent to the person with critical illness and organ failure (emergency and intensive care) are contemplated. communication, leadership and teamwork, use of research methodologies and mobilization of scientific evidence.

The course proposed here, in addition to the aforementioned aspect, has objectives focused on the development of competences to care for the person in the perioperative and palliative situation according to the recommendations of the Portuguese Nurses Order.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Serviço Regional de Saúde da Região Autónoma da Madeira (SESARAM)

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Serviço Regional de Saúde da Região Autónoma da Madeira (SESARAM)

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo colaboração SESARAM.pdf](#)

Mapa VII - Associação Portuguesa de Cuidados Paliativos

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Associação Portuguesa de Cuidados Paliativos

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo A Portug. Cuid. Paliativos.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar do Porto**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar do Porto

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VII - Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar de Vila Nova de Gaia

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo C.H. Gaia.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar de Entre o Douro e Vouga**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar de Entre o Douro e Vouga

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._CH de Entre o Douro e Vouga.pdf](#)

Mapa VII - Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo CHTS.pdf](#)

Mapa VII - Hospital de São João**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Hospital de São João

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo H. S. João.pdf](#)

Mapa VII - Instituto Português de Oncologia**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Instituto Português de Oncologia

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

Mapa VII - Associação no Meio do Nada**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Associação no Meio do Nada

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Protocolo no Meio do Nada.pdf](#)

Mapa VII - Serviço Regional de Proteção Civil**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

Serviço Regional de Proteção Civil

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2._Proteção Civil.pdf](#)

Mapa VII - Hospital da Luz**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital da Luz***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._Hospital da Luz.pdf](#)**Mapa VII - Academia CUF****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Academia CUF***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2._Academia CUF.pdf](#)**11.2. Plano de distribuição dos estudantes****11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**[11.2._Distribuição estudantes_compressed.pdf](#)**11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.****11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:***As Instituições parceiras asseguram o acompanhamento e orientação dos estudantes nos estágios previstos em cada um dos ramos. Realce-se que, em cada Curso, apenas funcionarão dois dos ramos propostos, a definir segundo a procura dos candidatos, sendo disponibilizadas 15 vagas para cada ramo.**Assim, conforme previsto nas fichas das UCs, cada estágio será assegurado por 1 docente /5 estudantes (6 docentes / 30 estudantes).**Os campos de Estágio funcionarão nas Instituições de Saúde com quem as Escolas proponentes têm protocolos para formação.***11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:***The partner institutions ensure the accompaniment and orientation of the students in the internships foreseen in each of the branches. It is noteworthy that, in each Course, only two of the proposed branches will function, according to the highest demand of candidates, with 15 vacancies available for each branch.**Thus, as provided in the forms of UCs, each internship will be provided by 1 teacher / 5 students (6 teachers / 30 students).**The Internship fields will function in the Health Institutions with which the proposing Schools have protocols.***11.4. Orientadores cooperantes****11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).****11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).**[11.4.1_Regulamento de Contratação.pdf](#)**11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)****11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / Nº of working years
Ana Carolina Sousa Paulo	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	11
Ana Cláudia Rodrigues Alves	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	6
Ana Sandra Abreu Camacho	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	10
Andreia Cristina	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	10

