

AINST/16/00064 — Relatório preliminar da CAE

I - Avaliação da Instituição

Perguntas A1. e A2.

A1.1 Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior De Saúde De Santa Maria

A1.2 Entidade instituidora:

Província Portuguesa Das Franciscanas Missionárias De Nossa Senhora

A2. Natureza da instituição:

<sem resposta>

Requisitos Gerais

A3. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição.

A3.1. Projeto educativo, científico e cultural da Instituição.

Está definido e é coerente com a natureza politécnica e a missão da Instituição

A3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

O projeto educativo encontra-se numa fase de mudança e perspetiva de crescimento com a transformação da Escola de enfermagem em escola de saúde e com a introdução de novas áreas do conhecimento nomeadamente a licenciatura em fisioterapia.

A3.2. Evidences supporting the assessment

The educational project is going through a change process and growth phase. The current Nursing School is being transformed into a Health school, comprehending new areas of knowledge, namely the degree in physiotherapy.

A4. Organização e gestão

A4.1. Órgãos de governo da Instituição e das suas Unidades Orgânicas estatutariamente consagrados

A4.1.1 Órgãos de governo da Instituição e das suas Unidades Orgânicas estatutariamente consagrados.

Existem, mas não satisfazem as condições legais ou não funcionam regularmente

A4.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Conselho de Direção, Conselho Técnico Científico e Conselho Pedagógico. Importa referir que o Conselho Pedagógico apresenta duas situações anómalas: a) um número de docentes superior aos alunos, não garantindo a paridade entre professores/alunos, b) os alunos não são eleitos pelo respetivo corpo mas nomeados pela A.E.

A4.1.2. Evidences supporting the assessment.

Board of Directors, Scientific-Technical Council (CTC) and Pedagogical Council (CP). It should be noted that the Pedagogical Council presents two anomalous situations: a) a number of lecturers superior to that of students, which doesn't not guarantee the parity between lecturers / students, b) students are not elected by the respective body, but appointed by the Students'Union.

A4.2. Autonomia científica e pedagógica do estabelecimento

A4.2.1 É assegurada a autonomia científica e pedagógica do estabelecimento:

Em parte

A4.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Os órgãos científico (CTC) e pedagógico (CP) existem com os condicionamentos já referidos relativamente ao C. P. Da informação veiculada por vários intervenientes nas reuniões com a CAE evidenciou-se um funcionamento anómalo do

C. P uma vez que não respeita o RJIES.

A4.2.2. Evidences supporting the assessment.

The scientific (CTC) and pedagogical bodies (CP) exist. However, the latter suffers from the aforementioned irregularities. Bearing in mind the information conveyed by several participants in the meetings with CAE, the C.P, as observed previously, does not respect RJIES.

A4.3. Participação de docentes, investigadores e estudantes no governo do estabelecimento

A4.3.1 É assegurada a participação de docentes, investigadores e estudantes no governo do estabelecimento:

Sim

A4.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

O Conselho de Direção é composto por um Presidente e Vice-presidente nomeados pela Entidade Instituidora e por um docente.

O CTC é composto pelo Presidente do Conselho de Direção que é por inerência Presidente do CTC, por quatro docentes e um investigador.

O CP é composto pelo Presidente do Conselho de Direção que é por inerência presidente do CP, por dois docentes e por dois estudantes.

A4.3.2. Evidences supporting the assessment.

The Board of Directors is composed by a President and a Vice-President appointed by the Institution and by a lecturer. The CTC is composed by the Chairman of the Board of Directors who is inherently the CTC President, four lecturers and one researcher.

The CP is composed by the Chairman of the Board of Directors who is inherently the president of the CP, two lecturers and two students.

A4.4. Sistema interno de garantia da qualidade

A4.4. Sistema interno de garantia da qualidade (artigo 4º, nº 1, alínea c) do RJAES):

Existe, a nível da Instituição, não estando certificado pela A3ES (campo A4.4.2)

A4.4.1. Evolução do sistema (no caso de sistema certificado pela A3ES).

