

ACEF/0910/0027821 — Guião para a auto-avaliação (Poli) - Ciclo de estudos em funcionamento

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Escola Superior De Saúde De Santa Maria

A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Escola Superior De Saúde De Santa Maria

A2. Unidade orgânica (Escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde De Santa Maria

A2.a. Descrição da unidade orgânica (Escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Saúde De Santa Maria

A3. Ciclo de estudos:

Licenciatura em Enfermagem

A3. Study cycle:

Graduate Course in Nursing

A4. Grau:

Licenciado

A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

723 - Enfermagem

A5. Main scientific area of the study cycle:

723 - Nursing

A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).

723

A6.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

N/A

A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

N/A

A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

240

A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):

4 Anos - 8 Semestres

A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):

4 Years - 8 Semesters

A9. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

80

A10. Condições de acesso e ingresso:

*Titular de um diploma do Ensino Secundário ou equivalente
Obtenção na Prova de Ingresso de classificação não inferior a 95 (escala de 0 200), de uma das disciplinas do elenco: Biologia (Código 02); Química (Código 21) Matemática (Código 16);
Provas Especialmente Adequadas Destinadas a Avaliar a Capacidade para a Frequência do Ensino Superior dos Maiores de 23 Anos, conforme Regulamento 215/2009, de 22 de Maio, DR, 2ª Série, nº 99;
Transferências, Mudança de Curso e Reingresso, Regulamento 216/2009 de 22 de Maio, DR, 2ª Série, nº 99*

A10. Entry Requirements:

*Have a high school diploma or equivalent
have in Prova de Ingresso exam classification not less than 95 (scale 0 200), in a list of disciplines: Biology (Code 02), Chemistry (Code 21) Mathematics (Code 16);
Special exams adequate to evaluate the capacity for the frequency of Higher Education in Over 23 Years, according to Regulation 215/2009 of 22 May, DR, 2nd Series, No. 99; Transference, Course Change and Re-entry, Regulation 216/2009 of 22 May, DR, 2nd Series, No. 99*

A11. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A11**

A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não Aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not Applicable

A12. Estrutura curricular**Anexo I - Não Aplicável****A12.1. Ciclo de Estudos:**

Licenciatura em Enfermagem

A12.1. Study Cycle:

Graduate Course in Nursing

A12.2. Grau:

Licenciado

A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não Aplicável

A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Not Applicable

A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
ENFERMAGEM	723	177.5	0
MEDICINA	721	15	0
DIREITO DA SAÚDE	380	2.5	0
BIOLOGIA E BIOQUÍMICA	421	12.5	0

SOCIOANTROPOLOGIA	312	5	0
PSICOLOGIA	311	5	0
FILOSOFIA E ÉTICA	226	5	0
BIOESTATÍSTICA	462	2.5	0
GESTÃO E ADMINISTRAÇÃO	345	2.5	0
SAÚDE	720	2.5	0
TERAPIA E REABILITAÇÃO	726	0	2.5
SEGURANÇA E HIGIENE NO TRABALHO	862	0	2.5
LINGUA E LITERATURA MATERNA	223	0	2.5
LINGUAS E LITERATURA ESTRANGEIRAS	222	0	2.5
(14 Items)		230	10

A13. Plano de estudos

Anexo II - Não Aplicável - 1.º Ano

A13.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Enfermagem

A13.1. Study Cycle:

Graduate Course in Nursing

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não Aplicável

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Not Applicable

A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano

A13.4. Curricular year/semester/trimester:

1.º Year

A13.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Epistemologia de Enfermagem	723	1.º Semestre	140	T - 45	5	N/A
Comunicação em Enfermagem	723	1.º Semestre	140	T - 22,5; TP - 45	5	N/A
Psicologia	311	1.º Semestre	140	T - 22,5; TP - 45	5	N/A
Socioantropologia	312	1.º Semestre	140	T - 45	5	N/A
Bioética	226	1.º Semestre	140	T - 45	5	N/A
Anatomia	721	1.º Semestre	70	TP - 45	2.5	N/A
Bioquímica	421	1.º Semestre	70	T - 22,5	2.5	N/A
Enfermagem I - Métodos e Técnicas de Enfermagem	723	2.º Semestre	350	T - 32,5; TP - 55; PL - 55	12.5	N/A
Investigação em Enfermagem	723	2.º Semestre	70	TP - 45	2.5	N/A
Genética	421	2.º Semestre	70	T - 22,5	2.5	N/A
Fisiologia	721	2.º Semestre	140	T - 45	5	N/A
Língua Inglesa	222	2.º Semestre	70	T - 22,5	2.5	Optativa / Optional
Nutrição e Saúde	726	2.º Semestre	70	T - 22,5	2.5	Optativa / Optional
Língua Gestual Portuguesa	223	2.º Semestre	70	T - 22,5	2.5	Optativa / Optional
Ergonomia e Higiene no Trabalho	723	2.º Semestre	70	T - 22,5	2.5	Optativa / Optional
(15 Items)						

Anexo II - Não Aplicável - 2.º Ano**A13.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Enfermagem***A13.1. Study Cycle:***Graduate Course in Nursing***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Não Aplicável***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Not Applicable***A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***2.º Ano***A13.4. Curricular year/semester/trimester:***2.º Year***A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem II - Processos de Vida	723	3.º Semestre	140	T: 22,5; TP: 45	5	N/A
Enfermagem III - Fenómenos de Doença	723	3.º Semestre	420	T: 45; TP: 90; PL: 90	15	N/A
Patologia da Mulher e da Criança	721	3.º Semestre	70	T: 22,5	2.5	N/A
Epidemiologia	720	3.º Semestre	70	TP: 45	2.5	N/A
Patologia do Adulto e Idoso	721	3.º Semestre	140	T: 45	5	N/A
Ensino Clínico I - Fundamentos	723	4.º Semestre	280	O: 175; OT: 55	10	N/A
Farmacologia	421	4.º Semestre	140	T: 22,5; TP: 45	5	N/A
Microbiologia	421	4.º Semestre	70	T: 22,5	2.5	N/A
Bioestatística	462	4.º Semestre	70	TP: 45	2.5	N/A
Gestão em Saúde	345	4.º Semestre	70	T: 22,5	2.5	N/A
Direito em Saúde	380	4.º Semestre	70	TP: 45	2.5	N/A
Enfermagem IV - Cuidados Continuados Integrados	723	4.º Semestre	70	T: 11; TP: 22,5	2.5	N/A
Saúde e Desporto	726	4.º Semestre	70	T: 22,5	2.5	Optativa/Optional
Suporte Avançado de Vida	862	4.º Semestre	70	T: 11; TP: 22,5; PL: 22,5	2.5	Optativa/Optional
Terapias Complementares em Enfermagem (15 Items)	723	4.º Semestre	70	TP: 45	2.5	Optativa/Optional

Anexo II - Não Aplicável - 3.º Ano**A13.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Enfermagem***A13.1. Study Cycle:***Graduate Course in Nursing***A13.2. Grau:***Licenciado*

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)*Não Aplicável***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Not Applicable***A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3.º Ano***A13.4. Curricular year/semester/trimester:***3.º Year***A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico II - Médica	723	5.º Semestre	420	O: 280; OT: 60	15	N/A
Ensino Clínico III - Cirúrgica	723	5.º Semestre	420	O: 280; OT: 60	15	N/A
Enfermagem V - Família e Comunidade	723	6.º Semestre	112	T: 18; TP: 36	4	N/A
Deontologia	723	6.º Semestre	28	T: 18	1	N/A
Ensino Clínico IV - Cuidados Continuados Integrados	723	6.º Semestre	350	O: 230; OT: 50	12.5	N/A
Ensino Clínico V - Comunidade	723	6.º Semestre	350	O: 230; OT: 50	12.5	N/A

(6 Items)

Anexo II - Não Aplicável - 4.º Ano**A13.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Enfermagem***A13.1. Study Cycle:***Graduate Course in Nursing***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Não Aplicável***A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Not Applicable***A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***4.º Ano***A13.4. Curricular year/semester/trimester:***4.º Year***A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem VI - Saúde Mental e Psiquiátrica	723	7.º Semestre	70	TP: 45	2.5	N/A
Problemáticas Emergentes	723	7.º Semestre	70	S: 45	2.5	N/A
Ensino Clínico VIII - Materno - Infantil	723	7.º Semestre	350	O: 230; OT: 50	12.5	N/A
Ensino Clínico VIII - Saúde Mental e Psiquiatria	723	7.º Semestre	350	O: 230; OT: 50	12.5	N/A

Perguntas A14 a A15

A14. Regime de funcionamento:

Diurno

A14.1. Se outro, especifique:

N/A

A14.1. If other, specify:

N/A

A15. Docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos (a respectiva Ficha Curricular deve ser apresentada no Anexo VIII)

Clotilde da Conceição Veiga

A16. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A16.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Anexo III - Protocolos de Cooperação

Anexo III - ARS Norte

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ARS Norte

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._filename01.pdf](#)

Anexo III - ARS Norte

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ARS Norte

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._filename02.pdf](#)

Anexo III - ARS Norte

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ARS Norte

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._filename03.pdf](#)

Anexo III - ARS Norte

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ARS Norte

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._filename05.pdf](#)

Anexo III - ARS Norte

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

ARS Norte

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A16.1.2._filename06.pdf](#)

Anexo III - ARS Norte

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
ARS Norte

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A16.1.2._filename07.pdf](#)

Anexo III - CHPorto

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
CHPorto

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A16.1.2._filename03.pdf](#)

Anexo III - Centro Geriátrico Comunitário

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Geriátrico Comunitário

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A16.1.2._filename03.pdf](#)

Anexo III - IPOFG Porto

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
IPOFG Porto

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A16.1.2._filename04.pdf](#)

Anexo III - SCMVConde

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
SCMVConde

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A16.1.2._filename03.pdf](#)

Anexo III - H Padre AMérico

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
H Padre AMérico

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A16.1.2._filename03.pdf](#)

Anexo III - Centro Social e Paroquial da Areosa

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Centro Social e Paroquial da Areosa

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):
[A16.1.2._filename03.pdf](#)

Anexo III - Hosp N S Conseição - Valongo

A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:
Hosp N S Conseição - Valongo

A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A16.1.2._filename04.pdf](#)**Anexo III - SC Misericórdia Conde Ferreira****A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***SC Misericórdia Conde Ferreira***A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**[A16.1.2._filename03.pdf](#)**Anexo IV. Mapas de distribuição de estudantes****A16.1.3. Anexo IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)****Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.**[A16.1.3._Microsoft Word - Mod 75-2 - Guião da PC 09-10.pdf](#)**A16.2. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.****A16.2. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

A ESEnfSM dependendo se se trata de Ensino Clínico ou Estágio e do estadio do estudante o acompanhamento é específico para cada uma das modalidades. Assim, os estudantes, em Ensino CLínico, serão acompanhados nos diferentes serviços por assistentes contratados. Aos Docentes da Escola cabe a responsabilidade de supervisão e avaliação das actividades propostas e demais especificadas no Regulamento de Ensinos Clínicos/Estágios. Serão utilizadas estratégias de natureza reflexiva, dinâmica e interactiva entre professor/estudante e estudante/equipa de saúde, através da análise e discussão de casos – estudo de caso, Processo de Enfermagem. Os estudantes em Estágio Profissionalizante são orientados pelo Enf. Tutor, designado pelo Enf. Chefe do respectivo serviço, ao qual caberá a responsabilidade de orientar a aprendizagem do aluno, bem como proceder às avaliações intercalares e final, juntamente com o docente responsável da ESEnfSM.

A16.2. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

ESEnfSM depending on whether or Stage Clinical Training and the stage of student monitoring is specific to each modality. Thus, students in clinical training in various departments will be accompanied by assistants. Lecturers from the School is responsible for supervising and evaluating proposals and other activities specified in the Regulation of Clinical Teaching / Internship. Will use strategies reflective nature, dynamic and interactive teacher / student and student / staff health, through analysis and discussion of case - a case study, the Nursing Process. Students in Professional Training are guided by Enf. Guardian appointed by Enf. Head of its service, which will be responsible for guiding student learning, as well as to conduct the interim and final, along with the teacher in charge of ESEnfSM.

A16.3. Orientadores cooperantes**Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).****A16.3.1. Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)****Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.**[A16.3.1._Microsoft Word - PO09-Critério de selecção e avaliação de docentes 1.pdf](#)**Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).****A16.3.2. Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)**

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
Joana Filipa Freitas dos Santos	Centro Hospitalar Tâmega e Sousa, EPE	Enfermeira	Licenciada em Enfermagem	6
Joana Marina Matos Correia	Centro Hospitalar Tâmega e Sousa, EPE	Enfermeira	Licenciada em Enfermagem	8
Verónica Salomé da Silva Barbosa	Centro Hospitalar Tâmega e Sousa, EPE	Enfermeira	Licenciada em Enfermagem	7
Elsa Andreia	Centro Hospitalar Tâmega e	Enfermeira	Licenciada em Enfermagem	5

Carvalho de Meireles	Sousa, EPE			
Andreia Rodrigues da Cruz	Centro Hospitalar Tâmega e Sousa, EPE	Enfermeira	Licenciada em Enfermagem	7
Paula Cristina da Silva Dias	Centro Hospitalar Tâmega e Sousa, EPE	Enfermeira	Licenciada em Enfermagem	8
Arlete Rodrigues Teixeira	Centro Hospitalar Tâmega e Sousa, EPE	Enfermeira	Licenciada em Enfermagem	8

Pergunta A17

A17. Observações:

A formação dos enfermeiros no espaço europeu inclui pelo menos 50% das horas totais do curso em horas de ensino clínico e/ou estágios, conforme Portaria 799/D/99 de 18 de Setembro e o Dec.-Lei n.º 353/99 de 3 de Setembro. Neste sentido, o plano de estudos tem por objectivo favorecer a emergência de um novo perfil de enfermeira(o) obtido através do desenvolvimento de aptidões que permitam obter competências instrumentais, de relação e sistémicas, as que decorrem dos contextos de formação e aquelas que se adquirem através da permanente articulação com a esfera social e pessoal, integrando de forma dinâmica o auto – conhecimento e o conhecimento do meio cultural e sócio – económico, permitindo, assim, que o estudante do 1º ciclo de estudos em enfermagem possa esquematizar o seu projecto pessoal e profissional.

Considerando o exposto, o ensino/aprendizagem no curso de licenciatura em enfermagem da ESEnfSM desenvolve-se em alternância entre teoria e prática clínica/estágio de enfermagem por se valorizar a formação que visa o exercício de uma actividade de carácter profissional, assegurando aos estudantes uma componente de aplicação dos conhecimentos e saberes adquiridos às actividades que compõem o perfil profissional.

A17. Observations:

The training of nurses in the European area includes at least 50% of the total hours of the course hours of clinical training and / or internships, according to Portaria 799/D/99 of September 18 th and Decreto-Lei No. 353/99 of September 3 th. In this sense, the curriculum is designed to promote the emergence of a new nurse profile obtained by developing skills, achieving instrumental skills, interaction and systems, resulting in training situations and those that are acquired through permanent liaison with the social and personal, incorporating dynamically self - knowledge and understanding of the cultural and socio - economic, allowing the student of the 1st cycle of studies in nursing will lay out his personal and professional project.

The teaching / learning process in the first degree course in nursing at ESEnfSM develops alternating between theory and clinical practice / internship in nursing because they value the training that aims to pursue a professional nature and allow students an application component knowledge and knowledge acquired to the activities that comprise the professional profile.

1. Objectivos do ciclo de estudos

1.1. Objectivos definidos para o ciclo de estudos.

- Possuir conhecimentos e capacidade de compreensão para o exercício da profissão de enfermeiro.
- Saber aplicar os conhecimentos e a capacidade de compreensão à prestação de cuidados de enfermagem, à gestão de cuidados de enfermagem, à formação em enfermagem e à investigação em enfermagem.
- Ter capacidade de recolher, seleccionar e interpretar informação relevante na área de enfermagem, que fundamente as actividades e juízos que emitem, incluindo os aspectos sociais e culturais, científicos e éticos da prática de enfermagem.
- Adquirir competências que lhes permitam comunicar informação, ideias, problemas e soluções, tanto a públicos constituídos por especialistas como à comunidade em geral.
- Adquirir competências de aprendizagem autónoma ao longo da vida.

1.1. Study cycle's objectives.

- Have knowledge and understanding capacity to pursue the nursing profession.
- To apply the knowledge and ability to understand the provision of nursing care, management of nursing care, nursing training and research in nursing.
- Ability to collect, select and interpret information relevant to the nursing area, in support of the activities and judgments that issue, including the social and cultural, scientific and ethical nursing practice.
- Acquire skills to communicate information, ideas, problems and solutions to both public consisting of experts and the community at large.
- Acquire skills of independent learning throughout life.

1.2. Demonstração de que os objectivos definidos se enquadram na missão e objectivos da instituição.

A ESEnfSM tem como Missão "Formar Profissionais de Enfermagem com elevado nível de qualidade, nas vertentes humana, científica, técnica e cultural, apoiados no respeito pelo indivíduo e nos valores morais e éticos, numa perspectiva Cristã e Franciscana", assim, cada unidade curricular terá por cada 2,5 créditos (ECTS), 1 aula semanal teórica ou 2 aulas semanais TP ou P. O critério utilizado baseia-se no reconhecimento que as aulas teóricas implicam, em regra, mais estudo e aprofundamento que as aulas TP ou P e estas implicam, em regra, reflexão e/ou relatórios que ocuparão menos tempo de trabalho do estudante.

As sessões T, TPe P têm a duração de 90 minutos efectivos de aulas. Esta opção baseia-se na experiência de anos anteriores e nos objectivos da aprendizagem, levando a um melhor aproveitamento do tempo de contacto e facilidade de organização do tempo de trabalho individual.

As sessões de contacto com os professores (nas sessões teóricas, teórico-práticas e práticas) desenvolvem-se por quinze semanas de trabalho, sendo as três ou cinco semanas seguintes destinadas a estudo individual, elaboração de relatórios e avaliação.

Nos semestres com ensino clínico de maior duração, este desenvolve-se de forma continuada numa parte do semestre, podendo ir até dezoito semanas por semestre, uma vez que não há necessidade de períodos longos para avaliação teórica. O ensino clínico tem a duração de 7 horas de trabalho por dia e é sempre acompanhado de orientação tutorial em grupo, cuja duração varia em função dos objectivos da unidade curricular. Para cada dia de ensino clínico/estágio (7 horas) são contabilizadas 2 (duas) horas de trabalho individual do estudante.

O ensino/aprendizagem no curso de licenciatura em enfermagem da ESEnfSM deverá desenvolver-se em alternância entre teoria e prática clínica de enfermagem por se valorizar a formação que visa o exercício de uma actividade de carácter profissional, assegurando aos estudantes uma componente de aplicação dos conhecimentos e saberes adquiridos às actividades que compõem o perfil profissional.

Como metodologias, preconizadas para aquisição do novo perfil de enfermeira(o) e concretização dos objectivos, propomos a interligação de diferentes tipos de abordagens. Uma abordagem relacional, que privilegie um processo não directivo, centrado no pressuposto de que o indivíduo é orientado para assumir, de forma mais efectiva, a responsabilidade da sua formação/carreira; Uma abordagem diferencial, que utiliza instrumentos que lhe permitam conhecer as atitudes, os traços de personalidade e características individuais; Uma abordagem ergonómica, que permite compreender a construção das competências nas situações de trabalho; Uma abordagem de si mesmo, que explica a imagem que o indivíduo faz de si próprio, articulando – a com a imagem que os outros fazem de si e com a de si sobre os outros.

1.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's mission and objectives.

The ESEnfSM's Mission "Training Nursing Professionals with high quality parts in human, scientific, technical and cultural supported in respect for the individual and the moral and ethical values, a Franciscan and Christian perspective," so that each course have for each 2.5 credits (ECTS), a weekly class or two classes per week theoretical TP or P. The criterion used is based on the recognition that the theoretical mean, in general, more study and further that the classes P or TP and these imply, in general, reflection and / or reports that take up less time for student work. Sessions T, TPE P have a duration of 90 minutes of actual classes. This option is based on experience from previous years and aims of learning, leading to a better use of the contact time and ease of organization of individual working time.

The contact sessions with the teachers (in the theoretical sessions, practical and theoretical-practical) are developed for fifteen weeks of work, and the three or five weeks to study individual, reporting and evaluation.

During the six with clinical training of longer duration, this develops into an ongoing part of a semester, up to eighteen weeks per semester, since there is no need for long periods to analyze theoretically. The clinical education lasts for seven hours of work per day and is always accompanied by tutorial guidance group, whose duration varies depending on the objectives of the course. For each day of clinical education / training (7 hours) are accounted for 2 (two) hours of work the individual student.

Teaching and learning in the undergraduate nursing ESEnfSM should develop alternating between theory and clinical practice of nursing because they value the training aimed at carrying out an activity of a professional nature, providing students with an application component of knowledge and knowledge acquired to activities which comprise the job profile.

As methodology, recommended to purchase the new profile of nurse (o) and achieve the objectives, we propose the interconnection of different approaches. A relational approach, which favors a non-management process, centered on the assumption that the individual is driven to assume more effectively, the responsibility of their training / career; A differential approach, which uses instruments to ascertain the attitudes, personality traits and individual characteristics; An ergonomic approach, which allows us to understand the construction of skills in work situations; approach itself, which explains the image that the individual makes of himself, articulating - the image with the others make themselves and the self over others.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

A divulgação dos objectivos junto dos docentes e dos estudantes é assegurada, para além do suporte em papel, através da sua disponibilização na Intranet.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

The release of objectives among teachers and students is ensured, in addition to the support role, through its availability on the Intranet.

2. Organização Interna e Mecanismos de Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

A estrutura organizacional da ESEnfSM é constituída pelo CD, CTC e CP, em conformidade com o estatutariamente previsto. A Coordenação da Licenciatura, definida estatutariamente, é atribuição do Presidente do CTC ou por sua delegação, pelo período de 4 anos, Competindo-lhe: Representar o Curso, assegurar e coordenar todo o ensino da licenciatura; Definir o esquema de distribuição e alternância dos estudantes por campo de Ensino Clínico/Estágio; Comunicar ao Conselho de Direcção qualquer anomalia no funcionamento e cumprimento científico do Plano de Estudos da Licenciatura; Proceder à coordenação dos programas, metodologias de ensino e de avaliação respeitantes às UCs do curso; outras competências devidamente regulamentadas. O CTC, com base em critérios definidos, em articulação com o CP, elabora a proposta de distribuição do trabalho docente, cabendo ao CD a sua homologação. É ao CTC que compete actualizar e rever conteúdos programáticos das UCs da Licenciatura em Enfermagem.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The organizational structure of the CD consists ESEnfSM CTC and CP, in accordance with the statutorily provided. Coordination of the Degree, statutorily defined, is the role of President of CTC or by his delegation, for 4 years, Racing to him, represent the course, ensure and coordinate all the undergraduate teaching; define the distribution pattern and alternating students by field of Clinical Training / Internship, Report to the Governing Board any failure in compliance with scientific and Plan of Graduate Studies; undertake the coordination of programs, teaching methodologies and assessment relating to the PAs of course, other powers properly regulated . CTC, based on defined criteria, in conjunction with CP, elaborates the proposed distribution of teaching work, leaving to his CD homologação. É the CTC, which competes update and revise the syllabus of the PAs of Nursing Degree.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A composição dos órgãos Técnico-Científico e Pedagógico obedece ao estatutariamente definido, acautelando assim, os princípios da representatividade da participação dos docentes e estudadntes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade. Concomitantemente, a "Comissão de Qualidade" trimestralmente procede a auditorias internas com elaboração dos respectivos relatórios que são objecto de análise do Conselho de Direcção e eventual tomada de medidas a implementar pelos órgãos e estruturas responsáveis. Anualmente são elaborados e, posteriormente, preenchidos pelos estudantes, questionários de avaliação das UCs e do processo Ensino/Aprendizagem. O CP elabora no final do ano lectivo o relatório de actividades pedagógicas com base nos relatórios dos estudantes e outras fontes (Sistema de Gestão do Estudante), que é alvo de análise pelo CTC e ulterior implementação de medidas correctivas.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The composition of organs and Scientific-Technical Teaching meets the statutorily defined, thus cautioning the principles of representativeness and participation of teachers in estudadntes decisão-making processes that affect teaching and learning and quality. Concomitantly, the "Quality Commission" carries out quarterly internal audits in preparation of their reports which are subject to review of the Board and any measures implemented by the responsible organs and structures. Are produced annually, and subsequently filled by the students, evaluation questionnaires and the process of PAs teaching and learning. The CP produces at the end of the academic year the report of educational activities based on reports from students and other sources (Student Management System), which is being analyzed by the CTC and subsequent implementation of corrective measures.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O Conselho Técnico-Científico, o Conselho Pedagógico, o Coordenador de Licenciatura e o corpo de Docentes da ESEnfSM reúnem-se de forma regular com o propósito de monitorizar e perceber as dificuldades do processo de ensino/aprendizagem para acompanhar, discutir e avaliar as metodologias de ensino e de avaliação. É também realizado um questionário aos estudantes e reuniões em grupos, em que são abordadas temáticas relativas às dificuldades no processo ensino-aprendizagem e aquisição de competências. São elaborados relatórios de actividades pedagógicas anuais. Em cumprimento do legalmente disposto é elaborado e publicado na página da internet da ESEnfSM o Relatório de de Concretização do Processo de Bolonha, onde se reflecte sobre as suas práticas e autoavalia-se, o que contribui, de sobremaneira, para a melhoria e qualidade do ensino/aprendizagem. O CP monitoriza o cumprimento dos conteúdos programáticos através dos sumários elaborados pelos docentes.