Gomes Correia				
Carla Alexandra Rodrigues Araújo	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	18
Cátia Rubina Gomes Vieira	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	14
Claudia Alexandra da Cunha Ferreira	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	9
Cláudia Cristina Alves de Sousa	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	9
Cláudia Patrícia Mendonça Gouveia	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	24
Élcio José Franco Marote	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	10
Élia Maria Figueira dos Reis	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	18
Fátima Dalina Gomes Gouveia Rabim	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	9
Gisela Nóbrega Teixeira	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	14
Gonçalo Nuno Vieira de Ornelas	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	21
Ingrid Yoleida Dias Abreu	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	15
Laura Sofia Ornelas Silva	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	7
Luís de Freitas Rodrigues Tomás	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	19
Luís Duarte Pestana Jardim	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	18
Luís Márcio Santo de Jesus	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	7
Maria Goreti de Freitas Timóteo	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	35
Nádia Suzi Gomes Correia	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	10
Norberto Maciel Ribeiro	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	19
Rui Nuno Fernandes Faria	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	13
Sílvia Camacho de Ornelas	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	15
Sofia Raquel Olim Vieira	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	14
Vanessa Carina Escórcio de Castro	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	10
Vita Carla Gomes Bento	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	21
Zélia Maria Freitas Barreto	SESARAM	Enfermeira Especialista	Mestre em EMC	13
Carla Maria Jaquel Pinto	CHSJoão	Enfermeira Especialista	Licenciado	29
Marisa Isabel Pinheiro Goncalo	CHSJoão	Enfermeira Especialista	Licenciado	19
Isabel Maria Gomes Sousa	CHSJoão	Enfermeira Especialista	Licenciado	16
Hugo Ricardo Marques	CHSJoão	Enfermeira Especialista	Licenciado	16
Bruna Sofia Silva Pereira	HSMM	Enfermeira Especialista	Licenciado	11
Sara Cristina Morgado Lopes Martins	CHSJoão	Enfermeira Especialista	Licenciado	8
Renata Santos	CHUP	Enfermeira Especialista	Licenciado	8
Silvia Nazare Martins Gonçalves	HSMM	Enfermeira Especialista	Licenciado	15
Vania Ferreira Alves	HPovoa Vila do Conde	Enfermeira Especialista	Licenciado	15
Daniela Filipa Almeida Cunha	CHUP	Enfermeira Especialista	Licenciado	12
Joao Luís Fria Rosa	CHUP	Enfermeira Especialista	Licenciado	11
Diana Manuel Marques Pereira	CHUP	Enfermeira Especialista	Licenciado	8
Nuno Miguel Vieira Lopes	IPO	Enfermeira Especialista	Licenciado	15

Paula Alexandra Gonçalves Teixeira	ULSM	Enfermeira Especialista	Licenciado	14
Pedro Fernando Santos Maia	ULSM	Enfermeira Especialista	Licenciado	5
Maria Fernanda Marques Cunha	CHSJoão	Enfermeira Especialista	Licenciado	29
Maria Luísa Baeta	SESARAM	Enfermeira Chefe	Licenciado	38
Luís Filipe Jardim Gomes	SESARAM	Enfermeiro Especialista	Mestrado	9

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- Forte empenho da parceria na formação de 2º ciclo.
- Parceria que agrega recursos docentes estáveis, académica e clinicamente qualificados na área do curso.
- Instituições com investimento na qualidade e certificação pela A3ES (Ex: Sistema interno de garantia da qualidade ESESJC certificado por 6 anos.
- Estruturas de atendimento, apoio e orientação dos estudantes em todas as fases do processo de ensino/aprendizagem de nível muito bom.
- Imagem social positiva das Escolas parceiras a nível regional, nacional e internacional.
- Parceiros com historial de promoção de sólida formação nas áreas dos ramos propostos (pós-guarduações/formações avançadas em Fim de vida, cuidados paliativos, peri-operatório e instrumentação cirúrgica, emergências e doente crítico)
- Cursos Pós-graduados nas áreas proposta para o presente mestrado com procura significativa nas instituições parceiras.
- Feedback muito positivo quanto ao nível de formação dos Enfermeiros que realizaram o Curso de Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na ESESJCluny, aprovado em 2016 e atualmente em curso, com forte impacto na transformação dos contextos da prática e benefícios para todos os intervenientes nos processos de cuidados.
- Curso que confere o grau de Mestre, estruturado segundo os critérios da Ordem dos Enfermeiros para atribuição do título profissional de Especialista em Enfermagem Médico-Cirúrgica em cada um dos ramos propostos.
- Integração da categoria de Enfermeiro Especialista na carreira de Enfermagem.
- Excelente cooperação com serviços de saúde e entidades que proporcionam campos de estágio e disponibilizam os tutores.
- Crescente internacionalização e parcerias com hospitais de especialidade.
- No caso particular da ESESJCluny, ser a única Escola de Enfermagem na RAM a oferecer formação ao nível do 2º ciclo na área.