Sistema interno de garantia da qualidade definido a nível da Instituição e certificado pela A3ES:

<sem resposta>

A4.4.1. System evolution (when the system is certified by A3ES)

Internal quality assurance system defined at Institutional level and certified by A3ES:

<no answer>

A4.4.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistema não certificado pela A3ES)

Sistema interno de garantia da qualidade definido a nível da Instituição e ainda não certificado pela A3ES:

O Sistema Interno de Garantia da Qualidade não está certificado pela A3ES e encontra-se numa fase muito embrionária. Para a implementação e desenvolvimento do SIGQ há a intenção de aproveitar a experiência anterior de certificação da Escola pelas ISO 9000.

A4.4.2. Brief description of the system (when the system is not certified by A3ES)

Internal quality assurance system defined at Institutional level and not yet certified by A3ES:

The Internal Quality Assurance System is not certified by A3ES and is in a very embryonic phase. For its further implementation and development, the Institution intends to take advantage of its previous experience of ISO 9000 certification of the School.

A5. Ensino

A5.1. Procura e acesso

A5.1.1. A instituição tem uma política de recrutamento de novos estudantes:

Sim

A5.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Há evidências claras do esforço desenvolvido pela ESSSM quer na participação em fóruns que visam o recrutamento de alunos, quer na intervenção social em ações de divulgação e contato com escolas do ensino secundário.

A5.1.2. Evidences supporting the assessment.

There is clear evidence of the effort made by ESSSM in participating in forums aimed at recruiting students, as well as in its social intervention aimed at dissemination and communication actions with secondary schools.

A5.2. Sucesso escolar**A5.2.1. A instituição tem políticas para promover o sucesso escolar e a integração dos estudantes:**

Sim

A5.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Os relatórios semestrais às UC identificando vários parâmetros de avaliação nomeadamente o sucesso escolar que, face aos dados expostos no RA é praticamente estável.

A5.2.2. Evidences supporting the assessment.

The semester reports on curricular units (UCs) identified several evaluation parameters, namely the success rates, which, compared to the data presented in the AR, is practically stable.

A5.3. Ligação à investigação orientada**A5.3.1. A instituição tem medidas que garantem o contacto dos estudantes com a investigação orientada desde os primeiros anos:**

Sim

A5.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

UC que têm nos seus conteúdos processos instrutórios ao desenvolvimento de um projeto de investigação.

A5.3.2. Evidences supporting the assessment.

UC that has, in its contents, instructive processes to the development of a research project.

A5.4. Inserção dos diplomados no mercado de trabalho**A5.4.1. A Instituição promove de forma eficaz a monitorização da empregabilidade e o apoio aos estudantes para a sua inserção no mercado de trabalho:**

Sim

A5.4.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

O inquérito aos diplomados é feito telefonicamente, forma que não nos parece a mais adequada uma vez que não existem registos em documento formal preenchido pelos alunos que comprovem os dados obtidos. Tal procedimento conduz a taxas e a tipos de respostas que não podem ser comprovadas.

Há, também, uma preocupação de acompanhar o diplomado no seu percurso profissional através da intensão de "promover projetos de mentoria".

A5.4.2. Evidences supporting the assessment.

The survey made to graduates is done by telephone, which does not seem to be the most appropriate way, since there are no records in a formal document filled out by students that prove the truthfulness of the data obtained. Such a procedure leads to rates and types of responses that can not be substantiated.

There is also a concern to accompany the graduate in his/her professional career with a view to "promoting mentoring projects".

A6. O corpo docente

A6.1. A Instituição dispõe de um corpo docente adequado e tem uma política de recrutamento:

Sim

A6.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Embora não fique claro na análise da estrutura do corpo docente a sua estabilidade os rácios estabelecidos legalmente estão basicamente cumpridos.

A6.2. Evidences supporting the assessment.

Although it is not clear after the analysis of the structure of the teaching staff its stability the legally established ratios are basically fulfilled.