2.2.1. Quality assurance mechanisms for the study cycle.

The Technical - Scientific Council, the Pedagogical Council, the Coordinator of degree Teacher of ESEnfSM gather on a regular basis in order to monitor and perceive the difficulties of teaching / learning to track, discuss and evaluate the methodologies teaching and assessment. It also conducted a questionnaire to students in groups and meetings, which are aborad themes relating to difficulties in the teaching-learning and acquiring skills. Reports were made to educational activities annually. In cumprimento with legal requirements is prepared and published on the website of the ESEnfSM Report of Implementation of the Bologna Process, which is reflected on their

practices and self-assessment itself, which contributes, greatly to the improvement and quality teaching and learning. The PC monitors compliance of the syllabus through the summaries prepared by teachers.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O director de Qualidade em cooperação com o CTC e CP,

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Quality Director in cooperation with the CTC and CP

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Anualmente é pedido aos docentes e estudantes que, para cada UC, preencham um questionário de avaliação. O cumprimento dos conteúdos programáticos e dos tempos lectivos destinados a cada UC são, também, objecto de controlo por parte do CP.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

Annually are requested to teachers and students for each UC, complete a questionnaire evaluation. The implementation the syllabus and teaching times for each UC are also subject of control by the CP.

2.2.4. Formas de avaliação das qualificações e das competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Estatutariamente uma das competências do CTC é "Emitir parecer sobre a contratação, renovação e rescisão dos contratos dos professores, ou de outro pessoal técnico adstrito às actividades científico -pedagógicas da ESEnfSM, sob proposta do CD." As qualificações do candidato são apreciadas pelo CTC através da análise curricular e emitido de acordo com parametros formalmente definidos. É constituído um processo individual do docente que contém informação, actualizada, no âmbito dos dados pessoais, nomeadamente cópias dos certificados de habilitações académicas e outras formações de que são detentores e uma Sumula Curricular.

Para que a avaliação seja, o mais possível, objectiva existe uma ficha de avaliação de docentes elaborada no âmbito do Sistema de Gestão de Qualidade que é preenchida periodicamente.

2.2.4. Mechanisms for evaluating the academic staff qualifications and competences for the performance of its functions.

Statutory skills of the CTC is to "give advice on recruitment, renewal and termination of contracts of teachers, or other technical staff attached to the scientific-pedagogic activities of ESEnfSM a proposal from the CD." The candidate's qualifications are assessed by the CTC by analyzing curriculum and delivered according to parameters defined formally. It represented a teacher's personal file which contains information, up to date, under the personal data, including copies of certificates of academic qualifications and other training that are keepers and one Sumula Course. For the evaluation is as much as possible, there is an objective teacher evaluation form developed under the Quality Management System that is filled periodically

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

As acções de melhoria podem resultar, da apresentação de sugestões quer por estudantes, quer por docentes. Após análise destas e dos vários relatórios, nas reuniões entre o CTC, CP e docentes, são elaboradas propostas de alteração com vista à melhoria do processo ensino/aprendizagem.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

Improvement actions can result in the presentation of suggestions or by students or by teachers. After analysis of these various reports and in meetings between the CTC, CP and teachers, are proposed amendment aimed at improving the teaching / learning process

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação.

O ciclo de estudos já foi objecto de avaliação/acreditação? Se sim, indique a natureza da avaliação/acreditação, a data, a entidade avaliadora e os resultados da mesma.

A ESEnfSM é um estabelecimento de Ensino Superior certificado pela APCER segundo a NP EN ISO 9001:2008, tendo recebido o primeiro Certificado em Out. 2004. Este ciclo de estudos foi sujeito a várias avaliações internas e externas, antes e após da sua adequação a Bolonha, tendo tido lugar a última avaliação por parte da Inspeção-Geral d o MCTES, que emitui o respectivo Relatório de Avaliação Externa, onde se apontava como pontos fortes o a implementação do SGQ, que leva ao controlo do processo ensino/aprendizagem, e o relacionamento interpessoal entre os diversos intervenientes da Escola. Como ponto fraco o ratio entre o número de doutores/especialistas e o número de estudantes.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation.

Has the study cycle already been assessed/accredited? If the answer is yes, please indicate the nature of the assessment/accreditation, its date, the identification of the accreditation institution and the accreditation results.

The ESEnfSM is an institution of higher education certificate APCER according to NP EN ISO 9001:2008 and received the first certificate on Oct. 2004. Este course of study was subjected to various internal and external evaluations, before and after of their suitability for Bologna, having taken place the last evaluation by the Inspectorate General of MCES, which emitui its External Evaluation Report, which pointed him to the strengths of the QMS implementation, which

*takes control of the teaching / learning process, and interpersonal relationship between different actors of the School.
How weak point the ratio between the number of doctors / specialists and the number of students.*

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Recursos Materiais – Áreas disponíveis

3.1.1 Recursos Materiais - Áreas Disponíveis / Material Resources - Available Areas

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Área Bruta Total	2968
Área Bruta do Piso -1	850
Área Bruta do R/C	935
Área Bruta do Piso 1	736
Área Bruta do Piso 2	447
Área Útil da sala (Verde) - Piso 2	72
Área Útil da sala (Cor de Rosa) - Piso 2	37.2
Área Útil da sala de Reuniões - Piso 2	38.3
Área Útil da sala (Vermelha) - Piso 1	72
Área Útil da sala (Verde Escura) - Piso 1	78.4
Área Útil da sala (Castanha) - Piso 1	79.7
Área Útil da sala (Cizenta) - Piso 1	76.6
Área Útil do Laboratório (Amarelo) - Piso 1	47.5
Área Útil do Laboratório (Azul) - Piso 1	38
Área Útil da sala de apoio aos Laboratórios (Sala 1) - Piso 1	5.4
Área Útil da sala de apoio aos Laboratórios (Sala 2) - Piso 1	3.8
Área Útil do Auditório de S. Francisco - Piso 1	108
Área Útil do Bar/Refeitório - Piso R/C	93.4
Área Útil da sala de Convívio Estudantes - Piso R/C	29.7
Área Útil da Capela - Piso R/C	16.7
Área Útil do Gabinete do Conselho Pedagógico - Piso R/C	10.6
Área Útil do Gabinete Docentes 1 - Piso R/C	12.1
Área Útil do Gabinete do Conselho Técnico-Científico - Piso R/C	12.8
Área Útil do Gabinete Docentes PG - Piso R/C	7.7
Área Útil do Gabinete do Conselho de Direção - Piso R/C	12.8
Área Útil do Gabinete Docentes 2 - Piso R/C	12.2
Área Útil do Gabinete Médico - Piso R/C	9.8
Área Útil do Auditório Louise Maville - Piso R/C	189.9
Área Útil da Biblioteca	76
Área Útil da sala de visitas - Piso R/C	18.6
Área Útil da Secretaria Pedagógica - Piso R/C	21.7
Área Útil da Tesouraria/Recursos Humanos - Piso R/C	17.4
Área Útil da Recepção - Piso R/C	10
Área Útil da Associação de Estudantes - Piso -1	19.5
Área Útil dos Serviços Heliográficos - Piso -1	22
Área Útil de Armazém 1 - Piso -1	17
Área Útil da Sala da Tuna Masculina - Piso -1	21.6
Área Útil da Sala da Tuna Feminina- Piso -1	23.4
Área Útil da Dispensa - Piso -1	24.6
Área Útil da Cozinha - Piso -1	56
Área Útil do Armazém 2 (Limpeza) - Piso -1	6.3
Área Útil do Arquivo - Piso -1	31.6
Área Útil da Sala de Refeições de Colaboradores - Piso -1	17.6
Área Útil do Vestiário Masculino - Piso -1	18.9
Área Útil do Vestiário Feminino - Piso -1	19.1
Área Útil do WC 2 Feminino/2 Masculino e Adaptado- R/C	26.4
Área Útil do WC 1 Feminino/1 Masculino e Adaptado - Piso 1	17.7
Área Útil do WC 1 Feminino/1 Masculino e Adaptado - Piso 2	13.4
Área Útil do Gabinete Informática e Servidor	11.9

3.1.2 Recursos Materiais – Equipamentos

3.1.2. Recursos Materiais - Equipamentos / Material Resources - Equipments

Tipo de Equipamento / Type of equipment	Número / Number
Computadores	30
Rede Wireless	2
Impressoras	7
Projectores Multimédia (1 por sala de aula e 3 portáteis)	9
Monitores	19
Fotocopiadoras	5
Cama eléctrica com comando ONE pair of collapsible side	1
Cama articulada hospitalar	1
Manequim esvazado bedford COM CPR	1
Manequim bebé hospital blanco	1
Modelo de parto com fectos	1
Modelos de avaliação de dilatação uterina	7
Braço de punção Venosa e injeções	1
Manequim bebé de demonstração	1
Full body als tmr PP00080	1
Manequim Adulto e acessórios	2
Carro para Higiene em Inox c/ bacia e tabuleiro	1
Carro de Unidoses	1
Carro para pensos inox	1
Modelo para injeção IM	1
Jogo de veias	2
Servidor de domínio	1
Servidor de proxy	1
Ethernet	1
Internet de 20 GB	1

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

Estatutariamente a ESEnfSM dispõe do conjunto de bens e direitos afectos aos seus fins pela Entidade Instituidora, pelo Estado, ou por outras entidades públicas ou privadas. As provenientes do pagamento de propinas; O produto da prestação de serviços a outras entidades; As participações atribuídas pelo Estado ou quaisquer outras entidades; Subsídios e donativos de quaisquer outras entidades públicas ou privadas, nacionais ou estrangeiras; Rendimento dos bens afectos; Outras receitas arrecadadas nos termos legais.

3.1.3 Financial resources available for the study cycle to fulfill its objectives in a sustained way.

Statutorily the ESEnfSM has the set of assets and rights pertaining to its purposes by schools themselves, by the state or by other public or private. Those from tuition fees; The product of providing services to other entities; Subsidies granted by the State or any other body; Grants and donations from any other public or private, domestic or foreign; income of the property assigned; Other revenues collected according to law.

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

N/A

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

N/A

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Protocolo de cooperação para o ensino de Ucs específicas com a Faculdade de Medicina da Universidade do Porto e com o Instituto Superior de Engenharia do Porto do Instituto Politécnico do Porto.

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Cooperation protocol for the teaching of specific PAs with the Faculty of Medicine, University of Porto and the Instituto Superior de Engenharia do Porto Polytechnic Institute of Porto.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A ESEnfSm, no intuito de melhor formar os seus estudantes nomeadamente em áreas como a Anatomia, Fisiologia e a Bioestatística estabelece protocolos com instituições do Ensino Superior que podem cooperar no ensino dessas matérias e que possuem docentes mais habilitados.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

The ESEnfSm in order to better train their students in areas such as Anatomy, Physiology and Bioestatística establishes protocols with higher education institutions that can cooperate in the teaching of these subjects and have more qualified teachers

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

N/A

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

N/A

4. Pessoal Docente e Não Docente**4.1. Pessoal Docente****4.1.1. Equipa docente do ciclo de estudos**

Anexo VII - Não Aplicável - 1.º Ano

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Enfermagem

4.1.1.1. Study Cycle:

Graduate Course in Nursing

4.1.1.2. Grau:

Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não Aplicável

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Not applicable

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

1.º Year

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Anatomia	Maria Dulce Cordeiro Madeira	TP	3.5	1	78	N/A
Bioquímica	Raquel Maria Torres Lima	T	2	1	80	N/A
Bioética	Francisco José Miranda Veiga	T	3.5	1	79	N/A
Comunicação em Enfermagem	Ana Paula da Conceição	T; TP	5	1	78	N/A
Enfermagem I - Métodos e Técnicas de Enfermagem	Bruno Miguel Borges de Sousa Magalhães	T; TP; PL	2	1	72	Em PL a turma é subdividida em 4

Enfermagem I - Métodos e Técnicas de Enfermagem	Beatriz da Graça Nunes Veiga Edra	T; TP; PL	2	1	72	Em PL a turma é subdividida em 4
Enfermagem I - Métodos e Técnicas de Enfermagem	Maria da Glória Coelho Moreira	T; TP; PL	3	1	72	Em PL a turma é subdividida em 4
Enfermagem I - Métodos e Técnicas de Enfermagem	Maria Ernestina Assunção Portulez Ruiz de Matos	T; TP; PL	3	1	72	Em PL a turma é subdividida em 4
Enfermagem I - Métodos e Técnicas de Enfermagem	Maria Cristina da Silva Campos	T; TP; PL	2	1	72	Em PL a turma é subdividida em 4
Enfermagem I - Métodos e Técnicas de Enfermagem	Manuel Fernando da Silva Azevedo	T; TP; PL	2	1	72	Em PL a turma é subdividida em 4
Epistemologia de Enfermagem	Crisanta Maria Gomes da Silva Leopoldo Portugal	T	6	1	91	N/A
Epistemologia em Enfermagem	Maria de Fátima Moreira Lopes Ferreira	T	1	1	91	N/A
Ergonomia e Higiene no Trabalho	Matilde Madelena de Jesus Carneiro Martins	T	2	2	157	Optativa/Optional
Fisiologia	Inês Maria Falcão Sousa Pires Marques	T	3.5	1	73	N/A
Genética	Paula Maria Vieira Jorge	T	2	1	82	N/A
Investigação em Enfermagem	Crisanta Maria Gomes da Silva Leopoldo Portugal	TP	3.5	1	81	N/A
Língua Gestual Portuguesa	Ana Bela Álvaro Carneiro Baltazar	T	4	2	79	Optativa/Optional
Nutrição e Saúde	Isabel Luísa Gomes Ferraz Pinto	T	2	2	145	Optativa/Optional
Psicologia	Eva Inês Costa Martins	T; TP	2	1	79	N/A
Socioantropologia	Maria Joana Vinagre Marques da Silva Patel	T	3.5	1	80	N/A

(20 Items)

Anexo VII - Não Aplicável - 2.º Ano

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Enfermagem

4.1.1.1. Study Cycle:

Graduate Course in Nursing

4.1.1.2. Grau:

Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não Aplicável

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Not Applicable

4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

2.º Year

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Enfermagem II - Processos de Vida	Maria da Glória Coelho Moreira	T; TP	2	1	82	N/A
Enfermagem II - Processos de Vida	Maria da Cristina da Silva Campos	T; TP	1	1	82	N/A
Enfermagem III - Fenómenos de Doença	Manuel Fernando da Silva Azevedo	T; TP; PL	9	1	84	Em PL a turma é subdividida em 2
Enfermagem III - Fenómenos de Doença	Clotilde da Conceição Veiga	T; TP; PL	4.5	1	84	Em PL a turma é subdividida em 2
Enfermagem III - Fenómenos de Doença	Beatriz da Graça Nunes Veiga Edra	T; TP; PL	2	1	84	Em PL a turma é subdividida em 2
Enfermagem III - Fenómenos de Doença	Bruno Miguel Borges Sousa Magalhães	T; TP; PL	3	1	84	Em PL a turma é subdividida em 2
Bioestatística	Sandra Cristina de Faria Ramos	TP	3	1	74	N/A
Epidemiologia	Bruno Miguel Borges Sousa Magalhães	TP	3	1	87	N/A
Patologia do Adulto e Idoso	Aníbal António Gil de Sousa Justiniano	T	2	1	83	N/A
Ensino Clínico I - Fundamentos	Manuel Fernando da Silva Azevedo	O; OT	4	1	69	A turma é dividida por diferentes campos de EC
Ensino Clínico I - Fundamentos	Maria Ernestina Assunção Portulez Ruiz de Matos	O; OT	4	1	69	A turma é dividida por diferentes campos de EC
Ensino Clínico I - Fundamentos	Maria da Cristina da Silva Campos	O; OT	4	1	69	A turma é dividida por diferentes campos de EC
Farmacologia	Ana Elisabete Pereira Correia de Oliveira	T; TP	3	1	70	N/A
Microbiologia	Joana Mafalda Patrício de Oliveira Fernandes Inácio	T	1.5	1	69	N/A
Patologia da Mulher e da Criança	Maria Ernestina Assunção Portulez Ruiz de Matos	T	1.5	1	83	N/A
Gestão em Saúde	Beatriz da Graça Nunes Veiga Edra	T	1	1	69	N/A
Direito em Saúde	Marta Maria Carvalho Rodrigues Coelho Lopes Cardoso	TP	3	1	69	N/A
Enfermagem IV - Cuidados Continuados Integrados	Joaquina Patrício de Oliveira	T; TP	3	1	69	N/A
Terapias Complementares em Enfermagem (19 Items)	Rui Manuel Meireles Cerqueira	TP	3	1	69	Optativa/Optional

Anexo VII - Não Aplicável - 3.º Ano

4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

Licenciatura em Enfermagem

4.1.1.1. Study Cycle:

Graduate Course in Nursing

4.1.1.2. Grau:

Licenciado

4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

Não Aplicável

4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

Not Applicable**4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

3.º Ano

4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

3.º Year

4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Ensino Clínico II - Médica	Clotilde da Conceição Veiga	O; OT	3	5	79	O Número de Turmas Corresponde aos Campos de Ensino Clínico
Ensino Clínico II - Médica	Rosa Celeste da Costa Pinto	O; OT	17	5	79	O Número de Turmas Corresponde aos Campos de Ensino Clínico
Ensino Clínico II - Médica	Paula Margarida Vieira Torres	O; OT	17	5	79	O Número de Turmas Corresponde aos Campos de Ensino Clínico
Ensino Clínico II - Médica	Andreia Cristina Neto Ferreira de Almeida e Sousa	O; OT	17	5	79	O Número de Turmas Corresponde aos Campos de Ensino Clínico
Ensino Clínico II - Médica	Olga Maria Pimenta Lopes Ribeiro	O; OT	17	5	79	O Número de Turmas Corresponde aos Campos de Ensino Clínico
Ensino Clínico III - Cirúrgica	Clotilde da Conceição Veiga	O; OT	3	4	79	O Número de Turmas Corresponde aos Campos de Ensino Clínico
Ensino Clínico III - Cirúrgica	Maria Alice Leal Pais Neto	O; OT	17	4	79	O Número de Turmas Corresponde aos Campos de Ensino Clínico
Ensino Clínico III - Cirúrgica	Maria Lucília Lameiras de Almeida	O; OT	17	4	79	O Número de Turmas Corresponde aos Campos de Ensino Clínico
Ensino Clínico III - Cirúrgica	Estefânia Mascarenhas Fernandes	O; OT	17	4	79	O Número de Turmas Corresponde aos Campos de Ensino Clínico
Ensino Clínico III - Cirúrgica	Alexandre Miguel de Andrade Pereira	O; OT	17	4	79	O Número de Turmas Corresponde aos Campos de Ensino Clínico
Ensino Clínico II - Médica	Susana Escudeiro Melo	O; OT	17	4	79	O Número de Turmas Corresponde aos Campos de Ensino Clínico
Enfermagem V - Família e Comunidade	Tânia Marlene da Silva Marques	T; TP	3	1	77	N/A
Enfermagem V - Família e Comunidade	Beatriz da Graça Nunes Veiga Edra	T; TP	2	1	77	N/A
Deontologia	Manuel Fernando da Silva Azevedo	T	1	1	77	N/A
Ensino Clínico IV - Cuidados Continuados Integrados	Maria da Glória Coelho Moreira	O; OT	4	6	77	O Número de Turmas Corresponde aos Campos de Ensino Clínico
Ensino Clínico V - Comunidade	Joaquina Patrício Oliveira	O; OT	4	10	77	O Número de Turmas Corresponde aos Campos de Ensino Clínico
Ensino Clínico V - Comunidade	Tânia Marlene da Silva Marrques	O; OT	12	10	77	O Número de Turmas Corresponde aos Campos de Ensino Clínico

(17 Items)

Anexo VII - Não Aplicável - 4.º Ano**4.1.1.1. Ciclo de Estudos:***Licenciatura em Enfermagem*

4.1.1.1. Study Cycle:*Graduate Course in Nursing***4.1.1.2. Grau:***Licenciado***4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)***Não Aplicável***4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)***Not Applicable***4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***4.º Ano***4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:***4.º Year***4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Enfermagem VI - Saúde Mental e Psiquiátrica	Maria Cristina da Silva Campos	TP	3	1	69	N/A
Problemática Emergentes	Manuel Fernando da Silva Azevedo	S	3	1	69	N/A
Ensino Clínico VII - Materno Infantil	Maria de Fátima Patrício de Oliveira Sousa	O; OT	4	5	69	O Número de Turmas Corresponde aos Campos de Ensino Clínico
Ensino Clínico VII - Materno Infantil	Maria Ernestina Assunção Portulez Ruiz de Matos	O; OT	3	5	69	O Número de Turmas Corresponde aos Campos de Ensino Clínico
Ensino Clínico VIII - Saúde Mental e Psiquiatria	Maria Cristina da Silva Campos	O; OT	4	2	69	O Número de Turmas Corresponde aos Campos de Ensino Clínico
Estágio - Profissionalizante	Maria de Fátima Patrício de Oliveira Sousa	E; OT	5	7	69	O Número de Turmas Corresponde aos Campos de Ensino Clínico
Estágio - Profissionalizante	Clotilde da Conceição Veiga	E; OT	4	2	69	O Número de Turmas Corresponde aos Campos de Ensino Clínico
Estágio - Profissionalizante	Bruno Miguel Borges de Sousa Magalhães	E; OT	4	2	69	O Número de Turmas Corresponde aos Campos de Ensino Clínico

(8 Items)**4.1.2. Fichas curriculares****Anexo VIII - Ana Bela Álvaro Carneiro Baltazar****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Bela Álvaro Carneiro Baltazar***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.2.4. Categoria:***Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Bruno Miguel Borges de Sousa Magalhães**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Bruno Miguel Borges de Sousa Magalhães

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Província Portuguesa Das Franciscanas Missionárias De Nossa Senhora

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Enfermagem de Santa Maria

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Ana Elisabete Pereira Correia de Oliveira**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Ana Elisabete Pereira Correia de Oliveira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

Província Portuguesa Das Franciscanas Missionárias De Nossa Senhora

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Eva Inês Costa Martins**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Eva Inês Costa Martins

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

30

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Manuel Fernando da Silva Azevedo****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel Fernando da Silva Azevedo***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Beatriz da Graça Nunes Veiga Edra****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Beatriz da Graça Nunes Veiga Edra***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:*Assistente ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Maria Cristina da Silva Campos****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Cristina da Silva Campos***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Anexo VIII - Maria da Glória Coelho Moreira****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria da Glória Coelho Moreira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Crisanta Maria Gomes da Silva Leopoldo Portugal**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Crisanta Maria Gomes da Silva Leopoldo Portugal

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Maria de Fátima Moreira Lopes Ferreira**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria de Fátima Moreira Lopes Ferreira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular

Anexo VIII - Ana Paula da Conceição**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Paula da Conceição***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:*Assistente ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Aníbal António Gil de Sousa Justiniano****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Aníbal António Gil de Sousa Justiniano***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

30

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Clotilde Conceição Veiga****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Clotilde Conceição Veiga***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Francisco José Miranda Veiga****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Francisco José Miranda Veiga

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Inês Maria Falcão Sousa Pires Marques

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Inês Maria Falcão Sousa Pires Marques

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Isabel Luísa Gomes Ferraz Pinto

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Luísa Gomes Ferraz Pinto

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Joaquina Patrício de Oliveira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joaquina Patrício de Oliveira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Paula Maria Vieira Jorge

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Paula Maria Vieira Jorge

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Província Portuguesa Das Franciscanas Missionárias De Nossa Senhora

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
ESEnfSM

4.1.2.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
10

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - MARIA JOANA VINAGRE MARQUES DA SILVA PATEL

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
MARIA JOANA VINAGRE MARQUES DA SILVA PATEL

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
20

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria Lucilia Lameiras de Almeida

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Lucilia Lameiras de Almeida

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
Província Portuguesa Das Franciscanas Missionárias De Nossa Senhora

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):*ESEnfSM***4.1.2.4. Categoria:***Assistente ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***50***4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Marta Maria Carvalho Rodrigues Coelho Lopes Cardoso****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marta Maria Carvalho Rodrigues Coelho Lopes Cardoso***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.2.4. Categoria:***Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***10***4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Tânia Marlene da Silva Marques****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Tânia Marlene da Silva Marques***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):***<sem resposta>***4.1.2.4. Categoria:***Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Sandra Cristina de Faria Ramos****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sandra Cristina de Faria Ramos***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):***<sem resposta>***4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Joana Mafalda Patrício de Oliveira Fernandes Inácio

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joana Mafalda Patrício de Oliveira Fernandes Inácio

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria Dulce Cordeiro Madeira

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Dulce Cordeiro Madeira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Catedrático convidado ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

20

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria Ernestina Assunção Portulez Ruiz de Matos

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Ernestina Assunção Portulez Ruiz de Matos