12.1. Strengths:

- Strong commitment of the partnership in the formation of 2nd cycle.
- Partnership that brings together stable, academic and clinically qualified teaching resources in the course area.
- Institutions with investment in quality and certification by A3ES (Ex: ESESJC internal quality assurance system certified for 6 years).
- Student care, support and guidance structures at all stages of the very good level teaching / learning process.
- Positive social image of partner institutions at regional, national and international level.
- Partners with a history of promoting solid training in the areas of the proposed branches (post-guarduations / advanced end-of-life training, palliative care, perioperative and surgical instrumentation, emergencies and critically ill)
- Postgraduates courses in the proposed areas for this Master with significant demand in partners institutions.
- Very positive feedback on the level of education of Nurses who took the Master Course in Medical-Surgical Nursing at ESESJCluny, approved in 2016 and currently underway, with a strong impact on the transformation of practice contexts and benefits for all actors in care processes.
- Course that gives Master degree, structured according to the criteria of the Order of Nurses to assign the professional title of Specialist in Medical-Surgical Nursing in each of the proposed branches.
- Integration of the category of Specialist Nurse in the Nursing career.
- Excellent cooperation with health services and entities that provide internship fields and tutors.
- Growing internationalization and partnerships with specialty hospitals.
- In the particular case of ESESJCluny, it is the only Nursing School in RAM to offer degrees at 2nd cycle level in the area.

12.2. Pontos fracos:

Redes de cooperação internacionais na área da investigação e produção científica institucional ainda limitadas.
Custo económico associado à gestão geográfica dos recursos.

12.2. Weaknesses:

International cooperation networks in the area of research and institutional scientific production still limited. Economic cost associated with the geographical management of resources.

12.3. Oportunidades:

- *Partilhar recursos humanos, potenciando a valorização do "know how" dos docentes de cada instituição.*
- *Oportunidade de desenvolvimento do quadro docente/instituições.*
- *Partilhar experiências profissionais entre enfermeiros de diferentes serviços e regiões entre si e com os docentes.*
- *Incrementar a mobilidade de estudantes e docentes entre regiões.*
- *Aumentar o número de parcerias com Instituições Internacionais.*
- *Aumentar a produção científica na área da Enfermagem Médico-Cirúrgica com o contributo das instituições parceiras.*
- *Contribuir para a obtenção de uma dotação segura de enfermeiros Mestres e Especialistas em Enfermagem Médico-Cirúrgica nos ramos específicos propostos, compatível com cuidados de Enfermagem seguros e de qualidade.*
- *Contribuir para o fortalecimento e paridade dos profissionais de Enfermagem em termos académicos, no contexto das equipas de saúde.*
- *Contribuir para a melhoria dos indicadores de saúde do país (sobrevida e qualidade de vida, por exemplo)*
- *Responder às expectativas de formação dos enfermeiros de cada contexto onde se inserem as instituições parceiras.*
- *Potencialização do uso de tecnologias digitais de apoio ao ensino.*

12.3. Opportunities:

- *Share human resources, enhancing the know-how valuation of the teachers of each institution.*
- *Opportunity to develop teaching staff / institutions.*
- *Share professional experiences among nurses from different services and regions among themselves and with teachers.*
- *Increase student and teacher mobility between regions.*
- *Increase number of partnerships with International Institutions.*
- *Increase scientific production in the area of Medical-Surgical Nursing with the contribution of partner institutions.*
- *Contribute to obtaining a safe supply of Master Nurses and Specialists in Medical-Surgical Nursing in the specific branches proposed, compatible with safe and quality nursing care.*
- *Contribute to the strengthening and parity of nursing professionals in academic terms, in the context of health teams.*
- *Contribute to improve the local and country's health indicators (survival and quality of life, for example)*
- *Respond to the nurses' training expectations in each context where the partner institutions are inserted.*
- *Empowering the use of digital technologies to support teaching.*

12.4. Constrangimentos:

As políticas de formação das Instituições empregadoras dos Enfermeiros nem sempre favoráveis à dispensa dos Enfermeiros para formação, exigindo-lhes um esforço suplementar para a conciliação da vida académica, profissional e pessoal.