A7. A atividade científica e tecnológica

A7.1. Políticas de investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível

A7.1.1. A Instituição tem uma política para a investigação orientada, o desenvolvimento tecnológico e o desenvolvimento profissional de alto nível, e para a sua valorização económica:

Em parte

A7.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A política para a investigação é muito insipiente apesar de ter sido criado um núcleo de investigação muito recentemente. A pequena dimensão da Escola e conseqüentemente a exiguidade global do corpo docente, particularmente no que se refere ao nº doutores de carreira, condiciona o desenvolvimento de um projeto de investigação global para a ESSSM com dimensão substancial.

A7.1.2. Evidences supporting the assessment.

The research policy is very insipid despite the creation of a research nucleus that took place very recently. The small size of the School and consequently the overall shortage of teaching staff, particularly as regards the number of career doctors, conditions the development of a global research project for the ESSSM with a substantial dimension.

A7.2. Políticas de prestação de serviços à comunidade

A7.2.1. A Instituição dispõe de uma política institucional consistente para a prestação de serviços à comunidade, adequada à sua contribuição para o desenvolvimento regional e nacional:

Sim

A7.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

As parcerias, associações e atividades com as diversas instituições e organismos locais são desenvolvidas na vertente de responsabilidade social através de ações de voluntariado. São referidos como projetos específicos parcerias com as autarquias do Porto, Maia e Gaia, paróquias e escolas. Está em desenvolvimento o projeto vintAGEING que se insere na área do envelhecimento ativo e saudável.

A7.2.2. Evidences supporting the assessment.

Partnerships and activities with various local institutions and organizations are developed through voluntary actions in the area of social responsibility. Specific projects and partnerships were referred, namely with the municipalities of Porto, Maia and Gaia, local parishes and schools. The vintAGEING project, in the area of active and healthy ageing, is currently being developed as a result of a private-public partnership.

A7.3. Políticas de captação de receitas próprias

A7.3.1. A instituição tem uma política de captação de receitas próprias e o seu nível é adequado:

Sim

A7.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

O estatuto de instituição privada condiciona a ESSSM a suportar toda a sua atividade na captação de receitas privadas.

A7.3.2. Evidences supporting the assessment.

The status of the School as a private institution determines that the ESSSM is due to support all its activity on the basis of private revenue collection.

A8. Políticas de colaboração nacional

A8.1. A Instituição dispõe de uma política institucional para a cooperação com outras instituições nacionais:

Sim

A8.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

As parcerias com HSM, ESE São José de Cluny e ESEMM. Parece-nos importante estabelecer uma política mais consistente nesta área.

A8.2. Evidences supporting the assessment.

The partnerships with HSM, ESE São José de Cluny and ESEMM. We believe it is important to establish a more consistent policy in this área.

A9. Políticas de internacionalização

A9.1. A Instituição dispõe de uma política institucional para a internacionalização:

Em parte

A9.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A ESSSM apresenta algumas parcerias internacionais. Contudo, esta é uma área que nos parece deva ser reforçada. A fraca mobilidade de estudantes em particular de saídas para o estrangeiro (0,8%) é francamente baixa e denota a fraca atratividade de deslocação de estudantes para as instituições internacionais.

A9.2. Evidences supporting the assessment.

ESSSM has some international partnerships. However, we believe this is an area that should be strengthened. The weak mobility of going out students in particular (0.8%) is rather low and shows the low attractiveness on the part of students in relation to studying at international institutions.

A10. Instalações

A10.1. A Instituição dispõe de instalações com as características exigíveis à ministração de ensino politécnico:

Sim

A10.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A escola possui instalações próprias que pela descrição do relatório de autoavaliação parecem adequadas. Um dos aspetos importantes é o de estarem contíguas ao HSM. Foi manifestada a necessidade e a intenção de aumentar os espaços para criação de dois laboratórios com centro de simulação médica, dois ginásios de fisioterapia e mais uma sala de aulas.

A10.2. Evidences supporting the assessment.

The school has its own premises, which, according to the description of the self-assessment report, seem adequate. Its proximity to HSM is an important aspect. The need and intention to enlarge the premises for the creation of two laboratories with a medical simulation centre, two gymnasiums of physiotherapy and another classroom were referred.