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Matilde Madalena de Jesus Carneiro Martins**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Matilde Madalena de Jesus Carneiro Martins

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Maria Alice Leal Pais Neto**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Alice Leal Pais Neto

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Alexandre Miguel de Andrade Pereira**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Alexandre Miguel de Andrade Pereira

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Rosa Celeste da Costa Pinto**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Rosa Celeste da Costa Pinto

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Paula Margarida Vieira Torres**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paula Margarida Vieira Torres

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Raquel Maria Torres Lima**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Raquel Maria Torres Lima

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

10

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Olga Maria Pimenta Lopes Ribeiro****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Olga Maria Pimenta Lopes Ribeiro***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:*Equiparado a Assistente ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo VIII - Maria de Fátima Patrício de Oliveira Sousa****4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria de Fátima Patrício de Oliveira Sousa***4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.2.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.3 Equipa docente do ciclo de estudos****4.1.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Bela Álvaro Carneiro Baltazar	Licenciado	311	10	Ficha submetida
Bruno Miguel Borges de Sousa Magalhães	Licenciado	723	100	Ficha submetida
Ana Elisabete Pereira Correia de Oliveira	Mestre	Ciências Farmacêuticas	30	Ficha submetida
Eva Inês Costa Martins	Doutor	Psicologia	30	Ficha submetida
Manuel Fernando da Silva Azevedo	Mestre	Enfermagem	100	Ficha submetida
Beatriz da Graça Nunes Veiga Edra	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria Cristina da Silva Campos	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria da Glória Coelho Moreira	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
Crisanta Maria Gomes da Silva Leopoldo Portugal	Mestre	Bioética	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Moreira Lopes Ferreira	Mestre	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Ana Paula da Conceição	Mestre	Educação Social	100	Ficha submetida
Aníbal António Gil de Sousa Justiniano	Licenciado	Medicina e Cirurgia	30	Ficha submetida

Clotilde Conceição Veiga	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
Francisco José Miranda Veiga	Mestre	Bioética e Ética Médica	20	Ficha submetida
Inês Maria Falcão Sousa Pires Marques	Doutor	Biologia Humana	20	Ficha submetida
Isabel Luísa Gomes Ferraz Pinto	Mestre	Nutrição, Actividade Física	10	Ficha submetida
Joaquina Patrício de Oliveira	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
Paula Maria Vieira Jorge	Doutor	Genética Humana	10	Ficha submetida
MARIA JOANA VINAGRE MARQUES DA SILVA PATEL	Mestre	SOCIOLOGIA	20	Ficha submetida
Maria Lucília Lameiras de Almeida	Licenciado	Enfermagem	50	Ficha submetida
Marta Maria Carvalho Rodrigues Coelho Lopes Cardoso	Licenciado	Direito	10	Ficha submetida
Tânia Marlene da Silva Marques	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
Sandra Cristina de Faria Ramos	Doutor	Probabilidades e Estatística	10	Ficha submetida
Joana Mafalda Patrício de Oliveira Fernandes Inácio	Licenciado	Microbiologia	10	Ficha submetida
Maria Dulce Cordeiro Madeira	Doutor	Ciências Morfológicas	20	Ficha submetida
Maria Ernestina Assunção Portulez Ruiz de Matos	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida
Matilde Madalena de Jesus Carneiro Martins	Licenciado	Segurança do Trabalho	10	Ficha submetida
Maria Alice Leal Pais Neto	Licenciado	Enfermagem	50	Ficha submetida
Alexandre Miguel de Andrade Pereira	Licenciado	Enfermagem	50	Ficha submetida
Rosa Celeste da Costa Pinto	Licenciado	Enfermagem	50	Ficha submetida
Paula Margarida Vieira Torres	Licenciado	Enfermagem	50	Ficha submetida
Raquel Maria Torres Lima	Doutor	Bioquímica	10	Ficha submetida
Olga Maria Pimenta Lopes Ribeiro	Licenciado	Enfermagem	50	Ficha submetida
Maria de Fátima Patrício de Oliveira Sousa	Licenciado	Enfermagem	100	Ficha submetida

<sem resposta>

Perguntas 4.1.4. a 4.1.10.

4.1.4. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral (100%).

30,7

4.1.5. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudos com doutoramento.

1,8

4.1.6. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudo com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

<sem resposta>

4.1.7. Número de docentes do ciclo de estudos a tempo integral com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.

<sem resposta>

4.1.8. Percentagem dos docentes que mantêm a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

89,7

4.1.9. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudos com título de especialista na área científica do ciclo de estudos.

5

4.1.10. Número de docentes do ciclo de estudos a tempo integral e com título de especialista na área científica do ciclo de estudos.

5

Pergunta 4.1.11. Percentagem de docentes doutorados e docentes com título de especialista do ciclo de estudos

4.1.11.1. (Número de Doutorados do ciclo de estudos + Número de Especialistas do ciclo de estudos) / Número total de Docentes do ciclo de estudos (%)

25,6

4.1.11.2. Percentagem de docentes (ETI) do ciclo de estudos com doutoramento e docentes (ETI) com título de

especialista.

6,8

Perguntas 4.1.12. a 4.1.15.

4.1.12. Percentagem dos docentes que mantêm a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

89,7

4.1.13. Docentes do ciclo de estudos que, nos próximos 2 anos, possam vir a obter o grau de doutor ou o título de especialista.

8

4.1.14. Informação sobre procedimentos previstos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos, e sobre medidas para a sua permanente actualização.

São competências, definidas estatutariamente, do Presidente do CD superintender o sistema de regulamentos de avaliação de docentes. Outrossim, é aplicada a "Ficha de Selecção e de Avaliação de Docentes" do SGQ e que está descrito no procedimento operativo PO09. Está, também, explícito nos Estatutos da ESEnfSM que a Entidade Instituidora zela pela Garantia do elevado nível pedagógico, científico e cultural da formação na ESEnfSM, o que implicitamente é o de favorecer a formação dos docentes. O referido documento explicita a obrigação do docente em se manter actualizado o que é também avaliado num item da ficha de avaliação, supramencionada.

4.1.14. Information on procedures to evaluate competences and performance of the study cycle's academic staff, and on measures for its updating.

Competencies are defined statutorily, the President of the CD system of regulations to oversee the evaluation of teachers. Moreover, it applied the "Schedule Selection and Evaluation of Teachers" and that the QMS is described in the operative procedure PO09. Is also explicit in the Statute of ESEnfSM that oversees the founding Entidade guarantee high pedagogic, scientific and cultural training in ESEnfSM, which implicitly is to promote the training of teachers. The document explicitly required the teacher to stay updated on what is also reviewed on an item of the evaluation form, above.

4.1.15. Promoção da mobilidade do pessoal docente do ciclo de estudos entre instituições nacionais ou internacionais.

Estabelecimento de protocolos de colaboração de docência entre a Faculdade de Medicina da Universidade do Porto e o Instituto de Engenharia do Porto do Instituto Politécnico do Porto, para as UCs de Anatomia, Fisiologia e Bioestatística, respectivamente.

4.1.15. Promotion of the mobility of the study cycle's academic staff, both among national and international institutions.

Establishment of protocols of cooperation in teaching between the Faculty of Medicine of Porto University and the Institute of Engineering of Porto Polytechnic Institute of Porto, for PAs of Anatomy, Physiology and Bioestatística respectively.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

18 (dezoito) funcionários, estando a 90% para o 1º Ciclo de Formação-Licenciatura e os restante para os outros cursos

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

Eighteen (18) employees, with 90% for 1st-Degree Training Cycle and the remainder for other courses

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Nº - Qualificação

2(dois) - Licenciados

5(cinco) - 12º Ano de Escolaridade, dos quais 2 têm frequência Universitária

8(oito) - 9º Ano de Escolaridade

3(três) - 6º Ano de Escolaridade

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

No - Qualification

2 (two) - Licensed

5 (five) - 12th Year of Education, of which 2 have frequency University

8 (eight) - 9th Year of Schooling

3 (three) - 6th Year of Schooling

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

No âmbito do SGQ existe uma folha de avaliação do pessoal não docente e que é preenchida periodicamente.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

Under the QMS there is an evaluation sheet and non-teaching staff that is filled periodically

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

Frequência em várias formações: "Orçamento de Estado"; Código Contributivo"; Software usado na ESEnfSM; Análise e atribuição de bolsas de estudo da DGES; Cursos de Novas Oportunidades- 12º Ano e 9º Ano.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

Frequency in various formations, "State Budget"; Contributory Code "; Software used to ESEnfSM, Analysis and allocation of scholarships from the DGES; Courses New Opportunities 12th-Year and 9 Year

5. Estudantes**5.1. Caracterização dos estudantes****5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).****5.1.1.1. Por Género****5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	14
Feminino / Female	86

5.1.1.2. Por Idade**5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age**

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	51
20-23 anos / 20-23 years	35
24-27 anos / 24-27 years	10
28 e mais anos / 28 years and more	4

5.1.1.3. Por Região de Proveniência**5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin**

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	97.5
Centro / Centre	2.1
Lisboa / Lisbon	0
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0.4
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais**5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education**

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	8
Secundário / Secondary	40
Básico 3 / Basic 3	32

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By Socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	75.5
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	0
Outros / Others	24.5

5.1.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.2. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º de vagas / No. of vacancies	80	80	80
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	204	90	108
N.º colocados / No. enrolled students	76	80	80
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	46	59	63
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	154	137	110
Nota média de entrada / Average entrance mark	168	158	128

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O estudante beneficia do acesso a bolsas de estudo da DGES para apoio social.

Relativamente ao aconselhamento sobre o percurso académico e outros assuntos que o estudante necessite de apoio e orientação o CP tem horário de atendimento semanal com esse fim. Contudo os docentes disponibilizam-se para o aconselhamento nas matéria em que os estudantes demonstrarem necessidade.

5.2.1. Measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The benefitting from access to student scholarships from the DGES for social support.

For advice on academic and other matters that the student needs support and guidance of the CP has weekly office hours for this purpose. However teachers disponibilizam to advice on matters in which students demonstrate need.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

No início de cada ano lectivo, é organizada uma Sessão Solene de Abertura, onde se dão as boas-vindas aos alunos e se apresenta a filosofia da Escola. É feita uma apresentação sumária aos alunos do 1º ano do Curso de Licenciatura, do respectivo Plano de Estudos.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

At the beginning of each academic year, it organized an Opening Ceremony, where they give a warm welcome to students and presents the philosophy of the School. It made a brief presentation to students of 1st year Degree Course, their syllabus

5.2.3. Medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

A ESEnfSM, dando cumprimento ao disposto na legislação, no domínio do apoio à inserção na vida activa disponibiliza na sua página da internet uma ligação a um fórum próprio de emprego, onde dispõe de uma lista de informação insitucional sobre emprego e pedidos de licenciados. Épreocupação da ESEnfSM afectar aos seus recém-licenciados um número de vgas nos locais de estágio.

5.2.3. Measures for providing advice on financing and employment possibilities.

ESEnfSM, thus complying with the provisions of the legislation in the field of integration into the world to aoio activa available on its website a link to a forum of emprego itself, which has a list of information about employment and insitucional applications for licensees. Épreocupação of ESEnfSM affect their graduates a number of GMES in the local stage

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Como já foi descrito anteriormente é através da análise dos resultados obtidos pelo preenchimento dos inquéritos pelos estudantes que forma introduzidas alterações quer na planificação dos anos lectivos, quer na alteração de locais de Ensino Clínico e Estágio.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

As has been described above is by examining the results achieved by completing the surveys for students who want to order modifications in the planning of academic years, or the alteration of local Clinical Training and Internship.

5.2.5. Medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

No plano da mobilidade de estudantes, a ESEnfSM não tem vindo a promover o intercâmbio de estudantes entre instituições.

5.2.5. Measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

In terms of student mobility, the ESEnfSM has been promoting the exchange of students between institutions

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Competências a desenvolver no ciclo de estudos, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

As competências gerais dos graduados do 1º ciclo são as preconizadas pelo Conselho de Enfermagem e pela OE. Nas competências genéricas inclui-se: a flexibilidade, a criatividade, a autonomia, o sentido de responsabilidade, o trabalho em equipa, a adaptação à mudança, a capacidade de reflectir criticamente, de tomar decisões e a capacidade para agir de forma competente e autónoma no seio de uma equipa multidisciplinar. Mais especificamente, o licenciado em enfermagem deverá: Demonstrar competências instrumentais básicas, tais como:- Analisar, interpretar e sintetizar textos e documentos;- Gerir e interpretar informação proveniente de diferentes fontes; Comunicar oralmente e através da escrita de forma a ser entendido pelos outros; Utilizar recursos tecnológicos e informáticos; Reconhecer a diversidade cultural e intervir no respeito pelas diferentes culturas; Conhecer os limites das suas capacidades; Reflectir criticamente sobre a prática; Avaliar riscos da tomada de decisão e agir com prudência; Interpretar o sentido ou significado de variadas experiências, emitindo juízos; Explanar os resultados do seu próprio raciocínio; Considerando as competências definidas para o enfermeiro de cuidados gerais, os estudantes terão oportunidade de conhecer; a Enfermagem enquanto profissão e disciplina, (Epistemologia de Enf) o Ser Humano na vertente bio-psico-social e cultural, (Anatomia, Fisiologia, Psicologia, Socioantropologia); técnicas específicas de comunicação (Comunicação em Enf.) e identificar as necessidades em saúde de pessoas, grupos ou comunidades e os recursos disponíveis e mais utilizados para a resolução dos seus problemas (Enf I e EC I). De seguida aprofundarão o conhecimento sobre a doença e os processos de vida (Patologia do Adulto e Idoso, da Mulher e da Criança, física e mental), e adquirirão conhecimentos específicos sobre as respostas humanas aos eventos da vida (Enf II e Enf III) sobretudo a partir da investigação realizada na área de enfermagem, que aprenderão a consumir de forma adequada (Investigação). Desenvolverão capacidades para aplicar os conhecimentos adquiridos na prestação de cuidados de enfermagem às pessoas em vários contextos e serviços de saúde, em qualquer fase do ciclo de vida e aos diferentes níveis de prevenção (EC II, III, V e VI). Consolidando o saber e o saber fazer, será desenvolvida a capacidade para saber decidir, emitindo juízos e tomando decisões na prática de enfermagem. O estudante será iniciado ao desenvolvimento de projectos de intervenção comunitária, (Enf Família e Comunidade, e EC IV) e terminará o curso com um Estágio Profissionalizante, em que integrará todos os conhecimentos tratados ao longo do curso. O plano de estudos prevê ainda um conjunto de unidades curriculares que complementarão a formação em enfermagem, para uma prática responsável e ética (Bioética, Deontologia) e outras, nomeadamente UCs opcionais que o estudante seleccionará de acordo com o seu projecto de desenvolvimento pessoal e profissional

6.1.1. Competences to be developed in the study cycle, operationalization of the objectives, and measurement of its degree of fulfillment.

The general skills of the graduates of a cycle are recommended by the Board of Nursing and OE. Nas genéricas inclui skills are: flexibility, creativity, autonomy, sense of responsibility, teamwork, adaptation to change, ability to think critically, make decisions and the ability to act competently and autonomously within a team multidisciplinar. Mais specifically, the licensed nursing must: Demonstrate basic instrumental skills, such as: - Analyze, interpret and synthesize texts and documents - Manage and interpret information from different sources; communicate orally and through writing in order to be understood by others; Use technology resources and information technology; Recognize cultural diversity and to intervene in respect of different cultures; Know the limits of their capacities; critically reflect on practice; Assessing risks of decision making and act with prudence; Interpret the meaning or significance of varied experiences, issuing judgments; Explain the results of their own reasoning, whereas those set for the general nurse students have the opportunity to learn; nursing as a profession and discipline (epistemology Enf) Being Human in the shed bio-psycho-social and cultural (Anatomy, Physiology, Psychology, social anthropology), specific techniques of communication (Communication Enf.) and identify the health needs of individuals, groups or communities and the resources available and being used to solve their problems (Nurse I and stage I). Then deepen the knowledge about the

*disease and living processes (Adult Pathology and Elderly, Women and Children, physical and mental), and acquire specific knowledge about human responses to life events (Enf Enf II and III) mainly from research conducted in nursing, who will learn to consume adequate (Research). Develop skills to apply the knowledge gained in providing nursing care to people in various contexts and health services, at any stage of life cycle and different levels of prevention (CS II, III, V and VI). Consolidating the knowledge and know-how will be developed the ability to learn to decide, issuing judgments and making decisions in nursing practice. The student will start the development of community intervention projects (Nurse Family and Community, and stage IV) and end the course with a *Estágio Profissionalizante*, which incorporate all the skills addressed throughout the course. The curriculum also provides a set of modules that will complement the training in nursing education for a responsible practice and ethics (Bioethics, Ethics) and others, namely that the optional CU student selects according to its draft personal and professional development.*

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

A formação em Enfermagem em Portugal é actualmente regulada por legislação interna e comunitária ().

A Enfermagem foi o primeiro grupo profissional regulado da área da saúde a ser incorporado no Projecto Tuning, reconhecendo-se ali que não há uniformidade, a nível europeu, na relação entre as exigências para o exercício e os níveis académicos exigidos.

Reforçando o anteriormente referido, reconhece-se no preâmbulo do Decreto-lei 74/2006 de 24 de Março a necessidade de uma formação de 1º ciclo mais longa para algumas áreas, nomeadamente as constantes da Directiva nº 2005/36/CE, do Parlamento Europeu e do Conselho, de 7 de Setembro (), onde se incluem os enfermeiros.

É neste contexto que se apresenta o 1º ciclo de formação na área da enfermagem com a duração de 4 anos, 240 créditos (ECTS) e o grau de licenciado.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

Training in Nursing in Portugal is currently regulated by domestic law and community ().

Nursing was the first professional group of regulated health care to be incorporated in the Tuning Project, recognizing that there is no uniformity at European level, the relationship between the requirements for the financial and academic standards required.

Reinforcing the above, it is recognized in the preamble of Decree Law 74/2006 of 24 March the need for a formation of a cycle longer for some areas, particularly those contained in the Directive No. 2005/36/EC of the European Parliament and the Council of 7 September (), which include nurses.

In this context, it presents the first cycle of training in nursing with a duration of 4 years, 240 credits (ECTS) and a degree.

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

No final de cada ano lectivo é realizada uma reunião entre o CTC, CP e docentes que leccionaram no 1º ciclo e se houver necessidade de ajustes pontuais da planificação curricular estas serão introduzidas no próximo ano lectivo. Os descritores são actualizados todos os anos lectivos onde se descreve as metodologias a utilizar.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

At the end of each school year a meeting between the CTC, CP and teachers working in a cycle and there is need for timely adjustment of these curricular planning will be introduced again next year.

The descriptors are updated every school year in which he describes the methodologies used

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

A UC de Investigação em Enfermagem integrada no Plano de Estudos do Curso de Licenciatura integra o estudante, sobretudo a partir da investigação realizada na área de enfermagem, a consumir de forma adequada, crítica e reflexiva os reultados que dela advêm. Na planificação da UC o estudante adquire competências para colaborar em projectos de investigação e de cooperar na elaboração de projectos de investigação.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

UC Research in Nursing Integrated Plan of Study Degree Course integrates students, mostly from the research conducted in nursing, to eat properly, the critical and reflective reultados they bring. In planning for the UC student acquires skills to collaborate on research projects and to cooperate in developing research projects.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Anexo IX - Investigação em Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Investigação em Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Crisanta Maria Gomes da Silva Leopoldo Portugal

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Analisar a relação entre investigação e desenvolvimento profissional.
Saber a evolução da investigação em Enfermagem.
Descrever as relações entre investigação, teoria e prática.
Conhecer os métodos de investigação científica.
Indicar as fontes apropriadas à investigação documental.
Analisar a importância da comunicação dos resultados da investigação.
Perceber quais os resultados significativos ou não significativos para a prática profissional de enfermagem*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Analyze the relationship between research and professional development.
Knowing the evolution from research in nursing.
Describe the relationship between research, theory and practice.
Knowing the methods of scientific investigation.
Enter the appropriate sources for research documents.
Analyze the importance of communication of research results.
Understand what the results significant or not significant to professional nursing practice*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*1 - Introdução à Investigação
1.1 – Definição de conceitos
1.2 – Métodos de Aquisição do Conhecimento
1.3 – Características da Investigação
1.4 – Importância da Investigação para a disciplina e para a profissão
2 - Investigação em Enfermagem
2.1 – O objecto da Investigação
2.2 - História da Investigação em Enfermagem
2.3 – Paradigmas de Investigação em Enfermagem
2.4 – Tipos de Investigação
3 – Fases do processo de investigação
3.1 – Fase conceptual
3.2 - Fase Metodológica
3.2.1 - Selecção do desenho de investigação
3.2.2 - Elaboração do cronograma.
3.3. - Fase Empírica
3.4 – Métodos de Investigação Científica
3.4.5 - Abordagem Qualitativa: principais características deste tipo de investigação
3.5 – Tipos de Estudos
3.5.1 – Estudos Etnográficos
3.5.2 – Estudos Fenomenológico
3.5.3 – Teoria Fundamentada
3.6 – Problema de investigação
3.7 – Revisão de Literatura
4 - A Ética e a Investigação*

6.2.1.4. Syllabus:

*1 - Introduction to Research
1.1 - Definition of concepts
1.2 - Methods for Knowledge Acquisition
1.3 - Characteristics from Research
1.4 - Importance from Research for the discipline and the profession
2 - Research in Nursing
2.1 - The purpose from Research
2.2 - History from Research in Nursing
2.3 - Paradigms for Research in Nursing
2.4-Types of Research
3 - Phases of the research process
3.1 - Conceptual Phase
3.2 - Phase Methodology
3.2.1 - Selection of design research
3.2.2 - Preparation of schedule.
3.3. - Phase Empirical
3.4 - Methods of Scientific Investigation
3.4.5 - Qualitative Approach: main characteristics of this type for research
3.5 - Types for Studies
3.5.1 - Ethnographic Studies
3.5.2 - Phenomenological Studies
3.5.3 - Grounded Theory
3.6 - Research Problem
3.7 - Literature Review
4 - The Ethics and Research*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

O estudante deve estar apto a:

85 – Contribuir para o desenvolvimento da prática de enfermagem.

86 – Valorizar a investigação como contributo para o desenvolvimento da enfermagem e como meio para o aperfeiçoamento dos padrões de cuidados.

96 – Aproveitar as oportunidades de aprender em conjunto com os outros, contribuindo para os cuidados de saúde.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The student should be able to:

85 - Contribute to the development from nursing practice.

86 - Promote research as a contribution to the development of nursing and as a means to improving the standards of care.

96 - Take opportunities to learn together with others, contributing to health care.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Serão privilegiadas as seguintes estratégias:

- Aulas expositivas

- Pesquisa individual e de grupo

- Observação sistematizada

- Resolução de problemas

Trabalhos de grupo

- Espaços de reflexão

Avaliação contínua: Assiduidade (2 valores) + Mini-teste (6 valores) + Trabalho de grupo (escrito: 7 valores + apresentação 3 valores) + Trabalhos de grupo realizados em sala de aula (2 valores) + Prova Final

A nota final é de acordo com a fórmula presente no documento de avaliação.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Priority will be given the following strategies:

- Lectures

- Research group and individual

- systematic observation

- Troubleshooting

Group work

- Space for reflection

Continuous assessment: Attendance (2 points) + Mini-test (6 points) + group work (written, presentation 7 values + 3 figures) + group work done in class (2 points) + Final Exam

The final grade is in accordance with the formula contained in the assessment document.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Ao preconizar esta metodologia torna-se mais fácil ao estudante analisar, criticar e incorporar os conhecimentos adquiridos na prática e na aprendizagem ao longo da vida.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

By advocating this approach makes it easier for students to analyze, criticize and incorporate the knowledge to acquire from the practice and e-learning.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Azevedo, C. A., & Azevedo, A. G. (2000). Metodologia Científica: Contributos práticos para a elaboração de trabalhos académicos (5ª Edição ed.). Porto: C. Azevedo.

Fortin, M.-F. (2009). Fundamentos e etapas do processo de investigação. Loures: Lusodidacta.

Fortin, M.-F. (2003). O processo de investigação da concepção à realização (3ª Edição ed.). Loures: Lusociência.

Latimer, J. (2005). Investigação qualitativa avançada em Enfermagem. Porto: Instituto Piaget.

Morse, J. M. (2007). Aspectos essenciais de metodologia de Investigação Qualitativa. Coimbra: Formasau.

Polít, D. F., & Hungler, B. P. (1995). Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem (3ª edição ed.). Porto Alegre: Artes Médicas.

Quivy, R., & Campenhoudt, L. (1992). Manual de Investigação em Ciências Sociais. Lisboa: Gradiva.

Streubert, H. J., & Carpenter, D. R. (2002). Investigação Qualitativa em Enfermagem (2ª Edição ed.). Loures: Lusociência.