12.4. Threats:

The present overload of professionals in some organizations may condition the application and attendance of the course.

Instability in the financial and social context of the country in general, and the regions in particular, may affect the number of applicants.

12.5. Conclusões:

Da análise realizada podemos concluir que são mais os pontos fortes e oportunidades do que os pontos fracos e constrangimentos associados ao ciclo de estudos que se propõe.

Realce-se os seguintes aspectos positivos:

- *A conciliação do ciclo de estudos proposto às orientações da Ordem dos Enfermeiros relativamente à formação especializada, de que depende a atribuição do título de Enfermeiro Especialista, bem como com o preconizado pelo Dec-Lei nº 65/2018 de 16 de agosto para o 2º ciclo.*
- *A motivação dos Enfermeiros para a frequência dos cursos de 2º ciclo tem vindo a aumentar com o reconhecimento da categoria de Enfermeiro Especialista na carreira de Enfermagem.*
- *A oportunidade de contribuir para assegurar dotações seguras de Enfermeiros com formação diferenciada e de qualidade.*
- *Contribuir para assegurar o acesso à formação de 2º ciclo e especializada dos Enfermeiros nas regiões de influência das Instituições parceiras. Destaque-se a questão da Insularidade da RAM e o facto da ESESJCluny ser a única a oferecer cursos ao nível do segundo ciclo.*
- *O ciclo de estudos constituir-se-á como elemento potencializador para o desenvolvimento da investigação na área científica de Enfermagem.*

Quanto aos pontos fracos e constrangimentos, as Instituições parceiras proponentes

- *comprometem-se em criar as condições para que os estudantes desenvolvam a sua formação em condições favoráveis e ajustadas às suas necessidades.*
- *advogar junto das Instituições empregadoras a importância e mais valia da formação diferenciada ao nível do 2º ciclo na qualidade dos cuidados de saúde e de enfermagem em particular por elas oferecidos, refletindo-se na sua competitividade.*

OBSERVAÇÃO: *apresenta-se como uma mais valia significativa, o facto de a ESESJCluny estar em vias de se constituir como núcleo/pólo da UICISA, Unidade de investigação classificada com Muito Bom pela FCT.*

12.5. Conclusions:

From the analysis we can conclude that the strengths and opportunities associated with the proposed cycle of studies are greater than the weaknesses and constraints .

The following positive aspects are highlighted:

- The conciliation of the study cycle proposed to the Nurses' guidelines regarding specialized training, which depends on the attribution of the title of Specialist Nurse, as well as with the provisions of Decree-Law No. 65/2018 from August 16 to the 2nd. cycle.

- Nurses' motivation for attending the 2nd cycle courses has been increasing with the recognition of the category of Specialist Nurse in the Nursing career.

- The opportunity to contribute to ensure safe staffing of nurses with differentiated and quality training.

- Contribute to ensure access to the 2nd cycle and specialized training of nurses in the region of influence of the partner institutions. Of particular note is the issue of RAM's insularity and the fact that ESESJCluny is the only one offering courses at the second cycle level.

- The study cycle will be a potential element for the development of research in the scientific area of nursing.

As for weaknesses and constraints, the proposing partner institutions

- undertake to create the conditions for students to develop their training in favorable conditions and adjusted to their needs.

- Advocate with employing institutions the importance and added value of differentiated training at the level of the 2nd cycle in the quality of health care and nursing in particular offered by them, reflecting on their competitiveness.

NOTE: *It is presented as a significant added value that ESESJCluny is in the process of becoming the nucleus / pole of UICISA, Research Unit rated Very Good by FCT.*