A11. Serviços de ação social

A11.1. São assegurados serviços de ação social:

Sim

A11.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

As bolsas de estudo, o fundo financeiro de apoio aos estudantes, alimentação em refeitório do HSM, são exemplos da existência de apoio e ação social.

A11.2. Evidences supporting the assessment.

Scholarships, the student support fund, the HSM cafeteria meals, are examples of social support and action.

A12. Informação para o exterior

A12.1. A Instituição publicita de forma adequada informação sobre a oferta educativa, incluindo os relatórios de autoavaliação e avaliação externa e das decisões da Agência:

Em parte

A12.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

Sobre oferta formativa sim. Quanto à publicitação dos relatórios não. Contudo, no decorrer da visita fomos informados que a publicitação dos relatórios já estava disponível no site da Escola.

A12.2. Evidences supporting the assessment.

As to the graduation offer, yes. As to the official publication of the reports, no. However, during the visit we were informed that the publication of the reports was already available on the School website.

Requisitos Especificos

A13. Oferta educativa

A13.1. INSTITUTO POLITÉCNICO: A Instituição dispõe de, pelo menos:

- Duas escolas de áreas diferentes;
- Quatro ciclos de estudos de licenciatura acreditados, dois dos quais técnico-laboratoriais, em pelo menos duas áreas diferentes compatíveis com a missão própria do ensino politécnico.

OUTRO ESTABELECIMENTO DE ENSINO SUPERIOR POLITÉCNICO:A Instituição dispõe de, pelo menos:

- Um ciclo de estudos de licenciatura acreditado.

Sim

A13.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

A instituição é constituída por uma única Escola e possui duas licenciaturas acreditadas: licenciatura em Enfermagem e Licenciatura em Fisioterapia.

A13.2. Evidences supporting the assessment.

The institution consists of a single School and has two accredited degrees: undergraduate Nursing and Licentiate in Physiotherapy.

A14. Corpo docente

A14.1. No conjunto dos docentes e investigadores que desenvolvam atividade docente ou de investigação, a qualquer título, na Instituição:

- A Instituição dispõe, no mínimo, de um especialista ou doutor por cada 30 estudantes;
- Pelo menos 15% são doutores em regime de tempo integral;
- Para além desses doutores, pelo menos 35% são especialistas (que poderão ser igualmente detentores do grau de doutor).

Sim

A14.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa.

O ESSM dispõe de 5,5 Doutores (ETI), 7,8 especialistas (ETI), 14,8 docentes (ETI) e 242 alunos.

A14.2. Evidences supporting the assessment.

The ESSM has 5.5 Ph.Ds (FTEs), 7.8 specialists (FTEs), 14.8 lecturers (FTEs) and 242 students.

A15. Observações

A15. Observações

<sem resposta>

A15. Observations

<no answer>

II - Avaliação das Unidades Orgânicas

B1. Ensino

B1.1. Adequação da oferta educativa

Apreciação geral da adequação da oferta formativa das Unidades Orgânicas da Instituição, face, designadamente, à missão de uma Instituição de natureza politécnica.

A oferta formativa na área da saúde (enfermagem e fisioterapia) inserida em contexto hospitalar está adequada à missão e natureza do ensino politécnico.

B1.1. Training offer adequacy

General assessment of the adequacy of the training offer of the Units, particularly in terms of the mission of a polytechnic institution.

The graduation offer in the health area (nursing and physiotherapy) inserted in a hospital context is adequate to the mission and nature of polytechnic education.

B1.2. Estudantes**Apreciação geral da evolução do número de estudantes nas Unidades Orgânicas.**

Para o curso de Licenciatura em enfermagem nota-se uma evolução positiva no número de alunos inscritos sendo referido que em 2016/17 preencheu todas as vagas.

Em relação ao curso de Licenciatura em Fisioterapia não existem dados históricos para fazer uma apreciação da evolução da procura havendo apenas como registo os dados de 2016/17 com 42 candidatas tendo preenchido 80% das vagas.