6.2.1.1. Unidade curricular:*Métodos e Técnicas de Enfermagem***6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):***Bruno Miguel Borges de Sousa Magalhães***6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

Identificar as diferentes etapas que compõem o processo de Enfermagem; Reflectir as diferentes dimensões de saúde relacionada com a alteração das AV; Analisar as repercussões na alteração das AV da pessoa; Compreender a importância da satisfação das AV no contínuo saúde/doença; Identificar factores de risco que podem desencadear problemas de saúde relacionados com satisfação das AV; Conhecer o equipamento social para assistir a pessoas e famílias com problemas relacionados com a satisfação das AV; Desenvolver conhecimentos teóricos para prática de enfermagem; Reflectir sobre a responsabilidade do enfermeiro na assistência para a obtenção de ganhos em saúde da pessoa e população sensíveis aos c enf; Desenvolver capacidades de execução técnica para a prática de enfermagem; Adquirir conhecimentos sobre algumas técnicas e procedimentos que permitam a prestação de cuidados de enfermagem; Adquirir conhecimentos sobre algumas técnicas e procedimentos para prestação de cuidados de enfermagem;

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Identify the different stages that make up the nursing process; reflect the different dimensions for health-related change in the AV; analyze the impact of changing the AV person, understand the importance of compliance with the VA in the ongoing health and illness; identify factors risk that can trigger health problems related to satisfaction of AV; know the social facilities to assist individuals and families with problems related to compliance with the VA; develop theoretical knowledge to nursing practice, reflect on the responsibility of nurses in care for achieving gains in personal health and population sensitive to c enf; build capacity for implementation technique for nursing practice; acquire knowledge on some techniques and the procedures that enable the provision of nursing care; acquire knowledge on some techniques and the procedures for providing nursing care;

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:*MÓDULO I – CONCEITOS E CONTEXTOS**MÓDULO II – MANTER O AMBIENTE SEGURO**MÓDULO III – CONTROLO DA TEMPERATURA CORPORAL / SINAIS VITAIS**MÓDULO IV – HIGIENE PESSOAL E VESTIR-SE / MOVER-SE / TRABALHAR E DIVERTIR-SE / EXPRESSAR-SE SEXUALMENTE / DORMIR**MÓDULO V – RESPIRAR / COMER E BEBER / ELIMINAR**MÓDULO VI – PROCESSO DE ENFERMAGEM***6.2.1.4. Syllabus:***MODULE I - CONCEPTS AND CONTEXTS**MODULE II - KEEPING SAFE**MODULE III - CONTROL OF BODY TEMPERATURE / VITAL SIGNS**MODULE IV - PERSONAL HYGIENE AND DRESSING UP / MOVING / WORK AND HAVE FUN IF / EXPRESS YOURSELF SEXUALLY / SLEEP**MODULE V - BREATHING / EATING AND DRINKING / ELIMINATE**MODULE VI - NURSING PROCESS***6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

Ao longo desta disciplina procuraremos seleccionar uma metodologia que permita, dar resposta aos objectivos propostos e em simultâneo que o aluno desenvolva capacidades de, análise crítica, reflexão, síntese, comunicação oral/escrita, criatividade, tomada de decisão e avaliação.

As metodologias a utilizar, foram pensadas para formação, teórico, teórico - prática e prática laboratorial, de acordo com os conteúdos da disciplina.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Throughout this course we will try to select a methodology that allows, to meet the proposed objectives and at the same time that the student develops skills, critical analysis, reflection, synthesis, oral communication / writing, creativity, decision making and evaluation.

The methodologies used were designed for training, theoretical - theoretical and practical laboratory practice, according to the contents of the discipline.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas expositivas
- Pesquisa individual e de grupo
- Discussão de casos
- Observação sistematizada
- Resolução de problemas
- "Role-playing"
- Demonstração
- Treino de técnicas e procedimentos

- *Visitas de estudo*
Avaliação Contínua:
Assiduidade 10% (Conforme o Documento Geral de Avaliação em Vigor)
Mini-teste I 25 %
Miniteste II 25%
Prova Prática Laboratorial 40%

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Lectures*
- *Research group and individual*
- *Discussion for cases*
- *systematic observation*
- *Troubleshooting*
- *"Role-playing*
- *Demonstration*
- *Training techniques and the procedures*
- *Study visits*
Continuous Assessment:
Attendance 10% (According to the General Evaluation Document in force)
Mini-Test I 25%
Minites II 25%
Laboratory Practice 40%

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias a utilizar, foram pensadas para formação, teórico, teórico - prática e prática laboratorial, de acordo com os conteúdos da disciplina.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodologies used were designed for training, theoretical - theoretical and practical laboratory practice, according to the contents of the discipline.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- *BOLANDER, Verolyn Rae – Enfermagem fundamental: abordagem psicofisiológica. Lisboa: Lusodidacta, 1998. ISBN 972-96610-6-5*

- *POTTER, Patricia A. ; PERRY, Anne Griffin - Fundamentos de enfermagem : conceitos e procedimentos. 5ª ed. Loures : Lusociência, 2006. ISBN 972-8930-24-0*

- *LUCKMAN, Joan; SORENSEN, Karen C. - Enfermagem Fundamental: Abordagem psicofisiológica. 1ª Ed., Lisboa, Lusodidacta, 1998.*

- *ELKIN, Martha Keene; PERRY, Anne Griffin; POTTER, Patrícia A. – Intervenções de enfermagem e procedimentos clínicos. 2ª ed. Loures: Lusociência, 2005. ISBN 972-8383-96-7*

Anexo IX - Fisiologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fisiologia

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Inês Maria Falcão Sousa Pires Marques

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

-*Conhecer o funcionamento dos diferentes sistemas que integram o corpo humano.*
-*Adquirir as bases de Fisiologia Humana, integrando estes conhecimentos com os de outras disciplinas (anatomia e patologia) para a obtenção de um conhecimento vertical e horizontal*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Understand the operation of various systems that comprise the human body.
Acquire the foundation for Human Physiology, integrating this knowledge with other disciplines (anatomy and pathology) for obtaining a vertical and horizontal knowledge

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *Fisiologia celular*
2. *Fisiologia do sistema nervoso*
3. *Fisiologia muscular*

4. *Fisiologia cardiovascular*
5. *Fisiologia da cicatrização*
6. *Fisiologia respiratória*
7. *Fisiologia renal e urinária*
8. *Fisiologia da digestão*
9. *Fisiologia endócrina*
10. *Fisiologia do aparelho reprodutor*
11. *Fisiologia da gravidez*

6.2.1.4. Syllabus:

1. *Cellular Physiology*
2. *Physiology of nervous system*
3. *Muscle physiology*
4. *Cardiovascular Physiology*
5. *Physiology from wound healing*
6. *Respiratory physiology*
7. *Physiology Renal and urinary*
8. *Physiology from digestion*
9. *Endocrine physiology*
10. *Physiology of the reproductive*
11. *Physiology from pregnancy*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Ao longo desta disciplina procuraremos seleccionar uma metodologia que permita, dar resposta aos objectivos propostos e em simultâneo que o estudante adquira conhecimentos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Throughout this course we will try to select a methodology that allows, to meet the proposed objectives and at the same time that the student is sufficiently known

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva e interrogativa

A realização de dois mini-testes (MT1 e MT2) escritos em cada semestre é obrigatória.

A classificação final é atribuída de acordo com a seguinte fórmula:

$$\text{Classificação final} = (0,4 * MT1) + (0,6 * MT2)$$

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology expository and interrogatory

The performance of two mini-tests (MT1 and MT2) written in each semester is required.

The final grade is assigned according to the following formula:

$$\text{Final rating} = (0.4 * MT1) + (0.6 * MT2)$$

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias a utilizar, foram pensadas para formação, teórico, de acordo com os conteúdos da UC

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodologies used were designed for training, theoretical, according to the contents of the UC.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

-Berne RM, Levy MN, Koeppen BM, Stanton BA - Physiology, Updated Edition, 5ª Ed, Mosby

-Gannong W F - Review of Medical Physiology, 22ª Ed, 2005 Appleton & Lange

Vander, Sherman & Luciano's - Human Physiology: The Mechanisms of Body Function, Mcgraw-Hill, 2004

Anexo IX - Comunicação em Enfermagem

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comunicação em Enfermagem

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Paula da Conceição

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

- Identificar os factores intervenientes na comunicação
- Desenvolver as competências básicas da comunicação
- Perceber a importância da comunicação e da comunicação em enfermagem
- Apreender a importância da comunicação terapêutica
- Entender relação terapêutica e relação de ajuda no contexto de enfermagem
- Adquirir conhecimentos sobre técnicas facilitadoras da comunicação
- Promover o auto-conhecimento
- Desenvolver capacidades interpessoais para o estabelecimento duma relação terapêutica
- Utilizar de uma forma eficaz a comunicação na equipa multidisciplinar
- Aplicar a comunicação em Enfermagem nas suas diferentes vertentes envolventes

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

- Identify the factors involved in communication
- Develop basic skills from communication
- Understand the importance of communication and communication in nursing
- To understand the importance from therapeutic communication
- Understanding the therapeutic relationship and aid relationship in the context for nursing
- Acquire knowledge on techniques that facilitate communication
- Promote self-awareness
- Develop interpersonal skills for establishing a therapeutic relationship
- Use an effective form for communication within the multidisciplinary team
- Apply communication in nursing in its various aspects surrounding

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- Definir comunicação □ Níveis e formas de comunicação Factores promotores da comunicação verbal e não verbal
- Factores que influenciam a comunicação Competências na área da comunicação
- A comunicação e os processos sociais □ A influência das teorias da comunicação nos modelos conceptuais de enfermagem □ As funções da comunicação e da comunicação em enfermagem □ Comunicação terapêutica □ Obstáculos à comunicação terapêutica e não terapêutica □ Relação terapêutica e a relação de ajuda □ Competências para o estabelecimento de relação de ajuda □ Técnicas de comunicação Fundamentos sobre o auto-conhecimento Importância dos mecanismos de adaptação e de defesa □ As motivações na comunicação □ Exercícios para o auto-conhecimento □ Comunicação funcional como ferramenta de contacto social e profissional □ Comunicação em grupos diferentes Comunicação e intervenção familiar Técnicas e métodos de apoio à comunicação □ Foco comunicação segunda a Cipe versão 1.0 A assertividade e a comunicação

6.2.1.4. Syllabus:

- Define communication levels and forms of communication promoting factors from verbal and nonverbal
- Factors influencing the communication skills in communication
- The communication and social processes □ The influence of communication theories in conceptual models of nursing □ The functions of communication and communication in nursing therapeutic communication □ □ Barriers to therapeutic communication and not therapy □ Relationship therapy and relationship skills to help □ establishment for the aid relationship □ Technical Communication Fundamentals Importance self-knowledge of the mechanisms for adaptation and defense motivations in communication □ □ Exercises for self-knowledge □ Functional communication as a tool for social contact and communication in occupational groups □ diferentes Comunicação familiar Técnicas and intervention methods and to support communication to the second communication □ Focus CIPE version 1.0 Assertiveness and Communication

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Os conteúdos vão ao encontro dos objectivos pois são estes que se interliga com os objectivos propostos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

The content will meet the targets because they are the interconnects with the proposed objectives.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas expositivas recorrendo a recursos audiovisuais

Reflexão em sala de aula

Pesquisa bibliográfica.

Análise crítica de artigos científicos.

A avaliação será contínua.

Os instrumentos de avaliação são: assiduidade e participação nas aulas e provas de avaliação.

Trabalhos individuais e de grupo.

Mini-testes.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Reflection in the classroom

Literature search.

Critical analysis of scientific articles.

The Evaluation will be continuous.

The assessment instruments are: attendance and class participation and examinations.

*Individual and group work.
Quizzes.*

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*Ao longo desta disciplina procuraremos seleccionar uma metodologia que permita, dar resposta aos objectivos propostos e em simultâneo que o aluno desenvolva capacidades de, análise crítica, reflexão, síntese, comunicação oral/escrita, criatividade, tomada de decisão e avaliação.
As metodologias a utilizar, foram pensadas para formação, teórico, teórico - prática e prática laboratorial, de acordo com os conteúdos da disciplina.*

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

*Throughout this course we will try to select a methodology that allows, to meet the proposed objectives and at the same time that the student develops skills, critical analysis, reflection, synthesis, oral communication / writing, creativity, decision making and evaluation.
The methodologies used were designed for training, theoretical - theoretical and practical laboratory practice, according to the contents of the discipline.*

6.2.1.8. Bibliografia principal:

BOLANDER, Veloren Era – Enfermagem fundamental. Lisboa: Lusodidacta, 1998. ISBN: 972-966-10-6-5.

MARUJO, Helena Águeda & NETO, Luís Miguel & PERLOIRO, Maria de Fátima – Educar para o optimismo. Lisboa: Editorial Presença, 5ª edição, 2001. ISBN: 972-23-2516-7.

PHANEUF, Margot – Comunicação, entrevista, relação de ajuda e validação. Loures: Lusociência, 2005. ISBN: 972-8383-84-3.

POTTER, Patrice & PERRY, Anne Griffin – Fundamentos de Enfermagem. 5ª edição. Loures: Lusociência, 2006. ISBN: 972-8930-24-0.

RILEY, Júlia Balzer – Comunicação em Enfermagem. 4ª edição. Loures: Lusociência, 2004. ISBN: 972-8383-81-9.

RISPAIL, Dominique – Conhecer-se melhor para melhor cuidar. Loures: Lusociência, 2003. ISBN: 972-8383-42-8.

SMITH-TEMPLE, Jean & JOHNSON, Joyce Young – Guia para procedimentos de enfermagem. Porto Alegre: Artmed, 2000. ISBN: 85-7307-622-4.

WRIGHT, Lorraine M. & LEAHEY, Maureen – Enfermeiros e famílias. São Paulo: Roca, 2002. ISBN: 85-7241-346-4.

Anexo IX - Genética

6.2.1.1. Unidade curricular:

Genética

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Paula Maria Vieira Jorge

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Fornecer aos estudantes informação básica sobre a genética humana e a biologia molecular do ADN. Nomeadamente as bases da hereditariedade, dos padrões de transmissão de genes e de seus factores modificadores, a caracterização dos cromossomas humanos, suas principais alterações e síndromes associados. Aplicações na prática clínica: o diagnóstico precoce, os erros inatos do metabolismo, as malformações congénitas, o diagnóstico pré natal, a gravidez e aconselhamento genético. Noções sobre a biologia molecular seus métodos de estudo e aplicações, e a farmacogenética. Aspectos sociais da genética no mundo actual: ética e legislação aplicável.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Provide students with basic information on human genetics and molecular biology of DNA. In particular the basis of heredity, transmission patterns for genes and their modifying factors, the characterization of human chromosomes, its major changes and associated syndromes. Applications in clinical practice: early diagnosis, inborn errors of metabolism, congenital malformations, prenatal diagnosis, pregnancy and genetic counseling. Understanding the molecular biology of their study methods and applications, and pharmacogenetics. Social aspects of genetics in the modern world: ethics and legislation

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*História da Genética Molecular;
- Noções básicas da Biologia Celular/ Molecular;
- Bases cromossómicas da hereditariedade;
- Anomalias cromossómicas;*

- Hereditariedade e Padrões de Transmissão;
 - Recombinação;
 - Mutação;
 - Técnicas de DNA recombinante;
 - Manipulação e análise dos ácidos nucleicos;
 - Aplicações das técnicas de DNA recombinante;
 - Aconselhamento genético;
 - Diagnóstico Pré-natal;
 - Malformações congénitas;
 - Erros metabólicos hereditários;
 - A genética de doenças complexas comuns;
- História da Genética Molecular;
Noções básicas de Biologia Celular/ Molecular

6.2.1.4. Syllabus:

- History of Molecular Genetics;*
- *Understanding of Cell Biology / Molecular;*
 - *chromosomal basis of heredity;*
 - *Chromosomal abnormalities;*
 - *Heredity and Transmission Standards;*
 - *Recombination;*
 - *Mutation;*
 - *recombinant DNA techniques;*
 - *Handling and analysis of nucleic acids;*
 - *Applications of recombinant DNA techniques;*
 - *Genetic counseling;*
 - *Prenatal Diagnosis;*
 - *Congenital malformations;*
 - *inherited metabolic errors;*
 - *The genetics of common complex diseases;*
- History of Molecular Genetics;*
Basics of Cellular / Molecular
Ouvir
Ler foneticamente
Dicionário - Ver dicionário detalhado

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Ao longo desta disciplina procuraremos seleccionar uma metodologia que permita, dar resposta aos objectivos propostos e em simultâneo que o aluno desenvolva capacidades de, análise crítica, reflexão, síntese, comunicação oral/escrita, criatividade, tomada de decisão e avaliação.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Throughout this course we will try to select a methodology that allows, to meet the proposed objectives and at the same time that the student develops skills, critical analysis, reflection, synthesis, oral communication / writing, creativity, decision making and evaluation.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias:

Ao longo desta disciplina procuraremos seleccionar uma metodologia que permita, dar resposta aos objectivos propostos e em simultâneo que o aluno desenvolva capacidades de: síntese, interligação de conhecimentos e tomada de decisão.

As metodologias a utilizar, foram pensadas para formação, teórica, de acordo com os conteúdos da disciplina.

Nesse sentido serão privilegiadas as seguintes estratégias:

- *Aulas expositivas*
- *Pesquisa individual e em grupo com apresentação de trabalho oral*

Avaliação:

Exame final 65%; Apresentações de trabalhos: 35%

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodologies:

Throughout this course we will try to select a methodology that allows, to meet the proposed objectives and at the same time that the student develops skills: synthesis, interconnection of knowledge and decision making.

The methodologies used were designed for training, theoretical, according to the contents of the discipline.

This direction will be favored following strategies:

- *Lectures*
- *Research group and individual work with oral presentation*

Rating:

Final Exam 65% Presentation of papers: 35%

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias a utilizar, foram pensadas para formação, teórico, de acordo com os conteúdos da disciplina.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodologies used were designed for training, theoretical, according to the contents of the discipline.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

1. *Human Molecular Genetics. Tom Strachan, Andrew Read, (4ª ed.), 2009; Oxford: Bios Scientific. Publishers.*
2. *Thompson & Thompson Genetics in Medicine. Robert L. Nussbaum, Roderick R. McInnes, Huntington F. Willard, (6ª ed.), 2004;*
3. *Essentials of clinical genetics in nursing practice Felissa R. Lashley, Edição de Springer Pub., 2006;*
4. *Handbook of Genome Research: Genomics, Proteomics, Metabolomics, Bioinformatics, ethical and legal issues. Christoph W. Sensen, 2005;*
5. *Genetics, Carl B. Wilson. AUTHORHOUSE, 2009;*
6. *Guide to Mutation Detection. Graham R. Taylor (Editor), Ian N. Day (Editor), Human Genome Organization (HUGO), 2005;*
7. *Introdução à Genética. Griffiths, Wessler; Lewontin, et al., (8ª ed.), 2006;*
8. *Genética Médica. Jorde L.B., Carey J.C., et al., (3ª ed.), 2005;*

Anexo IX - Língua Gestual Portuguesa

6.2.1.1. Unidade curricular:

Língua Gestual Portuguesa

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Bela Álvaro Carneiro Baltazar

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

- *Reflectir acerca da importância da Unidade Curricular para o futuro exercício da enfermagem;*
- *Sensibilizar para a realidade da surdez;*
- *Debater, esclarecer e desenvolver técnicas de abordagem à pessoa surda e respectivos cuidados;*
- *Desenvolver competências básicas na área da Língua Gestual Portuguesa.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

- *To consider the importance from Course for the future practice of nursing;*
- *Raising awareness of the reality from deafness;*
- *To discuss, clarify and develop techniques to deal with the deaf person and nursing;*
- *Develop basic skills in the area from Portuguese Sign Language*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Distinção de terminologias/conceitos e dissipação de mitos
Comunidade surda
Deficiência auditiva versus surdez
Surdo versus surdo-mudo
Língua versus linguagem
Língua Gestual Portuguesa
A diversidade das Línguas Gestuais
A importância do Intérprete de Língua Gestual no acompanhamento da pessoa surda
O papel do Intérprete de Língua Gestual
A ética do Intérprete de Língua Gestual
A importância da colaboração do Intérprete de Língua Gestual
Contextualização e importância do uso da Língua Gestual Portuguesa para a Comunidade Surda
De que forma o uso e divulgação da Língua Gestual diminuem as barreiras de comunicação
Primeiros contactos com a pessoa surda
Características da pessoa surda
Cuidados, procedimentos e técnicas de abordagem
Competências práticas em Língua Gestual
A importância das configurações
O alfabeto gestual

6.2.1.4. Syllabus:

Distinction for terminology / concepts and dissipation myths
Deaf Community
Hearing loss versus deafness
Deaf versus deaf-mute
Language versus language
Portuguese Sign Language
The diversity of Sign Languages

The importance of sign language interpreters in monitoring from deaf person
The role of the Sign Language Interpreter
The ethics of Sign Language Interpreter
The importance of collaboration of Sign Language Interpreter
Context and importance of the use from Portuguese Sign Language for Deaf Community
How the use and disclosure of Sign Language reduce the communication barriers
Initial contacts with the deaf person
Characteristics from deaf person
Care, procedures and techniques to deal
Practical skills in Sign Language
The importance of settings
The alphabet sign

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Ao longo desta disciplina procuraremos seleccionar uma metodologia que permita, dar resposta aos objectivos propostos e em simultâneo que o aluno desenvolva capacidades de comunicação com o doente surdo.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Throughout this course we will try to select a methodology that allows, to meet the proposed objectives and at the same time that the student develops communication skills with the deaf patient.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

-Exposição e explicação pela docente dos conteúdos programáticos;
-Espaço para debate e questões práticas por parte dos estudantes;
-Realização de exercícios práticos, através de método demonstrativo e participativo, no que concerne à observação e consequente reprodução de gestos, expressão e postura corporal adequada para a conversação em Língua Gestual Portuguesa;
-Pesquisa, leitura e sistematização dos conhecimentos pelos estudantes e consequente apresentação dos conhecimentos nas horas de contacto;
-Realização de trabalhos de grupo
-Elaboração de Prova Escrita

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposure and explanation by the teacher of the syllabus;
-Space to debate issues and practices of students;
Realization of practical exercises, using the method statement and participatory, with respect to the observation and subsequent reproduction of gestures, body posture and expression appropriate to the conversation in Portuguese Sign Language;
-Research, reading and systematization of knowledge for students and the consequent presentation of knowledge in the contact hours;
Realization of group
Development of Test-Write

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias a utilizar, foram pensadas para formação, teórico, de acordo com os conteúdos da disciplina

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodologies used were designed for training, theoretical, according to the contents of the discipline
Ouvir
Ler foneticamente
Dicionário - Ver dicionário detalhado

6.2.1.8. Bibliografia principal:

1. Gestuário, Língua Gestual Portuguesa, ed. Secretariado Nacional para a Reabilitação e Integração das Pessoas com Deficiência, Lisboa, 2001
2. AMARAL, M.A, COUTINHO, A. Martins, M.R.D.(1994) Para uma Gramática de Língua Gestual Portuguesa. Lisboa: Editorial Caminho, S. A.
3. CARVALHO, Paulo Vaz de, Breve História dos Surdos – No Mundo e em Portugal. Lisboa: Surd' Universo, 2007. ISBN 978-989-95254-1-2

Anexo IX - Nutrição e alimentação humana

6.2.1.1. Unidade curricular:

Nutrição e alimentação humana

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Isabel Luísa Gomes Ferraz Pinto

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Participar nas iniciativas de promoção da saúde e prevenção da doença, contribuindo para a sua avaliação;
Actuar de forma a dar poder ao indivíduo, à família e à comunidade para adoptarem estilos de vida saudáveis*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Participate in initiatives to promote health and prevent disease, contributing to its assessment;
Act to empower the individual, family and community to adopt healthy lifestyles*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Noções Básicas de Alimentação e Nutrição
Nutrição Clínica e Comunitária / Higiene, Segurança e Qualidade Alimentar*

6.2.1.4. Syllabus:

*Basics of Nutrition
Clinical and Community Nutrition / Health, Food Safety and Quality*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Ao longo desta disciplina procuraremos seleccionar uma metodologia que permita, dar resposta aos objectivos propostos e em simultâneo que o aluno desenvolva capacidades de, análise crítica, reflexão, síntese, comunicação oral/escrita, criatividade.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Throughout this course we will try to select a methodology that allows, to meet the proposed objectives and at the same time that the student develops skills, critical analysis, reflection, synthesis, oral communication / writing, creativity

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Expositiva, interrogativa, dinâmica de grupo e seminários
Salvaguardando sempre as orientações Documento Geral de Avaliação da ESEnfSM, a avaliação processar-se-á preferencialmente de forma contínua e mini testes. É no entanto, facultada também aos alunos uma avaliação final.*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*Expository, interrogative, group dynamics and seminars
Whilst preserving the guidance document ESEnfSM General Assessment, the assessment process will preferably be continuous and mini tests. It is however, also provided students with a final evaluation*

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias a utilizar, foram pensadas para formação teórico, de acordo com os conteúdos da disciplina.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodologies used were thought to theoretical training, according to the contents of the discipline

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- 1. Krause's Food, Nutrition and Diet Therapy, 11th ed. 2004*
- 2. Mayo Clinic Diet Manual, Mosby 1994*
- 3. Princípios Básicos de Alimentação e Nutrição 1997 – Universidade Aberta, Daniel Vaz Almeida, Cláudia I.P. Neves Afonso*
- 4. www.consumidor.pt*

Anexo IX - Psicologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Psicologia