B1.2. Students**General assessment of the evolution of the number of students of the Units.**

For the course of Nursing Degree, there is a positive evolution in the number of registered students being mentioned that in 2016/17 filled all the vacancies.

Regarding the Licentiate course in Physical Therapy, there are no historical data to make an appreciation of the evolution of demand, with only the 2016/17 data, with 42 candidates filling 80% of the vacancies.

B1.3. Diplomados**Apreciação geral da evolução do número de diplomados nas Unidades Orgânicas.**

O número de diplomados apresenta alguma estabilidade na comparação dos anos 13/14 com 14/15 evidenciando uma quebra acentuada no ano 15/16.

B1.3. Graduates**General assessment of the evolution of the number of graduates of the Units.**

The number of graduates presents some stability in the comparison of years 13/14 with 14/15 showing a increased breakdown in the year 15/16.

B2. Corpo docente

B2.1. Adequação em número, qualificação e especialização**Apreciação geral da adequação do corpo docente das Unidades Orgânicas.**

O corpo docente é adequado de acordo com o referido nos campos A6 e A14.

B2.1. Adequacy in number, qualification and specialization**General assessment of the adequacy of the teaching staff of the Units.**

The teaching staff is suitable as mentioned in the fields A6 and A14.

B2.2. Estabilidade e dinâmica de formação**Apreciação geral do grau de estabilidade do corpo docente das Unidades Orgânicas.**

Existe a preocupação de estabilizar e adequar o corpo docente com formação ao nível do doutoramento e especialista nas áreas de intervenção da escola.

B2.2. Stability and training dynamics**General assessment of the degree of stability of the teaching staff of the Units.**

There is a concern to stabilize and provide the school with adequate teaching staff at the doctoral and specialist levels.

Perguntas B3. a B5.

B3. Instalações**Apreciação geral da adequação das instalações das Unidades Orgânicas.**

De acordo com a informação prestada no relatório de autoavaliação e nas reuniões com os vários intervenientes, parece-nos que as instalações, apesar de adequadas, carecem de organização do espaço para criação de laboratórios. Contudo, no âmbito da reunião da CAE com a instituição, não foi feita qualquer visita às mesmas.

B3. Facilities**General assessment of the adequacy of the facilities of the Units.**

According to the information provided by the self-assessment report and the meetings held, it seems that the premises, although adequate, need to be reorganized so that laboratories can be set up. However, during the meeting of CAE with the institution representatives, no specific visit to the premises was made.

B4. Atividades de investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível**Apreciação geral das atividades de investigação orientada, desenvolvimento tecnológico e desenvolvimento profissional de alto nível nas Unidades Orgânicas.**

Salienta-se o esforço de criar um núcleo de investigação e estar definido um conjunto de estratégias para a investigação tendo em atenção o exíguo número de docentes que a Escola possui.

Apesar do reduzido potencial de massa crítica para sustentar, por si só, projetos de investigação autónomos, julgamos

que, em parceria com outras instituições similares, possam desenvolver projetos de investigação de interesse para a Escola.

B4. Oriented research, technological development and high-level professional development activities
General assessment of the oriented research, technological development and high level professional development activities of the Units.

Emphasis is placed on the effort to create a nucleus of research and a set of research strategies are defined, taking into account the small number of teachers that the School possesses.

Despite the limited potential of critical mass to support autonomous research projects, we believe that, in partnership with other similar institutions, they can develop research projects of interest to the School.

B5. Produção artística
Apreciação geral das atividades de produção artística nas Unidades Orgânicas.

Não aplicável.

B5. Artistic output
General assessment of the activities with artistic output in the Units.

Not applicable

Perguntas B6. a B7.

B6. Prestação de serviços à comunidade
Apreciação geral das atividades de prestação de serviços à comunidade (incluindo atividades de promoção cultural, artística e desportiva) nas Unidades Orgânicas.

No âmbito das parcerias com entidades externas a ESSSM tem desenvolvido atividades de responsabilidade social em ações de voluntariado ao nível local. Tem em desenvolvimento um projeto intergeracional (vintAGEING), que visa a promoção do envelhecimento ativo e saudável, em parceria com instituições e associações da cidade do Porto.

B6. Consultancy
General assessment of consultancy activities (including cultural, artistic and sports activities) in the Units.

In the context of partnerships with external entities, ESSSM has developed activities of social responsibility in voluntary actions at the local level. It is developing an intergenerational project (vintAGEING), which aims to promote active and healthy ageing, in partnership with institutions and associations of the city of Porto.

B7. Colaboração nacional e internacional
Apreciação geral das atividades em cooperação nacional e internacional nas Unidades Orgânicas.

Apresenta alguma atividade relevante de colaboração com parceiros nacionais. Precisa de melhorar as parcerias internacionais.

B7. National and international cooperation
General assessment of the national and international cooperation activities in the Units.

It presents some relevant activity of collaboration with national partners. It needs to improve international partnerships.

B8. Sistema interno de garantia da qualidade

B8. Sistema interno de garantia da qualidade
No caso de o sistema estar definido a nível institucional (certificado ou não pela A3ES) preencher o campo B8.3.

B8.1. Evolução do sistema (no caso de sistemas certificados a nível de Unidade Orgânica)
Apreciação geral da evolução dos sistemas certificados a nível de Unidade Orgânica, desde a sua certificação.
<sem resposta>

B8.1. System Evolution (in case of certified systems at Unit level)
General assessment of the evolution of certified systems at Unit level, since their certification.
<no answer>

B8.2. Breve descrição do sistema (no caso de sistemas não certificados a nível de Unidade Orgânica)
Apreciação geral do estado de desenvolvimento dos sistemas definidos a nível de Unidade Orgânica não certificados pela A3ES.
<sem resposta>

B8.2. Brief description of the system (in case of not certified systems at Unit level)
General assessment of the development of Unit level systems, not certified by the A3ES.

<no answer>

B8.3. Contributo da Unidade Orgânica para o funcionamento do sistema (no caso de sistema a nível da Instituição)
Apreciação do contributo das Unidades Orgânicas para o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade da Instituição.

Encontra-se numa fase muito embrionária.

B8.3. Contribution of the Unit to the operation of the system (in the case of a system at Institution level)
Assessment of the Units contribution to the operation of the Institution's internal quality assurance system.

It is at a very embryonic stage.

B9. Apreciação global, pontos fortes, pontos fracos e recomendações de melhoria

B9.1. Apreciação global das Unidades Orgânicas
Apreciação global da organização e funcionamento das Unidades Orgânicas.

Não aplicável.

B9.1. Overall assessment of the Units
Overall assessment of the Units organization and operation.

Not applicable.

B9.2. Áreas de excelência
Identificação de áreas de excelência.

Não tem

B9.2. Areas of excellence
Identification of areas of excellence.

There is not

B9.3. Áreas com fragilidades
Identificação de áreas com fragilidades específicas.

Não aplicável

B9.3. Areas with weaknesses
Identification of areas with specific weaknesses.

Not applicable

B9.4. Recomendações de melhoria
Recomendações de melhoria da organização e funcionamento das Unidades Orgânicas.

Não aplicável.

B9.4. Improvement recommendations
Recommendations for improving the Units' organization and operation.

Not applicable

B10. Observações

B10. Observações
<sem resposta>

B10. Observations
<no answer>

III - Apreciação global da instituição

Perguntas C1. a C5.

C1. Apreciação global
Apreciação global da Instituição.

A Escola apresenta uma estratégia que passa pelo seu crescimento e que se tem refletido na oferta de novas áreas de formação e parcerias estratégicas para a formação avançada, na preocupação de criar novos espaços para aumento e adequação das instalações, na melhoria da qualificação do corpo docente, na captação de receita e na inserção dos seus estudantes no mercado de trabalho. Contudo, apresenta fragilidades ao nível da investigação, do SIGQ, das relações internacionais, da composição do CP, em aspetos ligados à carreira docente e na publicitação dos relatórios da A3ES.

C1. Overall assessment

Overall assessment of the institution.