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Eva Inês Costa Martins

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*De acordo com a perspectiva formulada, esta unidade deverá permitir aos alunos reflectir sobre:
A personalidade humana
O desenvolvimento psicológico*

*A interacção humana tanto nos pequenos como nos grandes grupos
A motivação e a frustração e sua influência nos comportamentos
Formas de avaliar a dimensão psicológica do comportamento
Indicadores sobre os principais modelos de ajuda psicológica
Facultar ao profissional de Enfermagem conhecimentos e competências que lhe permitam analisar as relações interpessoais, tanto no contexto de indivíduo para indivíduo, como no de indivíduo com o grupo, ou de grupos entre si, tendo em vista o melhor enriquecimento e ajustamento das mesmas. Compreender os principais fenómenos psicossociais, quer nos pequenos grupos, quer nos grandes grupos*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

According to the view expressed, this unit should enable students to reflect on:

Human personality

Psychological development

The human interaction in both small and large groups in

Motivation and frustration and its influence on behavior

Ways of evaluating the psychological dimension of behavior

Indicators of the main models of psychological help

To provide professional nursing knowledge and skills to enable it to analyze the interpersonal relationships, both within individual to individual, as in the individual with the group or groups among themselves, in order to better adjustment, and enrich them. Understand the major psychosocial phenomena, either in small groups, either in large groups

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

PERSONALIDADE

MOTIVAÇÃO

FRUSTRAÇÃO

AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA

PSICOLOGIA DESENVOLVIMENTO

PSICOLOGIA SOCIAL

6.2.1.4. Syllabus:

PERSONALITY

MOTIVATION

FRUSTRATION

PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT

DEVELOPMENT PSYCHOLOGY

SOCIAL PSYCHOLOGY

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Ao longo desta disciplina procuraremos seleccionar uma metodologia que permita, dar resposta aos objectivos propostos e em simultâneo que o aluno desenvolva capacidades de: síntese, interligação de conhecimentos e tomada de decisão.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Throughout this course we will try to select a methodology that allows, to meet the proposed objectives and at the same time that the student develops skills: synthesis, interconnection of knowledge and decision making

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Aulas expositivas

- Pesquisa individual e em grupo com apresentação de trabalho oral

Salvaguardando sempre as orientações Documento Geral de Avaliação da ESEnfSM, a avaliação processar-se-á preferencialmente de forma contínua (trabalhos de investigação, assiduidade, participação nas aulas) e mini testes. É no entanto, facultada também aos alunos uma avaliação final.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

- Lectures

- Research group and individual work with oral presentation

Whilst preserving the guidance document ESEnfSM General Assessment, the assessment process will be preferably in a continuous manner (research, attendance, class participation) and mini tests. It is however, also provided students with a final evaluation.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Ao longo desta disciplina procuraremos seleccionar uma metodologia que permita, dar resposta aos objectivos propostos e em simultâneo que o aluno desenvolva capacidades de: síntese, interligação de conhecimentos e tomada de decisão.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

Throughout this course we will try to select a methodology that allows, to meet the proposed objectives and at the same time that the student develops skills: synthesis, interconnection of knowledge and decision making

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Cloninger, S.C. (1999). Teorias da Personalidade. S. Paulo, Brasil: Martins Fontes. Kendler, H. (1978). Davidoff, L.L. (1983): Introdução à Psicologia. S. Paulo, Brasil: Editora Mc.Grow-Hill
Fadiman, J. & Frager, R. (1979). Teorias da Personalidade. S. Paulo, Brasil: Editora Harper & Row do Brasil L.da.
Gleitman, H. (1993). Psicologia (trad.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
Introdução à Psicologia Geral (trd). Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, Editora S.A.Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2001). O mundo da criança (8ª ed.). Lisboa: McGraw-Hill..
Piaget, J., & Inhelder, B. (1997). A psicologia da criança (3ª ed.). Porto: Edições Asa.
Soares, I. (Ed.). (2007). Relações de vinculação ao longo do desenvolvimento: teoria e avaliação. Braga: Psiquilíbrios.
Tran-Thong. (1987). Estádios e conceito de estágio de desenvolvimento da criança na psicologia contemporânea (2ª Ed., Vol.1). Porto: Edições Afrontamento

Anexo IX - Socioantropologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Socioantropologia

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria Joana Vinagre Marques da Silva Patel

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Iniciar os alunos na reflexão epistemológica e metodológica sobre as ciências sociais e particularmente sobre a antropologia e a sociologia.
Adquirir conhecimentos acerca da importância das Ciências Sociais para a enfermagem
Compreender o ser humano como ser cultural e social numa perspectiva holística
Obter instrumentos conceptuais que permitam entender comportamentos de múltiplas combinações sociais
Exercitar algumas competências de pesquisa no âmbito da Antropologia e da Sociologia.
Consciencializar-se da importância da influência das crenças e valores na relação saúde / doença
Compreender as práticas tradicionais de saúde e engloba-las no plano de cuidados quando compatíveis com o mesmo
Reconhecer o papel da enfermagem numa sociedade global

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Initiate students in the epistemological and methodological reflection on the social sciences and particularly to anthropology and sociology.
Acquire knowledge about the importance of the social sciences to nursing
Understanding the human being as a cultural and social in a holistic
Get conceptual tools that enable them to understand social behaviors in multiple combinations
Exercising powers some research within anthropology and sociology.
Acknowledge the importance of the influence of beliefs and values in relation to health / disease
Understanding traditional health practices and incorporates them into the care plan are compatible with the same
Recognize the role of nursing in a global society

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1.Natureza, sociedade e cultura: a unidade do social e a diversidade das ciências sociais
2.O contexto actual da Sociologia e da Antropologia
3.A socioantropologia da família
4.A socioantropologia do trabalho
5.A socioantropologia das relações afectivas
6.A socioantropologia da saúde
7.A socioantropologia do corpo
8.A socioantropologia evolutiva

6.2.1.4. Syllabus:

1. Nature, Society and Culture: the unity of social diversity and social sciences
2.The current situation of Sociology and Anthropology
3.The social anthropology of the family
4.The social anthropology of work
5.The social anthropology of the emotional relationships
6.The social anthropology of health
7.A social anthropology of the body
8.The evolutionary social anthropology

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Ao longo desta disciplina procuraremos seleccionar uma metodologia que permita, dar resposta aos objectivos propostos e em simultâneo que o aluno desenvolva capacidades de: síntese, interligação de conhecimentos e tomada de decisão.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Throughout this course we will try to select a methodology that allows, to meet the proposed objectives and at the same time that the student develops skills: synthesis, interconnection of knowledge and decision making.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Apresentação dos conteúdos em power point
Exercícios práticos com documentos em suporte papel
Apresentação de filmes exemplificativos
Prova Eescrita – 60%
Trabalho de Grupo – 40%*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*Presentation of content in powerpoint
Practical exercises with paper documents
Presentation of exemplary films
Test Eescrita - 60%
Group Work - 40%*

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias a utilizar, foram pensadas para formação, teórica, de acordo com os conteúdos e objectivos da disciplina.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodologies used were designed for training, theoretical, according to the contents and goals of the discipline.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*BRAUNSTEIN, F. et al (2001, 1ª ed. 1999), O Lugar do Corpo na Cultura Ocidental, Lisboa: Instituto Piaget.
CARPINHEIRO, Graça, Org. (2006), Sociologia da Saúde – Estudos e Perspectivas. Coimbra: Pé de Página.
DIAS, Isabel (2004), Violência na Família – Uma abordagem sociológica, Porto: Ed. Afrontamento.
FIDALGO, Lurdes (2003), (Re)Construir a Maternidade. Lisboa: Instituto Piaget.
GONÇALVES, A. Custódio (2002), Questões de Antropologia Social e Cultural, 2ª ed., Porto: Edições Afrontamento.
KAUFMANN, Jean-Claude (2002), O Labirinto Conjugal – O Casal e o seu Guarda-Roupa, Lisboa: Editorial Notícias.
LEININGER, Madeleine M (1991), Culture care diversity and universality: A theory of nursing, the theory of culture care diversity and universality, New York: Nursing League for Nursing Press.
NUNES, Lucília (2003), Um olhar sobre o ombro: Enfermagem em Portugal, Loures: Lusociência.*

Anexo IX - Anatomia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Anatomia

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria Dulce Cordeiro Madeira

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*-Transmitir conhecimentos específicos sobre anatomia.
-Transferir conhecimentos básicos para que os estudantes sejam capazes de os mobilizar na prestação de cuidados.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Transmit specific expertise of anatomy.
Transferring basic knowledge so that students are able to mobilize them in care*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Planos anatómicos e terminologia anatómica. Ossos do tronco. Articulações do tronco Ossos e articulações do membro sup Músculos do membro sup Ossos e articulações do membro inferior Músculos do membro inferior Cabeça. Articulações da cabeça óssea Músculos da mímica e mastigação Músculos do tronco. Músculos do pescoço Grandes vasos do pescoço Vasc do membro sup e inf Medula espinhal e nervos raquidianos Enervação dos membros sup e inf Tronco cerebral. Diencéfalo Cerebelo. Telencéfalo Nervos cranianos: I, IX, X, XI, XII, V e VII Olho. Conteúdo orbitário. Via óptica Ouvido. Via auditiva e via vestibular. Vasc. do encéfalo Sistema ventrículo-subaracnoideu. Meninges Cavidade bucal. Faringe e esófago Nariz. Fossas nasais e seios perinasais. Laringe Traqueia. Pulmões e

pleuras. Mediastino Coração e pericárdio. Grandes vasos torácicos Órgãos abdominais e pélvicos. Órgãos genitais externos O peritoneu e cavidade peritoneal. Órgãos retroperitoneais Mama. Glândulas endócrinas. Sistema linfático

6.2.1.4. Syllabus:

Anatomical planes and anatomical terminology. Bones of the trunk. Bones and joints of the stem joints of the limb muscles sup limb bones and joints of the lower limb muscles of the lower limb Head. Bone joints of the head muscles of mastication and mimic muscles of the trunk. Great Neck muscles of the neck vessels Vasc member sup and inf Spinal cord and spinal nerves and denervation of the members sup inf Brain stem. Diencephalon Cerebellum. Telencephalon Cranial nerves: I, IX, X, XI, XII, V and VII Eye. Orbital contents. Via optical Ear. The auditory and vestibular pathway. Vasc. brain ventricle-subarachnoid system. Meninges oral cavity. Nose pharynx and esophagus. Nasal passages and sinuses. Larynx Trachea. Lungs and pleura. Heart mediastinum and pericardium. Great vessels thoracic abdominal and pelvic organs. Genitalia The peritoneum and peritoneal cavity. Retroperitoneal Mama. Endocrine glands. Lymphatic system

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Face aos objectivos apresentados esta disciplina visa assegurar o ensino e a investigação nos domínios das disciplinas básicas de formação em Enfermagem

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Given the objectives presented this course aims to provide teaching and research in the fields of basic sciences training in Nursing

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas expositivas recorrendo a recursos audiovisuais

Método expositivo/participativo A avaliação inclui uma componente de avaliação distribuída e um exame final.

A avaliação distribuída (AD) será efectuada através da realização de 3 testes práticos que terão lugar no início da 1ª aula dos dias assinalados na calendarização das matérias com um asterisco. A classificação máxima de cada TP é de 2 valores (escala de 0-20), o que corresponde à correcta identificação de 20 estruturas anatómicas.

O exame final (EF) incluirá uma prova prática e uma prova teórica. A prova prática consistirá na identificação de 40 estruturas anatómicas. A prova teórica (T) constará de 60 perguntas de escolha múltipla. A classificação do exame final será calculada através da fórmula: $EF = \frac{1}{4} (P + 3T)$

A classificação final (CF) será calculada através da fórmula: $CF = 0,3 (AD) + 0,7 (EF)$

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes using audiovisual resources

Lecture method / participativo A assessment includes an evaluation component and distributed a final exam.

The distributed evaluation (AD) is verified by conducting three practice tests to take place early in the 1st lesson of the day marked in the scheduling of substances with an asterisk. The maximum rating of each TP is 2 (scale of 0-20), which is the correct identification of 20 anatomical structures.

The final exam (FE) will include a practical and a theoretical test. The practical exam will consist in identifying 40 anatomical structures. The theoretical exam (T) consist of 60 multiple choice questions. The classification of the final exam will be calculated using the formula: $EF = \frac{1}{4} (P + 3T)$

The final classification (CF) is calculated by the formula: $CF = 0.3 (AD) + 0.7 (EF)$

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias a utilizar, foram pensadas para formação, teórica, de acordo com os conteúdos da disciplina e seus objectivos.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodologies used were designed for training, theoretical, according to the contents of the course and its objectives.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

SEELEY, Rod R. Anatomia e fisiologia / Rod R. Seeley, Trent D. Stephens, Philip Tate ; trad. Maria Teresa Leal, Maria Cândida Durão, Leonor Abecasis ; rev. téc. Diogo Pais...[et al.]. - Loures : Lusociência, 2005. - XXV, ISBN 972-8930-07-0

Anexo IX - Bioética

6.2.1.1. Unidade curricular:

Bioética

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):*Francisco José Miranda Veiga***6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Compreender a pessoa humana como sujeito e objecto da reflexão ética;
 Reflectir sobre os direitos e os deveres fundamentais da pessoa;
 Promover a reflexão crítica sobre valores pessoais, sociais e profissionais;
 Promover a reflexão crítica sobre questões de natureza ética decorrentes do exercício profissional da enfermagem;
 Conhecer a Bioética enquanto domínio reflexivo do conhecimento que se desenvolve através do debate plural;
 Clarificar o papel (vocação) do enfermeiro na promoção integral da pessoa humana.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Understanding the human person as subject and object of ethical reflection;
 Reflect on the fundamental rights and duties of the person;
 Promote critical reflection on personal values, social and professional;
 Promote critical reflection on ethical issues arising from the nursing profession;
 Knowing Bioethics as a field of reflective knowledge that develops through discussion plural;
 Clarifying the role (vocation) of nurses in the promotion of the human person.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*0 – Introdução geral à disciplina
 1 – Conceitos, história e fundamentação
 2 – Ser Pessoa – Direitos humanos
 3 – Bioética – conceito, fundamentos e princípios básicos
 4 – Ética e cuidados de saúde
 5 – Ética na promoção da saúde
 6 – Ética no início da vida humana
 7 – Ética no fim da vida*

6.2.1.4. Syllabus:

*0 - General introduction to the discipline
 1 - Concepts, history and rationale
 2 - Be Person - Human Rights
 3 - Bioethics - concepts, fundamentals and basic principles
 4 - Ethics and health care
 5 - Ethics in health promotion
 6 - Ethics in the beginning of human life
 7 - Ethics in end of life*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Será promovida a participação oportuna dos alunos e a troca de experiência. Alguns temas serão abordados em trabalho autónomo (individual ou em grupo), com a respectiva apresentação na aula.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Will promote participation of students and the timely exchange of experience. Some topics will be covered in self-employment (individual or group) with their presentation in class.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas serão essencialmente teóricas; será privilegiado o método expositivo, com recurso a projecção multimédia de esquemas em Microsoft PowerPoint
 A avaliação decorrerá segundo o previsto no Regulamento Geral de Avaliação.
 a) Avaliação contínua – participação na aula; realização de um teste individual (mês de Dezembro); elaboração e apresentação de um trabalho (individual ou em grupos, até 4 indivíduos); outros modelos acordados com o professor – valendo 40% da Nota Final;
 b) Prova Final – a realizar no final da leccionação da disciplina e englobando a totalidade da matéria leccionada – valendo 60% da Nota Final*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*Classes will be mainly theoretical, the lecture method is preferred, using multimedia projection schemes in Microsoft PowerPoint
 The evaluation will take place as planned in the General Assessment Regulation.
 a) Continuous assessment - class participation, individual achievement test (December), development and presentation of a work (individually or in groups, up to four individuals), other models agreed with the teacher - worth 40% of Final Score ;
 b) Final Exam - to be held at the end of teaching the subject and covering the whole of matter taught - worth 60% of Final Score
 Ouvir*

Ler foneticamente
Dicionário - Ver dicionário detalhado

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias a utilizar, foram pensadas para formação, teórica, de acordo com os conteúdos da disciplina.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodologies used were designed for training, theoretical, according to the contents of the discipline.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

ENGELHARDT, jr., H. Tristam – Fundamentos da bioética (1998). Ed. Loyola.
GAFO, Javier – 10 palavras chave em Bioética (1996). Ed. Gráfica de Coimbra.
GABINETE DE INVESTIGAÇÃO DE BIOÉTICA – Ética da vida, vitalidade da ética (1997). Porto: Universidade Católica Portuguesa.
HOTTOIS, Gilbert; MISSA, Jean-Noël – Nova Enciclopédia de Bioética (2003). Ed. Instituto Piaget.
LEONE, Salvino; PRIVITERA, Salvatore; CUNHA, Jorge Teixeira [Coord.] – Dicionário de Bioética (2001). Ed. Perpétuo Socorro.
NEVES, M.^a do Céu Patrão; OSSWALD, Walter – Bioética simples (2007). Lisboa: Verbo.
ARCHER, Luís; BISCAIA, Jorge; OSSWALD, Walter [Coord.] – Bioética (1996). Ed. Verbo.
ARCHER, Luís; BISCAIA, Jorge; OSSWALD, Walter; RENAUD, Michel [Coord.] – Novos Desafios à Bioética (2001). Porto Editora.
ARCHER, Luís – Da Genética à Bioética (2006). Ed. Gráfica de Coimbra.

Anexo IX - ERGONOMIA, HIGIENE E SEGURANÇA

6.2.1.1. Unidade curricular:

ERGONOMIA, HIGIENE E SEGURANÇA

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Matilde Madalena de Jesus Carneiro Martins

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Identificar riscos e perigos associados às práticas de enfermagem e adoptar medidas preventivas

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Identify risks and hazards associated with nursing practices and adopt preventive measures

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Enquadramento histórico da Ergonomia, Higiene e Segurança do Trabalho.

Conceitos gerais.

Doenças profissionais:

Caracterização

Tratamento.

Acidentes de trabalho:

Caracterização

Custos

Tratamento.

Riscos:

Químicos

Físicos

Biológicos.

Higiene e segurança hospitalar:

Organização da higiene e segurança hospitalar

Responsabilidades dos diferentes intervenientes

Gestão da higiene e segurança hospitalar

Riscos específicos de cada prática de enfermagem.

Ergonomia:

Posturas

Movimentação manual de cargas

Mobilização de doentes

Lesões músculo-esqueléticas

6.2.1.4. Syllabus:

The historical context of Ergonomics, Health and Safety at Work.

General concepts.

Occupational diseases:

*Characterization
 Treatment.
 Accidents at work:
 Characterization
 Costs
 Treatment.
 Risks:
 Chemicals
 Physical
 Bio.
 Hygiene and hospital safety:
 Organization of hospital hygiene and safety
 Responsibilities of different stakeholders
 Management of hospital hygiene and safety
 Specific risks in nursing practice.
 Ergonomics:
 Postures
 Handling of loads
 Mobilization of patients
 Musculoskeletal disorders*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Saber identificar os diferentes perigos e riscos em cada prática de enfermagem, e saber adoptar medidas preventivas e correctivas face aos riscos identificados em cada tarefa

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Learn to identify the various hazards and risks in each nursing practice, and learn to take preventive and corrective measures against the risks identified in each task

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Expositivo.
 Demonstrativo
 Prática simulada Trabalho de Grupo Prova Teórica*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*Expository.
 Demonstrative
 Simulated Practice Working Group Theoretical Test*

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Face aos objectivos apresentados esta disciplina visa assegurar o ensino e a investigação nos domínios das disciplinas básicas de formação em Enfermagem

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

In view the objectives presented this course aims to provide teaching and research in the fields of basic sciences training in Nursing

6.2.1.8. Bibliografia principal:

*Estudos pessoais desenvolvidos em várias unidades hospitalares.
 Webgrafia variada*

Anexo IX - Epidemiologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Epidemiologia

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Bruno Miguel Borges de Sousa Magalhães

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Adquirir conceitos e terminologia de uso comum em epidemiologia;
 Adquirir conceitos e metodologias específicas relacionados com a investigação epidemiológica para uma melhor compreensão do papel da epidemiologia nas ciências da saúde;
 Transmitir um interesse consciente pela prevenção e a promoção da saúde, reconhecidas como áreas prioritárias em saúde;
 Reconhecer a necessidade da vigilância epidemiológica;*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Acquire concepts and terminology commonly used in epidemiology;
Acquire specific concepts and methodologies related to the epidemiological investigation to better understand the role of epidemiology in the health sciences;
Transmit a conscious interest in preventing and promoting health, recognized as priority areas in health;
Recognizing the need for epidemiological surveillance;

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Introdução à Epidemiologia
Conceitos e métodos básicos em Epidemiologia
Medir saúde e doença
Estudos epidemiológicos
Planeamento de uma investigação epidemiológica
Epidemiologia clínica
Vigilância Epidemiológica

6.2.1.4. Syllabus:

Introduction to Epidemiology
Basic concepts and methods in epidemiology
Measuring health and disease
Epidemiological studies
Planning an epidemiological investigation
Clinical Epidemiology
Epidemiological Surveillance

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Ao longo desta disciplina procuraremos seleccionar uma metodologia que permita, dar resposta aos objectivos propostos e em simultâneo que o aluno desenvolva capacidades de: síntese, interligação de conhecimentos e tomada de decisão.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Throughout this course we will try to select a methodology that allows, to meet the proposed objectives and at the same time that the student develops skills: synthesis, interconnection of knowledge and decision making.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas
Pesquisa individual e de grupo
Realização de trabalho de grupo
Resolução de problemas
Discussão de casos
Prova Final (70%)
Trabalho de Grupo (30%)

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures
Individual and group research
Carrying out group work
Troubleshooting
Discussion of case
Final Exam (70%)
Working Group (30%)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias a utilizar, foram pensadas para formação, teórico - prática de acordo com os conteúdos da disciplina

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodologies used were designed for training, theory - practice according to the contents of the discipline

6.2.1.8. Bibliografia principal:

GREENBERG, Raymon S. [et al.] – Epidemiologia clínica. 3ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2005. ISBN 85-363-0159-7
PEREIRA, Maurício Gomes – Epidemiologia: teoria e prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1995. ISBN 85-277-0356-4
STONE, Donald B. [et al.] – Introdução à epidemiologia. Alfragide: Editora McGraw-Hill de Portugal, 1998. ISBN 972-773-002-7
Barker DJP, Hall AJ. Introdução à epidemiologia. 4ª edição. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1993

Gordis L. Epidemiology. 2nd edition. W.B. Saunders Company, 2000

Jekel JF, Katz DL, Elmore JG. Epidemiologia, bioestatística e medicina preventiva. 2ª edição. Artmed editora, 2005

Anexo IX - Patologia do Adulto e Idoso

6.2.1.1. Unidade curricular:

Patologia do Adulto e Idoso

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Aníbal António Gil de Sousa Justiniano

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

- *Abordagem fisiopatológica, diagnóstica e terapêutica das principais patologias do foro médico e cirúrgico.*
- *Aplicação prática na actividade clínica*
- *Proporcionar ao estudante um conhecimento que lhe permita encarar o doente como um todo;*
- *Aquisição de conhecimentos sobre a patologia do doente para lhe proporcionar melhores cuidados*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

- *Approach pathophysiology, diagnoses and therapy of major diseases and a medical surgery.*
- *Practical application in clinical activity*
- *To provide the student with a knowledge that allows him to face the patient as a whole;*
- *Acquisition of knowledge about the pathology of the patient to provide better care*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Insuficiência renal aguda (IRA)

Alterações do equilíbrio Hidroelectrolítico

Tipos de doenças endócrinas

- *Sistemas de controlo envolvendo o hipotálamo e a hipófise*

Controlo da Secreção Hormonal

Princípios de controlo hormonal

Principais categorias da doença Neurológica

- *Traumatismo torácico*

- *Choque*

- *Transplante cardíaco e pulmonar*

- *Insuficiência respiratória*

- *Tuberculose*

- *Pneumotórax*

- *Derrame pleural*

Angina instável

Enfarte agudo do miocárdio

- *Hipertensão arterial*

- *Tabagismo*

- *Pneumonia*

- *Traqueobronquite aguda*

- *Introdução ao módulo cardio-respiratório*

- *Asma*

- *Doença pulmonar obstrutiva crónica*

- *Doenças respiratórias de causa inalatória*

- *Bronquiectasias*

- *Doenças hereditárias do pulmão –*

fibrose quística, défice de α 1 antitripsina

- *Sarcoidose*

- *Aterosclerose*

- *Cardiopatia isquémica*

Angina de peito estável

Síndromes coronárias agudas

Patologia do foro cirúrgico

6.2.1.4. Syllabus:

Acute renal failure (ARF)

Changes of electrolyte balance

Types of endocrine

- *control systems involving the hypothalamus and pituitary*

Control of Hormone Secretion

Principles of hormonal control

Main categories of Neurological Disease

- *Thoracic injuries*

- *Shock*

- *heart and lung transplantation*

- Respiratory failure
- Tuberculosis
- Pneumothorax
- Pleural effusion
- Unstable angina
- Acute myocardial infarction
- Hypertension
- Smoking
- Pneumonia
- acute tracheobronchitis
- Introduction to the module cardio-respiratory
- Asthma
- Chronic obstructive pulmonary disease
- Respiratory diseases cause inhalational
- Bronchiectasis
- Inherited diseases of the lung - cystic fibrosis, α 1 antitrypsin deficit
- Sarcoidosis
- Atherosclerosis
- Ischaemic Heart Disease
- Stable angina pectoris
- Acute coronary syndromes
- Surgical Pathology of the forum

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Face aos objectivos apresentados esta disciplina visa assegurar o ensino e a investigação nos domínios das disciplinas básicas de formação em Enfermagem

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

In view the objectives presented this course aims to provide teaching and research in the fields of basic sciences training in Nursing

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Apresentação pelo regente, para cada tema, de um caso clínico, sobre o qual será desenvolvida a discussão da matéria respectiva, com a intervenção dos alunos, apoiada na documentação a que terão acesso, cerca de uma semana antes.
- Apresentação em Seminário de um trabalho por grupo de estudantes, comentado por outro grupo, moderado pelo regente, sobre um tema que englobe a matéria apresentada nas aulas.

Este Seminário realizar-se-à na presença e intervenção dos restantes estudantes, em dias previamente definidos. Classificação individual obtida no trabalho apresentado no Semanário – 25% = 5 valores (Nota máxima) Classificação individual obtida num teste final de escolha múltipla, a realizar em data definida pelo Conselho Pedagógico, que englobará todos os conteúdos programáticos – 75% = 15 valores (Nota máxima)

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

- Presentation by the conductor for each subject, a clinical case, which will be developed on the matter of their discussion with the involvement of students, supported in the documentation have access, about a week before.
- Seminar presentation of a work by student group, as reported by another group, moderated by the Regent, on an issue involving the matter presented in class.

This seminar to be held in the presence and intervention of other students, in days previously defined. Individual classification obtained from the work presented in the Weekly - 25% = 5 points (Top marks) Individual classification obtained in a final multiple choice test to be held on a date set by the Pedagogical Council, which will encompass all programmatic content - 75% = 15 marks (Note maximum)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias a utilizar, foram pensadas para formação, teórica, de acordo com os conteúdos da disciplina

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodologies used were designed for training, theoretical, according to the contents of the discipline

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Braunwald E, Fauci AS, Kasper DL, Hauser SL, Longo DL, Jameson JL. Harrison – Medicina Interna. 15ª ed. Rio de Janeiro: McGraw-Hill Interamericana do Brasil, 2002. ISBN: 8586804266.

Gomes MJM, Sotto-Mayor R. Tratado de Pneumologia. 1ª ed. Lisboa: Permanyer Portugal, 2003. ISBN: 9727331408.

Kowalak JP, Hughes AS. Atlas de Fisiopatologia. 1ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004. ISBN: 8527707780.

Novoy DW. Manual de exame objectivo – guia de acesso rápido. 2ª ed. Algés: Euromédice, 1999. ISBN: 0323001289

Porth CM. Fisiopatologia. 6ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2004. ISBN: 8527708981.

Springhouse. Pathophysiology. A 2-in-1 Reference for nurses. 1st ed. New York: Lippincott Williams e Wilkins, 3004. ISBN: 1582553173.

Welbsy PD. História e exame clínico. 1ª ed. Algés: Euromédice, 1998. ISBN: 9729771200.

Guidelines 2000 for Adult Advanced Life Support. Resuscitation 2001 Mar; 48 (3): 211-21.

Anexo IX - Enfermagem II - Processos de Vida

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem II - Processos de Vida

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria da Glória Coelho Moreira

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Conhecer o processo normal de desenvolvimento do indivíduo ao longo do ciclo de vida;

Promover a saúde ao longo do ciclo de vida;

Entender o papel do enfermeiro nos diferentes processos de vida

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Knowing the normal process of individual development throughout the life cycle;

Promote health throughout the life cycle;

Understanding the role of nurses in the various processes of life

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Maternidade e Nascimento

Crescimento e Desenvolvimento

Adulto e Velhice

6.2.1.4. Syllabus:

Maternity and Birth

Growth and Development

Adult and Aging

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Ao longo desta disciplina procuraremos seleccionar uma metodologia que permita, dar resposta aos objectivos propostos e em simultâneo que o aluno desenvolva capacidades de, análise crítica, reflexão, síntese, comunicação oral/escrita, criatividade, tomada de decisão e avaliação

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Throughout this course we will try to select a methodology that allows, to meet the proposed objectives and at the same time that the student develops skills, critical analysis, reflection, synthesis, oral communication / writing, creativity, decision making and evaluation

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo / participativo

Pesquisa bibliográfica

Trabalhos de grupo e ou individuais

Avaliação contínua

Assiduidade - 10%

Trabalhos Grupo:

15%

Mini – Teste 75%

Prova final (escrita)

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Método expositivo / participativo

Lecture method / participatory

Bibliographic search

Group work and individual or

Continuous assessment

Attendance - 10%

Work Group:

15%

Mini - Test 75%
Final exam (written)

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias a utilizar, foram pensadas para formação, teórico, teórico - prática, de acordo com os conteúdos da disciplina

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodologies used were designed for training, theory, theory - practice, according to the contents of the discipline

6.2.1.8. Bibliografia principal:

BOBAK, Irene M. ; LOWDERMILK, Deitra Leonard ; JENSEN, Margaret Duncan - Enfermagem na maternidade. 4ª ed. Loures : Lusociência, 1999. ISBN 972-8383-09-6

- LOWDERMILK, Deitra Leonard ; PEERY, Shanon E. ; BOBAK, Irene M. - O cuidado em enfermagem materna. 5ª ed. Porto Alegre : Artmed, 2002. ISBN 85-7307-787-5

- RICCI, Susan Scott - Enfermagem materno-neonatal e saúde da mulher. Rio de Janeiro : Guanabara Koogan, 2008. ISBN 978-85-277-1397-9

-BONNEMAISOM, M. Joly Christina - Manual de Enfermagem Pediátrica. Vol I e II, Lisboa, Editora técnica.

-WHALEY,Lucile F.;WONG,Donna L. – Soins Infirmiers en Pediatria. Canada,Copyright,1998

- STANHOPE,Márcia;LANCASTER,Jeanette – Enfermagem Comunitária:Promoção da Saúde de Grupos, Família e Indivíduos. 1ª ed. Loures: Lusociência, 1999. ISBN 972-8383-05-3

- ELIOPOULOS,Charlotte –Charlotte – Enfermagem Gerontológica, 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2005. ISBN 85-363-0081-7

Anexo IX - Enfermagem III - Fenómenos de Doença

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem III - Fenómenos de Doença

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Manuel Fernando da Silva Azevedo

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

- Descrever os elementos da avaliação de enfermagem dos vários sistemas, incluindo dados objectivos e subjectivos;*
- Planear intervenções de enfermagem ao indivíduo/família/comunidade com alterações dos vários sistemas;*
- Compreender o impacto que os fenómenos de doença têm na vida indivíduo/família;*
- Correlacionar os exames complementares de diagnóstico e as intervenções de enfermagem associadas a cada exame;*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Describe the elements of nursing assessment of the various systems, including objective data and subjective;

- Planning nursing interventions to the individual / family / community with changes in various systems;*
- Understand the impact that the phenomena of disease have in life individual / family;*
- correlate diagnostic exams and nursing interventions associated with each exam;*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Planificação de Cuidados aos utentes com comprometimento dos:

Processo do sistema imunológico

Processo do sistema cardíaco

Processo do sistema vascular

Processo do sistema neurológico

Processo do sistema respiratório

Processo do sistema endócrino

Processo do sistema gastrointestinal

Processo do sistema músculo-esquelético

Processo do sistema urinário/regulador

Processo do sistema tegumento

O doente cirúrgico

Preparação e administração de terapêutica

Respostas corporais aos processos de doença na criança/família

6.2.1.4. Syllabus:

*Care planning with involvement of the users:
 Procedure of the immune system
 Procedure of the cardiac system
 Procedure of the vascular system
 Neurological system process
 Case of the respiratory system
 Case of the endocrine system
 Case of the gastrointestinal system
 Procedure of the musculoskeletal system
 Case of the urinary system / regulator
 Process system integument
 The surgical patient
 Preparation and administration of therapeutic
 Bodily responses to disease processes in the child / family*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Ao longo desta disciplina procuraremos seleccionar uma metodologia que permita, dar resposta aos objectivos propostos e em simultâneo que o aluno desenvolva capacidades de, análise crítica, reflexão, síntese, comunicação oral/escrita, criatividade, tomada de decisão e avaliação.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Throughout this the discipline we will try to select a methodology that allows, to meet the proposed objectives and at the same time that the student develops skills, critical analysis, reflection, synthesis, oral communication / writing, creativity, decision making and evaluation.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo; Análise de Estudos de Caso; Trabalhos de Grupo com discussão em sala de aula; pesquisa de literatura on-line, análise reflexiva de artigos científicos, observações estruturadas.

Avaliação:

Avaliação Final é constituída por dois momentos de teste escrito em que a média terá uma valorização de 60% da nota final e os restantes 40% será obtido em exame prático.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture method, Analysis of Case Studies, Group Work with classroom discussion, research literature online, reflexive analysis of scientific articles, structured observations.

Rating:

Final assessment consists of two stages of written test in which the average will have an appreciation of 60% of the final and the remaining 40% will be obtained in practical examination.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias a utilizar, foram pensadas para formação, teórico, teórico - prática e prática laboratorial, de acordo com os conteúdos da disciplina

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodologies used were designed for training, theoretical - theoretical and practical laboratory practice, according to the contents of the discipline.

6.2.1.8. Bibliografia principal:

LUNNY, Margaret – Pensamento crítico e diagnósticos de enfermagem – Estudos de Caso e Análises. ARTMED Editora, tradução Rómulo Marques – Porto Alegre, 2004 ISBN: 85-363-0150-3

- ICN – CIPE® 1.0, Versão Portuguesa, 2005

- PHIPPS, Wilma J., PhD, RN, FAAN; SANDS, Judith K., EdD, RN; MAREK, Jane F., MSN, RN CS; Enfermagem Médico-Cirúrgica – Conceitos e Prática Clínica. 6ª Ed. Lusociência – Edições Técnicas e Científicas, Lda, 2003. ISBN: 972-8383-65-7;

- HOCKENBERRY, M J., WILSON, WINKELSTEIN; Wong Fundamentos de Enfermagem Pediátrica. Tradução da 7ª Edição MOSBY

Whaley & Wang – Enfermagem Pediátrica, 2ª ed. Editora Guanabara, 1989; Rio de Janeiro

Whaley & Wang – Enfermaría Pediátrica , 4ª ed. Mosby,1995

Anexo IX - Patologia da Mulher e da Criança**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Patologia da Mulher e da Criança

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):*Maria Ernestina Ascensão Portulez Ruiz de Matos***6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

Conhecer o aparelho reprodutor Feminino
Identificar patologias mais comuns na mulher:
Patologias do aparelho reprodutor feminino
Patologias da mama
Identificar as Patologias mais comuns da criança:
Patologias do recém-nascido
Patologias do lactente
Patologias da infância

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Meet the Female reproductive system
Identify the most common diseases in women:
Pathology of female reproductive
Breast diseases
Identify the most common pathologies of the child:
Diseases of the newborn
Pathologies of infant
Childhood Diseases

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Patologia da mulher:
Patologia Vaginal e Vulvar:
Bartolinite
Vulvites, vaginítes
Candidíase
Doenças Sexualmente Transmissíveis
Patologia dos Ovários e Útero:
Cistos tumorais
Doença inflamatória pélvica
Patologia da Mama:
Afecções benignas
Tumores
Patologia da criança
Recém-nascido de risco:
Ictericia fisiológica e patológica
Malformações congénitas
Patologia respiratória:
Bronquite e Bronquiolite;
Asma; constipações
Patologia Digestiva:
Vómitos e diarreias
Obstipação
Desidratação
Patologia Ortopédica:
Malformação luxante da anca (DDA)
Pé boto
Torcicolis
Paralisia Obstétrica do membro Superior
Exames e provas complementares de diagnóstico mais específicos em Pediatria

6.2.1.4. Syllabus:

Pathology of the woman:
Vaginal and Vulvar Pathology:
Bartholinitis
Vulvitis, vaginitis
Candidiasis
Sexually Transmitted Diseases
Pathology of the Ovary and Uterus:
Cysts tumor
Pelvic inflammatory disease
Breast Pathology:
Benign
Tumors
Pathology of the child
Newborn at risk:
Physiologic and pathologic jaundice

Congenital malformations
Respiratory disease:
Bronchitis and bronchiolitis;
Asthma, colds
Digestive Pathology:
Vomiting and diarrhea
Constipation
Dehydration
Orthopaedic Pathology:
Luxante malformation of the hip (ADI)
Clubfoot
Torticollis
Obstetrical paralysis of the upper limb
Additional examinations and diagnostic tests more specific in Pediatric

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

-As metodologias a utilizar, foram pensadas para formação, teórica, de acordo com os conteúdos da disciplina

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

-The methodologies used were designed for training, theoretical, according to the contents of the discipline

Ouvir

Ler foneticamente

Dicionário - Ver dicionário detalhado

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

-Método expositivo / participativo;

-Pesquisa bibliográfica;

- Fichas de trabalho Avaliação contínua:

Participação-10%

Mini – Teste - 30%

Prova final (escrita) --60%

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Method-exhibition / participation;

-Literature search;

- Sheets trabalho Avaliação continued:

Participation -10%

Mini - Test - 30%

Final exam (written) - 60%

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Face aos objectivos apresentados esta disciplina visa assegurar o ensino e a investigação nos domínios das disciplinas básicas de formação em Enfermagem

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

In view the objectives presented this the discipline aims to provide teaching and research in the fields of basic sciences training in Nursing

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- BONNEMAISOM, M. Joly Christina - Manual de Enfermagem Pediátrica. Vol I e II, Lisboa, Editora técnica.

_ Rubin- Farber-Patologia Interlivros 1ª ed. Rio de Janeiro, 1990

- RICCI, Susan Scott - Enfermagem materno-neonatal e saúde da mulher. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2008. ISBN 978-85-277-1397-9

-Robbins Stanley.L;Cotran, Ramizis-Patologia-Bases das Doenças . Interamericana, 7ª ed. Rio de Janeiro, 2004

-Robbins Stanley.L;Cotran, Ramizis-Patologia-Bases Estrutural e Funcional Interamericana, 2ª ed. Rio de Janeiro, 1983

-WHALEY, Lucile F.; WONG, Donna L. – Soins Infirmiers en Pédiatrie. Canada, Copyright, 1998

Anexo IX - Enfermagem IV – Cuidados continuados Integrados

6.2.1.1. Unidade curricular:

Enfermagem IV – Cuidados continuados Integrados

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Joaquina Patrício de Oliveira

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Reconhecer a legislação vigente para mais facilmente actuar, informar e apoiar os utentes, família e amigos.

- *Familiarizar-se com a terminologia usada na enfermagem ao nível de cuidados de longa duração e paliativa.*
- *Facilitar o aprofundamento e aquisição de conhecimentos sobre os Cuidados Continuados e a Rede Nacional de Cuidados Integrados: Filosofia, objectivos, processos e implementação.*
- *Adquirir conhecimentos sobre os factores desencadeantes de diminuição da capacidade funcional e de autonomia.*
- *Relembrar conhecimentos sobre os sintomas presentes com maior frequência em utentes de Cuidados Continuados Integrados.*
- *Aquisição de conhecimentos e competências técnicas e interpessoais no cuidar de pessoas em situação de fragilidade e dependência.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Recognize the legislation to more easily act, informing and supporting clients, family and friends.

- *Familiarize yourself with the terminology used in nursing to the level of long-term care and palliative.*
- *Facilitate the further development and acquisition of knowledge about the Continuing Care and the National Network of Integrated Care: Philosophy, objectives, processes and implementation.*
- *Acquire knowledge about the factors triggering the impairment and functional autonomy.*
- *Recall knowledge of the symptoms present more frequently in users of Continuous Care.*
- *Acquisition of knowledge and skills in interpersonal and caring people in situation of fragility and dependence.*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Adaptação do meio ambiente às necessidades dos utentes – eliminação das barreiras

*Avaliação e controlo de sintomas:
Readaptação funcional
Ajudas técnicas
Reabilitação*

Gestão do régimen terapêutico

*Planeamento dos cuidados Execução dos cuidados
Avaliação dos resultados*

*Geradores de Dependências:
Patologias de dependência
Envelhecimento*

*Papel do cuidador informal na prestação e continuidade dos cuidados
Avaliação das necessidades dos utentes em cuidados continuados
Gestão de altas
Direito aos cuidados de saúde
Organização dos cuidados de saúde em Portugal*

6.2.1.4. Syllabus:

Environmental adaptation to the needs of users - eliminating the barriers

*Assessment and monitoring of symptoms:
Functional Rehabilitation
Technical support
Rehabilitation*

Management of therapeutic regimen

*Planning Implementation of nursing care
Evaluation of results*

*Generators Dependencies:
Pathologies of dependency
Aging*

*Role of informal caregivers in the delivery and continuity of care
Assessing the needs of clients in continuing care
Discharge Management
Right to health care
Organization of health care in Portugal*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Ao longo desta disciplina procuraremos seleccionar uma metodologia que permita, dar resposta aos objectivos propostos e em simultâneo que o aluno desenvolva capacidades de, análise crítica, reflexão, síntese, comunicação oral/escrita, criatividade, tomada de decisão e avaliação.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Throughout this the discipline we will try to select a methodology that allows, to meet the proposed objectives and at the same time that the student develops skills, critical analysis, reflection, synthesis, oral communication / writing, creativity, decision making and evaluation

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões lectivas – Método Activo e Expositivo

Análise e -Discussão de trabalhos fornecidos pelo professor Avaliação contínua: Terá em conta a participação do estudante.

Assiduidade -10%

Prova final – 90%

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching sessions - and Expository Method Assets

-Review and Discussion of work provided by professor Avaliação continues, shall have regard to student participation.

Assiduity -10%

Final test - 90%

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias a utilizar, foram pensadas para formação, teórico, teórico - prática, de acordo com os conteúdos da disciplina

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodologies used were designed for training, theory, theory - practice, according to the contents of the discipline

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- BOLANDER, Verolyn Rae – Enfermagem fundamental: abordagem psicofisiológica.

Lisboa: Lusodidacta, 1998. ISBN 972-96610-6-5

- LUCKMAN, Joan; SORENSEN, Karen C. - Enfermagem Fundamental: Abordagem psicofisiológica. 1ª Ed., Lisboa, Lusodidacta, 1998.

- ELKIN, Martha Keene; PERRY, Anne Griffin; POTTER, Patrícia A. – Intervenções de enfermagem e procedimentos clínicos. 2ª ed. Loures: Lusociência, 2005. ISBN 972-8383-96-7

Anexo IX - Bioestatística**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Bioestatística

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Sandra Cristina de Faria Ramos

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Familiarizar os alunos com conceitos e metodologias de análise exploratória de dados e de inferência estatística usados na área das ciências da saúde. Sensibilizar os alunos para uma adequada análise crítica dos resultados das análises estatísticas. Os alunos irão ver aplicações dos diferentes métodos a base de dados reais usando o software de manipulação e análise de dados SPSS (Statistical Package for Social Sciences).

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

To familiarize students with concepts and methodologies of exploratory data analysis and statistical inference used in the field of health sciences. Sensitize students to a proper review of the results of statistical analysis. Students will see applications of the different methods the basis of real data using the software manipulation and data analysis using SPSS (Statistical Package for Social Sciences).

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Capítulo 1. Análise preliminar de dados

Tipos de dados

População vs. amostra

Organização de dados em tabelas e gráficos

Medidas de localização, dispersão, assimetria e achatamento

Capítulo 2. Probabilidades

Teoria de probabilidades

Conceitos gerais

Probabilidade condicional

Acontecimentos independentes
Teorema da probabilidade total
Distribuições de probabilidade
Variáveis aleatórias discretas e contínuas: função massa de probabilidade e função densidade de probabilidade e função de distribuição
Distribuições teóricas com especial importância
Distribuições discretas: Binomial e de Poisson
Estatística Inferencial
Amostragem
Testes de hipóteses não paramétricos
Correlação e regressão linear simples
O modelo de regressão linear
Verificação dos pressupostos do modelo de regressão linear
Inferência sobre o modelo de regressão linear

6.2.1.4. Syllabus:

Chapter 1. Preliminary analysis of data
Data Types
Population vs. sample
Organizing data in tables and graphs
Measures of location, dispersion, skewness and flatness
Chapter 2. Odds
Probability theory
General concepts
Conditional probability
Independent events
Total probability theorem
Probability distributions
Discrete and continuous random variables: probability mass function and probability density function and distribution function
Theoretical distributions with special importance
Probability distributions: Binomial and Poisson
Inferential Statistics
Sampling
Nonparametric hypothesis testing
Correlation and simple linear regression
The linear regression model
Verification of the assumptions of linear regression model
Inference about the linear regression model

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Após uma exposição teórica de cada tópico, serão realizados exercícios práticos de aplicação dos conceitos expostos. Na resolução de exercícios propostos é dada importância à formulação correcta em termos estatísticos e à interpretação dos resultados obtidos. Sempre que possível irá recorrer-se ao programa SPSS para resolver os exercícios propostos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

After a theoretical exposition of each topic will be carried out practical exercises in applying the concepts exposed. In solving the proposed exercises are given proper importance to the formulation in terms of statistics and interpretation of results. Whenever possible you will be supported by SPSS to solve the exercises.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação da disciplina levará em conta as seguintes componentes: uma componente contínua a realizar durante as aulas, XC, e um exame, a realizar na época prevista no calendário escolar, XE. A componente de avaliação contínua será baseada em exercícios de avaliação realizados em 3 aulas. As datas destes momentos de avaliação serão combinadas com os alunos na primeira semana de aulas.

A componente contínua tem um peso de 30% na classificação final e o exame tem um peso de 70%, sendo a classificação final (CF) dada por

$$CF=0.30 XC + 0.70 XE.$$

O exame de recurso, a realizar na época normal de recurso, substituirá todas as componentes de avaliação da disciplina e portanto terá um peso de 100% na classificação final.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

The evaluation of disciplines will take into account the following components: one component continued to be held during class, XC, and an examination to be held at the time provided in the school calendar, XE. The evaluation component will be based on continuous assessment exercises conducted in three classes. The dates of these time points will be combined with the students in the first week of classes.

The solid component has a weight of 30% of the final exam and has a weight of 70% and the final classification (CF) given by

$$CF = 0.30 + 0.70 XC XE.$$

Examination of appeal, to be held at the normal time for appeal, replace all components of course evaluation and will therefore have a weight of 100% in the final standings.

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

No final do semestre os alunos deverão ter a noção da importância da estatística na investigação científica. Deverão ser capazes de usar, adequadamente, técnicas de estatística descritiva e de inferência estatística na resolução de problemas práticos. Os alunos deverão ainda, ter sensibilidade para uma análise crítica dos resultados.

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

At the end of the semester students should be aware of the importance of statistics in scientific research. They should be able to use properly, descriptive statistics and inferential statistics in solving practical problems. Students should also be sensitive to a critical analysis of results

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Bibliografia com abordagem ao SPSS:

MAROCO, J. (2003), Análise Estatística com utilização do SPSS, Sílabo.

PESTANA, M.H. & GAGEIRO (2003), J., Análise de Dados para Ciências Sociais: A Complementaridade do SPSS, Sílabo.