The School presents a growth strategy. This is illustrated by the offer of new graduation areas and strategic partnerships for advanced graduation, in addition to a concern to create new spaces to enlarge its premises and adjust them to specific requirements, improvements in the qualification of the teaching staff, in revenue collection and in the integration of its students into the labor market. However, there are weaknesses in several areas : research activity, SIGQ, international relations, the composition of the CP, aspects related to the teaching career and the publication of A3ES reports.

C2. Pontos fortes

Pontos fortes da organização e funcionamento da Instituição.

- *Projeto de crescimento da Escola visando o aumento de massa crítica que teve como consequência a melhoria da formação do corpo docente e o aumento das instalações.*
- *Corpo docente adequado aos rácios definidos por lei.*
- *Sucesso escolar e inserção dos diplomados no mercado de trabalho.*
- *Parceria estratégica para formação avançada ao nível de 2º ciclo..*
- *A articulação dos órgãos de gestão com o corpo docente.*
- *Captação de receita própria.*

C2. Strengths

Strengths of the Institution's organization and operation.

- *School growth project with a view to getting a better qualified teaching staff and enlarging the premises.*
- *Teaching staff appropriate to the ratios defined by law.*
- *Students' achievement and integration of graduates into the labour market.*
- *Strategic partnership for advanced schooling at the 2nd cycle level.*
- *Articulation of the management bodies with the teaching staff.*
- *Own revenue-raising.*

C3. Pontos fracos

Pontos fracos da organização e funcionamento da Instituição.

- *Investigação pouco consolidada.*
- *SIGQ pouco desenvolvido.*
- *Poucas parcerias nacionais.*
- *Nível de internacionalização fraco.*
- *Indefinição de estatuto carreira docente.*
- *Conselho Pedagógico não conforme com RGIES.*
- *Falta publicitação dos relatórios da A3ES*

C3. Weaknesses

Weaknesses of the Institution's organization and operation.

- *Unconsolidated research.*
- *SIGQ poorly developed.*
- *Few national partnerships.*
- *Weak level of internationalization.*
- *Undefined lecturers' careers.*
- *Pedagogical Council not complying with RGIES.*
- *Failure to publish A3ES reports.*

C4. Recomendações de melhoria

Recomendações de melhoria da organização e funcionamento da Instituição.

- *Consolidar a investigação com aumento de produção científica.*
- *Desenvolver o SIGQ de modo a que possa ser consolidado a curto médio prazo.*
- *Aumentar as parcerias nacionais no reforço de atividades complementares.*
- *Aumentar as parcerias internacionais visando o aumento da mobilidade de estudantes e docentes.*
- *Promover ações internas de estabilidade reforçando a formação avançada e a progressão da carreira.*

C4. Improvement recommendations

Recommendations for improving the Institution's organization and operation.

- *Consolidating research with increased scientific production.*
- *Developing SIGQ so that it can be consolidated in the short run.*
- *Increasing national partnerships the strengthening of complementary activities.*
- *Increasing international partnerships to further the mobility of students and lecturers.*
- *Promoting internal stability actions with a view to developing advanced graduation and enhancing lecturers' career progression.*

C5. Recomendação Final

(Acreditar, Acreditar com condições, Não Acreditar)

Acreditar com condições:

No imediato:

- *Publicitar no site da Escola os relatórios de autoavaliação (dos ciclos de estudo e institucional), os relatórios de avaliação externa e as decisões do Conselho de Administração da A3ES.*

No prazo de 1 ano:

- *Consolidar o SIGQ.*
- *Adequar o CP ao RJIES.*
- *Promover maior mobilidade internacional de estudantes e docentes.*

No prazo de 3 anos:

- *Aumentar a produção científica.*

C5. Final recommendation

(To accredit, To accredit with conditions, Not to accredit)

Accrediting under the following conditions:

In the short run:

- *Publishing on the School's website the self-assessment reports, the external evaluation reports and the decisions of the A3ES Board of Directors.*

Within 1 year:

- *Consolidating SIGQ.*
- *Adapting the CP to RJIES.*
- *Promoting greater international mobility of students and lecturers.*

Within 3 years:

- *Increasing the scientific production.*