Anexo IX - Direito em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Marta M.^a Carvalho Rodrigues Coelho Lopes Cardoso

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Facultar ao profissional de Enfermagem conhecimentos e competências que lhe permitam analisar as relações interpessoais, no contexto de relação com o doente, tendo em vista os aspectos legais das suas intervenções.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

To provide professional nursing knowledge and skills to enable it to analyze the interpersonal relationships in the context of relationship with the patient, considering the legal aspects of their activities.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Consentimento Informado

1. Relação Enfermeiro/Doente

2. Esclarecimento, consentimento

3. Consentimento formalizado/ termo de responsabilidade

4. Consentimento não válido

5. Casos de dispensa de consentimento/consentimento presumido

6.2.1.4. Syllabus:

Informed Consent

1. Relationship nurse / patient

2. Clarification consent

3. Formal consent / disclaimer

4. Consent is not valid

5. Cases of waiver or consent presumed consent

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Face aos objectivos apresentados esta disciplina visa assegurar o ensino e a investigação nos domínios das disciplinas básicas de formação em Enfermagem

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

In view the objectives presented this course aims to provide teaching and research in the fields of basic sciences training in Nursing

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*-Método expositivo / participativo;
-Pesquisa bibliográfica;
-Trabalhos de grupo e ou individuais.
Avaliação contínua
Prova final (escrito)*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*Method-expository / participation;
-Literature search;
And work-group or individual.
Continuous assessment
Final exam (written)*

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Face aos objectivos apresentados esta disciplina visa assegurar o ensino e a investigação nos domínios das disciplinas básicas de formação em Enfermagem

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

In view the objectives presented this course aims to provide teaching and research in the fields of basic sciences training in Nursing

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Além da existente na Biblioteca apontamentos e artigos cedidos pela docente

Anexo IX - Gestão em Saúde

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão em Saúde

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Beatriz da Graça Nunes Veiga Edra

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Estabelecer e manter relações de trabalho construtivas com enfermeiros e restante equipa
Contribuir para um trabalho de equipa multidisciplinar e eficaz, mantendo relações de colaboração*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Establish and maintain constructive working relationship with nurses and staff
Contribute to a multidisciplinary team working and effective, maintaining collaborative relationships*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Gestão dos serviços de saúde
As organizações de saúde
Contextualização das unidades de saúde
O enfermeiro e os novos paradigmas de Gestão nos Serviços de Saúde
Marketing em saúde*

6.2.1.4. Syllabus:

*Management of health services
Health organizations
Contextualization of health facilities
The nurse and the new paradigms of Management in Health Care
Marketing in Health*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Ao longo desta disciplina procuraremos seleccionar uma metodologia que permita, dar resposta aos objectivos propostos e em simultâneo que o aluno desenvolva capacidades de: síntese, interligação de conhecimentos e tomada de decisão

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Throughout this discipline we will try to select a methodology that allows, to meet the proposed objectives and at the same time that the student develops skills: synthesis, interconnection of knowledge and decision making

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- *Aulas expositivas*
- *Pesquisa individual e de grupo*
- *Discussão de casos*
- *Trabalhos de grupo em sala de aula*
- Exame final*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

- *Lectures*
- *Research group and individual*
- *Discussion of cases*
- *Group work in the classroom*
- Final exam*

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias a utilizar, foram pensadas para formação, teórica, de acordo com os conteúdos da disciplina

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodologies used were designed for training, theoretical, according to the contents of discipline

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Estrutura e dinâmica das organizações – Henry e Mintzberg – Publicações D.Quixote

Recursos Humanos - J.M. Peretti – Silabo Gestão

O lado Humano da mudança – um guia prático para a mudança organizacional – Timothy. Galpinh – Edições silabo

Gestão e Desenvolvimento de Competências - Mário Ceitil – edições silabo

Teoria geral da administração - Idalberto Chiavenato Volume 1 e2 Makron Books

Desenvolvimento organizacional – Gerir as organizações em tempo de mudança – Maria Manuel Valadares Tavares – Universidade Lusíada Tavares

Anexo IX - Farmacologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Farmacologia

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Ana Elisabete Pereira Correia de Oliveira

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Aquisição de conhecimentos de Farmacologia geral, características farmacocinéticas e mecanismos de acção dos fármacos. Vias de administração, vantagens e desvantagens. Aquisição de conhecimentos sobre os diferentes grupos farmacológicos, indicações terapêuticas, efeitos adversos, contra-indicações e precauções.

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Acquisition of general knowledge of pharmacology, pharmacokinetic characteristics and mechanisms of drug action. Routes of administration, advantages and disadvantages. Acquisition of knowledge about the different drug classes, indications, adverse effects, contraindications and precautions.

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1 – *Noções gerais de Farmacologia*
- 2 – *Farmacologia geral*
- 3 – *Terapêutica Medicamentosa – A actualidade*
- *Regras gerais para administração de medicamentos*
- 5 – *Vias de administração de fármacos*
- 6 – *Mecanismos gerais de acção dos fármacos*
- 7 – *Descoberta e desenvolvimento de novos fármacos*
- 8 – *Fármacos com acção no Sistema Nervoso Central*
- 9 – *Fármacos com acção no Sistema Nervoso Vegetativo*
- 10 – *Fármacos com acção no aparelho cardiovascular*
- 11 – *Modificadores da hemostase*
- 12 – *Sistema hematopoiético*

- 13 – *Colesterol e metabolismo lipoproteico*

- 14 – Fármacos com acção no aparelho respiratório
- 15 – Fármacos com acção no aparelho digestivo
- 16 – Diabetes
- 17 – Obesidade
- 18 – Corticosteróides
- 19 – Sistema Reprodutor
- 20 – Serotonina e Histamina
- 21 – Antibióticos
- 22 – Anticancerígenos
- 23 – Antivirais
- 24 – Antifúngicos
- 25 – Antiprotozoários
- 26 – Anti-helmínticos

6.2.1.4. Syllabus:

- 1 - General Concepts of Pharmacology
- 2 - General Pharmacology
- 3 - Drug Therapy - Timeliness
- General rules for drug delivery
- 5 - Routes of drug administration
- 6 - General mechanisms of drug action
- 7 - Discovery and development of new drugs
- 8 - Drugs acting on the Central Nervous System
- 9 - Drugs acting on the Vegetative Nervous System
- 10 - Drugs acting on the cardiovascular system
- 11 - Modifiers of haemostasis
- 12 - hematopoietic system

- 13 - Cholesterol and lipoprotein metabolism

- 14 - Drugs acting on respiratory system
- 15 - Drugs acting on digestive system
- 16 - Diabetes
- 17 - Obesity
- 18 - Corticosteroids
- 19 - Reproductive System
- 20 - Serotonin and Histamine
- 21 - Antibiotics
- 22 - Anticancer
- 23 - Antiviral
- 24 - Antifungal
- 25 - Protozoan
- 26 - Anthelmintics

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Face aos objectivos apresentados esta disciplina visa assegurar o ensino e a investigação nos domínios das disciplinas básicas de formação em Enfermagem

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

In view the objectives presented this discipline aims to provide teaching and research in the fields of basic sciences training in Nursing

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo.

Mini-teste (4 valores), trabalho de grupo de apresentação de artigo científico (4 valores) e exame final (12 valores).

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Lecture method.

Short test (4 points), group work, presentation of scientific paper (4 points) and final exam (12 points).

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias a utilizar, foram pensadas para formação, teórica, de acordo com os conteúdos da disciplina

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodologies used were designed for training, theoretical, according to the contents of discipline

6.2.1.8. Bibliografia principal:

- *Terapêutica Medicamentosa e suas Bases Farmacológicas (Manual de Farmacologia e Farmacoterapia)*, Walter Osswald e Serafim Guimarães (Eds), 4ª edição, Porto Editora, 2001.
- *Pharmacology*, H.P. Rang, M.M. Dale, J.M. Ritter, P.K. Moore (Eds), 6th edition, Churchill Livingstone, 2007.
- *Goodman & Gilman's The Pharmacological Basis of Therapeutics*, J.C. Hardman, L.E. Limbird et al (Eds), 10th edition, McGrawHill, 200
- *Farmacologia na prática de enfermagem*, B.D. Clayton, Y.N. Stock (Eds), 13ª edição, Elsevier, 2006.

Anexo IX - Deontologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Deontologia

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Manuel Fernando da Silva Azevedo

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Reflectir sobre valores de natureza ética e moral;
Conhecer o Código Deontológico do Enfermeiro;
Promover a reflexão crítica sobre questões de natureza ética e deontológica, decorrentes do exercício profissional da enfermagem;
Clarificar o papel (missão) do enfermeiro, orientado para o bem-estar integral da pessoa.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Reflect on ethical values and morals;
Know the Code of Practice Nurses;
Promote critical reflection on issues of ethics and professional conduct, stemming from the nursing profession;
Clarifying the role (mission) of nurses, targeted for the welfare of the person*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Introdução à disciplina: metodologia, bibliografia e avaliação

*Conceitos, fundamentos e princípios básicos
Ética, Moral Bioética – princípios de ética (bio) médica
Deontologia (Ordem dos Enfermeiros)
Código Deontológico do Enfermeiro – fundamentação e princípios morais
Natureza (contratual) da relação clínica: autonomia e responsabilidade da pessoa
Direitos e deveres dos doentes e dos profissionais de enfermagem
Consentimento informado
O segredo profissional e a confidencialidade
Processo de decisão: liberdade e responsabilidade
Objeção de consciência;
Comissões de Ética*

6.2.1.4. Syllabus:

Introduction to the discipline: methodology, bibliography and evaluation

*Concepts, fundamentals and basic principles
Ethics, Moral Bioethics - ethical principles (bio) medical
Ethics (Order of Nurses)
Code of Practice Nurses - reasoning and moral principles
Nature (contractual) of the clinical relationship: autonomy and responsibility of the person
Rights and duties of patients and nurses
Informed consent
The secrecy and confidentiality
Decision Process: freedom and responsibility
Conscientious objection;
Ethics Committees*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Será promovida a participação dos alunos, quer através da reflexão, debate e troca de experiências pessoais, enquanto utentes ou elementos das equipas de enfermagem; quer pela abordagem autónoma de um tópico programático (individual ou em grupo) e conseqüente apresentação/ dinamização na sala de aula.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

It is to promote student participation, whether through reflection, discussion and exchange of personal experiences as users or members of teams of nursing or by the approach of a topic and autonomous (individual or group) and subsequent presentation / promotion in the room class.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão essencialmente teóricas

Avaliação contínua: valorização da participação nas aulas e trabalho de grupo, valendo seis valores da avaliação final. Em grupo, e em trabalho autónomo, será abordado um tema de Bioética/ Deontologia Profissional, a partir de um Artigo do Código Deontológico do Enfermeiro, e conseqüente apresentação/ dinamização na sala de aula (segundo calendarização a combinar).

Mais a realização de um teste escrito no final da leccionação da disciplina (ENE), que abarcará a totalidade da matéria leccionada, e cotado em catorze valores.

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will be mainly theoretical

Continuous assessment: value of class participation and group work, using six values of the final evaluation.

As a group, and independent work, will address a topic of Bioethics / Professional Ethics, from an article of the Code of Practice Nurses, and the subsequent presentation / promotion in the classroom (second timing to be arranged).

Over the execution of a written test at the end of the teaching discipline (ENE), which will cover the whole of matter taught, and quoted in fourteen values

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Em grupo, e em trabalho autónomo, será abordado um tema de Bioética/ Deontologia Profissional, a partir de um Artigo do Código Deontológico do Enfermeiro, e conseqüente apresentação/ dinamização na sala de aula

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

As a group, and independent work, will address a topic of Bioethics / Professional Ethics, from an article of the Code of Practice Nurses, and the subsequent presentation / promotion in the classroom

6.2.1.8. Bibliografia principal:

NUNES, Lucília; AMARAL, Manuela; GONÇALVES, Rogério [Coord] – Código Deontológico do Enfermeiro: dos comentários à análise de casos. Ed. Ordem dos Enfermeiros.

NEVES, M.ª do Céu Patrão; PACHECO, Susana – Para uma ética da Enfermagem. Ed. Gráfica de Coimbra.

Convenção sobre os direitos do homem e da biomedicina. Diário da República n.º 2, I série-A – 3 de Janeiro de 2001 [anotada por Paula Martinho da Silva].

ARCHER, Luís; BISCAIA, Jorge; OSSWALD, Walter; RENAUD, Michel [Coord.] – Novos Desafios à Bioética (2001). Porto Editora.

ARCHER, Luís – Da Genética à Bioética (2006). Ed. Gráfica de Coimbra.

BARCHIFONTAINE, Christian; PESSINI, Leo – Bioética: alguns desafios (2001). Ed. Loyola.

ELIZARI, Francisco – Questões de bioética: vida em qualidade (1996). Ed. Perpétuo Socorro

ENGELHARDT, jr., H. Tristram – Fundamentos da bioética (1998). Ed. Loyola.

GAFO, Javier – 10 palavras chave em Bioética (1996). Ed. Gráfica de Coimbra.

Anexo IX - Enfermagem VI – Saúde Mental e Psiquiátrica**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Enfermagem VI – Saúde Mental e Psiquiátrica

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Maria Cristina Silva Campos

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Conhecer factores que influenciam a Saúde Mental do indivíduo/família/comunidade

Reconhecer estratégias e recursos individuais e colectivos para a promoção da saúde/prevenção da doença mental

Interpretar os problemas de Saúde Mental de um indivíduo/família/comunidade

Reconhecer recursos de comunidade para dar resposta a doentes com alterações mentais e a sua articulação/interligação

Desenvolver competências/estratégias e recursos pessoais para a promoção da saúde/prevenção da doença mental

Adquirir competências para o cuidado a indivíduos portadores de doença e deficiência mental

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Knowing the factors that influence the mental health of the individual / family / community

Strategies and recognize individual and collective resources for health promotion / disease prevention mental

Interpreting the Mental Health problems of an individual / family / community

Recognize community resources to respond to patients with mental disorders and their interaction / interconnection

Developing skills / strategies and personal resources for health promotion / disease prevention mental

Acquiring skills in the care of individuals with mental illness and disability

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica: conceitos e evolução histórica
Princípios do cuidado de Enfermagem psiquiátrica: papéis, modelos e contextos do tratamento do indivíduo portador de doença psiquiátrica. Dimensões da Saúde Mental. Higiene Mental. Padrões de resposta. Modelo de Adaptação de Stuart. Aspectos da saúde Mental ao longo do ciclo de vida. Perspectiva transcultural da saúde mental.
Orientações da OMS - Livro de recursos ; Plano Nacional de Saúde Mental; Lei Portuguesa de Saúde Mental
Intervenção de Enfermagem nas respostas humanas aos diferentes síndromes psiquiátricos:
Cuidados de Enfermagem nas diferentes modalidades de tratamento:
O Enfermeiro e as intervenções nos diferentes contextos de tratamento:
Instituições e recursos da comunidade para apoio ao indivíduo portador de doença mental

6.2.1.4. Syllabus:

Nursing and Psychiatric Mental Health: concepts and historical evolution
Principles of psychiatric nursing care: roles, models and contexts of the treatment of individual patients with psychiatric illness. Dimensions of Mental Health. Mental Hygiene. Response patterns. Adaptation Model Stuart. Mental health issues throughout the life cycle. Cross-cultural perspective of mental health.
WHO guidelines - Book review; National Plan for Mental Health, Mental Health Act Portuguese
Nursing intervention in human responses to different psychiatric syndromes:
Nursing in the different treatment modalities:
The Nurse and the interventions in different areas of treatment:
Institutions and community resources to support individual mental patients

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Ao longo desta disciplina procuraremos seleccionar uma metodologia que permita, dar resposta aos objectivos propostos e em simultâneo que o aluno desenvolva capacidades de, análise crítica, reflexão, síntese, comunicação oral/escrita, criatividade, tomada de decisão e avaliação.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Throughout this discipline we will try to select a methodology that allows, to meet the proposed objectives and at the same time that the student develops skills, critical analysis, reflection, synthesis, oral communication / writing, creativity, decision making and evaluation

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Elaboração de pequenas apresentações, exposição oral de temas, discussão de artigos científicos,

Avaliação: Continua e Exame Final

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Preparation of short presentations, oral presentations of topics, discussion of scientific papers,

Evaluation: Resumes and Final Exam

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias a utilizar, foram pensadas para formação teórico, de acordo com os conteúdos da disciplina

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodologies used were thought to theoretical training, according to the contents of the discipline

6.2.1.8. Bibliografia principal:

STUART, Gail W. et LARAIA, Michele T – Enfermagem Psiquiátrica, princípios e Prática, Artmed. Editora Lda. Porto Alegre 2001 6ª edição.

NEED, Kathy – Enfermagem de Saúde Mental, Lusociência Loures, 1997

TAYLOR, Cecília Monat – Fundamentos de Enfermagem Psiquiátrica, Porto Alegre 13ªed. 1992

Anexo IX - Seminário - Problemáticas emergentes

6.2.1.1. Unidade curricular:

Seminário - Problemáticas emergentes

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Manuel Fernando da Silva Azevedo

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Conhecer a história dos cuidados intensivos;
 Reflectir os cuidados intensivos nem contexto da enfermagem actual;
 Reflectir sobre a prática dos cuidados de enfermagem em cuidados intensivos;
 Discutir os princípios orientadores dos cuidados intensivos;
 Reflectir algumas questões éticas, e culturais em cuidados intensivos;
 Identificar as principais alterações dos utentes em UCI;
 Revelar conhecimentos de enfermagem para a prestação de cuidados ao doente em estado grave ou crítico.*

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Know the history of intensive care;
 Reflect the intensive care nor the current context of nursing;
 Reflecting on the practice of nursing care in intensive care;
 Discuss the guiding principles of intensive care;
 Reflect some ethical, cultural and critical care;
 Identify the main changes of the users at UCI;
 Have knowledge of nursing to provide patient care in serious or critical condition*

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Cuidados intensivos – Conceito e organização
 Algumas questões legais e ético-deontológicas específicas
 O sofrimento e a morte nas UCI
 Ventilação mecânica
 Modos ventilatórios
 Monitorização hemodinâmica
 Equilíbrio hidroelectrolítico:
 O choque;
 A diálise (hemodiálise, diálise peritoneal)
 Nutrição entérica e parentérica
 Alterações multifuncionais dos utentes em UCI
 O stress em CI
 Medidas de prevenção e controlo da infecção
 A abordagem da família
 Princípios de farmacologia em cuidados intensivos*

6.2.1.4. Syllabus:

*Intensive care - Concept and organization
 Some legal and ethical conduct specific
 The suffering and death in the ICU
 Mechanical ventilation
 Ventilatory modes
 Hemodynamic monitoring
 Fluid and electrolyte balance:
 Shock;
 Dialysis (hemodialysis, peritoneal dialysis)
 Enteral nutrition and parenteral
 Changes of MFP users at UCI
 Stress in IC
 Measures of prevention and infection control
 The family approach
 Principles of pharmacology in intensive care*

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Ao longo desta disciplina procuraremos seleccionar uma metodologia que permita, dar resposta aos objectivos propostos e em simultâneo que o aluno desenvolva capacidades de, análise crítica, reflexão, síntese, comunicação oral/escrita, criatividade, tomada de decisão e avaliação

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

Throughout this discipline we will try to select a methodology that allows, to meet the proposed objectives and at the same time that the student develops skills, critical analysis, reflection, synthesis, oral communication / writing, creativity, decision making and evaluation

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método expositivo; Trabalhos de Grupo com discussão em sala de aula; pesquisa de literatura on-line, análise reflexiva de casos;
 Avaliação: Assiduidade e pontualidade (2 valores), exposições orais ou escritas, Prova Final*

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*Lecture method, group work with discussion in the classroom, research literature online, reflective analysis of cases;
 Evaluation: attendance and punctuality (2 points), oral presentations or written, Final Test*

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

As metodologias a utilizar, foram pensadas para formação, seminário, de acordo com os conteúdos da disciplina

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

The methodologies used were designed for training, seminar, according to the contents of the discipline

6.2.1.8. Bibliografia principal:

CIVETTA, Joseph M, TAYLOR Robert W, KIRBY Robert R: Tratado de Terapia Intensiva, Editora Manole L.da, 1992, vol. 1
Thelan Lynne A, Davie Joseph K, Urden Linda D, Lough Mary E: Enfermagem em Cuidados Intensivos – Diagnóstico e Intervenção, 2ª edição Lusodidata, 1994
Costa A, Cardoso E, Barreira B: Norma de Procedimentos de Enfermagem do Doente com Drenagem Torácica, Nursing; Julho/Agosto 2002; nº 168: 25-30
MARCELINO, Paulo [et al.] – Guia prático para abordagem da insuficiência renal em cuidados intensivos. Loures: Lusociência, 2006.
SWEARINGEN, Pamela L.; KEEN, Janet Hicks – Manual de enfermagem de cuidados intensivos: intervenções de enfermagem independentes e interdependentes. 4ª ed. Loures: Lusociência, 2003.
URDEN, Linda D.; STACY, Kathleen M.; LOUGH, Mary E. – Thelan's enfermagem de cuidados intensivos: diagnóstico e intervenção. 5ª ed. Loures: Lusodidacta, 2008.

Anexo IX - Bioquímica**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Bioquímica

6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

Raquel Maria Torres Lima

6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

Transmitir conhecimentos específicos nomeadamente no que diz respeito às biomoléculas e aos mecanismos e metabolismos celulares que estão na base da fisiologia-patologia do organismo
- Transferir conhecimentos básicos para que os alunos sejam capazes de no futuro interpretarem os resultados bioquímicos inerentes a algumas patologias

6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

Transmitting specific knowledge in particular as concerns to biomolecules and cell metabolism and the mechanisms that are at the basis of the physiology, pathology of organism
Transfer knowledge base so that students are able to interpret the results in the future to some inherent biochemical pathologies

6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

Conceitos Relativos à aplicação daBioquímica nas ciências da Saúde
A Base Química da Vida
Metabilismo dos lipidos; Glicidos e Proteínas
Regulação metabólica

6.2.1.4. Syllabus:

Concepts Related to the implementation of Biochemistry in Health Sciences
The Chemical Basis of Life
Metabilismo of lipids, carbohydrates and proteins
Metabolic regulation

6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

Ao longo desta disciplina procuraremos seleccionar uma metodologia que permita, dar resposta aos objectivos propostos.

6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

During this course we will try to select a methodology that allows, to meet the proposed objectives.

6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas expositivas recorrendo a recursos audiovisuais
Método expositivo/participativo
Nota final = 12,5% trabalho + 87,5% prova final

6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes using audiovisual resources

Lecture method / participatory

Final grade = 12.5% work + 87.5% final proof

6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

Face aos objectivos apresentados esta disciplina visa assegurar o ensino e a investigação nos domínios das disciplinas básicas de formação em Enfermagem

6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.

In view to the goals presented this discipline aims to provide teaching and research in the fields of basic sciences training in Nursing

6.2.1.8. Bibliografia principal:

Bioquímica Texto e Atlas Jan Koolman e Klaus-Heinrich Rohm, 3ª Edição Artmed Editora

Lehninger Princípios de Bioquímica, Albert L. Lehninger, Cox and Kay Yarborough

Perguntas 6.2.2. a 6.2.3.**6.2.2. Procedimentos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.**

Ao nível do controlo e coordenação entre as UCs e os seus conteúdos os seus descritores são analisados pelo CTC e o controlo e acompanhamento do seu cumprimento é da competência do CP. É este que marca os horários de forma a introduzir de forma racional e sequencial as UCs, de forma a não haver uma sequência lógica dos conteúdos. A coordenação também é assegurada pelos registos através dos sumários.

6.2.2. Procedures for ensuring the coordination between the curricular units and their contents.

At the level of control and coordination between the UCs and its contents their descriptors are analyzed by the CTC and the control and monitoring of compliance rests with the CP. É este que marca os horários de forma a introduzir de forma racional e sequencial as UCs, de forma a não haver uma sequência lógica dos conteúdos. Coordination is also ensured by registos através abstracts.

6.2.3. Acções de divulgação dos objectivos das unidades curriculares entre os docentes e os estudantes.

A divulgação dos objectivos junto dos estudantes e dos docentes para além do suporte em papel também é disponibilizada na Intranet.

6.2.3. Actions taken to communicate the objectives of each curricular unit to the academic staff and students.

The release of the objectives to students and teachers beyond the need for paper is also available on the Intranet

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos das unidades curriculares.**

As metodologias estão organizadas segundo modelos, opções e práticas pedagógicas que permitem o desenvolvimento ds competências de trabalho em equipa, isto é, de ser capaz de trabalhar com os outros, afirmando-se autónomo e assumindo as suas responsabilidades, de fazer sistematicamente das pessoas/famílias/comunidade o centro das suas preocupações, de fazer com que o confronto entre as várias culturas profissionais seja fecundo e que em cada etapa do processo interdisciplinar seja visível o seu contributo profissional; que seja capaz de explorar positivamente as situações de conflito, de transformar as situações de incerteza em ocasiões para novos questionamentos e inovação. O ensino/aprendizagem na ESEnfSM desenvolve-se em alternância entre teoria/prática clínica por se valorizar a formação que visa o exercício de uma actividade de carácter profissional, assegurando aos estudantes uma componente de aplicação dos conhecimentos e saberes adquiridos às actividades do profissional.

6.3.1. Teaching methodologies and didactics adaptation to the objectives of the curricular units.

The methodologies are organized according to models, options, and teaching practices that enable the development ds teamwork skills, ie being able to work with others, becoming independent and assuming its responsibilities, to make people systematically / family / community center of their concerns, for make the comparison between the different professional cultures and that may be fruitful in every step of the interdisciplinary visible their professional services, which is able to positively explore situations for conflict, to transform the uncertainty of new questions and opportunities for innovation. The teaching / learning ESEnfSM develops alternating between theory and clinical practice to value the training aimed at carrying out an activity of a professional nature and allow students a component application of knowledge and understanding of professional activities.

6.3.2. Verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS.

O número de créditos por unidade curricular baseou-se na legislação aplicável, nos objectivos e metodologias a implementar. Assim, cada ECTS corresponde em média a 28 horas de trabalho do estudante, incluindo as sessões em

grupo, o trabalho individual, as horas de ensino clínico em contacto directo com doentes ou outros destinatários de cuidados, a orientação tutorial, trabalhos de grupo ou outros. No questionário de avaliação que é realizado anualmente para cada UC uma das questões permite-nos ter essa percepção.

6.3.2. Verification that the average study time required is the estimated in ECTS.

The number of credits per course based on the applicable law, the objectives and methodologies to be implemented. Thus, each ECTS corresponds to an average of 28 hours for student work, including group sessions, individual work, the hours for clinical training in direct contact with patients or other recipients for care, tutorial guidance, group work or other. In the evaluation questionnaire which is held annually to each UC one of the issues allows us to have that perception.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

A avaliação constitui, só por si, um papel fundamental perante o grande desafio de promover as competências, desenvolver as metodologias adequadas à sua concretização e colocar em prática o paradigma iniciado com Bolonha, a fim de realizar com objectividade a creditação das competências do estudante. As linhas directoras da avaliação e de todo o processo de creditação de competências, estão consignadas, nomeadamente, no Dec-lei n.º 42/2005, de 22 de Fevereiro, na Lei n.º 49/2005, de 30 de Agosto, 67/2005, de 15 de Março e no Dec-lei n.º 74/2006, de 24 de Março alterados pelo Dec-lei n.º 107/2008, de 25 de Junho. Na sequência do estabelecido nos Estatutos da ESEnfSM, no Regulamento Interno, no Regulamento dos Ensinos Clínicos/Estágio e no plano curricular o Documento Geral de Avaliação busca conferir unidade e consistência lógica ao regime a que obedece o curso e contempla vários modos de avaliação conforme a natureza, objectivos e especificidade de cada UC.

6.3.3. Means to ensure that the students learning evaluation is adequate to the curricular unit's objectives.

The evaluation is in itself a fundamental role to the challenge for promoting the skills, develop appropriate methodologies for its implementation and implement the paradigm started with Bologna, in order for achieve an objective of the accreditation of student skills. Lines and directors of the evaluation of the whole process for accreditation for skills are laid, particularly in the Dec-law No. 42/2005, dated February 22, Law No. 49/2005 for August 30, 67/2005, for March 15 and Dec-law No. 74/2006 of March 24 amended by Decree-Law No. 107/2008 of 25 June. Following established by the Statute from ESEnfSM in the Rules, the Regulations of Clinical Teaching / Internship in the curriculum and the General Evaluation Document Search give unity and logical consistency of the rules that govern the course and contemplates several modes for assessment as to nature, objectives and specificity of each UC.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

A ESEnfSM apoia a Associação de Estudantes na elaboração e concretização de Jornadas científicas que já têm um carácter anual e são um motivo de orgulho da comunidade escolar. O apoio é operacionado pela integração de docentes da ESEnfSM na comissão científica das jornadas e pelo incentivo que é dado à direcção da Associação de Estudantes.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The ESEnfSM support to the association for students in the preparation and implementation of scientific Days already have an annual character and are a source of pride in the school community. The support is the integration for teachers operacionado ESEnfSM from the scientific committee of conferences and the encouragement that is given to the direction of the Student Association.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2007/08	2008/09	2009/10
N.º diplomados / No. of graduates	83	66	68
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	83	66	66
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	2
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

*Durante os anos lectivos transactos os estudantes apresentavam dificuldades, devido à grande carga horária, o que se reflectiu no aproveitamento escolar e nas médias obtidas.
Tem-se constatado que há um aumento da taxa de reprovação a Anatomia.*

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas and related curricular units.

*During the past academic year the students had difficulties due to the large workload, as reflected in school performance and the grades achieved.
It has been observed that there is an increasing failure rate Anatomy.*

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

*Foi estudada e aprovada pelo CTC e CP e homologado pelo CD uma nova operacionalização do Plano de Estudos.
Pela constatação desse resultado o regente vai apresentar uma proposta de alteração e reestruturação da UC.*

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*Was studied and approved by the CEC and approved by the CP and CD operation of a new syllabus.
For verification of this result the regent will present a proposed amendment and restructuring of the UC.*

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	89
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	7
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	4

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade. / Research Center(s) in the area of the study cycle in which the academic staff develops research activities.

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
0	0	0	N/A

Pergunta 7.2.2. a 7.2.5

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.3. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

Neste domínio, pese embora, a ESEnfSM não integrar nenhum centro de investigação, esta contribui para a valorização do desenvolvimento e melhoria da prestação de cuidados com realização de curso de pósgraduação e de póslicenciatura.

7.2.3. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

In this area, although the ESEnfSM not include any research center, it contributes to enhancing the development and improvement of prestação care with attending a post-graduate and post degree.

7.2.4. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

N/A

7.2.4. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

N/A

7.2.5. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

N/A

7.2.5. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

N/A

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

Neste momento estão em funcionamento na ESEnfSM os Cursos de Pós-Graduação em Enfermagem de Curso de Emergências e Catástrofe, Curso de Pós-Graduação em Supervisão Clínica, Curso de Pós Graduação em Cuidados Continuados Integrados e decorreu o Curso de Pós Graduação em Anatomia e Preparação para o Parto.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

At the moment are operating in ESEnfSM Courses Postgraduate Course for Emergency Nursing and Disaster, Post-Graduate Course in Clinical Supervision, Graduate Program in Continuous Care and ran the Graduate Program in Anatomy and Preparation for Childbirth.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

A ESEnfSM estabeleceu com uma Farmácia da sua área de implantação um protocolo de colaboração, em que os recém-licenciados administram vacinas sazonais, nomeadamente a vacina anti-gripe.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The ESEnfSM established with a pharmacy in their area for deployment a cooperation protocol, in which recent graduates manage seasonal vaccines, including influenza vaccine.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A informação disponibilizada na página da internet é muito explícita e de fácil compreensão. Para além de se disponibilizar panfletos informativos sobre cada curso e sobre a instituição. Disponibiliza-se, também, o Guia do Estudante dando assim cumprimento à legislação em vigor.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The information provided on the website is very explicit and easy to understand. In addition to flyers available on each course and the institution. Is prepared, too, the Student Guide and thus complying with the legislation in force

7.3.4. Nível de internacionalização**7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0
Percentagem de alunos em programas internacionais / Percentage of students in international programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos**8.1. Missão e Objectivos**

8.1.1. Pontos fortes

Os licenciados pela ESEnfSM continuam a ser referência a nível das entidades empregadoras, quer pelo carácter do seu corpo docente quer pelo talento e particularidade dos seus licenciados;

Boa colocação dos seus licenciados;

Os licenciados pela ESEnfSM ocupam lugares de Direcção e de chefia em Hospitais de referência da área de implantação;

Boa aceitação, preferência e referência dos licenciados pela ESEnfSM em instituições hospitalares internacionais;

A proximidade do Hospital de Santa Maria, que também é propriedade da Entidade Instituidora, contribuindo para uma melhor formação prática dos estudantes.

8.1.1. Strengths

*Graduates by ESEnfSM still refer to the employers, either by nature of its teaching staff and by the talent and uniqueness of its graduates;
Good placement of its graduates;
The licensed by the Directorate ESEnfSM positions of leadership and referral hospitals in from area of deployment;
Good acceptance, preference and referral of the licensed international ESEnfSM in hospitals;
The proximity of the Hospital de Santa Maria, which is also owned by the schools themselves, contribuindo for better practical training of students.*

8.1.2. Pontos fracos

*Insuficiente, pelo carácter informal, apoio à incersão na vida activa dos seus licenciados;
Não existência de um plano de mobilidade de estudantes;
Produção científica nula.*

8.1.2. Weaknesses

*Insufficient, and informality, support incersão in employment of its graduates;
Lack of a plan for student mobility;
Scientific output null.*

8.1.3. Oportunidades

*Melhorar a ligação com os recém-licenciados de forma a poder ajudá-los e perceber as suas dificuldades de se iniciarem no mundo do trabalho;
Implementação de um plano de mobilidade de estudantes e docentes;
Aproveitar os docentes que se encontram em formação (doutoramento) para produzir e publicar artigos científicos;
Aprimorar as relações instiucionais previligadas com o Hospital de Santa Maria.*

8.1.3. Opportunities

*Improve connections with recent graduates so as to help them understand their difficulties and to begin the work;
Implementation of a plan for mobility of students and teachers;
Getting the teachers who are in training (PhD) to produce and publish articles científicos;
Improve relations with the privileged instiucionais Hospital de Santa Maria.*

8.1.4. Constrangimentos

*A diminuição de candidatos, que por consequência acedem ao curso com médias mais baixas;
A dificuldade de descentralizar o seu corpo docente efectivo para dedicar mais tempo à promoção da mobilidade de estudantes e docentes;
Dispersão dos seus licenciados e consequente perda de contacto.*

8.1.4. Threats

*The decrease for candidates, which consequently entering the course with low average;
The difficulty for decentralize its owner teaching staff to devote more time to promote from mobility of students and teachers;
Dispersal of its graduates and consequent loss of contact.*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

*Ser um Escola certificada pela APCER segundo a NP EN ISO 9001:2008 desde Outubro de 2004;
Estar sujeita a auditorias internas e externas periódicas;
Assegurar, por parte do CP, a monitorização do cumprimento dos conteúdos programáticos, assegurando a concretização do plano de estudos;*

8.2.1. Strengths

*Being a School APCER certified according to NP EN ISO 9001:2008 since October 2004;
Be subject to periodic internal and external audits;
Ensure that, by the CP, the monitoring of compliance with program content, ensuring the completion of the syllabus;*

8.2.2. Pontos fracos

Informalidade nos processos de monitorização.

8.2.2. Weaknesses

Informality in the process of monitoring.

8.2.3. Oportunidades

*Formalizar os procedimentos de controlo;
Utilizar de forma mais eficaz o SGQ.*

8.2.3. Opportunities

*Formalize procedures;
Utilize more effectively the Quality Management System.*

8.2.4. Constrangimentos

*Proximidade dos docentes;
Acompanhamento próximo dos processos.*

8.2.4. Threats

*Proximity of teachers;
Close monitoring of processes.*

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

*A ESEnfSM possui dois laboratórios bem equipados para a ministração de aulas práticas;
Todas as salas de aulas estão equipadas com porjectores multimédia e computadores;
Todas as salas de aula possuem ar condicionado;
As instalações da ESEnfSM integram gabinetes para os docentes em tempo integral permitindo a interacção permanente entre os mesmos e troca de experiências;
Dispõe de um bar para a comunidade escolar;
Tem uma Comissão de HSST;*

8.3.1. Strengths

*The ESEnfSM has two well equipped laboratories for the ministry for practical lessons;
All classrooms are equipped with computers and multimedia projectors;
All classrooms have air conditioning;
The facilities are part from ESEnfSM offices to full-time teachers allowing for continuous interaction between them and exchange experiences;
There is a bar to the school community;
It has a Committee for HSST.*

8.3.2. Pontos fracos

*Biblioteca com um acervo bibliográfico limitado;
Espaço reduzido para os estudantes poderem conviver e estudar;
Computadores em número limitado à disposição dos estudantes;*

8.3.2. Weaknesses

*Library with a limited collection of books;
Reduced space for students can live and study;
Limited number of computers available to students;*

8.3.3. Oportunidades

*Melhorar o acervo bibliográfico adquirindo e actualizando as obras de referência;
Assinatura de revistas da área científica de Enfermagem;
Disponibilizou um espaço que inicialmente era ocupado com os serviços heliográficos, tendo-os transferido para outro local;
Equipar progressivamente com mais computadores disponíveis para os estudantes;*

8.3.3. Opportunities

*Improve bibliographical archive acquiring and upgrading works for reference;
Subscription for journals in the field for nursing science;
Provided a space that was initially busy around Gravure, having transferred them to another location;
Equip with progressively more computers available for students;*

8.3.4. Constrangimentos

*Momento sócio-económico do país;
A limitação do espaço envolvente do edifício o que impossibilita a sua expansão.*

8.3.4. Threats

*Socio-economic moment in the country;
The limitation of space surrounding the building which prevents its expansion.*

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

*Docentes motivados e dinâmicos;
Reconhecimento pela comunidade de saúde da capacidade de formação dos docentes da ESEnfSM;
Boa relação entre docentes e estudantes;
Eficácia e disponibilidade do pessoal não docente;
Proximidade dos docente e não docentes dos estudantes da ESEnfSM;
Estabelecimento de uma parceria com um Consórcio para realização de Provas para Especialistas.*

8.4.1. Strengths

*Teachers motivated and dynamic;
Recognition by the community health training capacity of teachers from ESEnfSM;
Good relationship between teachers and students;
Effectiveness and availability of staff;
Proximity of teaching and non teaching staff of students ESEnfSM;
Establishing a partnership with a consortium to conduct tests for Experts.*

8.4.2. Pontos fracos

*Formação académica desajustada ao exigido legalmente dos docentes a tempo integral da ESEnfSM;
Dispersão de funções dos docentes pelo limitado número;*

8.4.2. Weaknesses

*Academic formation to the legal requirements of misfit full-time lecturers from ESEnfSM;
Scattering functions for the limited number of teachers;*

8.4.3. Oportunidades

*Imprimir uma dinâmica e planificação na formação académica dos docentes (doutoramento);
Contratação de mais docentes com a habilitação de Doutor;
Integrar os Especialistas no seu corpo docente;*

8.4.3. Opportunities

*Inculcate a dynamic and planning in academic training of the teachers (PhD);
Hiring more teachers with the qualification for Doctor;
Specialists in integrating its teaching staff;*

8.4.4. Constrangimentos

*Alguns docentes estão em período de proximidade da reforma;
Incerteza quanto ao número de candidatos devido ao momento de crise económica;
Doutoramentos em Enfermagem recentes o condiciona o número de doutorados;
Atraso na abertura de Provas para Especialistas.*

8.4.4. Threats

*Some teachers are in proximity from the reform period;
Uncertainty about the number for candidates due to time for economic crisis;
PhD in Nursing the recent conditions the number for doctors;
Delayed opening for Expert Evidence.*

8.5. Estudantes

8.5.1. Pontos fortes

*Estudantes empenhados, dinâmicos e participativos nas acções propostas pelos docentes;
A Associação de Estudantes promove todos os anos umas jornadas científicas sobre temáticas do interesse dos estudantes;
Demonstram maior empenho na sua formação à medida que vão progredindo no curso.*

8.5.1. Strengths

*Students committed, dynamic and participatory in the activities proposed by the teachers;
The Alumni Association promotes all scientific lectures each year on topics of interest to students;
Demonstrate greater commitment to their training as they progress through the course.*

8.5.2. Pontos fracos

Média de acesso que tem vindo a decair;

8.5.2. Weaknesses

Average of access which has been decreasing;

8.5.3. Oportunidades

Motivação dos estudantes para um maior empenhamento na sua formação;

Disponibilizar e incentivar para actividades extracurriculares;

Promover actividades extracurriculares para ajudar os estudantes do 1º Ano a integrar o espírito de Bolonha.

8.5.3. Opportunities

Motivating students to engage more in their training;

Provide for and encourage extracurricular activities;

Promote extracurricular activities to help students from 1st year to incorporate the spirit of Bologna

8.5.4. Constrangimentos

Maior dificuldade de colocação dos licenciados o que por desmotiva o estudante médio;

Dificuldade dos estudantes do 1º Ano a exercer a sua autonomia para a busca e aquisição do conhecimento devido à diferença entre os paradigmas do Ensino Secundário e Ensino Superior;

A grande percentagem de estudantes com idades à volta dos 17/18 Anos no ingresso no 1º ano.

8.5.4. Threats

Greater difficulty in placement of graduates for the disincentive that the average student;

Difficulty of students in 1st year to exercise their autonomy in the pursuit and acquisition of knowledge due to the difference between the paradigms of Secondary Education and Higher Education;

A large percentage for students aged around 17/18 years of the entry in the 1st year.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

Objectivos do plano de estudos bem definidos;

Plano de estudos dinâmico e sequencial na introdução da aquisição de competências;

A estrutura orgânica implementada, constituída pelo Conselho de Direcção, Conselho Técnico-Científico e Conselho Pedagógico, em efectivo exercício das suas funções definidas estatutariamente;

Boa articulação entre os diferentes órgãos da ESEnfSM.

8.6.1. Strengths

Objectives of the study plan defined;

Syllabus in dynamic and sequential introduction from skills;

The organizational structure implemented, established by the Governing Board, Council for Scientific and Technical Educational Council in actual performance of their duties statutorily defined;

Good coordination between the different organs from ESEnfSM.

8.6.2. Pontos fracos

Informalidade de alguns procedimentos devido à grande proximidade e articulação entre os órgãos;

8.6.2. Weaknesses

Informality of certain the procedures due to close proximity and linkage between the organs;

8.6.3. Oportunidades

Tornar os procedimentos mais formais;

Fazer mais registos das actividades desenvolvidas;

8.6.3. Opportunities

Make the procedures more formal;

Make more registers of activities;

8.6.4. Constrangimentos

Grande proximidade dos pares;

Grande à vontade entre os elementos dos vários órgãos;

Pouco habito de registos formais.

8.6.4. Threats

*Close proximity of peers;
Great comfortable among the elements of the various organs;
Little habit for formal records.*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

*Baixa taxa de reprovações;
Os estudantes da ESEnfSM adquirem a licenciatura no tempo insituido (4 Anos);
A empregabilidade dos seus licenciados é boa;
Atribuição de bolsas de mérito do MCTIES.*

8.7.1. Strengths

*Low rate for reproofs;
Students graduating from ESEnfSM fit in time insituido (4 Years);
The employability of its graduates is good;
Assignment of merit scholarships MCTIES.*

8.7.2. Pontos fracos

*Não haver produção científica por parte dos docentes da ESEnfSM;
Pouca articulação e intervenção na comunidade;*

8.7.2. Weaknesses

*No scientific production on the part of the teachers from ESEnfSM;
Little articulation and intervention in the community;*

8.7.3. Oportunidades

*Incentivar e dar mais tempo aos docentes para a investigação;
Articular-se mais com a comunidade com o alargamento dos protocolos de cooperação com as instituições da área envolvente;
Aprofundar o estudo da taxa de sucesso dos seus estudantes;
Acompanhar de mais perto a colocação os seus licenciados.*

8.7.3. Opportunities

*Encourage and give teachers more time for research;
Link up more with the community with alargamento the protocols of cooperation with the institutions from surrounding area;
Study further the success rate of their students;
Follow more closely the placing its graduates.*

8.7.4. Constrangimentos

*Ocupação dos docentes na formação dos estudantes (ratio docente/estudante)
Docentes ocupados em actividades de programação e acompanhamento;
Falta de registos actualizados e actualizáveis dos licenciados;
Dispersão dos licenciados.*

8.7.4. Threats

*Occupation of teachers in students' education (ratio teacher / student)
Teachers engaged in planning activities and monitoring;
Lack for-date records of licensees and upgradeable;
Dispersion of the licensees.*

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Missão e objectivos

9.1.1. Debilidades

Pese a ESEnfSM ser herdeira de uma das mais antigas instituições na formação em Enfermagem a norte do país, é uma instituição de referência, pela sua qualidade e inovação, com intervenção reconhecida no sistema de saúde e na comunidade a que pertence, encontra-se, no momento actual com dificuldades em manter o corpo docente com formação académica ajustada às novas exigências legais.

9.1.1. Weaknesses

Spite of the ESEnfSM be heir to one of the oldest institutions in the Nursing training to the north of the country, is a institution of reference for its quality and innovation, with intervention recognized in the health system and community to which he belongs is, at present with difficulties in to keep the teaching staff with academic education adjusted to new legal requirements.

9.1.2. Proposta de melhoria

*Aumentar o seu corpo docente de modo a cumprir as exigências legais;
Contratação de dois docentes habilitados com o grau de Doutor;
Habilitar os actuais docentes que cumpram os requisitos legais para prestar provas de Especialista com o referido grau, pelo menos 5 (cinco), no mais breve espaço de tempo.*

9.1.2. Improvement proposal

*Increase its faculty to comply with legal requirements;
Recruitment of two teachers qualified with a PhD;
Empower existing staff to meet the legal requirements to provide evidence of Specialist with that degree, at least 5 (five) in the shortest space of time*

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Até final de Abril de 2011;

9.1.3. Implementation time

Until the and of April 2011

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.1.5. Indicador de implementação

*Incorporação no seu corpo docente em tempo integral de dois Doutores;
Incorporação de cinco especialistas no quadro de docentes em tempo integral/exclusividade.*

9.1.5. Implementation marker

*Incorporating in their board two doctors in full-time;
Incorporating in their board five experts full-time / exclusivity.*

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

Publicitação no sítio da internet apresenta algumas insuficiências face ao enunciado na lei nº 62/2007, de 10 de Setembro;

9.2.1. Weaknesses

Publication on the website has some weaknesses over the statement in Law No 62/2007 of 10 September;

9.2.2. Proposta de melhoria

Actualização do sítio da internet de modo a satisfazer o legalmente disposto;

9.2.2. Improvement proposal

Upgrade the web site in order to satisfy legal requirements;

9.2.3. Tempo de implementação da medida

Até final de Abril de 2011.

9.2.3. Improvement proposal

Until the end of April 2011.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)*High***9.2.5. Indicador de implementação***Página actualizada e com todos os itens preconizados pela legislação***9.2.5. Implementation marker***Page updated and all the items recommended by the legislation.***9.3 Recursos materiais e parcerias**

9.3.1. Debilidades*Biblioteca com um acervo bibliográfico limitado;
Computadores em número limitado à disposição dos estudantes;***9.3.1. Weaknesses***Library with a limited collection of books;
Limited number of computers available to students;***9.3.2. Proposta de melhoria***Aquisição de mais obras de referência;
Assinatura de revistas da área das ciências da saúde e da enfermagem.
Aumentar o número de computadores disponíveis para os estudantes.***9.3.2. Improvement proposal***Acquisition of reference works;
Subscription of journals in the field of health sciences and nursing.
Increasing the number of computers available for students.***9.3.3. Tempo de implementação da medida***Até final do ano lectivo.***9.3.3. Implementation time***Until end of of the academic year.***9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Aquisição de mais obras de referência; Alta
Assinatura de revistas da área das ciências da saúde e da enfermagem; Alta
Aumentar o número de computadores disponíveis para os estudantes. Média***9.3.4. Priority (High, Medium, Low)***Acquisition of reference works; High
Subscription of journals in the field of health sciences and nursing. High
Increasing the number of computers available for students. Medium***9.3.5. Indicador de implementação***Aumento do acervo bibliográfico disponível;
Aumento no inventário do número de computadores.***9.3.5. Implementation marker***Increased bibliographic available;
Increase in inventory of the number of computers.***9.4. Pessoal docente e não docente**

9.4.1. Debilidades*Formação académica desajustada ao exigido legalmente dos docentes a tempo integral da ESEnfSM;
Dispersão de funções dos docentes pelo limitado número;***9.4.1. Weaknesses**

*Academic formation to the legal requirements of misfit full-time lecturers from ESEnfSM;
Scattering functions for the limited number of teachers;*

9.4.2. Proposta de melhoria

Capacitar os docentes com qualificações e competências necessárias à formação, investigação de acordo com o rácio Especialistas/Doutores/Estudantes de modo a cumprir o legalmente disposto

9.4.2. Improvement proposal

Enable teachers with skills and competencies necessary for training, research in accordance with the ratio Specialists / Doctors / Students to comply with legal requirements

9.4.3. Tempo de implementação da medida

*Numa primeira fase até final de Abril de 2011;
Aumentar num prazo máximo de 3 anos o número de Doutores e Especialistas;*

9.4.3. Implementation time

*In a first phase until the end of April 2011;
Increase in maximum period of three years the number of doctors and specialists;*

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Numa primeira fase até final de Abril de 2011; Alta
Aumentar num prazo máximo de 3 anos o número de Doutores e Especialistas; Alta*

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

*In a first phase until the end of April 2011; High
Increase in maximum period of three years the number of doctors and specialists;High*

9.4.5. Indicador de implementação

Aumento do número de ETIS de Doutores e Especialistas de 6.8 para 8.8 ETIS

9.4.5. Implementation marker

Increased number of ETIS of Doctors and Specialists from 6.8 to 8.8 ETIS

9.5. Estudantes

9.5.1. Debilidades

Média de acesso que tem vindo a decair;

9.5.1. Weaknesses

Average of access which has been decreasing;

9.5.2. Proposta de melhoria

Procurar estratégias de colmatar o pouco empenhamento e capacidade de estudo;

9.5.2. Improvement proposal

Find strategies to remedy the involvement and little capacity for study;

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Durante o 1º semestre do Curso.

9.5.3. Implementation time

During the 1st Semester of the course.

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.5.5. Indicador de implementação

Mais sucesso escolar e menos reprovações a UCs do 1º semestre.

9.5.5. Implementation marker

More academic success and less reproofs of the UCs 1st semester.

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

Informalidade de alguns procedimentos devido à grande proximidade e articulação entre os órgãos;

9.6.1. Weaknesses

Informality of certain procedures due to close proximity and linkage between the organs;

9.6.2. Proposta de melhoria

*Tornar mais formais operacionalização dos processos;
Fazer mais registos.*

9.6.2. Improvement proposal

*Become more formal operational processes;
Make more registers.*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

Até final de Outubro de 2011

9.6.3. Implementation time

Until the end of October 2011

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.6.5. Indicador de implementação

Regulamentos de procedimentos e de seguimento.

9.6.5. Implementation marker

Regulations and following up the procedures.

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

*Não haver produção científica por parte dos docentes da ESEnfSM;
Pouca articulação e intervenção na comunidade;*

9.7.1. Weaknesses

*No scientific production on the part of the teachers from ESEnfSM;
Little articulation and intervention in the community;*

9.7.2. Proposta de melhoria

*1.Garantir as condições de funcionamento em articulação com uma Unidade de Investigação;
2.Apoiar a mobilidade de investigadores*

9.7.2. Improvement proposal

*1.Ensure the working conditions in articulation with a Research Unit;
2.Support the mobility of researchers*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Até final de 2012

9.7.3. Implementation time

Until the end of 2011

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.7.5. Indicador de implementação

Publicação de pelo menos um artigo científico em revista de renome

9.7.5. Implementation marker

Publication at least one scientific article in the renowned journal